



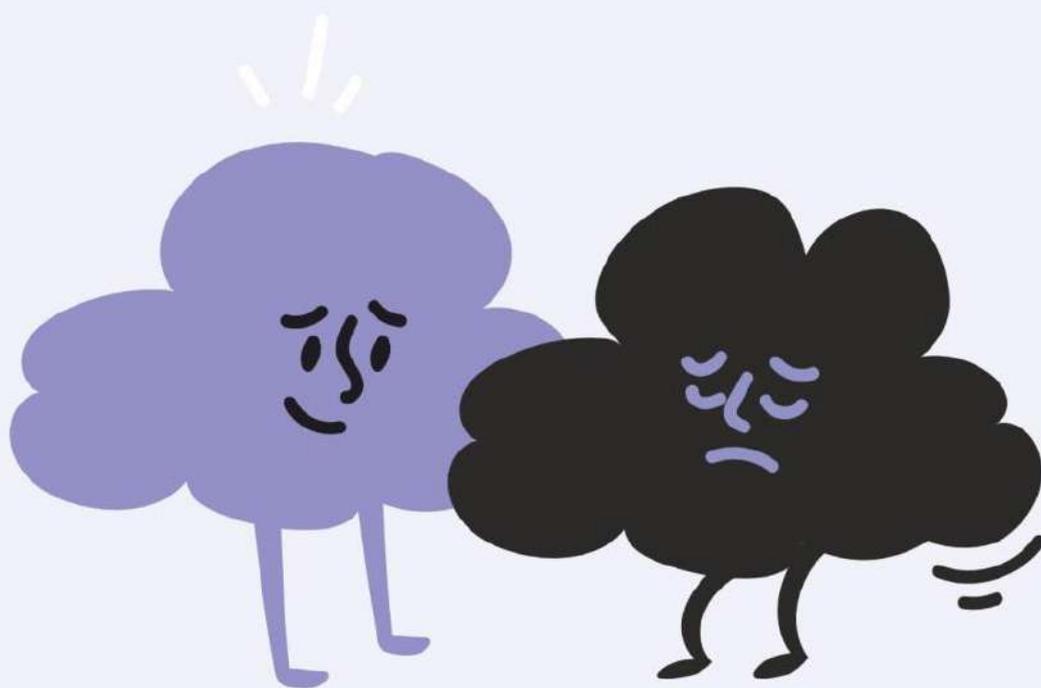
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей
«ФОРМУЛА УСПЕХА»



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА



НОВОСИБИРСК
2024

УДК 379.835
ББК 74.6; 88,9

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и
психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е. В. Киселёва

начальник учебно-методического отдела

МАУ ДО г. Новосибирска «Городской ресурсный центр организации отдыха и
оздоровления детей «Формула успеха»

К. О. Долженко

Ренжина Э.А., Радченко А.С.

Настольная книга педагога – психолога : методическое пособие. -
Новосибирск, 2024. - 53 с.

Представленный в пособии материал предназначен для педагога – психолога и вожатого. Информация предлагается исходя из основных функций педагога – психолога в детском оздоровительном лагере, учтены особенности взаимодействия детей и педагогического коллектива, способы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для организации успешного отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4 -
Раздел 1. Деятельность педагогических кадров в лагере	5 -
1.1 Организация деятельности в лагере и взаимодействия сотрудников между собой	5 -
1.2 Функции педагога-психолога в лагере	7 -
1.3 Специфика работы вожатого с позиции педагога - психолога	10 -
Раздел 2. Особенности взаимодействия детей и педагогического коллектива в лагере	14 -
2.1 Возрастные особенности детей в ДОЛ	14 -
2.2. Особенности эмоциональных состояний детей разного возраста	18 -
2.3. Роль вожатого и педагога-психолога в разрешении трудных ситуаций ...	21 -
2.4. Рекомендации по организации работы с детьми с признаками цифровой зависимости.....	23 -
Раздел 3. Работа с детьми, требующими особого внимания в рамках лагеря -	26 -
3.1 Специфика коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья	26 -
3.2 Специфика коммуникации с детьми с девиантным поведением	33 -
3.3 Специфика коммуникации с детьми с агрессивным поведением.....	36 -
3.4. Специфика коммуникации с детьми с суицидальными наклонностями...	40 -
Раздел 4. Профилактическая деятельность для детей и вожатых в условиях лагеря	44 -
4.1. Тренинг как средство преодоления сложностей во временном детском коллективе	44 -
4.2. Формы и методы предупреждения эмоционального выгорания вожатых-	47 -
Раздел 5. Рекомендации к аналитической деятельности педагога-психолога -	49 -
Заключение	51 -
Список литературы	52 -

Предисловие

Городской ресурсный центр «ФорУс» разработал настольную книгу педагога – психолога, где были объединены знания для тех, кто испытывает сложности в работе или только входит в должность.

Знакомство с лагерем – это особый процесс. Много информации, большое количество обязанностей и задач, именно поэтому настольная книга, которая объединяет в себе все эти знания и помогает их структурировать.

Создание данной книги позволило существенно повысить эффективность деятельности педагога – психолога, особенно введение в данную должность нового сотрудника и его включение в особую ситуацию лагерной деятельности, ведь одной из важных задач детских оздоровительных лагерей стоит - создание условий, обеспечивающих оздоровление, эмоциональное благополучие и содержательный досуг детей и подростков.

Коллектив ГРЦ «ФорУс» постарался создать материал, которые поможет:

- эффективно организовывать психолого – педагогическую деятельность в лагере;
- способствовать созданию благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях ДОЛ;
- создать комфортные условия для оздоровления и отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить уровень психологической компетентности педагогических кадров детских лагерей.

Книга состоит из 5 разделов, которые помогут педагогу – психологу не только в теории, но и в практике. Раскрыть и найти решение на такие вопросы, как работа с педагогическими кадрами детских лагерей, ведь именно с ними взаимодействуют дети, именно они становятся главными информаторами для родителей, поэтому крайне важно в данной должности знать и понимать деятельность вожатого. Выявить путь построения связь между ребёнком и вожатым таким образом, чтобы получился крепкий коммуникативный союз.

Особой категорией работы для вожатого и педагога – психолога становится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, именно поэтому здесь мы раскрываем те категории детей, которые наиболее часто встречаются в ДОЛ. Конечно же, особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания и создания эмоционально – комфортной среды не только для ребёнка, но и для вожатого. Именно эту информацию и содержит настольная книга педагога – психолога.

Раздел 1. Деятельность педагогических кадров в лагере

1.1 Организация деятельности в лагере и взаимодействия сотрудников между собой

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – место полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков (7-17 лет). В большинстве случаев свою деятельность лагерь организуют в летнее время, во время школьных каникул.

Целью ДОЛ является: обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей, формирование активной жизненной позиции, воспитание и развитие личности.

Однако, помимо сезонных лагерей, есть круглогодичные на базе которых, проводятся санаторные, тематические и профильные смены, заезды выходного дня в течение всего года.

Несмотря на то, что лагерей существует целое множество, и все они отличаются друг от друга, можно выделить общие компоненты устройства детских лагерей:

«Контингент». В лагере отдыхают, преимущественно, дети 7-17 лет (хотя бывают исключения, приезжают дети 5-6 лет, а также ребенку на смене может исполниться 18 лет).

«Режим». Одним из самых важных моментов становится именно он, так как в лагерь приезжают дети из самых разных семей, со своими особенностями воспитания и поведения. На протяжении 21 дня дети самых разных социальных групп вынуждены сосуществовать вместе. И чтобы этот процесс не превратился в хаос, вожатые работают над постановкой дисциплины и введением норм и правил в отряде.

«Программа». В любом лагере есть своя программа, у каждой смены есть своя тематика, которая содержит взаимодополняющие спортивные, досуговые и развивающие мероприятия.

«Единство». Взаимодействие в отряде, осуществление режима и адаптацию детей легче построить, когда есть общие цели. Отдельный отряд – это сплоченный коллектив, где каждый уважает и ценит другого. Вожатский отряд – это тоже команда, где каждый может без страха обратиться за помощью и поддержкой; команда, в которой каждый действует вопреки единой цели [3].

Если один из этих критериев не реализован, не принят во внимание или по каким – то причинам нарушен, то вся система устройства лагеря разваливается.

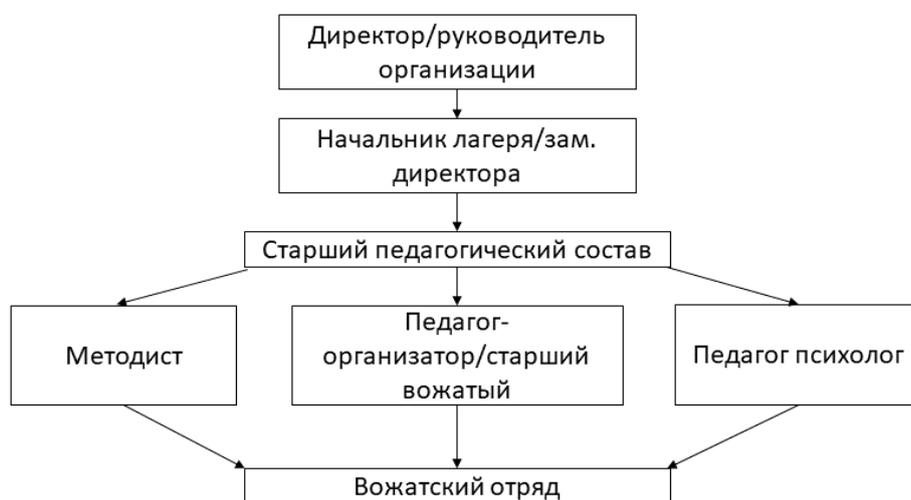


Рисунок 1. Структура управления лагеря

Организация управления лагеря представляет собой единый механизм, в котором каждый реализовывает свои функции с целью осуществления совместной деятельности с субъектами лагеря.

- Руководитель организации (начальник лагеря) – директор (управляющий), несет ответственность за все происходящее в лагере.

- Заместитель начальника лагеря (зам. директора) – сотрудник, курирующий педагогическую работу. В подчинении находятся: методист, педагог организатор, старший вожатый, педагог-психолог, вожатые, инструкторы по спорту и другие сотрудники лагеря (руководители кружков, медицинские работники, заведующий хозяйством и т.д.).

- Методист – сотрудник, который организует и проводит общелагерные мероприятия, праздники и вечеринки; участвует в разработке и планировании программ; координирует работу вожатого по вопросам подготовки к мероприятиям, осуществления досуговой деятельности и отрядного дела.

- Педагог-организатор (старший вожатый) – контролирует качество работы вожатого, наставляет и направляет по вопросам организации воспитательной работы, оказывает методическую помощь.

- Педагог-психолог – оказывает психологическую помощь детям и вожатым, следит за эмоциональным фоном и микроклиматом в отряде, помогает установить взаимодействие ребенок-ребенок, ребенок-вожатый.

- Вожатый – непосредственно работает с детьми, отвечает за жизнь и здоровье, за подготовку отрядных номеров, за соблюдение дисциплины [4].

