



Департамент образования мэрии
города Новосибирска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей
«ФОРМУЛА УСПЕХА»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОЖАТЫХ

МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК СРЕДИ ВОЖАТЫХ И ПЕДАГОГОВ
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФОРУС»
«ПОТЕНЦИАЛ - 2025»

Новосибирск 2025

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей
«Формула Успеха»

УДК 379.8+373
ББК 74.200.583.8

Редакционная коллегия:

Долженко К.О., начальник учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
Ренжина Э.А., заместитель начальника учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».
Фарафонов Д.В., методист учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Составитель:

Дзюбан Н.А., педагог учебно-методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

П-641. Потенциал – 2025: материалы конкурса методических разработок среди вожатых и педагогов детских оздоровительных лагерей МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» «ПОТЕ: Новосибирск, 2025. – 114 с.

В сборнике представлены методические разработки отрядных, дружинных событий для детей, общие итоги реализации программ воспитательной работы и программно-методические комплексы по работе с педагогическим составом детского оздоровительного лагеря. Материалы предназначены для педагогических работников, организующих воспитывающий досуг детей школьного возраста в детских оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей.

УДК 379.8+373
ББК 74.200.583.8
© МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	7
РАЗДЕЛ I «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»	8
Номинация «Лучшее отрядное дело, посвященное 80–й годовщине победы в великой отечественной войне 1941 – 1945 годов»	8
Интеллектуально–тактическая игра «Книга памяти героев» <i>Кутрань Д.Е., вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	8
Ситуационная игра «Не забытые герои ВОВ» <i>Сидорова С.В., вожатый ДОЛКД «Пионер», Казанцева О.С., вожатый ДОЛКД «Пионер»</i>	12
Квест–игра «Глубины памяти: подвиги моряков во время ВОВ» <i>Волковски А.Г., вожатый ДОЛ «Звездный бриз»</i>	17
Квест «История глазами детей» <i>Сапожникова А.С., вожатый ДОЛ «Звездный бриз»</i>	21
Номинация «Лучшее отрядное дело, в рамках популяризации Движения первых»	23
Продуктивная игра «Фабрика перемен: сбор двигателя прогресса» <i>Павлова У.А., вожатый ДСОЛКД «Тимуровец» Суслова А.Е., вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	23
Стратегическая игра «Прокладывая путь. Монополия перемен.» <i>Куценко В.П., вожатый ДСОЛКД «Тимуровец» Аксёнова А.Д., вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	26
Интерактивная игра «Первые к вечности» <i>Тенькова И.Е., вожатый ДОЛКД «Созвездие Юниор»</i>	29
Номинация «Лучшее отрядное дело в процессе реализации программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»	30
Динамическая игра «Олимпийская деревня» <i>Тюков М.М., вожатый ДОЛКД «Пионер»</i>	30
Тематический огонек «Менталия» <i>Таран А.А., вожатый ДОЛ «Звездный бриз»</i>	33
Квест «Эксперимент №5: тайна исчезнувшего профессора» <i>Растопчин Н.С., вожатый ДОЛКД «Созвездие Юниор»</i>	36
Кинопросмотр с элементами дискуссии «Поворот рассуждений» <i>Панасенко А.С., вожатый ДОЛ «Звездный бриз»</i>	39

Игра по станциям «Племя мечты и Волшебное Дерево силы» <i>Скачкова В.А., вожатый ДОЛКД «Пионер»</i>	42
РАЗДЕЛ II «ДРУЖИННОЕ ДЕЛО»	45
Номинация «Лучшее дружинное дело, при реализации Блока «Мир» программы воспитательной работы»	45
Игра–представление «Ярмарка трудов Российских» <i>Пугина П.С., методист ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	45
Гостиная с элементами дайджеста и арт–студии «Мы вместе — мы едины!» <i>Бедрина К.Ю., методист ДОЛКД «Пионер»</i>	47
Фоновая игра «Дисциплина по выбору» <i>Меньщикова А.А., методист старшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»</i> <i>Агеева Е.А., методист младшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»</i>	51
Номинация «Лучшее дружинное дело, при реализации Блока «Россия» программы воспитательной работы»	54
Игра по станциям «Мы первые!» <i>Филиппович М.А., методист ДОЛКД «Пионер»</i>	54
Театрализация «Василий Теркин», посвященная 80–летию победы в ВОВ <i>Меньшова В.Д., методист ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	57
Литературная гостиная «1941–1945» <i>Григорьев В.Ю., методист ДОЛКД «Созвездие Юниор»</i>	62
Номинация «Лучшее дружинное дело, при реализации Блока «Человек» программы воспитательной работы»	65
Поисковая игра «На границе миров» <i>Меньщикова А.А., методист ДОЛ «Звездный бриз»</i>	65
Игра–ажитаж «Заседание студенческого совета» <i>Агеева Е.А., методист ДОЛ «Звездный бриз»</i> <i>Меньщикова А.А., методист ДОЛ «Звездный бриз»</i>	68
РАЗДЕЛ III «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	72
Номинация «Лучшая реализация программы воспитательной работы»	72
Программы воспитательной работы ДСОЛКД «Тимуровец» на 2025 год. Подходы, принципы, уровни реализации. <i>Дзюбан Н.А., методист ДСОЛКД «Тимуровец»,</i> <i>Дудинова А.А., начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец»,</i> <i>Петрушин Р.А.ч, художественный руководитель ДСОЛКД «Тимуровец».</i>	72

