

*Авторы программы:
Петровская Ирина Михайловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 137 г. Новосибирска*

*Боровик Дарья Александровна,
педагог-организатор
МБОУ СОШ № 137 г. Новосибирска*

«Сафари – охота за знаниями и приключениями»
(программа лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 137)

Пояснительная записка

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (далее лагерь), действующий на основании программы «Сафари – охота за знаниями и приключениями», предназначен для оздоровления и отдыха обучающихся 1-10 классов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 137». Программа лагеря «Сафари – охота за знаниями и приключениями» призвана отвечать ожиданиям школьников и детей дошкольного возраста, их потребностям во время летних каникул, ведь летняя большая перемена дана детям для сохранения их здоровья, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны соответствовать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период работы лагеря должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

Цель программы

Разработка и реализация модели (фантазийно-приключенческого) пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей через создание комплекса условий для интересного и разнообразного по форме и содержанию досуга детей, оптимального развития их интеллектуального, творческого и физического потенциала.

Задачи программы

- Организация интересного, полноценного отдыха обучающихся.
- Создание системы сотрудничества с государственными и общественными институтами.
- Создание условий для развития и самореализации детей, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- Создание среды, способствующей развитию творческого потенциала каждого ребенка.
- Организация взаимодействия детей и взрослых.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и ответственности у детей.

- Формирование и развитие коллективизма, навыков работы в команде.
- Развитие умения адекватно оценивать и анализировать свою деятельность.
- Развитие системы вожатского движения, направленного на:
 - приобретение навыков организации и проведения мероприятий и праздников;
 - приобретение навыков решения конфликтных ситуаций;
 - раскрытие своих лидерских качеств.
- Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, занимающихся организацией летнего отдыха.

Легенда смены

Летние каникулы для многих школьников – это, в первую очередь, отсутствие учебы, жара, солнце, море, пляж. В нашем понимании, лето – это пора удивительных открытий и незабываемых приключений. Именно поэтому, летняя программа «Сафари – охота за знаниями и приключениями» забирает ребенка из душного, тесного классного кабинета и помещает его в условия настоящего африканского сафари.

Каждый ребенок становится **первооткрывателем, исследователем, путешественником** и, конечно, **охотником за знаниями и приключениями**. Дети живут не отрядами, а **племенами**, им помогают не вожатые, а **хранители** племени, за советом всегда можно обратиться к мудрым **старейшинам**, то есть к учителям. Каждый день, куда бы племя ни отправилось: в театр, зоопарк, на прогулку, в актовый зал, ребята непременно идут за добычей новых знаний и приключений, ведь даже из простой прогулки по территории лагеря, можно извлечь новую полезную информацию.

В начале смены каждый школьник получает личный **дневник путешественника**, в котором на каждый день, проведенный в лагере есть записи: «**Что я узнал?**» (т.е. мое новое знание) и «**Где я был?**» (т.е. мое новое приключение). Заполняется дневник ежедневно, самостоятельно или с помощью хранителей. Объем записи – неважен, если очень хочется можно просто нарисовать «солнышко», важно вспомнить, где же Я сегодня был и что новое Я сегодня узнал.

По итогам дня ребенок получает поощрение в виде **качественной монетки**. На монете обозначено качество, которое, по мнению хранителей и старейшин, ребенок наиболее ярко проявил в течение дня. Количество монет за день – не ограничено, качество монет также устанавливается хранителями. В начале нового дня племя получает **общую качественную монету**, которые в конце смены, наравне с личными монетами, можно будет обменять на настоящий клад.