Таким образом, успешная организация детского отдыха зависит от *комплексной работы* педагогических кадров. Лагерь – это особый мир со своими правилами, традициями, ценностями и внутренними особенностями взаимоотношений. Каждую новую смену приезжают различные группы детей,

вожатые с разным уровнем подготовки, может меняться старший педагогический состав. Потому у педагогического коллектива появляется необходимость в кратчайшие сроки организовать отдых детей таким образом, чтобы они максимально использовали свои интересы, потенциальные нужды для физического и психологического оздоровления.

1.2 Функции педагога-психолога в лагере

Психология как наука считается достаточно молодой, её возникновение связывают с основанием В. Вундтом в 1879 году первой лаборатории экспериментальной психологии. В свою очередь, появление какой-либо профессии связывают с возникновением спроса (социального заказа), то есть осознанной потребности общества в соответствующем виде профессиональной деятельности. Профессия «психолог» появилась в XX веке. Процесс формирования данной отрасли протекал неодинаково в разных странах и в разных сферах социальной жизни.

Академическая психология, связанная с научной и педагогической деятельностью в университетах, сформировалась раньше и обрела достаточно прочный статус в общественном мнении. Современная психология представляет собой целую систему наук и сфер практической деятельности, которые можно разделить на два основных направления: *научную и практическую психологию*. В настоящее время наиболее признана деятельность практических психологов в сфере педагогической, медицинской, социальной, консультативной психологии. Активно развиваются и другие направления практической психологии: экономическая, юридическая, спортивная, военная и т.д. Также в последнее время появилась новая профессия - педагог-психолог в лагере [8].

В последнее время отдых в лагере становится всё разнообразнее и популярнее. Самих лагерей стало больше, а также количество отдыхающих детей, чему способствует государство, которое активно субсидирует путевки. Родители с радостью пользуются этой возможностью, так как отдых в лагере представляется как целенаправленная программа по развитию коммуникативных навыков у ребёнка, его самостоятельности, адаптации к новым жизненным ситуациям, а частое пребывание на свежем воздухе – укреплению здоровья. И, кажется, что ребёнок должен находиться в лагере с радостью и себе на пользу. Но на деле часто происходит обратное: дети начинают плакать по приезду в лагерь, ссориться со сверстниками, остаются непонятыми в новой среде, и сами не могут объяснить, что происходит с ними и вокруг.

Таким образом, помимо социальных и личностных проблем, есть ещё и возрастные особенности, работа с которыми осложнена столь коротким периодом пребывания ребёнка на отдыхе, но без учета, которых невозможно грамотно построить отдых и решить проблемы ребёнка. При этом контингент детей, приезжающих в лагерь достаточно широк. Это дети не только разного возраста, с разными взглядами и интересами, но ещё из разных социальных групп, воспитывающихся в отличающихся системах, есть дети с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми жизненными ситуациями, дети-сироты и т.д. Вожатые не всегда обладают должными навыками и методами для разрешения многих конфликтов и трудностей детей, потому *присутствие психолога в лагере не просто штатная должность, а необходимость.*

Педагог-психолог в детском лагере – специалист, который занимается психологическим сопровождением в лагере, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий, а также консультированием и поддержкой вожатых и родителей.

Цель: создание условий для обеспечения психического и личностного комфорта, как детского коллектива, так и педагогического состава в условиях детского оздоровительного лагеря.

Для реализации цели, психолог в своей работе решает следующие *задачи:*

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- проведение личных и групповых консультаций;
- способствование построения эффективного взаимодействия детей и вожатых;
- содействие снятию эмоционального напряжения вожатых;
- диагностика детского коллектива и вожатых;
- проведение тренингов и других техник по профилактике эмоционального выгорания вожатых;
- оказание методической помощи начинающим вожатым [6]

Можно выделить следующие *направления* работы педагога-психолога:

1. Диагностическое

Диагностика проводится 3 раза в смену:

Входящее (3-4-ый день) – выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки. У вожатых – выявление настроев на работу, страхов и опасений, целей и планов.

Медиана (10-11-ый день) – социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде. У вожатых – выявление основных трудностей в работе, особенности эмоционального фона.

Исходящее (18-19-ый день) – выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере, реализация целей, степень возвращаемости. У вожатых – оценка собственной работы, основные трудности, реализация целей и планов.

2. Просветительское

Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о периодах и кризисных днях, рекомендации по профилактике нежелательного поведения и конфликтов.

3. Консультационное

Проведение консультаций с детьми, родителями и вожатыми по запросу. Психолог имеет право самостоятельно пригласить вожатого или ребенка на консультацию. Приемы и методы работы - беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

4. Профилактическое

В силу особенностей графика работы вожатых, наполненности дня, большого количества детей в отряде, за каждого из которых вожатый несет юридическую ответственность, они склонны к эмоциональному перенапряжению и физическому истощению, что в совокупности приводит к синдрому эмоционального выгорания. В свою очередь это приносит трудности не только самому вожатому, но и нарушает качество детского отдыха. Потому психологу крайне важно своевременно проводить мероприятия по профилактике СЭВ. Это могут быть игровые тренинги, вечерние огоньки, релаксы и т.д.

Формы и методы реализации психологической деятельности:

1. Методы работы психологической службы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, исполнительского творчества), сравнительные методы исследования (изучение особенностей психического развития детей, способствующее организации адекватного процесса воспитания и более легкой адаптации в детском коллективе), социометрические методики, проективные методики.

2. Виды деятельности в процессе психологического сопровождения: профилактика, анкетирование индивидуальное и групповое, консультирование (индивидуальное и групповое) детей и педагогов, психологическое

просвещение и образование педагогического коллектива – формирование потребности в психологических знаниях.

Таким образом, психолог *должен*:

- ежедневно ходить на обход
- проводить консультации по собственному запросу и запросу клиента
- оказывать помощь в разрешении конфликтов
- контролировать работу вожатых
- следить за эмоциональным состоянием детского и вожатского коллектива
- воздействовать на проявление агрессии и другого нежелательного поведения детей и вожатых
- присутствовать на планерках

Психолог *может*:

- приходить в корпус к отрядам
- находиться на отрядных и общелагерных мероприятиях
- приглашать ребенка\вожатого в кабинет для консультации\беседы
- давать общий анализ дня на планерке
- проводить необходимые мероприятия как детям, так и вожатым
- звонить родителям для проведения беседы или консультации

1.3 Специфика работы вожатого с позиции педагога - психолога

Осуществление воспитательного процесса неотъемлемый аспект в системе ДОЛ. Успех реализации воспитательных возможностей детского оздоровительного лагеря зависит от деятельности *вожатого*.

Вожатый является педагогом особого типа, реализующим уникальные возможности воспитательного процесса в условиях ДОЛ. За сравнительно короткий срок ему необходимо не только установить контакт с детьми, изучить их возрастные и индивидуальные особенности, но и приобрести авторитет, сплотить ранее незнакомых ребят. Вожатый является *лидером детского коллектива*, который инициирует групповые действия, направляет группу на решение стоящих перед ней задач. Последствия влияния вожатого как лидера отражаются в изменении точек зрения, поведения, установок и мотивации детей.

Основная *задача* вожатого — обеспечить интересное, безопасное и разнообразное времяпрепровождение для детей. Вожатый отвечает за воспитательную работу, способствует развитию социальных навыков и личностного роста детей. Он создает дружескую и поддерживающую атмосферу в коллективе, помогает детям преодолевать трудности и разрешать конфликты. Перечень *функций* вожатого включает:

- организация и проведение развлекательных мероприятий, игр и спортивных соревнований.
- планирование и подготовка культурных и творческих программ, включая концерты, постановки, выставки и др.
- педагогическая работа, направленная на воспитание и развитие детей, формирование их ценностных ориентаций и социальных навыков.
- организация экскурсий и поездок, оздоровительных и спортивных мероприятий.
- участие в планировании и организации питания, соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- взаимодействие с родителями, обеспечение информационной связи и обратной связи о прогрессе и поведении детей [3].

Вожатский коллектив, как и детский достаточно разнообразен, и он также находится под пристальным вниманием старшего педагогического состава (СПС), которые контролируют и направляют их работу. Педагогу-психологу также необходимо знать специфику работы вожатого, чтобы целесообразно оказывать помощь.

Таким образом, среди вожатых можно выделить:

1. По количеству смен:

– *Новенькие вожатые* (работающие свою 1-2 смену). В большей степени нуждаются в поддержке, рекомендациях и советах. В основном они работают на отрядах детей младшего или среднего возраста, так как данный возраст считается наиболее благоприятным для формирования опыта. Однако, в силу возрастных особенностей, в данных отрядах происходит больше всего ситуативных ссор и конфликтов, такие вожатые ещё не имеют опыт в разрешении данных ситуаций, потому им требуется помощь и поддержка. В напарники к ним желательно ставить опытных вожатых, чтобы те передавали свои знания, умения и навыки по принципу личного примера, что является наиболее эффективно в обучении.

– *Опытные вожатые* (отработавшие больше 4 смен). Такие вожатые хорошо знакомы с организацией лагеря, знают многие нюансы системы, владеют необходимым набором педагогических навыков, имеют «своих» детей, начинают устанавливать крепкие дружеские связи в вожатском отряде. При этом они, зачастую, не готовы к изменениям и нововведениям в системе, с трудом воспринимают новеньких вожатых, завышают собственные возможности и не воспринимают критику. Так как, они хорошо знают систему, то могут в определенные моменты «полениться и схалтурить», из-за чего допускают ошибки, приводящие к конфликтам и проблемным ситуациям. Так или иначе, эти вожатые могут научить важным моментам новеньких,

познакомить с внутренним порядком, социализировать. Их можно меньше контролировать, но совсем надеяться на опыт тоже нельзя.

2. Относительно возраста детей:

– *Вожатые младшей дружины.* Их быстрее всего настегает физическая усталость (дети младшего возраста требуют постоянной смены деятельности, подвижных игр, они разбегаются, ссорятся и т.д.) и эмоциональное опустошение (дети в этом возрасте требуют много внимания и заботы, они ярко и быстро испытывают эмоции, легко расстраиваются и наоборот и требуют того же от взрослых). Им требуется поддержка, особый контроль эмоционального фона (своевременно отправлять на отсыпные или выходные).

– *Вожатые средней дружины.* Также как и на младшей, им требуется много собственного физического участия в подготовке номеров и мероприятий, в бытовых моментах. Потому достаточно быстро устают. Однако, детей данного возраста отличает большая конфликтность по отношению друг к другу, противоположному полу, несогласие с контролем со стороны взрослых. Постоянно решая ссоры и конфликты, разнимая драки, выслушивая несогласие к просьбам, в какой-то момент вожатые средней дружины начинают испытывать беспомощность. В ответ на это чувство приходит агрессия, попытки решить директивно и манипулятивно. Такие вожатые сами становятся раздражительными и агрессивными, потому рекомендации и замечания лучше давать аккуратно, под видом доброго совета, выделять сильные стороны и положительные моменты.

– *Вожатые старшей дружины.* Среди вожатых есть мнение «на старшем возрасте работают только самые-самые вожатые», а работать на 1 отряде считается наивысшим признанием деятельности в лагере (некий карьерный рост). Действительно, новеньких вожатых в редких случаях ставят на старший возраст – многие дети уже отдохали и им нельзя показать «плохой» уровень, дети этого возраста требуют отработанных педагогических навыков. Они много манипулируют, требуют необычных и интересных игр и отрядных дел, они многое видели и знают, для них тяжелее найти мотивацию и создать ситуацию успеха. Часто вожатые дают детям слишком много самостоятельности, закрывают глаза на разрешение конфликтов, отпускают одних, что в итоге приводит к конфликтам и трудным ситуациям, которые отличает долгая и непонятная история возникновения. Такие конфликты пролонгированы, покрыты множеством ответвлений и участиями соотрядников, от чего трудны в разрешении.