Программы воспитательной работы ДОЛ «Звёздный Бриз» «Академия РИМ» <i>Меньщикова А.А., методист старшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»</i> <i>Агеева Е.А., методист младшей группы ДОЛ «Звездный бриз»</i>	77
Реализация программы воспитательной работы в ДОЛКД «Созвездие Юниор» <i>Григорьев В.Ю., методист ДОЛКД «Созвездие Юниор»</i>	85
РАЗДЕЛ IV «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ»	90
Номинация «Лучший программно–методический комплекс по работе с педагогическим составом»	90
Программно–методический комплекс по работе с педагогическим составом «+» <i>Попова А.С., старший вожатый ДОЛ «Звёздный Бриз»</i>	90
Развитие педагогического отряда «Пламя» <i>Ботвенко А.К., заместитель начальника по воспитательной работе ДОЛКД «Пионер»</i>	93
Программно–методический комплекс по работе с ПО «Компас» «Путь к команде» <i>Агаркова С.Д., психолог ДОЛКД «Созвездие Юниор»</i>	103
Комплексная система психолого–педагогического сопровождения в ДСОЛКД «Тимуровец» <i>Милютин Е.С., психолог ДСОЛКД «Тимуровец»</i>	111

Приветственное слово

Дорогие друзья, коллеги, единомышленники!

Мы рады приветствовать вас на страницах этого сборника, который стал результатом кропотливой и вдохновенной работы представителей одних из лучших педагогических отрядов Новосибирской области. Коллекция методических разработок отрядных и дружинных дел, программ воспитательной работы, программно-методические комплексы, направленные на развитие педагогических отрядов лагерей детского отдыха – эта новая попытка найти идею, вложить ее в интересную и полезную обложку, организовать, оценить результаты и предложить полученный опыт другим педагогам-соратникам.

Актуальность воспитания, отраженная в федеральной программе воспитательной работы, задала новый ритм развития педагогической среды, многие почувствовали разницу между организацией досуговых развлечений и воспитательных событий, столкнулись с «недобором» информации, форм, методик, опыта. Но теперь пульс педагогического творчества звучит в новом темпе, возможно с перебоями, но все более увереннее и настойчивее. Первые результаты реализации федеральной программы воспитательной работы в лагерях демонстрируют ее эффективность в формировании у детей положительных качеств и навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Сборник методических разработок «Потенциал - 2025» отражает мысли, идеи и опыт современных вожатых. В нем вы найдете интересные идеи, нестандартные подходы, захватывающие игры и, самое главное, новые взгляды на организацию воспитательной работы в детском лагере.

Вожатые, методисты и старший педагогический состав центра «ФорУс» неустанно ищут и находят новые способы подготовки и развития педагогических кадров. И сегодня они готовы щедро делиться своим опытом, обмениваться наработками, вступать в дискуссии, чтобы вместе двигаться вперед.

Опытные наставники, как мудрые проводники, через свои практические материалы передают эстафету знаний новому поколению вожатых. Их цель благородна и неизменна – преемственность лучших традиций, стремление к совершенству и создание пространства, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал.

Пусть этот сборник станет для вас надежным помощником и источником вдохновения в вашей благородной миссии!

**Педагогический коллектив
учебно-методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».**

РАЗДЕЛ I «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ОТРЯДНОЕ ДЕЛО, ПОСВЯЩЕННОЕ 80-Й ГОДОВЩИНЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ»

Интеллектуально–тактическая игра «Книга памяти героев»

Кутрань Дарья Евгеньевна, вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»

Актуальность, социальная значимость

В современных условиях, когда количество непосредственных свидетелей Великой Отечественной войны неуклонно сокращается, а историческая память о тех событиях становится все более размытой, особенно важно сохранять и передавать молодому поколению знания о подвигах наших предков. Актуальность данного мероприятия обусловлена необходимостью формирования у подростков 13–15 лет глубокого понимания исторических событий и развития патриотических чувств, навыков командной работы, коллективизма.

Социальная значимость дела в погружение участников в среду, подчиненную общей идее воспитания патриотизма, а значит любви к стране, которая побеждала практически во всех войнах.

Цель: создание условий для сплочения ВДК, развития командных навыков, воспитания у участников чувства гордости, уважения к героям–защитникам Отечества и к памяти об их подвигах.

Педагогические задачи:

1. Способствовать формированию у детей навыков работы в команде, планирования и организации совместной деятельности по достижению поставленных задач.
2. Стимулировать развитие критического мышления и творческих способностей.
3. Содействовать воспитанию у детей чувства гордости за свою страну, ее героев и их вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Игровые задачи:

1. Разминировать лесные тропы.
2. Найти скрытые подсказки о героях–победителях, оставленные ветеранами.
3. Разгадать шифр и найти военный артефакт.
4. Создать книгу памяти героев.

Методическая грамотность и обоснованность

Отрядное разработано в соответствии с программой воспитательной работы детского санаторного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» на 2025 год. Одной из задач отрядной программы является – воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству. Для реализации дела использованы методы работы:

- Интерактивные задания – требуют активного участия детей, что помогает поддерживать их интерес и мотивацию на протяжении всего мероприятия и способствует более глубокому погружению в тему и лучшему усвоению материала.
- Групповая работа – развивает чувство коллективизма, ответственности и взаимопомощи, повышает сплоченность коллектива и развивает социальные навыки у вожатых.
- Эмоциональное вовлечение – использование легенд и сюжетных линий помогает создать эмоциональную связь с историческим событием, способствует формированию у детей чувства гордости и уважения к прошлому.
- Метод игры – помогает вовлечь детей в процесс, сделать его интересным и увлекательным, способствуют эффективному усвоению исторических фактов.
- Мозговой штурм – коллективное решение задач стимулирует творческое мышление и помогает детям генерировать идеи и решения, связанные с историческими событиями.

Погружение

Перед началом отрядного дела командир отряда саперов (вожатый) рассказывает сапёрам (детям) легенду. Дети получают письмо с посланием:

«Сегодня мы поиграем не в простой квест, а в новую тактическую игру, в процессе которой нас будут ожидать и серьезные исторические факты, и возможность проявить свои лидерские качества, гражданскую позицию, креативность, находчивость, почувствовать гордость за воинов-героев и уважение к их подвигам.