Помимо жизни в племени путешественник получает возможность проявить себя на благо всего Сафари. Для этого существуют **клубы**. Таких клубов пять: **строители-конструкторы, научные сотрудники, журналисты, видеоблогеры и здоровячки**. «Строители» работают над созданием карты – макета Сафари. В начале смены на карте обозначены только **племенные палатки (комнаты), зал удивительных открытий** (актовый зал), **#тамгдекуснокоормят** (столовая) и **#тамгдевеселопроводимвремя** (стадион). По мере освоения новых территорий (театр, зоопарк, музей) «строители» добавляют новые объекты на карту. «Научные сотрудники» занимаются сбором информации, а также отвечают за ведение «Книги знаний», в которой ежедневно помечают общие открытия. «Журналисты» выпускают информационный листок: где были, что делали, берут интервью у местных жителей. «Видеоблогеры» занимаются съемками видеороликов, а также созданием и ведением группы лагеря

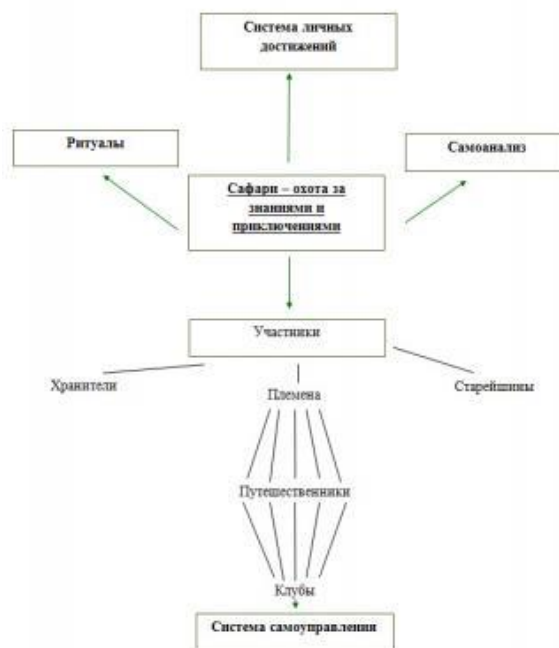
«Вконтакте» (<http://vk.com/ldpsafari>). «Здоровячки» являются помощниками инструкторов по физической культуре, организуют спортивные мероприятия, помогают проводить интересные зарядки. Кураторами клубов являются хранители.

Каждый день в нашем Сафари посвящен какому-то определенному **качеству**, а вместе с этим **и животному**, которое это качество символизирует. В течение дня можно собирать **карточки с животными** (их, кстати, можно выиграть в конкурсе, честно заработать, обменять или же, просто, найти), а в конце недели скопившиеся карточки можно обменять на новое путешествие.

Дата	Качество	Животное	Дата	Качество	Животное
02.06	любопытность	лемур	17.06	честность	зебра
03.06	активность	леопард	18.06	жизнерадостность	обезьяна
04.06	творчество	попугай	19.06	доброта	удав
05.06	внимательность	тигр	20.06	уважение	носорог
06.06	наблюдательность	крокодил	23.06	мудрость	черепаха
09.06	терпеливость	страус	24.06	храбрость	лев
10.06	ловкость	гепард	25.06	отзывчивость	жираф
11.06	радость	фламинго	26.06	спокойствие	бегемот
16.06	трудолюбие	слон	27.06	дружба	африканский лось

Модель пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Сафари – охота за знаниями и приключениями»

Механизмы реализации программы



Система самоуправления. Программа лагеря является логическим продолжением Комплексной программы воспитательной работы МБОУ СОШ № 137 «Школа полного дня по модели «школа-клуб», поэтому в качестве самоуправления в программе лагеря предусмотрена клубная деятельность, а именно: клуб «строителей-конструкторов», «научных сотрудников», «журналистов», «видеоблогеров» и «здоровячков». Каждый клуб курируется вожатыми и отвечает за один из аспектов жизни на территории лагеря. «Строители» работают над созданием карты – макета Сафари. «Научные сотрудники» занимаются сбором информации, а также отвечают за ведение «Книги знаний», в которой ежедневно помечают общие открытия. «Журналисты» выпускают информационный листок, газету, радиопередачи. «Видеоблогеры» занимаются съемками роликов, а также созданием и ведением группы лагеря «Вконтакте» (<http://vk.com/ldpsafari>). «Здоровячки» являются помощниками инструкторов физкультуры, организуют спортивные мероприятия, помогают проводить интересные зарядки.