3. По отношению к отряду:

– *Основной вожатый.* Работает всю смену (21 день), является лидером своего отряда, отвечает за жизнь и безопасность. Характеризуется полной

погруженностью в работу, знает специфику отряда и особенности каждого ребёнка.

– *Подменный вожатый*. Это гибкий человек, который умеет быстро адаптироваться. Заменяет основного вожатого, когда тот уходит на выходной. В основном выполняет формальные обязанности. Если обычный вожатый должен знать свой отряд, таланты и недостатки, психологические и эмоциональные особенности каждого ребёнка, то подменный вожатый умеет произвести на детей хорошее впечатление, очень быстро встроиться в отрядные дела и сделать так, чтобы отсутствие любимого вожатого, к которому так привыкли дети, не испортило им отдых.

Несмотря на то, что вожатский отряд достаточно разнообразен, можно выделить ряд общих трудностей в работе с ними:

- физическая усталость
- эмоциональное истощение
- нехватка навыков для разрешения конфликтов
- нежелание воспринимать критику
- потребность переложить ответственность за *решение* трудности на старший педагогический состав
- низкая осведомленность методами и способами взаимодействия с детьми [6].

Таким образом, вожатые ежедневно на протяжении смены (21 день) несут ответственность за жизнь и здоровье детей в своем отряде. При этом происходят различные трудности, конфликты, переживания. И многие из этих ситуаций случаются не только в течение дня, но и в ночное время. И помимо непосредственной работы с детьми, вожатые выполняют другие обязанности: готовятся к предстоящему дню, заполняют документацию, делают реквизит для мероприятия или выступления, заполняют дневник-анализ и т.д.

Вожатый должен не просто знать, что можно обратиться за помощью, но и к кому.

При таком графике и особенности работы в диаде «человек-человек» неотступно возникает не просто физическая усталость, но *выгорание*. И задача старшего педагогического состава обеспечить такие условия, где вожатому было бы комфортно обратиться за помощью в случае необходимости, было не страшно обратиться за советом по работе, сообщить о своем непонимании или незнании чего-либо. В данной ситуации велика и задача педагога-психолога – вовремя заметить и минимизировать данные состояния педагогического коллектива.

Раздел 2. Особенности взаимодействия детей и педагогического коллектива в лагере

2.1 Возрастные особенности детей в ДОЛ

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Дети постоянно переживают физические, умственные, общественные, эмоциональные и духовные перемены. Они соответствуют общему направлению их роста и развития. Вожатые и другие сотрудники лагеря, знающие об особенностях различных возрастных групп, находят более гибкий подход к поведению детей и учат их более эффективно, подбирают соответствующие интересам и возможностям мероприятия и игровые технологии. Так как в ДОЛ приезжают в основном дети 6-17 лет, то возрастные особенности будут рассматриваться в данном диапазоне.

1. Младшая дружина (6 - 8 лет) – младший школьный возраст

К данному возрастному периоду дети обретают новый статус – школьник. Однако учебная деятельность все еще осуществляется в форме *совместной деятельности* взрослого и ребенка. И по-прежнему много времени дети уделяют игре. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых.

На данный возраст также приходится *кризис 7 лет*, который характеризуется потерей детской непосредственности (манерничанье, кривляние), обобщением переживаний и возникновением внутренней психической жизни. Способности и потребности в социальном функционировании, занятии значимой социальной позиции.

Младшие школьники имеют потребность в высокой *физической активности*. Это всегда шум и гам, вечные вопросы «почему?», желание куда-нибудь убежать, попрыгать (высокий риск травматизма). А вот работоспособность, усидчивость и внимательность достаточно непостоянны, через 15-20 минут организм требует восстановления и переключения внимания. Также у них *богатая фантазия*, искренность и эмоциональность. Они очень *восприимчивы* к тому, что происходит вокруг, пугливы и легко ранимы. Ярко проявляется *склонность к подражанию* – на этой основе дети многому и

быстро учатся. Высока роль взрослого, дети очень тонко настроены на взаимодействие с ними.

Рекомендации по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста:

1. В течение дня проводите большое количество различных игр в особенности подвижных, но также детям в этом возрасте нравятся различные коммуникативные, ролевые и сюжетные игры.

2. Организовывайте постоянную смену деятельности, желательно каждые 20-30 минут. Важно, чтобы чередование активности переходило из одного вида в другой. Например, после подвижных игр-догонялок перейти в спокойное место и заняться рисованием.

3. Активно используйте арт-технологии (рисование, лепка, аппликация), у детей младшего возраста очень богатая фантазия и воображение, и они очень любят данный вид досуга. Позвольте им самостоятельно (но под контролем взрослого) готовить реквизит для выступлений или оформлять отрядный уголок.

4. За час перед отбоем позвольте детям выплеснуть оставшуюся энергию с помощью прогулок, игр на взаимодействие и т.д. Однако постепенно перенаправляйте деятельность в более спокойную и менее подвижную.

5. Распределяйте обязанности с напарником, заменяйте друг друга в активном взаимодействии с детьми. Дети младшей дружины любопытны, могут постоянно задавать вопросы «А почему?», в некоторых случаях намеренно пытаясь вывести из себя взрослого. Поэтому запаситесь терпением и оптимизмом, старайтесь бурно не реагировать на «нападки», которые только воодушевлят ребёнка на продолжение.

6. Помните о том, что не все дети в этом возрасте имеют бытовые навыки. Контролируйте, чтобы дети ежедневно соблюдали гигиенические процедуры, оказывайте помощь, поддерживайте. Используйте игры-квесты, мини-конкурсы для мотивации к наведению порядка.

7. Чтобы воплотить желание и потребность детей быть похожими на взрослых, иногда проводите дни самоуправления, где один или несколько детей выбирают «ха старших», однако не давайте сложных и важных поручений. Доверьте ребёнку «тайну», чтобы он почувствовал собственную значимость и ответственность.

8. При разрешении споров и конфликтов занимайте нейтральную позицию и делайте акцент на снятие эмоционального напряжения. Применяйте метод «Тайм аут», где детей просят посидеть в разных комнатах и успокоиться (велика вероятность, что после этого дети забудут причину конфликта).

9. Недерективный способ наилучший способ выстроить гармоничные отношения с детьми данного возраста. Дети очень чувствительны к словам и интонациям голоса.

10. Не допускайте моментов, в которые дети остаются без присмотра. В такие моменты происходит больше всего конфликтов, драк и травм.

2. Средняя дружина (9-10, 11-13 лет) – средний школьный возраст

Средне-младший и средний школьный возраст существует на некотором стыке и объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Они все также *энергичны* и нуждаются в новизне, приключениях и движении. Однако если их направить, они могут самостоятельно найти, чем заняться. Можно отметить *колебания настроения* от того шумны, любят спорить. Наиболее *конфликтный возраст*. Начинают проявлять интерес к противоположному полу, но зачастую ссорятся на этой основе. Стремятся к лидерству и соперничеству.

Активно проявляется желание самореализации и стремление к коллективной деятельности, начинается формирование критического мышления. Стремятся не просто подражать взрослому, а быть с ним «на равных». При этом, характерно усиление *независимости* детей от взрослых, *негативизм* – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых

Рекомендации по взаимодействию с детьми среднего школьного возраста

1. Старайтесь проводить много игр, в особенности игры-приключения, квесты, интеллектуальные викторины, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

2. Дети среднего возраста инициативны и «легки на подъем», поэтому с уверенностью применяйте методы повышения мотивации.

3. В этом возрасте дети склонны к соперничеству и лидерству, очень актуальным будет проведение различных конкурсов и эстафет, однако отмечается страх и неумение переживать проигрыши, сильная чувствительность к критике. Нужно вовремя заметить и своевременно поддержать ребенка, перед и после выступлений похвалить и вселить уверенность.

4. При организации командных игр чаще смешивайте микрогруппы для предотвращения конфликтов между мальчиками и девочками, обеспечьте детям возможность понять друг друга.

5. Находите индивидуальный подход к каждому ребенку, в этом возрасте они вступают со взрослым в более глубокие отношения и готовы довериться и делиться своими чувствами и переживаниями. Не выделяйте любимчиков, отмечайте заслуги каждого.

6. При разрешении конфликтов выслушайте каждую сторону, после чего вместе обсудите варианты решения ситуации.

3. Старшая дружина (14-17 лет) – старший школьный возраст

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. А найти и понять себя, собрать собственную идентичность - первостепенная задача в этом возрасте. Представление о себе, как о взрослых тоже занимает не последнее место. Подростки стремятся отстаивать свою точку зрения, часто вступают в спор и перепалки со взрослым, не желают участвовать в «детских» играх и мероприятиях, не хотят ощущать, что ими командуют. В силу физиологических изменений настроение очень переменчиво – депрессивное состояние сменяется подъемом. В этом возрасте отмечается стремление к подчеркиванию собственной индивидуальности, непохожести на других. Молодые люди особенно чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость. Очень обеспокоены внешним видом. Отмечается такое явление, как максимализм, который зачастую приводит к истерикам, конфликтам и дракам. Очень чувствительны и восприимчивы к внешним событиям. У них только начинает формироваться мироощущение. Особенностью юношеского возраста в этом плане является специфический эгоцентризм: им часто кажется, что окружающие обязательно обращают на них внимание, негативно думают о них, вообще оценивают их. Именно поэтому часто их первая реакция на других — защита.

Рекомендации по взаимодействию с детьми старшего школьного возраста

1. В организационный период важно начинать работу с постановки дисциплины, взрослый должен поставить себя в авторитет, однако излишнее предъявление требований и давление усугубит ситуацию. Также не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот.

2. Внимательно относитесь к переменам настроения детей, своевременно оказывайте помощь в возникших трудностях.

3. Несмотря на противоборство со взрослым, подростки нуждаются в словах поддержки и похвалы.

4. Будьте осторожны в словах, в этом возрасте дети очень чувствительны и ранимы.

5. При подборе игр и мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу, а также пожелания детей. У подростков возникает новая форма самосознания – рефлексия, поэтому активно проводите игры-рассуждения, читайте притчи и т.д.

6. С первых дней старайтесь придерживаться единых педагогических требований с напарниками. Дети старшего возраста умело манипулируют и подлавливают на несовпадениях [11].

2.2. Особенности эмоциональных состояний детей разного возраста

1. Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 10 лет.

Очень высокая эмоциональность, они еще не умеют управлять своими эмоциональными состояниями. Но постепенно они становятся более сдержанными и уравновешенными. Детям присуще длительное, устойчивое, радостное и бодрое настроение, но у некоторых из них наблюдаются отрицательные аффективные состояния, связанные с расхождением завышенного уровня притязаний и скромными результатами учебной работы.

Своеобразно изменяются познавательные, эстетические и особенно нравственные чувства. Первой особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, особенно первоклассника, является свойство - бурно реагировать на отдельные и задевающие его явления.