Мы с вами пройдем путь воина – защитника великой отечественной войны в поиске артефактов. в течение игры вы пройдете испытания, мы узнаем важную информацию, которую зафиксируем в книге памяти героев. Но сначала мы должны разобраться – кто такие герои, зачем и когда они нужны стране».

Легенда

Давным – давно, в далёком 1941 году, когда мирное небо над нашей страной внезапно потемнело от вражеских самолётов, наш народ встал на защиту родной земли. В одном небольшом, но героическом городке, жила группа отважных ребят, которым предстояло пройти через суровые испытания войны.

В те тяжёлые времена, среди лесов и полей, скрывались опасные вражеские мины, оставленные коварным врагом. Но среди жителей города были и свои герои — смелые и находчивые сапёры, которые не боялись рисковать жизнью ради спасения своих товарищей и освобождения родной земли.

Однажды, в руки юных героев попало старинное письмо от настоящих сапёров, сражавшихся на этой земле 80 лет назад. В письме говорилось о спрятанном в лесах городке важном военном артефакте, который необходимо было найти и сохранить. Но путь к нему был усеян коварными минами, оставленными врагом.

Юные защитники, полные решимости и отваги, решили помочь взрослым сапёрам и отправились на поиски артефакта. Они разделились на группы, каждая из которых получила своё задание:

- Разминировать лесные тропы.
- Найти скрытые подсказки, оставленные ветеранами.
- Разгадать шифр и найти военный артефакт.
- Создать книгу памяти героев.

На пути детей ждали не только мины, но и вопросы, загадки, ребусы и испытания, которые проверяли их знания, отношения, качества, смекалку, ловкость и умение работать в команде. Преодолевая все преграды, они шаг за шагом приближаются к своей цели.

Механика

На асфальте расположено игровое поле 6 на 6. В каждом из квадратов есть конверт, в котором расположена цифра, обозначающая количество бомб вокруг этой клетки. Всего 6 заминированных клеток. Задача детей – разминировать поле, найдя все бомбы и пройдя сквозь всё поле.

Отряд делится на три группы, каждая из которых выполняет свою роль. Первая группа – выбирает какие клетки открыть и занимаемся разминированием поля. Вторая группа – выполняет дополнительные задания для получения подсказок о том, где расположены мины. Третья группа – разгадывает шифр, который находит первая группа на игровом поле.

Каждые 8 минут группы меняются ролями, всего происходит 4 перехода.

	1	1	1		
	1	•	1	1	1
1	2	2	2	2	•
•	2	2	•	2	1
2	•	3	2	2	
1	1	2	•	1	

1 этап (деление на группы) – каждый из участников «вслепую» вытягивает орден определенного цвета, обозначающий принадлежность к группе (красный, синий, зеленый).

2 этап – для того, чтобы найти поле на территории, командам необходимо разгадать свои первые шифры.

3 этап – дети разделяются по своим локациям: красная команда – делает ходы на поле, синяя – занимается выполнением творческих заданий и получением подсказок, зеленая – разгадывает шифр. По истечении 8 минут группы меняются заданиями, так проходит четыре этапа.

4 этап – отряд разгадывает полученный шифр с местом, где спрятан артефакт. Они находят артефакт, который представляет собой книгу памяти героев. Но там стерты регалии и заслуги героев. Поэтому детям необходимо восстановить их и вписать.

5 этап – дети размещают в отрядном месте артефакт книгу памяти героев и подводят итоги отрядного дела.

6 этап – рефлексия.

Вопросы для беседы:

Трудно было достичь цели?

Что такое фашизм, нацизм, патриотизм?

Легко ли проявлять героизм? Какие качества отличают героя?

Что было бы, если бы победа не случилась?

Мы с вами играли в саперов, вы победили и получили награды за успешные результаты. Тысячи героев войны разминировали поля своими телами, сотни тысяч героев получили свои награды посмертно. Миллионы героев проиграли жизнь этой жуткой войне. Какое отношение заслуживает героический труд защитника-победителя? (уважение, память, пример).

Кто считает, что книги памяти героев – это историческая ценность?

Чему может научить книга памяти героев?

Важно помнить – мы с вами живем в стране, которая победила практически во всех войнах.

Реалистичность

Планируемые результаты достижимы и соотносятся с тем, что было получено после отрядного дела. По результатам проведения отрядного дела у детей в уголке остается книга памяти героев, которая отражает полученные ими новые знания о героях ВОВ.

Результативность

Включенные в структуру дела методы помогли достичь положительных результатов:

- Интерактивные задания заинтересовали ребят и погрузили в материал.
- Групповая работа в командах объединила участников и повысило их сплоченность.
- Эмоциональное вовлечение в историю и сюжетные линии вызвало у детей эмоциональный отклик и чувства гордости и уважения к прошлому.
- Игровой метод активизировал и подогревал интерес участников, а исторические факты, транслируемые в игровом формате, были более доступны для понимания и восприятия ребят.
- Мозговой штурм помог проявить творческий потенциал и креативность, дети легко генерировали идеи и решения, связанные с историческими событиями.
- Поощрение и стимулирование. Получая лычки, ребята чувствовали причастность к историческим событиям, стремились победить. По окончании дела, после рефлексии были определены самые активные участники и награждены сладкими подарками.

По итогам реализации отрядного дела цель была достигнута, о чем свидетельствуют результаты анкетирования и обратной связи, которые показали увеличение количества детей, погруженных в тему.

Диагностика и мониторинг

Перед проведением отрядного дела было проведено анкетирование детей, в котором оценивался уровень знания детей о ВОВ и ценностное отношение к подвигу советского народа. Всего в нем принял участие 31 человек. Были получены следующие результаты: большая часть детей имеет базовые знания о Великой Отечественной войне и гордится подвигом фронтовиков, своей страной. При этом дети затрудняются привести конкретные примеры героев войны и их заслуг и смутно представляют себе, что понимается под словами «ужасы войны».