Система стимулирования и личностного роста. Наша система подразумевает собой несколько этапов. Первый – это реальная самооценка ребенка. В своем «дневнике путешественника» наш «исследователь» описывает свой день, указывает, где он был и что новое узнал. Это дает возможность ребенку проанализировать свои действия, сделать некоторые выводы, спланировать свою дальнейшую деятельность.

Второй этап – это система личного поощрения от вожатых. По итогам дня, ребенок получает качественную монетку. На монете обозначено качество, которое, по мнению вожатых, ребенок наиболее ярко проявил в течение дня. Количество монет за день – не ограничено, качество монет также устанавливается хранителями – вожатыми.

Третий этап – это стимулирование командной работы. В начале нового дня отряд получает общие качественные монеты, которые в конце смены, наравне с личными монетами, можно будет обменять на настоящий клад.

Имеющиеся ресурсы для реализации программы. Что касается кадровых ресурсов, то это в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ № 137, среди которых представлены в основном учителя начальных классов, так как, основной контингент лагеря составляют ученики 1-4 классов. За работу мобильного

вожатского аниматорского отряда «Пеликан», а также реализацию программы отвечает педагог-организатор, за спортивно-массовую работу – инструктор по физической культуре, за психолого-педагогическое сопровождение – психолог, за медицинское сопровождение – медицинский работник, за организацию питания – сотрудники комбината питания. Реализация программы осуществляется при активном участии мобильного вожатского аниматорского отряда МБОУ СОШ № 137 «Пеликан» (в количестве 10 человек), который функционирует в ОУ в течение учебного года.

Используемые информационные ресурсы это официальный сайт МБОУ СОШ №137 http://s_137.edu54.ru/, а также группа сайта «Вконтакте» <http://vk.com/ldpsafari>.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону.
2. Изучение опыта работы образовательных учреждений района, округа, города, области и страны по вопросу организации пришкольных лагерей с дневным пребыванием.
3. Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей и их заместителей.
4. Разработка программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Издание указов по школе о проведении летней кампании, а также проведение инструктажей с педагогическими работниками по технике безопасности и охране здоровья.
6. Подготовка методических материалов для работников лагеря.
7. Подготовка вожатского отряда. Отбор вожатых на первый, второй сезоны.
8. Оформление пространства.

Организационный этап

1. Запуск игровой модели. Встреча и знакомство участников смены.
2. Обустройство отрядами своей территории.
3. Знакомство с правилами и законами лагеря.
4. Определение органов самоуправления.

Основной этап

1. Аprobация и реализация основной идеи смены.
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
3. Проведение промежуточных диагностических срезов результативности работы, анализ полученных данных.

Заключительный этап

1. Подведение итогов, экспертная оценка результатов исследования, обобщение опыта работы.
2. Корректировка содержания, форм, методов и средств.
3. Подготовка методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы ее эффективности

Участники программы	Ожидаемые результаты	Форма контроля
---------------------	----------------------	----------------

Дети	• Полноценный, безопасный, увлекательный отдых. • Формирование у каждого ребенка умений работать в команде, принимать коллективные решения, нести ответственность за часть командной работы. • Повышение социальной активности, уверенности в своих силах и способностях. • Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.	Анкетирование детей (3 раза за смену) Проверка ведения «Дневников путешественника» и их последующий анализ. Проверка знаний детей о пожарной безопасности и правилах дорожного движения, посредством КТД и практических занятий (эвакуаций). Психологические тренинги. Анализ «Экрана настроения».
Вожатые	Последовательное становление вожатых как профессионалов в сфере работы с детьми.	Мониторинг деятельности вожатского отряда. Участие в окружных и районных мероприятиях.
Педагоги и ОУ	Повышение компетентности пед. работников, формирование их социальных, персональных и профессиональных компетенций. Улучшение продуктивного взаимодействия пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей с государственными и общественными институтами. Разработка и апробация модели пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 137 «Сафари – охота за знаниями и приключениями».	Контроль за выполнением программы лагеря. Мониторинг мероприятий. Мониторинг социально-педагогического климата в школе. Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ в летний период.