Второй особенностью эмоциональной сферы становится большая сдержанность в выражении своих эмоций - недовольство, раздражение, зависть, когда находится в коллективе класса, так как несдержанность в проявлении чувств вызывает тут же замечание, подвергается обсуждению и осуждению. Это не значит, что младший школьник уже хорошо владеет своим поведением - подавляет выражение тех или других неодобряемых окружающими чувств. Нет, он достаточно ярко проявляет страх, недовольство, обиду, гнев, хотя и старается их подавить. Все эти эмоции отчетливо проявляются в его поведении во время столкновений со сверстниками. Способность владеть своими чувствами становится лучше год от года.

Свой гнев и раздражение младший школьник проявляет не столько в моторной форме - лезет драться, вырывает из рук и т.д. сколько в словесной форме ругается, дразнит, грубит; появляются оттенки, которые не наблюдаются у дошкольников, например, в выражении лица и интонациях речи - ирония, насмешка, сомнение и т.д. Если дошкольник в состоянии каприза способен лечь на пол и начать кричать, брыкаться, бросать предметы, то с младшим школьником этого не бывает; формы выражения каприза или сильного раздражения у него иные, чем у дошкольника. Переживания злости: к стыду

проявляются в более скрытой форме, правда, достаточно явной для окружающих (особенно взрослых). Так на протяжении младшего школьного возраста нарастает организованность в эмоциональном поведении ребенка.

Третья особенность - это развитие выразительности эмоций младшего школьника (большее богатство оттенков интонаций в речи, развитие мимики).

Четвертая особенность связана с ростом понимания младшим школьником чувств других людей и способности сопереживания с эмоциональными состояниями сверстников и взрослых. Однако в уровне такого эмоционального понимания наблюдается отчетливая разница между первоклассниками и третьеклассниками и особенно четвероклассниками.

Пятой особенностью эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является их впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное.

Монотонная, скучная деятельность быстро снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к появлению отрицательного эмоционального отношения к учению.

Шестая особенность связана с интенсивно формирующимися моральными чувствами у ребенка: чувство товарищества, ответственности за группу/коллектив, сочувствие к горю окружающих, негодование при несправедливости и т.д. При этом они формируются под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия при выполнении поручения, впечатления от слов учителя.

Младший школьник может совершить хороший поступок, проявить сочувствие при чьем-то горе, испытать жалость к больному животному, проявить готовность отдать другому что-то для него дорогое. Он может при обиде, причиненной его товарищу, броситься на помощь, несмотря на угрозу детей более старшего возраста. И вместе с тем в сходных ситуациях он может и не проявить этих чувств, а, наоборот, посмеяться над неудачей товарища, не испытывать чувства жалости, отнестись с равнодушием к несчастью и т.д. Конечно, услышав осуждение взрослых, возможно, он быстро изменит свое отношение и при этом не формально, а по существу и вновь окажется хорошим.

В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому-то, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживания стыда, раскаяния и иногда страха. То есть за период младшего школьного возраста происходят серьезные сдвиги в интересах

ребенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют.

Подводя итог, можно сказать о том, что эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия
- готовностью к аффекту страха; в процессе любой деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; ребёнок ощущает угрозу своему статусу в коллективе, семье;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности);
- эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в деятельности и оценка этих успехов значимым взрослым и сверстниками;
- свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции.

2. Подростковый возраст охватывает период жизни ребенка от 11 до 17 лет.

Эмоции подростков в значительной мере связаны с общением. Поэтому лично-значимые отношения к другим людям определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций. При этом, недостаток опыта переживания эмоций в новой ведущей деятельности и опыта общения приводят к тому, что подросток в основание своего эмоционального эталона кладет не общее, повторяющееся в разных людях, а индивидуальные особенности конкретного подразумеваемого человека. Сохраняется у подростков и отрицательное отношение к себе. В результате для школьников этого возраста характерна предрасположенность к отрицательным эмоциям и рассогласованность в мотивационной сфере.

У подростков по сравнению со школьниками младших классов улучшается вербальное обозначение базовых эмоций страха и радости. Длина словаря синонимов, обозначающих эти эмоции, увеличивается до шести-семи слов. Начиная с подросткового возраста, знания об эмоциях становятся все более опосредованными отношениями к этим эмоциям.

Для эмоциональной сферы подростков характерны:

1) очень большая эмоциональная возбудимость, поэтому подростки отличаются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью: они горячо берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои взгляды, готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам;

2) большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками; в частности, подростки долго не забывают обиды;

3) повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности. В. Н. Кисловская установила, что самая высокая тревожность наблюдается в подростковом возрасте; повышение тревожности в старшем подростковом возрасте связано с появлением интимно-личностных отношений с человеком, вызывающих различные эмоции, в том числе в связи со страхом показаться смешным;

4) противоречивость чувств: часто подростки с жаром защищают своего товарища, хотя понимают, что тот достоин осуждения; обладая высокоразвитым чувством собственного достоинства, они могут заплакать от обиды, хотя и понимают, что плакать стыдно;

5) возникновение переживания не только по поводу оценки подростком другими, но и по поводу самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания;

6) сильно развитое чувство принадлежности к группе, поэтому они острее и болезненнее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение взрослых или учителя; часто появляется страх быть отверженным группой;

7) предъявление высоких требований к дружбе, в основе которой лежит не совместная игра, как у младших школьников, а общность интересов, нравственных чувств; дружба у подростков более избирательна и интимна, более длительна; под влиянием дружбы изменяются и подростки, правда, не всегда в положительную сторону; распространена групповая дружба;

8) проявление гражданского чувства патриотизма.

2.3. Роль вожатого и педагога-психолога в разрешении трудных ситуаций

Воспитательный процесс организуют, прежде всего, педагогические кадры лагеря, первоначально вожатый. Взаимодействие вожатого и педагога - психолога нужно в тех ситуациях, где самому ему трудно реализовать воспитательные задачи, поскольку он сам находится «внутри» ситуации.

Вожатый играет ключевую роль в разрешении трудных ситуаций, таких как конфликты между детьми, проблемы адаптации, тревожность или другие возникающие сложности. Он должен проявлять внимание к детям, слушать их проблемы и предлагать поддержку. Важно, чтобы вожатый умел подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывая его особенности и потребности, показывать ребёнку, что его проблемы решаемы и вожатый знает о них.

Однако есть ситуации, которые требуют специальных знаний и навыков педагога - психолога. В таких случаях вожатый должен обратиться за помощью к педагогу-психологу. Это может быть, например, если у ребенка наблюдаются серьезные проблемы адаптации, психологические травмы или поведенческие проблемы. Педагог-психолог способен провести детальное изучение ситуации и предложить соответствующие меры помощи, включая индивидуальные занятия или консультации с родителями.

В чем основная роль педагога - психолога?

Она заключается в психологическом сопровождении процесса. Это значит, что он понимает, может диагностировать и управлять скрытыми от видения большинства вожатых психологическими и социальными процессами.

Сотрудничество между вожатым и педагогом-психологом является важным фактором успешного разрешения трудных ситуаций. Они должны обсудить проблему вместе и определить наилучший способ поддержки ребенка. Вожатый передает информацию педагогу-психологу о проблеме и проявленной реакции ребенка, а педагог-психолог предлагает рекомендации и планирует мероприятия для разрешения ситуации.

Например, вожатому, который высказывая на его взгляд нейтральные замечания и оценки, порой даже не представляет себе, как это воспринимается детьми и их родителями и почему в ответ на его слова возникает вражда и недопонимание, было бы полезно понимать психологическую сторону коммуникации.

Важно отметить, что роль вожатого и педагога-психолога в разрешении трудных ситуаций не ограничивается только обнаружением и помощью в ситуациях. Они также должны работать над профилактикой возникновения подобных проблем, проводить тренинги по развитию социальных навыков, обучать детей управлению эмоциями и конфликтологии. Эти процессы помогают предотвратить появление трудных ситуаций и создать благоприятную психологическую атмосферу в лагере.

Чтобы вожатому и педагогу-психологу реализовать свои воспитательные задачи с отдыхающими детьми, им в значительной мере нужно взаимодействовать между собой. Часть педагогов сейчас находятся в напряжении, а порой и в состоянии профессионального выгорания, что достаточно часто встречается в детских оздоровительных лагерях, за счёт интенсивной нагрузки на вожатого. Если педагог спокойный и жизнерадостный – у него будут спокойные и заинтересованные дети, следовательно, будут довольные родители, поэтому спокойная администрация лагеря, а значит спокойные педагоги и т.д. Это значит, что педагог-психолог выстраивает уважительное партнерство с педагогами по принципу «делать не ВМЕСТО людей, и не ЗАСТАВЛЯЯ людей, а ВМЕСТЕ с людьми», в том числе заботясь и поддерживая педагогов, помогая им увидеть те ресурсы, которые они не замечают.

В итоге, роль вожатого и педагога-психолога в разрешении трудных ситуаций очень важна. Они работают с ребенком, чтобы помочь ему преодолеть проблемы и развить необходимые навыки, чтобы эффективно справляться с трудностями в будущем. Эта работа способствует созданию благоприятной и поддерживающей среды для развития детей именно совместно.

2.4. Рекомендации по организации работы с детьми с признаками цифровой зависимости

Зависимость от гаджетов (зависимость от смартфона, зависимость от мобильного телефона, проблемное использование мобильного телефона, компульсивное использование мобильного телефона и чрезмерное использование мобильного телефона) — это дезадаптивное поведение при использовании медиа, характеризующееся чрезмерным пристрастием к гаджетам, слабым контролем и нарушением повседневной деятельности. Чрезмерное использование цифровых технологий подсказало неврологу М. Спитцеру более точный термин — «цифровая зависимость», который применим в одинаковой степени и к интернет-зависимости, и к зависимости от гаджетов и становится все более популярным. Дополнительные данные свидетельствуют о том, что люди невнимательны к формированию привычек и не вполне осознают проблемы, связанные с самоконтролем, которые являются причиной чрезмерного использования социальных сетей.

Дети, пристрастившиеся к гаджетам, чаще приобретают друзей в социальных сетях, чем в реальной жизни. Причина зависимости от смартфонов в данном случае заключается в том, что смартфоны используются как средство взаимодействия и поддержания контакта с другими людьми. Для некоторых пользователей гаджет не только выступает в качестве инструмента общения и

игры, но также является другом, источником удовольствия, помогает уменьшить усталость и беспокойство и дает чувство безопасности. Такие пользователи всегда прибегают к мобильным телефонам для взаимодействия, они, как правило, ленивы, чтобы напрямую общаться с другими людьми. Это снижает способность социализироваться в окружающей жизни. Подростки, использующие смартфоны, заняты своим миром и игнорируют окружающую среду. Наличие смартфона заставляет подростков реже общаться, и они зачастую выглядят антисоциально в реальной жизни.

Важным психологическим фактором, влияющим на возникновение цифровой зависимости, является удовлетворение неудовлетворенных психологических потребностей в жизни. У детей, зависимых от пользования гаджетом, снижено ощущение удовлетворенности и наполненности жизни, чаще всего зависимость формируется у подростков с низкой или сильно дифференцированной самооценкой. Признаки цифровой зависимости связаны с одиночеством, тревогой, стрессом, нарушениями сна, поведенческими и эмоциональными нарушениями, отказом от посещения мероприятий, а также низкой самооценкой и удовлетворенностью жизнью, низким уровнем физической активности и проблемами со здоровьем (мигрень, боли в спине, ожирение). Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и студенты. Также установлено, что чрезмерное использование гаджетов наносит ущерб эмоциональным связям.