По результатам анализа ответов детей при повторном анкетировании, можно сказать, что цель отрядного дела была достигнута – дети узнали о героях великой Отечественной войны и прониклись чувством гордости к их подвигам.

Содержание конвертов

1 конверт

□ Первая буква фамилии летчик–истребитель. Один из лучших асов войны, сбивший 59 вражеских самолетов. Трижды Герой Советского Союза – Александр Иванович Покрышкин

□ Шестая буква отчества военного инженера. Попал в плен к немцам, но отказался сотрудничать с врагом. Был замучен в концлагере Маутхаузен, где погиб, но остался символом мужества и стойкости – Дмитрий Михайлович Карбышев

□ Пятая буква фамилии советской летчицы, полковника (1943), участницы одного из рекордных перелётов, участницы Великой Отечественной войны. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (1938), Герой Социалистического Труда (1986). Депутат Верховного Совета СССР 1–го созыва – Валентина Степановна Гризодубова

□ Первая буква фамилии командира 63–й гвардейской Красносельской ордена Ленина Краснознамённой стрелковой дивизии 30–го гвардейского стрелкового корпуса 42–й армии Ленинградского фронта, гвардии полковник – Щеглов Афанасий Федорович

□ Первая буква имени стрелка–автоматчика 2–го отдельного батальона 91–й отдельной Сибирской добровольческой бригады. В феврале 1943 года, оказавшись в сложной ситуации под огнем противника, Матросов закрыл собой амбразуру вражеского дзота, обеспечив продвижение своих товарищей – Александр Матвеевич Матросов.

2 конверт

□ Последняя буква имени разведчика партизанского отряда. В 15 лет вступил в партизанский отряд. Уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал мосты и автомашины с боеприпасами. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза – Леонид Александрович Голиков

□ Третья буква с конца в фамилии летчика. Потерял ноги в бою, но продолжил летать с протезами, совершив множество боевых вылетов и нанеся значительный урон врагу. История его подвига легла в основу книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» – Алексей Петрович Маресьев

□ Первая буква фамилии военного лётчика, который в первые дни войны совершил один из первых огненных таранов — направил горящую машину на механизированную колонну врага – Николай Францевич Гастелло

□ Вторая с конца буква в отчестве красноармейца диверсионно–разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Во время выполнения задания была захвачена в плен и казнена. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны – Зоя Анатольевна Космодемьянская

□ Третья буква фамилии командира 62–й армии, оборонявшей Сталинград. Его войска сыграли ключевую роль в Сталинградской битве, остановив наступление войск вермахта – Василий Иванович Чуйков

3 конверт

□ Первая буква имени военного инженера. Попал в плен к немцам, но отказался сотрудничать с врагом. Был замучен в концлагере Маутхаузен, где погиб, но остался символом мужества и стойкости – Дмитрий Михайлович Карбышев

□ Третья буква имени летчика–истребителя. Сбил 64 вражеских самолета, стал трижды Героем Советского Союза – Иван Никитович Кожедуб

□ Шестая буква имени летчика, который в 1941 году совершил ночной таран, сбив вражеский самолет над Москвой. Стал первым в истории Великой Отечественной войны летчиком, совершившим ночной таран – Виктор Васильевич Талалихин.

□ Первая буква имени командира Краснознамённой подводной лодки «С–13», капитан 3–го ранга, Герой Советского Союза. В октябре 1944 года он, по собственному докладу, потопил вооружённый транспорт «Зигфрид» – Александр Иванович Маринеско.

Приложение 2

Задания для второй команды

1. Соберите информацию о героях ВОВ по каждому направлению – летчики, моряки, танкисты, разведчики, снайперы, санитарки, по три фамилии и оформите плакат.
2. У вас есть перечень дат, вам необходимо выяснить и вписать какие события произошли в них.
3. Выберите одно из значимых событий ВОВ и инсценируйте его, делая акцент на подвиге героев.
4. Напишите письмо герою на фронт, в котором вы выскажете им свои слова поддержки и оформите их в письма–треугольники.

Приложение 3

Шифр

«Артефакт находится там, где вы бываете чаще всего» – «Э Н П В С Э З П
К Э Т Л Б Е П О Ъ П Э Й А Б В Я Ш Ю Ш Я Э В П В Ф Э Ъ В Я О В А Л

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В

Приложение 4

Входное анкетирование

1. Знаешь ли ты основные даты начала и окончания Великой Отечественной войны? Когда они были?
2. Какие чувства у тебя вызывает День Победы 9 мая? Почему?
3. Как ты считаешь, что самое важное мы должны помнить о Великой Отечественной войне?
4. Что для тебя значит понятие «патриотизм»? Приведи пример проявления патриотизма из истории ВОВ.
5. Как ты думаешь, какие уроки можно извлечь из событий Великой Отечественной войны для современного мира?

Приложение 5

Исходящее анкетирование

1. Что нового ты узнал во время отрядного дела?
2. Что тебе больше всего запомнилось из истории Великой Отечественной войны? Почему?
3. Появилось ли у тебя желание больше изучать историю ВОВ?
4. Как ты считаешь, почему важно сохранять память о героях Великой Отечественной войны? Какие мероприятия, посвященные этой теме, ты знаешь?
5. Как ты думаешь, что мы можем сделать, чтобы память о Великой Отечественной войне жила в сердцах следующих поколений?

Ситуационная игра «Не забытые герои ВОВ»

Сидорова Софья Вадимовна, вожатый ДОЛКД «Пионер»

Казанцева Ольга Сергеевна, вожатый ДОЛКД «Пионер»

Целевая аудитория мероприятия: дети среднего школьного возраста из полных и неполных семей 11–13 лет.

Актуальность: Великая Отечественная война — это один из самых значимых и трагических периодов в истории нашего народа. Она оставила неизгладимый след в памяти миллионов, стала символом мужества, стойкости и самопожертвования. В эти тяжелые годы каждый человек, независимо от возраста, старался внести свой вклад в общее дело — защиту Родины от фашистской агрессии.

С каждым годом интерес детей школьного возраста снижается к этой странице истории, забываются подвиги, дети всё меньше читают книги и смотрят фильмы о Великой отечественной войне. Данные исследования от Фоксфорд показывают, что в российских городах с населением свыше 100 тысяч человек, лишь 60% детей в возрасте от 12 до 14 лет читают книги, смотрят фильмы, при этом лишь 17% придерживаются школьной программы. В наше время тема Великой Отечественной войны остаётся незаменимой и важной частью патриотического воспитания детей. На первый план выходят задачи развития нравственных качеств и передачи исторического наследия от поколения к поколению. Эти задачи решаются в школах, но метод классический школьный урок не всегда отражает интересы детей. Поэтому задача лагеря – создать условия для того, чтобы дети в интересной для них форме усваивали важные знания.

Особой гордостью в истории Великой Отечественной войны являются истории юных героев, которые, несмотря на свою молодость, проявили невероятное мужество и отвагу. На фронтах войны звание Героя Советского Союза было вручено пяти школьникам, не достигшим 16 лет. Эти дети, полные надежд и мечтаний, стали настоящими патриотами, защищая свою страну с той силой духа, которую многие взрослые могли бы лишь позавидовать.

Саша Чекалин и Лёня Голиков стали Героями Советского Союза в возрасте 15 лет, а Валя Котик, Марат Казей и Зина Портнова — всего в 14. Их подвиги вдохновляют и показывают, что даже самые молодые могут совершать великие дела, защищая то, что им дорого. Мы должны помнить и почитать их память, ведь именно такие герои формируют нашу историю и являются примером для будущих поколений.

Детям важно иметь пример, на который они могут равняться, а их ровесники — это самый лучший пример, который может их заинтересовать и посмотреть на жизнь по-другому, открыть глаза на новые детали в нашем современном мире. Обстановка в лагере идеально подходит для решения этой задачи и позволяет максимально погрузить отряд в атмосферу.

Таким образом стоит отметить, что изучение событий Великой Отечественной войны, в том числе подвигов юных Героев, не только важно для сохранения исторической памяти, но и для формирования патриотического сознания молодежи, способствуя тем самым дальнейшему укреплению нашего общества и его ценностей.

Среди детей 4 отряда нами был проведен опрос, который состоял из следующих вопросов для входящего анкетирования: «Каких героев ВОВ ты знаешь?», «Что такое подвиг?», «Заинтересован ли ты в изучении истории Великой Отечественной Войны?», «Кто такой Саша Чекалин? Что известно о его подвиге?», «Кто такой Леня Голиков? Чем он прославился?», «Кто такой Марат Казей? Какой подвиг он совершил?», «Кто такой Валя Котик? Какую роль она сыграла в Великой Отечественной Войне?», «Кто такая Зина Портнова? Чем она прославилась?».

Таким образом было выяснено, что среди детей почти большинство не заинтересованы и не вовлечены в изучении истории Великой Отечественной Войны, а также мало знакомы с героями-пионерами Великой Отечественной Войны.

Период смены, в который проводится мероприятие: основной

Продолжительность мероприятия: 60 минут

Роль и место мероприятия в системе отрядной/дружинной работы: Игра проводится в основной период и содействует реализации задач основного периода: сплочение временного коллектива, создание условий для самореализации детей, поддержка благоприятного климата и дисциплины в коллективе детей.

Цель: создать условия для развития патриотизма и воспитания уважения к истории своей страны, посредством изучения подвигов юных героев во время Великой отечественной войны.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с подвигами юных героев во время Великой отечественной войны.

- 2) Воспитывать у детей уважение к истории своей страны через изучение ее событий.
- 3) Развивать навыки командной работы и коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты: Дети ознакомлены с подвигами пятерых детей героев; у отдыхающих повысился уровень заинтересованности в истории ВОВ, повысился уровень сформированности любви к своей Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также повышен уровень сплоченности ВДК.

Форма: для проведения выбрана форма «ситуационная игра», форма ситуационной игры представляет собой эффективную педагогическую стратегию. Работая с детьми среднего школьного возраста, такая игра позволяет избежать негативных факторов, связанных с утомляемостью и снижением внимания. Благодаря вовлечению участников в различные игровые ситуации, удастся равномерно распределять нагрузку, сочетать интеллектуальную деятельность с физической активностью и поддерживать высокий уровень мотивации.

Ресурсы

• Кадровый ресурс

Вожатская команда в составе трех вожатых и создает, и реализовывает отрядное мероприятие в кураторстве методиста и педагога–психолога лагеря. Звукооператор осуществляет помощь в звуковом и визуальном оформлении мероприятия. Старший педагогический состав вносит правки и дополнения в механизм отрядного мероприятия для увеличения значения педагогического эффекта.

• Материально–технический ресурс

1. Костюмы: «Проводника в прошлое» в военной тематике, «наблюдателя».
2. Канцелярия: листы белые А4, конверты 5 шт, ватманы 5 шт, клей, ножницы, фломастеры, карандаши, скотч, краски.
3. Реквизит: лавочки 4 шт, чемодан, дженги, палки, веревка длинная, ведро, кубы 3 шт, ткань 3 шт.

• Информационно–образовательный ресурс:

- фотографии героев, информация о героях,
- литература для изучения:

Дидковская В. Г. Подвиг, подвижник, герой // Ученые записки НовГУ. 2019. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podvig-podvizhnik-geroy> (дата обращения: 26.06.2025).