Исследование, проведенное в Малайзии еще в 2011 г., показало, что дети стали очень зависимыми от гаджетов, они страдают, если теряют их, злятся, грустят, испытывают неуверенность. Слишком долгое использование гаджетов может повысить агрессивность у детей и сказывается на социальном развитии: дети становятся нечувствительными к окружающей среде, забывают взаимодействовать или общаться с окружающими и со своими семьями.

Дети, зависимые от интернета, больше нуждаются в ощущении «включения», испытывают потребность принадлежать к различным группам, чтобы их принимали другие, однако демонстрируют крайнюю настороженность и сложность в создании теплых, доверительных и близких взаимоотношений, им труднее проявлять заботу и открываться людям.

Работа с детьми, которые проявляют признаки цифровой зависимости, требует особого внимания и организации. В условиях детского оздоровительного лагеря можно применить ряд рекомендаций, чтобы помочь детям развить здоровую связь с технологиями и улучшить их общее благополучие, в том числе и социальные связи между сверстниками. Для этого применимы следующие рекомендации по организации отдыха детей:

1. Установите расписание. Определите время для занятий, отдыха и свободного времени. Установите в плане дня фиксированное время, когда разрешается пользоваться техникой, чтобы у детей сложилось понимание в какой момент это допустимо, а когда от этого стоит отказаться.

2. Предлагайте альтернативные развлечения. Включите в программу отрядной деятельности разнообразные активности, которые будут занимательны и интересны для детей, в соответствии с их возрастом. Можно организовывать спортивные игры, мастер-классы, творческие занятия, экскурсии и т.д.

3. Объединяйте детей в команды. Поддерживайте работу в группах, где дети смогут взаимодействовать друг с другом и развивать навыки сотрудничества, общения и эмоциональной интеллектуальной развития. Это поможет уменьшить их стремление уйти в виртуальный мир и укрепить связь с окружающими людьми.

4. Поддерживайте коммуникацию в реальном мире. Предлагайте детям заниматься спортом, участвовать в конкурсах, организовывать мероприятия самостоятельно, где они смогут общаться с друзьями и развиваться личностно, а также проявить свои лучшие качества.

5. Станьте образцом. Будьте хорошим примером для детей, по своему поступкам показывайте им, как можно эффективно использовать технологии, не погружаясь в полную зависимость от них.

6. Использование гаджетов на мероприятиях. Организуйте программы, квесты, отрядные дела с использованием гаджетов, так участники смогут и удовлетворить свою потребность в интернете и смогут выполнить задания, решая педагогическую задачу.

Внедрение этих рекомендаций поможет найти баланс между использованием технологий и активной деятельностью, что является важным фактором для здорового развития и благополучия детей в современном мире.

Раздел 3. Работа с детьми, требующими особого внимания в рамках лагеря

3.1 Специфика коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «инклюзия» постепенно включается в мышление общества, касаясь самых разных его сфер и структур. В свою очередь, статистические данные показывают постоянное увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И, конечно, этот аспект затронул и сферу детского отдыха.

Инклюзивный детский отдых – отдых, направленный на активное включение детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких нарушений. Инклюзия пришла в ДОЛ намного позже, чем в образовательный процесс и потому у нас пока нет четких стандартов, которые бы регламентировали нашу работу.

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Осложняется эта проблема тем, что группа детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно широка и неоднородна. В нее входят:

- дети с нарушением слуха (тотально глухие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройством аутистического спектра.

Каждое нарушение имеет свою специфику, и в разной степени отражается на развитии личности ребенка. Однако, не смотря на такое разнообразие можно выделить ряд общих *психологических* характеристик, которые наиболее целесообразны для понимания особенностей данной группы детей:

1. Низкий уровень развития восприятия. Что может проявляться в необходимости более длительного времени для приема и переработки различной сенсорной (и не только) информации.

2. Недостаточная сформированность пространственных представлений. У детей с ОВЗ может быть нарушен анализ формы, величины, установление симметричности, тождественности частей конструируемых фигур, невозможность соединения их в единое целое.

3. Неустойчивое, рассеянное внимание. Может проявляться в виде трудностей переключения с одной деятельности на другую, низким уровнем самоконтроля.

4. Память ограничена в объеме, наблюдается преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.

5. Сниженная познавательная активность и замедленный темп переработки информации.

6. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Сниженная потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность либо не сформирована вовсе, либо сюжеты игры носят обычный и посредственный характер, способы общения и сами игровые роли отличаются бедностью.

9. В речи могут быть несформированны компоненты языковой системы, либо

имеются тяжелые нарушения речевых функций.

10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, психомоторная расторможенность.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в психологическом портрете детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается несформированность или недоразвитие высших психических функций, что в свою очередь влияет на процесс развития и становления личности, затрудняя или же замедляя его. Однако нужно учитывать факт того, что перечисленные характеристики носят лишь общую направленность, каждый ребенок индивидуален и психологический портрет будет отличаться, тем больше, чем серьезнее нарушение.

Стоит также отметить, что дети с ОВЗ зачастую очень тревожны и впечатлительны, болезненно реагируют на изменения в их окружении (как на уровне людей вокруг, так и предметов, и вещей). Имеют низкую самооценку, потому остро реагируют на неудачи и могут вовсе отказываться от выполнения каких-либо заданий. В эмоциональной сфере процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, другими словами, им сложно контролировать свои эмоции, потому можно заметить вспышки агрессии, упрямство или беспокойство. Снижена или вовсе отсутствует мотивация к активной познавательной деятельности, темп выполнения заданий низкий, присутствуют трудности в понимании инструкций. В то время как в ДОЛ часто досуговая деятельность основана на подготовке к различным мероприятиям,

поэтому важно обеспечить некоторые условия, которые помогли бы наименее болезненно адаптироваться такому ребенку в лагере и сделали бы его пребывание комфортным, а именно:

- Обеспечить субъективное переживание успеха
- Не нужно требовать немедленного включения в новую деятельность
- Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа
- Не рекомендуется ограничивать промежуток времени для выполнения\заучивания чего-либо
- Стараться, при объяснение, использовать зрительный и наглядный материал
- Давать кратковременную возможность для отдыха (через 15-20 минут)
- Создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности
- Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
- Все приемы, методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям
- Необходимо осуществлять **индивидуальный подход** к каждому.

Чтобы устранить проблемы негативного отношения к детям с ОВЗ со стороны сверстников в отряде, необходимо донести до детей несколько несложных правил. Они помогут ребятам научиться относиться более толерантно, дружить с ними и помогать им. Полноценное общение с соотрядниками будет полезно и ребенку с ОВЗ: оно позволит ему почувствовать себя частью отряда, а впоследствии – адаптироваться. Предъявление правил можно осуществить в формате общей беседы с детьми на тему толерантного отношения друг к другу, а не отряда к личности. Можно попросить провести разговор педагогу-психологу в лагере [11].

- При взаимодействии с людьми с инвалидностью нужно соблюдать общепризнанные нравственные принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни.
- С детьми с ОВЗ следует вести себя естественно и общаться с ними на равных.
- При разговоре нужно обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или переводчику жестового языка, который присутствует при разговоре.

- При знакомстве с человеком с инвалидностью вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что допустимо.

- При встрече с ребенком с нарушениями зрения обязательно представляются все присутствующие. Если это общая беседа в группе, не забывайте пояснять, к кому в данный момент обращаются.

- Прежде, чем помогать, следует сначала предложить помощь, дождаться, пока ее примут, а затем поинтересоваться, что и как делать.

- К ребенку можно обращаться по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

- Говорить с одноклассником с ОВЗ нужно обычным голосом и языком. Только в случае общения со слабослышащим можно увеличить громкость речи.

- При разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, – слушать его внимательно, быть терпеливым, не поправлять, не перебивать его и не договаривать за него.

- Необходимо уважать личные границы собеседника. Перед началом разговора лучше убедиться, что человек с ОВЗ вообще хочет общаться.

- Инвалидная коляска – часть тела колясочника. Прежде чем передвинуть ребенка на коляске, надо спросить его разрешения.

- Не следует обсуждать ребенка с ОВЗ при всех и при нем самом в третьем лице.

Важным элементом деятельности человека является *общение*. С помощью общения человек способен обмениваться опытом, устанавливать контакт с другими людьми, передавать реальные или вымышленные сведения об окружающей действительности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс общения протекает сложнее, так как существуют языковые, слуховые, двигательные и другие барьеры для овладения социальным взаимодействием.

Сложность налаживания контакта с особыми детьми часто возникает как у знакомых, друзей семьи, так и у ближайших родственников. И, конечно, многие вожатые, узнавая о наличие особого ребенка в отряде зачастую попадают под влияние страха сделать что-то не так. Между тем, подобные страхи необоснованны. Напротив, они могут навредить, вызвать проблемы с дальнейшей социализацией ребенка в отряде.

Задача вожатых и педагогов-психологов помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются

изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

Основные правила общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Окружающие не всегда понимают, что перед ними человек с особенностями развития, если нет явных визуальных признаков этого, например, инвалидной коляски. Встретив в общественном месте ребенка с неправильным, на ваш взгляд поведением, задумайтесь, возможно, он болен, а не плохо воспитан.

Если нет никаких разъяснений от родителей перед сменой об особенностях ребенка, проявлять чрезмерное внимание к ситуации и, тем более, высказывать критические замечания, не стоит. Правильнее всего будет никак не реагировать либо предложить свою помощь. И узнать подробности у родителя.

Сюсюканье и агуканье редко нравится даже младенцам. Ребенок с особенностями, в любом возрасте, также в этом не нуждается. Не стоит делать резких движений, бросаться обнимать, тискать и брать на руки малыша с патологиями. Внезапный тактильный контакт с незнакомым или малознакомым человеком может его напугать.

Если вам приходится общаться с таким ребенком, делайте это спокойно, не повышая голоса, без активной жестикуляции. Формируйте предложения четко, избегая пространственных конструкций. Есть и запретные темы, например, нетактично затевать разговор о недуге, сочувствовать, оперировать опытом и определениями — «больной», «аутист», «паралитик».

В действительности, практически нет отличий в общении со здоровым ребенком и инвалидом. Оставьте попытки обеспечить инклюзивный контакт специалистам. Стандартный этикет и адекватное обращение избавят от неловких ситуаций. А чтобы не возникло трудностей в коммуникации с детьми, имеющими конкретный диагноз, необходимо получить представление об особенностях заболевания.

Общение с детьми с аутизмом

При общении такие дети часто не смотрят в глаза собеседнику и медленно реагируют на обращенную к ним речь. Ошибочно это воспринимается как некое проявление интровертного мышления. На самом деле аутистам трудно заводить новые знакомства. Наладив контакт, они сильно привязываются к человеку, который им понравился.