Кадлец Н. А. Как быль стала сказкой: серия "Пионеры–герои" и детский героический сюжет 1970–1980–х гг // Детские чтения. 2018. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-byl-stala-skazkoy-seriya-pionery-geroi-i-detskiy-geroicheskiy-syuzhet-1970-1980-h-gg> (дата обращения: 29.06.2025).

Маслинская С. Г. ЗАБЫТЬ, ЧТОБЫ ВСПОМНИТЬ (ПАМЯТЬ О ПИОНЕРАХ–ГЕРОЯХ В XXI ВЕКЕ) // Сибирские исторические исследования. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zabyt-chtoby-vspomnit-pamyat-o-pionerah-geroyah-v-xxi-veke> (дата обращения: 28.06.2025).

• Диагностический инструментарий: входное и итоговое анкетирование для определения уровня знаний о пионерах–героях ВОВ и базовых знаний о ВОВ.

Место проведения: территория лагеря.

Игровая легенда:

Сегодня у нас состоится мероприятие, которое затрагивает времена Великой Отечественной Войны, что действительно является важной частью для нас всех. Важно чтить и помнить то, каким нелегким трудом создавалась долгожданная победа! Какие события или факты вы можете назвать о Великой Отечественной войне?

Да, действительно, событий за эти годы произошло не мало, но мало кто знает, что в войне участвовали и становились героями не только взрослые люди, но и дети разных возрастов, сегодня хотелось бы познакомить вас с их историями, и погрузить в те времена, чтобы чуть больше знать о важной теме для всех. Они действительно совершали подвиги, которые достойны памяти. Подвиг – это героический поступок во время войны. А мы ваши проводники в прошлое будем помогать и направлять вас на правильный путь.

Ход игры:

Погружение в игру

Все задания вы выполняете одной группой, но в конце вам нужно будет разделиться на 5 маленьких групп и сделать информационный стенд о герое.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из ребят, которые по праву получили звание героя Великой Отечественной Войны. Но наше мероприятие имеет также свои правила и особенности, про которые вам не стоит забывать в процессе, сейчас мы с ними и познакомимся. Несмотря на то, что ВОВ была давно, мы не забываем и чтим память о ней!

Правила: В игре будут использованы три звука. Каждый означает действие:

А) звук помехи – ваша задача передвигаться, пригнувшись;

Б) звук сирены – ваша задача замереть и не двигаться;

В) звук танка – ваша задача, перестать общаться, но можно с помощью жестов.

Услышав звук, нужно выполнять это действие.

У каждого будет своя локация, где вам необходимо будет выполнить задание, получить конверт с важной для героя вещью.

Первый герой – Саша Чекалин. И мы готовы отправиться на первую станцию.

Первая станция: САША ЧЕКАЛИН

Включается звукозапись текста от лица Саши Чекалина: *«На душе у меня было тоскливо, ведь в свои 16 лет я также, как и многие, мечтал о путешествиях, думал даже уехать на Север, в глухую тайгу, заняться там охотой или дрейфовать на льдине у Северного полюса. Но все эти мечты очень быстро перечеркнула суровая реальность»*, как вспоминала его мама он был очень настойчивым, смелым и правдивым.

Чтобы узнать какой подвиг был совершен Сашей и получить важные детали для дальнейшей работы, вам нужно пройти замерзшее озеро по льдинкам и не оступиться, чтобы не упасть в озеро. Чтобы перейти вам нужно наступать только на белые листы, которые лежат на земле. У вас есть три пути, но в середине ждет неизвестность, и только дойдя до туда, вы поймете правильный ли путь вы выбрали. Если вы выбрали неправильный путь, то вам придется вернуться обратно и найти верный путь. Важное условие – держаться за руки и не расцеплять их. Если правила нарушаются, то прохождения задания начинается сначала.

Вы справились с заданием превосходно, и смогли почувствовать важность команды и внимательность, которые так необходимы в военное время. И теперь вы получаете обещанный конверт, в котором собрана необходимая информация о Саше Чекалине, забирайте его, но не вскрывайте до конца всех испытаний.

Вторая станция: ЛЁНЯ ГОЛИКОВ

В военное время очень важна скорость, поэтому нам сейчас нужно максимально быстро перейти на следующую станцию, где мы познакомимся с Лёней Голиковым.

Звукозапись слов Лёни Голикова: *«В автомобиле был еще тяжелый чемодан, мы едва его стащили в кусты в 150 м от шоссе. Находясь еще возле автомобиля, мы услышали в соседней деревне тревогу – звон и крики. Схватив все, что было под руками, мы убежали к своим»*.

Он был тем, кто нашёл важные документы, которые помогли нашим солдатам в дальнейшем. Вот теперь и вам нужно получить эти документы, но всё не так просто. В центре квадрата, который огорожен лавочками с 4-х сторон находится ящик, в котором лежит конверт с важной информацией, вам нужно до него добраться. Но никто не должен узнать о том, что это были вы, поэтому вам необходимо будет после убрать свои следы (дженги), но без помощи рук и не наступая внутрь квадрата. Тогда вы станете настоящими разведчиками.

Вижу, что это задание далось вам непросто, но вы нашли в себе силы и справились с ним, теперь у вас есть еще важная информация о Лене Голикове.

Третья станция: ВАЛЯ КОТИК

Мы направляемся дальше, перед вами находится мост, который нужно преодолеть. Но переправиться на другую сторону возможно только 10 людям, потому что больше он не выдержит. Но вам нужно перейти всем, поэтому у вас есть веревка и ведро, благодаря которым, вы сможете передать детали, чтобы сделать мост и всем перебраться на ту сторону. Палки, которые вам нужно

братъ, помечены одним цветом. Из скотча и палок вам нужно будет соорудить мост, чтобы все переправились на другой берег.

Видите, как важно действовать аккуратно и сколько усилий это требует. А представьте, если бы вы сейчас оказались по-настоящему в такой обстановке, смогли бы вы так быстро среагировать на то, что и как нужно выполнять?