Во время общения не следует пытаться переложить привычные ребенку вещи на другие места, насильно поправлять ему одежду, если он, например, низко надвигает кепку или выворачивает карманы. Нарушение привычного хода для аутиста вещей или того, как он видит мир, может стать причиной сильного эмоционального всплеска. Фоновый шум может вызвать у него

панику, игнорирование собеседника или раздражение, поэтому присутствие на лагерных дискотеках для такого ребенка можно заменить походом к психологу, где он может в спокойной атмосфере заняться другими видами деятельности. Ждать моментальной реакции от аутиста не стоит. «Поймай мяч», «пошли гулять» и тому подобные предложения могут быть проигнорированы как фоновый шум. Особенно это актуально при использовании сложных предложений с длинными конструкциями и иносказаний. Наберитесь терпения и научитесь ждать. Упростит общение использование визуальной разгрузки – дети быстрее понимают беседу с картинками и образами, чем просто разговорную. Учтите, что речь у ребенка с РАС может полностью отсутствовать, быть несвязной, ограниченной либо непонятной.

Как общаться с ребенком с синдромом Дауна

Дети с этим заболеванием, напротив, обычно открытые, общительные и ласковые, за что их называют «вечными детьми» или «солнечными». Могут вести себя различно. Некоторые активны и неусидчивы, другие ведут себя вяло и апатично. Следует учесть это, пытаясь завязать с ребенком контакт, основанный на играх. При этом они хоть и обладают рассеянным вниманием и слабой памятью, но неплохо обучаются и выполняют простые задания, особенно связанные с карточками, картинками, простыми играми. Так как движения у них чаще всего неловкие, незаметно помогайте и обязательно хвалите за успехи. Артикуляционный аппарат развит не очень хорошо, речь медленная и невнятная. Однако обращение к ним, они воспринимают легко и без проблем. Так как общаться при синдроме Дауна с ребенком инвалидом можно на равных, не пытайтесь растягивать слова или говорить слишком медленно. Во время общения обратите внимание, что ребенок-даун эмоционален. Он может остро выражать эмоции, у него легко вызвать позитивную реакцию, но также легко расстроить.

Как общаться с ребенком в инвалидной коляске

Дети во многом познают мир через движение. Ребенок, прикованный к инвалидной коляске, этой возможности лишен и полностью либо частично зависит от здорового спутника. Такие дети часто компенсируют проблемы с передвижением, впитывая мир информационно.

При общении с ними НЕ следует:

- использовать посредника в разговоре, если собеседник вас слышит и может ответить сам
- словесно проявлять жалость
- опираться на коляску, висеть на ней, тем более, трогать рычаги или пытаться перехватить ее у сопровождающего без спроса

- хлопать ребенка по плечу или по спине, дергать, гладить по голове.

Разговаривать с инвалидом-колясочником нужно на одном уровне. Присядьте таким образом, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Это важное правило, так как общаться снизу-вверх неудобно и не способствует созданию дружеской обстановки. Если у ребенка нет нарушений развития, разговаривайте как обычно, спросите про его интересы, поделитесь своими. Можете показать фотографии, рассказать про книгу, фильм (подходящий по возрасту), про своих домашних животных.

Как общаться с ребенком с нарушениями зрения

Слепые познают мир вокруг тактильно, на слух и при этом практически не ограничены ничем, кроме визуального восприятия. Правил общения с ними немного. Так, нельзя подходить к слепому слишком тихо, незаметно. Если вы планируете подойти, взять его за руку, коснуться плеча, обязательно сопровождайте свои действия речью. Помните, что он вас не видит и может испугаться. Разговаривать с незрячим рекомендуется лицом к лицу. Обращение должно начинаться с его имени, чтобы ребенок сразу понял, с кем именно вы разговариваете. Как и с колясочниками, не используйте посредников, задавайте вопросы напрямую. Если хотите заинтересовать слепого, пользуйтесь зрительным описанием происходящего с доступной для него визуально-тактильной средой.

Например, не «У меня есть кот», а «У меня дома живет пушистый кот» или не «Таня идет», а «К нам идет Таня, слышишь, как шуршит трава под ее ногами (чувствуешь, как пахнет ее духами)?». Однако не спешите описывать все происходящее вокруг, не прыгайте с одной темы на другую. Если гуляете с таким ребенком, не тяните его за собой, идите умеренным шагом. По ступенькам поднимайтесь строго прямо. Таким же образом преодолевайте препятствия. Во время поворотов комментируйте — «Направо», «Налево». Падение может привести к появлению недоверия, восстановить которое будет непросто.

Как общаться с ребенком с проблемами слуха

Слабослышащий или глухой человек коммуникативно может быть адаптирован почти также как и здоровый. Родителям и близким родственникам приходится изучать специальный язык жестов. Но если ребенок с нарушением слуха обучен письму, не составит особого труда наладить с ним с помощью записок. Если говорить о совместных занятиях и развлечениях, то с ним можно, например, смотреть мультики с сурдопереводом (есть в бесплатном доступе), играть, например, в мяч, шахматы, догонялки, кегли.

Таким образом, при адекватном отношении к детям с ограниченными возможностями, они с легкостью пойдут на контакт. А обеспечить комфортное

общение с ними несложно, если правильно подобрать подход и соблюдать простые рекомендации. В общении не нужно их избегать или бояться, поведенческие эмоциональные вспышки могут случаться, но не потому что ребенок плохо воспитан, это его особенность.

3.2 Специфика коммуникации с детьми с девиантным поведением

Рост агрессивных тенденций в детской и подростковой среде отражает одну из острейших проблем нашего общества, при этом в последнее время тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущие за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. Всё это болезненно переживается с девиантным населением, отражаясь на социальном самочувствии. Особенно тяжело в этот период детям и подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, хулиганство, нарушение общественного порядка и др.) Участились случаи агрессивного и демонстративного, вызывающего поведения по отношению к водителям в ДОЛ. Появляются всё новые формы отклоняющегося поведения: подростки участвуют в преступных группировках, формированиях экстремистской направленности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Чем характеризуется отклоняющееся (девиантное) поведение:

- Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Негативная оценка со стороны других людей, которая может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций.
- Причинение ущерба самой личности или окружающим людям, преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- Рассматривается в пределах медицинской нормы, то есть не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.
- Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, по-разному проявляется у каждого человека в определённом возрасте.

Говоря простым языком, деструктивное поведение может выражаться в виде следующих симптомов:

- проявление вспышек гнева (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.

Причины:

Здесь главной является очень простая мысль: человек, у которого все хорошо, не ведет себя агрессивно. То есть *агрессивность – это внешнее проявление прежде всего внутреннего дискомфорта.*

Как правило, девиантным детям свойственно постоянное ощущение тревоги, отверженности себя, несправедливости окружающего мира и неадекватная самооценка (чаще всего заниженная). Бурные протестные и злобные реакции "агрессора" являются его способом привлечения внимания окружающих к своим проблемам, невозможности справиться с ними в одиночку.

За девиантным поведением могут стоять биологические, социальные и воспитательные причины. Если за подобными формами стоят *биологические* причины (наследственные факторы, временная гормональная перестройка, травмы), то требуется совместная поддержка и медицинских, и психолого-педагогических сотрудников. К *социальным* причинам относятся: буллинг, трудности в общении, образ жизни и привычки социальной группы, к которой принадлежит подросток. *Воспитательные* причины чаще всего сводятся к гипо- или гиперопеке, игнорировании потребностей ребёнка, отсутствию взаимного уважения между родителями и ребёнком.

В основе любого нарушения можно выделить преобладание одного из четырех мотивов:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи

1. Разберитесь, какой мотив движет ребенком в вашей ситуации и помогите ему реализовать свое поведение. Постарайтесь понять своего ребёнка.

Необходимо понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует такое поведение.

2. Искренняя симпатия, принятие его как личности, интерес к его внутреннему миру, понимание чувств и мотивов поведения. Постарайтесь акцентировать внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей (как внешних, так и внутренних), учите его тому же. Словом, попытайтесь сделать все возможное, чтобы вернуть самоуважение и позитивную самооценку.

3. Создайте баланс на уровне надо-могу-хочу. Чтобы привить ребёнку полезные привычки необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению.

4. Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации в лагере.

5. Окружите ребёнка положительными эмоциями.

Как общаться с ребенком с девиантным поведением

Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Дети, в особенности в подростковом возрасте, полны противоречий и беспокойства.

Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни взрослых.

Одобрите подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с вожатым и педагогом-психологом.

Правда и сочувствие рожают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Некоторые вожатые излишне торопятся точно сообщить, где и в чем ребенок оказался не прав, на что подростки реагируют упрямством и злобой.

Избегайте громких фраз, нотаций и лекций – они работают только в первые дни смены. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте

заявлений «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...».

Избегайте оценочных суждений. «Ты ведешь себя плохо, ведешь себя как...».

Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение вожатого должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

Стоит также отметить, что одно из ключевых правил **реагирования вожатых** – это *минимизация реакций гнева и агрессии*. Эмоции порой очень зашкаливают, сложно себя держать в руках. Яркие реакции вожатых приводят к ярким реакциям детей. А это не решает ситуацию и разрушает отношения. Вторая, крайне значимая деталь – это *необходимость проговаривать* взрослым, что они чувствуют и испытывают к совершённому поступку. Дети действительно не понимают, что поступили неправильно и что чувствует взрослый. И третий шаг – это планирование вместе с ребёнком конкретных действий, направленных на исправление поведения.

3.3 Специфика коммуникации с детьми с агрессивным поведением

Помимо проблем в отряде, сложностей в сплочение коллектива, педагог-психолог и вожатый в лагере часто сталкивается с агрессивным поведением детей. Что приводит к большому количеству конфликтов, значительно снижает эмоциональный фон детского коллектива, настрой вожатых.

В мировой психологии тема агрессии уже давно стала одной из самых популярных. Проблема агрессивного поведения остро стоит и на современном этапе. Отмечает беспрецедентный рост агрессии и насилия. Данный феномен имеет свое воплощение всегда там, где больше всего присутствует взаимодействие «человек-человек»: детские сады, школы, иные образовательные учреждения и конечно сфера детского отдыха на базе оздоровительных лагерей. Ситуация в ДОЛ отличается тем, что дети на протяжении 21 дня вынуждены жить вместе, образовывать коллектив, в новых стандартах и правилах, лишённые того, к чему так привыкли дома.

Подходов к пониманию агрессии, агрессивности и агрессивного поведения много. Рассмотрим определение, объединяющее фрустрационную теорию и концепцию социального научения, которое позволяет не разводить понятия агрессии и агрессивного поведения.

Агрессия – мотивированное и разрушительное поведение, направленное на одушевленные и неодушевленные объекты, противоречащее нормам сосуществования людей в данном культурном обществе, приносящее

физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивное поведение может иметь разные проявления в определенные возрастные периоды. Так, у дошкольников и младших школьников критериями агрессивности являются такие характеристики:

- часто теряют контроль над собой;
- часто спорят и ссорятся с окружающими;
- отказываются выполнять просьбы взрослых;
- могут намеренно вызывать у других чувство злости и раздражения;
- склонны винить других в своих ошибках и неудачах (могут вымещать свой гнев и на неодушевленных вещах);
- часто испытывают чувства злости, гнева и зависти;
- не способны забыть об обиде, не отплатив;
- мнительны и раздражительны.

У детей среднего школьного возраста и подростков агрессивность может проявляться следующим образом:

- часто угрожают другим людям (словами, жестами, взглядом);
- периодически выступают инициаторами драк (могут использовать ранившие предметы);
- не испытывают сострадания, проявляют жестокость к людям и животным, намеренно могут сделать им больно (словом или физически);
- неразборчивы в средствах достижения своих целей (например, могут применять в качестве мести воровство, порчу личных вещей обидчика и т. п.);
- не считаются с мнением родителей, их запретами и ограничениями (вплоть до побега из дома);
- имеют трудности в отношениях с учителями, открыто конфликтуют или прогуливают уроки [2].