Сейчас вы побывали на станции Вали Котика, однажды на своём велосипеде он смог перевезти оружие перед глазами у немцев. Представляете, сколько смелости было в таком маленьком человечке 13-ти лет, почти ваш ровесник. Это очень достойный и смелый поступок.

Четвертая станция: МАРАТ КАЗЕЙ

Слышите доносятся шумы? Нам нужно прийти на звук, чтобы попасть на станцию Марата Казея. Марат был тем, кто смог спасти партизанский отряд и был отважным человеком, готовым пожертвовать собой ради спасения других. Перед вами сейчас стоит непростая задача. Передать сообщение по принципу глухого телефона, но вам будут мешать посторонние звуки: помехи, взрывы, крики и так далее. Несмотря на такие сложности вам необходимо справиться с заданием. Через стаканчики с веревкой, вам будут передано предложение, которое в конце, каждый должен произнести по одному слову. После выполнения задания вы получите конверт.

Дети выстраиваются в одну колонну, вожатый подходит к первому человеку и говорит фразу: «То, что я могу сделать для своей страны, я готов сделать». Затем вожатый создаёт различные помехи, чтобы участники хуже слышали друг друга.

Сейчас вы полностью смогли погрузиться в военное время и представить, как порой было сложно услышать или получить какую-то информацию. И за это вы получаете 4-й конверт о Марате Казее и отправляетесь на финишную станцию.

Пятая станция: ЗИНА ПОРТНОВА

Зина Портнова. такая маленькая, но такая смелая девочка сначала была в городском подполье. Подполье — это сеть организованных антифашистских групп, действовавших в тылу врага на оккупированных территориях. Потом стала разведчицей в партизанском отряде. Это достойно вечной памяти. Давайте мы приступим к финальному заданию. Вы находитесь в поле, где летают снаряды, ваша задача быть очень внимательными к своим соратникам. Вам нужно рассчитаться на порядковые номера, чтобы у каждого был свой номер. И затем вы расходитесь в свободном порядке и передвигаетесь также. Я буду называть номер, этот номер должен громко закричать «бомба» и начать падение, а рядом стоящие люди должны поймать падающего.

Вы отлично справились со всеми заданиями, забирайте последний конверт и теперь мы переходим к творческой части нашего мероприятия. Давайте вернемся в корпус и там я уже расскажу, чем мы будем заниматься.

Завершение: ПЛАКАТЫ

За выполненные задания вы получили 5 конвертов, в каждом из них лежит имя героя, его фотография, описание подвига и некоторые факты из его жизни. Ваша задача сделать на ватмане постер об этом герое, приклеив всю данную информацию в конверте и можете еще что-то свое добавить, и в конце у нас получится информационный стенд о юных героях Великой Отечественной Войне. Сейчас ваша задача разделится на 5 команд таким способом: я раздам карточки с названием эмоции. Вы без слов, а только по выражению лица должны найти людей с идентичной эмоцией и объединиться в команду.

После подготовки плаката, необходимо его презентовать, т.е. рассказать о своём герое. Информацию для презентации вы можете найти в интернете.

Подготовка и презентация плакатов.

Вы все большие молодцы, у вас прекрасно вышло. Надеюсь, что вам понравилось отрядное дело и вы поделитесь впечатлениями со своими друзьями и родителями, и будете гордиться героями, о которых мы не забудем и будем помнить всегда. Спасибо вам за проведенное вместе время. До новых встреч!

В результате итогового анкетирования, детям были представлены такие же вопросы, на которые мы получили более осознанные ответы по сравнению с входящим анкетированием, что помогло выявить положительную динамику.

А также с помощью сбора домиков о удовлетворенности детей от мероприятия, где 1-ый этаж говорит о том, что мероприятия не понравилось, 2-ой этаж говорит о том, что мероприятие понравилось, но были моменты, которые хотелось бы изменить и 3-ий этаж показывает, что мероприятие очень понравилось.

Закончить мероприятие хочется минутой молчания, ведь если собрать каждого погибшего в Великой Отечественной войне почтить минутой молчания, то мир замолчит более чем на 50 лет, это связано с тем, что в войне погибло около 27 миллионов человек. Минута молчания — это символический ритуал, используемый для выражения скорби и почтения памяти погибших.

Результативность:

После проведения отрядного дела ощутим следующий воспитательный эффект: улучшение дисциплины в отряде (меньше шума, участники лучше слушают друг друга).

Образовательный эффект подтвержден сравнительным анализом результатов входного и итогового анкетирования по вопросам и также были созданы условия для развития патриотизма и воспитания уважения к истории своей страны, посредством изучения подвигов юных героев во время Великой отечественной войны.

Достигнут высокий уровень вовлеченности.

Таким образом, стоит сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Приложение

1. «День Победы» (Музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитонов)
2. «Священная война» (Стихи В. Лебедева–Кумача, музыка А. В. Александрова)
4. «До свидания, мальчики» (музыка и слова Булата Окуджавы)
5. «Бери шинель» (Музыка: В. Левашов Слова: Б. Окуджава)
6. «В землянке» (Музыка: К.Листов Слова: А.Сурков, 1942)

Квест–игра с элементами исторического расследования и рефлексии «Глубины памяти: подвиги моряков во время Великой отечественной войны»

Волковски Адриана Георгиевна, вожатый ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа: 9–12 лет

Актуальность и социальная значимость

Тема великой отечественной войны всегда будет актуальна, никогда не утратит своей важности. Мероприятия, связанные с победой в ВОВ, развивают в детях патриотизм и побуждают подрастающее поколение к сохранению памяти о подвигах предков. Актуальность квест–игры с элементами исторического расследования и рефлексии «Глубины памяти: подвиги моряков во время Великой отечественной войны» поможет ребятам развить в себе следующие качества: нравственность, командный дух, патриотизм, а также реализовать творческий и интеллектуальный потенциал. Изучение темы Великой отечественной войны в рамках отрядной деятельности имеет важную социальную значимость. Проводя такие мероприятия, в детях формируются гражданская идентичность, также такое отрядное дело воспитывает в них чувство принадлежности к народу России, уважение к ее победной истории, к героям–защитникам.