Часто дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы. В этом русле плодотворным способом разрешения нежелательного поведения может стать выяснение первопричины, с которой можно разобраться или поменять отношение. Выделяют следующие группы причин агрессивности:

- **Семейные отношения.** Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания.

- **Личностные особенности.** Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

- **Особенности нервной системы.** К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

- **Социально-биологические факторы.** Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».

- **Ситуационные факторы.** Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой [5].

Физиологической основой агрессивности детей является дисбаланс процессов возбуждения-торможения ЦНС, функциональная незрелость отдельных структур головного мозга, отвечающих за контроль эмоций, поведения. При воздействии раздражителя преобладает возбуждение, что приводит к «запаздыванию» процессов торможения.

Психологическая база детской агрессивности – низкая способность к саморегуляции, отсутствие развитых навыков общения, зависимость от взрослых, неустойчивая самооценка. Детская агрессия – способ снятия напряжения при эмоциональных, умственных нагрузках, плохом самочувствии. Целенаправленное агрессивное поведение ориентировано на получение желаемого, защиту собственных интересов.

Распространёнными методами с разрешением детской агрессии считаются следующие:

Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих. В рамках лагеря такой метод можно использовать в первые дни в лагере. Ребенок адаптируется к новым условиям, «проверяет» вожатых, свыкается с правилами и нормами лагеря (о некоторых он может даже и не знать) и потому может вести себя агрессивно, т.е. в силу собственных переживаний адаптации. Поэтому *не* акцентирование со стороны вожатых позволяет ребенку не чувствовать себя «плохим». Ведь может он и не хотел вести себя «плохо», просто таким образом скрывает истинные причины, а именно страх и грусть по дому. Однако, в основной период такой метод чреват тем, что ребенок привыкает вести себя агрессивно.

Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими.

Вожатые активно используют этот метод назначая такого ребенка «правой рукой вожатого». Такой метод очень эффективен, главное с умом подобрать поручения для ребенка в соответствии также с его интересами.

Установление запрета на агрессивные действия ребенка (не разрешать проявлять агрессию). Например - отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга». Такой метод действенен как профилактическая мера и работает только в организационный период, когда дети знакомятся с устройством лагеря и правилами поведения.

Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка разрушительного поведения. Психолог может работать над формированием более приемлемых путей для выражения агрессии, зачастую ребенок просто не знает «а как по-другому». Здесь действенными будут способы арт-терапии, песочная-терапия, сказко-терапия.

Создание ситуации успеха. Порой агрессивное поведение связано с ощущением ребенка своей беспомощности, поэтому чаще привлекайте к «важным» делам, чтобы предать ребенку ощущение собственной значимости.

Как общаться с агрессивными детьми

– Запрет и повышение голоса самые *неэффективные* способы преодоления агрессивности. Крик в ответ на крик происходит из бессилия, как кажется, перед возможностью разрешить вспышку агрессии. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка в моменте будет снята.

– Предоставляйте возможность ребенку выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» врага.

– Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих напарниках или других детях в отряде.

– В случаях драки, постарайтесь сделать все возможное, чтобы отделить агрессивного ребенка от его жертвы, предложите умыться холодной водой. А уже успокоившись можно совместно разобраться в конфликте.

– Пусть ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы его уважаете и цените. Это бывает тяжело, но причиной агрессии часто выступает «недолюбленность», а проявляя доверие, любовь вы можете значительно

снизить вспышки агрессии. Чаще хвалите (но по делу) и придерживайтесь тактильного контакта.

– Содействуйте возможности обретения социальных контактов, активно внедряйте в микро группы, но меняйте наполненность, проводите больше игр на сплочение. Важно предоставить ребенку возможность показать, что он умеет и чем хорош, так и формируются некоторые взаимоотношения.

– Поощряйте развитие позитивных аспектов агрессивности, а именно предприимчивости, активности, инициативности, препятствовать проявлению негативных черт, особенно враждебности, сдержанности.

– Необходимо объяснять агрессивному ребенку последствия его поведения. Зачастую дети не догадываются, какой вред наносят окружающим. В таких случаях используйте способ «я-высказывание».

3.4. Специфика коммуникации с детьми с суицидальными наклонностями

Подростковый возраст (от 11 - 12 до 16 - 17 лет) является периодом окончания детства и перехода к юности. Анализируя суицидальные проявления подростков, исследователи приходят к выводу, что суицидальное поведение в этом возрасте имеет много общего с аналогичным поведением у взрослых, и в то же время имеет *возрастное своеобразие*, обусловленное спецификой физиологических и психологических процессов растущего организма, формирующейся личности.

В последнее время также наблюдается рост количества детей с проявлениями в поведении суицидальных наклонностей. Эта проблема достаточно остро стоит в рамках организаций, работающих непосредственно с детьми. И если в образовательных организациях существуют единый план реагирования в данных ситуациях, то в ДОЛ этот вопрос все еще остается до конца не разрешенным. Однако общие требования и рекомендации можно адаптировать под специфику лагерной жизни.

В ДОЛ проблема суицидального поведения осложняется и тем, что молодые вожатые в силу нехватки опыта и практических знаний, не имеют представления как реагировать, что делать и чего не делать при обнаружении такого поведения у ребенка в своем отряде. В таком случае, в первую очередь важно обозначить проблему лагерному педагогу-психологу (не бойтесь сообщать о трудностях в своем отряде).

Суицидальное поведение — это проявление суицидальной активности. Оно включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. При истинном суицидальном поведении

намерение лишить себя жизни не только обдуманно, но и нередко долго «вынашивается».

Многие знают, что суицидальное поведение бывает истинным и демонстративным. Однако выражение осуждения за демонстративный вид суицида, обесценивание его, не приведет к его угасанию. В таком случае ребенок наоборот будет чувствовать себя непонятым, преданным, может стать раздражительнее. Стоит отметить, что демонстративный суицид хоть и появляется в следствие привлечь внимание, но в редких случаях осознаваем, поэтому есть тенденция к смещению демонстративного вида в истинный.

Признаки суицидальных намерений можно разделить на 3 группы:

Словесные признаки. Подросток, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своём душевном состоянии:

- прямо говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;
- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Вам больше не придётся обо мне волноваться»;
- много шутит на тему самоубийства;
- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки. Подросток может:

- раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами;
- демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как: в еде - есть слишком мало или слишком много; во сне - спать слишком мало или слишком много; во внешнем виде - стать неряшливым; в обыденных привычках
- пропускать мероприятия и кружки, избегать общения с соотрядниками, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном настроении; замкнуться от людей вокруг, друзей; быть чрезмерно деятельным или наоборот безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния; проявлять признаки беспомощности, безнадёжности и отчаяния.

Ситуационные признаки. Ребенок может решиться на самоубийство, если:

- социально изолирован, чувствует себя отверженным;
- живёт в нестабильном окружении (серьёзный кризис в семье; алкоголизм- личная или семейная проблема);
- ощущает себя жертвой насилия физического, сексуального или эмоционального;
- предпринимал раньше попытки самоубийства;

- имеет склонность к суициду вследствие того, что он совершился кем-то из друзей, знакомых или членов семьи;

- перенёс тяжёлую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей);
- слишком критически относится к себе [1].

Для подростков, склонных к самоубийству, характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию. Поэтому, когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других, предрасположенных к этому подростков.

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, «одиночки»;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей
- уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов [1].

Поэтому в первые дни в лагере, когда вожатый и педагог-психолог собирают информацию о детях, обратите внимание на детей «группы риска».

Если замечена склонность подростка к суицидальному поведению, следующие рекомендации помогут изменить ситуацию:

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность, намерений и чувств, глубину эмоционального кризиса ребенка.

3. Внимательно отнеситесь ко всем даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного.

4. Не бойтесь прямо спросить, не думает ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять может вернуться к тем же мыслям. Поэтому важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора.

5. Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания.

6. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору.

7. Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, к которым можно обратиться.

Раздел 4. Профилактическая деятельность для детей и вожатых в условиях лагеря

4.1. Тренинг как средство преодоления сложностей во временном детском коллективе

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг может быть эффективным инструментом для решения сложных ситуаций в детском коллективе детского лагеря. Это специальные мероприятия, которые помогают детям развивать навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем.

Одной из самых популярных форм тренинга являются игры, в которых участники активно взаимодействуют друг с другом. Такие игры помогают детям лучше узнать и понять друг друга, улучшают коммуникацию и способствуют развитию эмоционального интеллекта. Они также помогают детям научиться принимать решения вместе и решать конфликты.

Один из ключевых аспектов тренинга - это создание поддерживающей и безопасной атмосферы, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства. Это позволяет детям открыто обсуждать сложные ситуации и предлагать свои решения.

Социально-психологический тренинг как метод групповой работы реализуется на основе целого ряда принципов. В научной литературе выделяют несколько таких принципов, определяющих групповую форму работы в тренинге.

Опираясь на наиболее полную и целостную классификацию принципов, предложенную В.В. Никандровым в его работе «Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психотренинга» (2003, с. 93–107), среди принципов можно назвать следующие базовые постулаты и комплексные положения:

1. игровой принцип или принцип моделирования;
2. принцип обучения;
3. принцип систематической рефлексии;
4. принцип групповой формы работы.

Рассмотрим каждый из этих принципов постулатов.

1. Игровой принцип, или принцип моделирования, реализуется в тренинговой деятельности в условиях использования игровых методов работы. Игровые упражнения выполняют функцию модели реальной жизни, что позволяет имитировать позитивные и негативные формы поведения в тех или иных ситуациях. Моделирование ситуации позволяет участникам пережить новый эмоциональный и поведенческий опыт, который они могут перенести затем в свою настоящую жизнь.

В эту подгруппу игровых и моделирующих принципов включены два наиболее важных принципа положения, обеспечивающих условия протекания групповой работы:

— принцип «здесь и теперь» заключается в том, что все внимание участников должно быть сконцентрировано на событиях, происходящих в группе в данный конкретный момент, «здесь и сейчас».

Этот принцип «позволяет интенсифицировать групповые процессы и групповую динамику, рациональнее распорядиться временем, обострить переживания участников и в итоге повысить психокоррекционный эффект»;

— принцип партнёрства предполагает проявление уважения участников группы по отношению друг к другу, что позволяет, как эффективно вырабатывать новые формы общения, так и успешно открыто анализировать процессы и состояния группы, свои личные настроения и переживания в ней.

2. Принцип обучения в тренинге предполагает его понимание как психологического метода, в рамках которого участники могут получать новые знания, умения и навыки. Источником новой информации могут быть как ведущие тренинга, так и члены группы.

3. Большую группу принципов тренинга представляют принципы систематической рефлексии. Эту группу составили следующие принципы:

— принцип описательности — участники группы, оценивая друг друга, должны избегать назидательности, насмешливости, злой иронии в своих высказываниях;

— принцип конкретности — в процессе работы обсуждается не целостное поведение участников группы, а конкретные поведенческие реакции, ситуации и эпизоды;

— принцип конструктивности — групповая работа может быть направлена только на те личностные конструкты индивида, которые можно изменить в процессе тренинга. Так, например, изменить особенности темперамента или тип акцентуации характера трудно, поэтому это не может входить в задачи тренинга;

— принцип актуальности, неотсроченности — предоставление информации, использование определенных упражнений и заданий, а также их последующие анализ и обсуждение должны проводиться в тот момент, когда это актуально для участников группы;

— принцип релевантности. Само понятие «релевантность» при реализации данного принципа предполагает, с одной стороны, соответствие сообщения конкретному запросу группы, а с другой — соответствие обратной связи потребностям, мотивам и целям участников группы;

— принцип доверительности, искренности, который предполагает, что эффективность тренингового процесса зависит от откровенности, открытости участников группы;

— принцип конфиденциальности — информация друг о друге, которую получают участники группы, не должна обсуждаться за пределами тренинга;

— принцип экспликации чувств — определяет необходимость описания и интерпретации своих и чужих переживаний и отношений при обратной связи;

— принцип оптимизации познавательных процессов — в условиях применения определенных игровых заданий, партнерского общения, активности участников группы, обратной связи и их собственной рефлексии происходит развитие познавательных процессов участников (различных форм мышления, памяти, воображения).

4. Последняя группа — это принципы групповой формы работы. Эта группа выражена следующими принципами:

— принцип диагностики — перед набором тренинговой группы и в ходе проведения работы психологу необходимо отслеживать, диагностировать информацию о состоянии каждого из её участников;

— принцип добровольности — каждый из участников имеет право отказаться от выполнения того или иного задания или обсуждения той или иной темы;

— принцип информированности — каждый из участников тренинга имеет право получить информации о его целях, задачах, методах работы и т. д.;

— принцип учёта в процессе построения групповой формы работы знаний о групповой динамике, который реализуется ведущим тренинга на основе анализа степени сплоченности участников группы, ролевого распределения ее участников, выработанных в группе ценностей и норм, а также количественного и качественного состава группы и других её характеристик (Никандров В.В., 2003, с. 93–107).

Таким образом, как мы видим, вся совокупность вышеперечисленных признаков определяет форму ведения группы, методики и техники, применяемые в процессе работы, её цели и задачи, длительность и эффективность использования метода социально-психологического тренинга для каждого из участников.

Наконец, тренинг может включать в себя обучение навыкам управления эмоциями. Дети учатся распознавать свои эмоции, контролировать их и находить конструктивные способы общаться с другими во время эмоциональных конфликтов.

Тренинг является мощным инструментом для решения сложных ситуаций в детском коллективе детского лагеря. Он помогает детям развивать навыки

коммуникации, сотрудничества и решения проблем, а также создает безопасную и поддерживающую атмосферу для обсуждения и разрешения сложных ситуаций.

4.2. Формы и методы предупреждения эмоционального выгорания вожатых

Организуя деятельность педагогического коллектива в детском оздоровительном лагере, необходимо понимать, что многие из педагогов (например вожатые) находятся в режиме ответственности 24 на 7, а резервуар эмоциональной энергии у человека не бесконечен. В связи с чем, очень важно организовывать деятельность по предупреждению эмоционального выгорания у вожатых.

Руководители детского лагеря могут предпринимать следующие действия по предотвращению эмоционального выгорания у вожатых:

1. Обеспечение поддержки: создание открытой и поддерживающей среды, в которой вожатые могут обсуждать свои чувства, проблемы и потребности.

2. Обучение навыкам самоуправления: предоставление вожатым инструментов и ресурсов для эффективного управления стрессом, включая тренинги по релаксации, медитации и практики само-заботы.

3. Планирование нерабочего времени: разработка графика работы, включая регулярные перерывы и выходные, чтобы вожатые имели возможность отдыха и восстановления.

4. Коммуникация и обратная связь: регулярные беседы с вожатыми для выявления и решения проблем, их обратная связь о работе и поддержка в области развития лидерских компетенций.

5. Проведение обучающих мероприятий: предоставление обучающих программ, направленных на развитие навыков управления эмоциями, снятия стресса и повышения уровня самосознания.

6. Психологическая поддержка: предоставление консультаций с психологом или специалистом по регуляции психического здоровья для вожатых, испытывающих эмоциональное напряжение.

7. Мониторинг и оценка: регулярное отслеживание эмоционального состояния вожатых и их уровня удовлетворенности работой для выявления проблем и возможности оперативного реагирования.

Эта деятельность поможет руководителям детского лагеря снизить риск эмоционального выгорания у вожатых и создать поддерживающую среду для их эмоционального благополучия.

Кроме того, существует несколько форм и методов предупреждения эмоционального выгорания у водителей, к ним можно отнести:

1. Само-забота: поощрение водителей уделять внимание своему физическому, эмоциональному и психологическому благополучию, включая регулярные перерывы, по возможности полноценный сон и здоровое питание.

2. Тренинги по медитации и релаксации: поощрение водителей практиковать методы релаксации, медитации и дыхательных упражнений для снятия стресса и повышения уровня эмоциональной устойчивости.

3. Поддержка и обратная связь: создание культуры открытости в сообществе, где водители могут общаться друг с другом и руководством об эмоциональном состоянии и проблемах, с которыми они сталкиваются, неформальные водительские встречи (огоньки).

4. Сбалансированная нагрузка: обеспечение равномерного распределения рабочих обязанностей и возможности отдыха для водителей.

5. Обучение навыкам управления стрессом: предоставление водителям информации и практических навыков в области психологии и управления стрессом.

Целенаправленная деятельность по предупреждению эмоционального выгорания водителей, педагогов в ДОУ, как правило дает хорошие результаты.

Раздел 5. Рекомендации к аналитической деятельности педагога-психолога

Для построения деятельности педагогу – психологу необходимо ориентироваться на трендовые тенденции по итогам анкетирования для того, чтобы соблюдать эти условия необходимо проводить аналитику своей деятельности и учитывать разные аспекты деятельности.

Основными аспектами, которые отражает педагог – психолог в итоговом анкетировании по итогам смены являются:

- мониторинг направленности личности и подготовка рекомендаций;
- мониторинг психоэмоциональной сферы и уровня социальной адаптации участников в начале и конце смены;
- психологическое сопровождение всех субъектов образовательно-оздоровительного процесса (вожатых, детей, родителей);
- профилактика эмоционального выгорания для вожатых и руководителей педагогических отрядов.

В итоговом анализе педагог – психолог предоставляет отчёт с отражением аспектов с пояснениями об изменениях (положительных или отрицательных). Итоговые данные позволяют понять и проанализировать деятельность педагогических кадров, насколько она была успешна и реализована должным образом. О чем позволяют судить данные анкетирования детского и вожатского коллектива.

Таким образом, шаблон анализа психолого-педагогического сопровождения может включать следующие пункты:

1. Сроки смены.
2. Содержание программы (цель, задачи, мероприятия).
3. Проводимые мероприятия (входная, промежуточная и заключительная диагностика, тренинги, консультирование и т.д.).
4. Основные запросы детей и вожатых.
5. Количество проведенных консультаций.
6. Общий анализ смены (особенности протекания организационного, основного и заключительного периодов; основные трудности; краткая информация об отрядах).
7. Итоги диагностики (детского и вожатского коллектива по отдельности).

Для успешного составления анализа психолого-педагогического сопровождения рекомендуется, в течение всей смены, вести журнал консультаций, где будет указана дата, имя, отряд, запрос и промежуточный результат консультации, что позволяет оценить динамику конкретного ребёнка, количество проблем в отдельных отрядах. Такой формат также позволяет

психологу своевременно проследить за состоянием ребенка или вожатого, возможно повторно пригласить на консультацию.

Также рекомендуется сразу производить интерпретацию анкетирования (входящего, промежуточного и заключительного), так как полученные данные будет легче вводить в итоговый анализ смены. Полученную информацию лучше переводить в проценты и предоставлять в виде таблиц или диаграмм. Так как это позволяет в наглядной форме оценить изменения от начала к концу смены.

При аналитической деятельности важно разделять данные детского и вожатского коллектива, так как они представляют собой разные сферы деятельности.

Таким образом, основными способами получения информации для аналитической деятельности психолога являются: наблюдение, как конкретных детей и вожатых, так и общих состояний отрядов и дружин; данные анкетирования; информация журнала консультирования.

Так, аналитическая деятельность позволят не только оценить изменения эмоциональных состояний детей и вожатых в течение смены, но и оценить качество проводимой работы в конкретных отрядах, а также деятельность педагога-психолога на протяжении всей смены.

Заключение

Педагог-психолог играет важную и неотъемлемую роль в детском оздоровительном лагере. Его деятельность имеет широкий спектр обязанностей, которые охватывают как работу с детьми, так и с вожатыми и родителями.

Одной из главных задач педагога-психолога является поддержка и развитие эмоционального и психологического благополучия детей в лагере, создание эмоционально – безопасных условий для организации отдыха и оздоровления. Он помогает им справляться с различными социальными трудностями, обучает навыкам регуляции эмоций и конфликтологии, а также проводит индивидуальные и групповые консультации.

Педагог-психолог осуществляет координацию работы вожатых и помогает им развивать навыки педагогического взаимодействия с детьми. Взаимодействие с родителями включает проведение информационных созвонов, консультации и психологическую поддержку.

Педагог-психолог сталкивается с различными сложными ситуациями, требующими навыков анализа и разрешения проблем, умения помочь детям справиться с трудностями, разрешить конфликтные ситуации и создать безопасную атмосферу в лагере.

Таким образом, педагог-психолог является важной частью детского лагеря в современном мире. Его деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих оздоровление, эмоциональное благополучие и содержательный досуг детей и подростков, а также вожатых.

Список литературы

1. *Аъзамзода М., Атдаева Д. М., Хаидбаев И. М.* Проблемы суицидального поведения среди подростков // Актуальные исследования. 2023. №30 (160). С. 25-27.
2. *Бреслав Г. Э.* Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, СПб.: Речь, 2004. 137 с.
3. *Веюков А.А.* Специфика профессиональной деятельности водителя // Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва. 2018. С. 161-164.
4. *Емельянова Е.А.* Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3.
5. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства, СПб.: Мастера психологии, 2021. 784 с.
6. *Коновалов А.Ю.* Роль педагога-психолога в воспитательной работе в школе в рамках восстановительного подхода // Вестник практической психологии образования. 2017. № 1. С. 23–25.
7. *Лейнг Р.Д.* Феноменология переживания, Львов: Инициатива, 2005. 332 с.
8. *Могилева В.Н.* А есть ли в лагере психолог? // Народное образование. 2013. №3. С. 247-251.
9. *Попова Т.М.* Деструктивные копинг-ресурсы как фактор риска девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья // Казанский педагогический журнал. 2015. №4. С. 48-59.
10. *Никандров В. В.* Антитренинг, или Контурь нравственных и теоретических основ психологического тренинга, СПб.: Речь, 2003. 174 с.
11. *Царегородцева Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере // Педагогическое образование в России. 2017. №5. С. 55-60.

Методическое издание

Ренжина Э.А., Радченко А.С.

Настольная книга педагога – психолога

методическое пособие

МАУ ДО г. Новосибирска «ГРЦ ООД «Формула Успеха»

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная 14

тел. +7 - 383 - 309 - 00 - 39, umc@forus-nsk.ru

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
+7 (383) 309-00-39 gnc_for@edu54.ru

Коммерческие путевки
+7 (383) 309-01-99



forus-nsc.ru

Муниципальные путевки
+7 (383) 309-00-49