Отрядное дело посвящено 80–летию Победы и реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» и государственной политике в области патриотического воспитания. Дело решает задачи программы воспитательной работы ДОЛ «Звездный бриз» и направлено на противодействие фальсификации истории ВОВ, сохранение памяти о конкретных подвигах моряков (особенно из Сибири/Новосибирска, если есть связь), формирование исторической сопричастности у подрастающего поколения через игровые практики.

Цель: формирование у детей младшего подросткового возраста базовых и более глубоких знаний о ключевых событиях ВОВ и героях – моряках; развитие интереса к истории своей страны и воспитание чувства гордости за подвиги своих предков.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными событиями и фактами о моряках времен Великой отечественной войны.
2. Способствовать воспитанию ответственности за сохранение исторической памяти.
3. Развивать навыки командного взаимодействия, анализа информации, решения нестандартных задач
4. Способствовать развитию эмпатии через погружение в события военного времени.

Методическая грамотность и обоснованность

Использованы методы и приемы: игра, наглядный материал, обсуждение, рефлексия.

Дети 9–12 лет любят проводить время активно, необычно и разнообразно, подобные квесты включают в себя много разных игр, которые позволяют детям активно себя проявить. В данном квесте использованы наглядные материалы – «артефакты», которые позволяют не просто узнать новую информацию, а наглядно ее увидеть и представить себя на месте моряков на подводной лодке. Потребность в обсуждении проявляется особенно в темах такого характера, т.к. являются тяжелыми для восприятия. Поэтому квест в виде игры помогает сначала лучше разобраться в теме, а затем, понимая суть и важность полученных данных, сделать какой-то вывод и сформировать свое личное мнение. Рефлексия, в свою очередь, помогает развивать критическое мышление, позволяет понять чувства и эмоции.

Оборудование и ресурсы: реплики артефактов, карты, веревки, инструкции для завязывания морских узлов, мешочки, бумага для точек, картон, ленты, краски, фото моряков, аудиоаппаратура для звуков моря/сирен, карточки с информацией о моряках, подобранные данные о подводной лодке, медали, призы.

Время: 60 минут

Сюжет

Отряд превращается в «экипаж подводной лодки», который получает задание восстановить память о затонувшем корабле времен ВОВ (Подводная лодка Щ-216 погибла в Чёрном море в 1943 году). Участники проходят 4 этапа «поиска артефактов» и воспоминаний о войне.

До начала мероприятия: Краткий устный опрос: «Что вы знаете о моряках в ВОВ?» (фиксируются основные тезисы)

Этап 1: Разгадка прошлого

Необходимо разгадать послания погибшего экипажа советской дизель-электрической подлодки типа «Щука» времён Великой Отечественной Войны, с помощью специальных обозначений/ символов. Каждая буква имеет свой определённый знак. Буква «А» имеет обозначение звезды, «Б» имеет обозначение круг и так далее. Посланием является фраза: «Мы боролись за ваше светлое будущее».

После разгадки шифра участники получают определенные данные о корабле. Количественные показатели: 47 членов экипажа, год гибели, информацию о командире корабля: Григорий Карбовский, 40 лет.

Этап 2: Узел памяти

Вожатый проводит детей по местам, где спрятана веревка, из нее ребятам надо связать морские узлы. Далее ребята привязывают мешочки с записками. Записки дети пишут самостоятельно. Содержание может быть следующим: «Благодарность морякам за отвагу, смелость, героизм» и так далее.

Участники получают карточки с информацией об экипаже подводной лодки:

«Самому старшему – командиру подлодки Григорию Карбовскому всего 40 лет.

Самому молодому члену экипажа – рулевому Плаксину Григорию Сергеевичу – на момент гибели было 20 лет.»

«16 февраля 1944г. Электрику– Фёдору Дроздову исполнилось 23 года.»

«Ларионов Геннадий Алексеевич (1917 г. р.) — старший лейтенант, помощник командира подводной лодки «Щ-216», член ВЛКСМ.»

«Лейн Илья Абрамович, 1919 г. р., старший инженер-лейтенант, командир БЧ-5.»

«Глотов Никифор Васильевич, 1919 г. р., старший лейтенант, командир БЧ-2-3.»

«Бубнов Алексей Иванович, старшина 1 статьи, боцман ПЛ «Щ-207, погиб в море на безымянной глубине 17 февраля 1944 года в составе экипажа подводной лодки Щ-216.»

«Подвиг Ларионова и его экипажа заключается в участии в боевых действиях, так как лодка «Щ-216» погибла 17 февраля 1944 года в районе мыса Тарханкут. Все члены экипажа, в том числе Ларионов, погибли при исполнении служебного долга перед Родиной. Весь экипаж представлен к награде к орденам Великой Отечественной Войны посмертно.»

Этап 3: Морская операция

Дети приходят на станцию и узнают, что им надо спасти экипаж корабля, который остался на судне. Для этого им нужно пройти через палубу наступая только на безопасные точки. Например, на полу будут лежать листы бумаги в виде квадратов и детям, надо по ним пройти при этом отгадав, какая точка является безопасной.

Этап 4: Зал славы

Участники попадают в комнату, на стенах которой размещены фотографии моряков с описанием их подвигов. Вожатые проводят беседу с детьми и рассказывают про важные события прошлого.

После окончания станции, ребятам выдают медали и письма благодарности.

Итоговая рефлексия («Круг благодарности»): обсуждение вопросов, направленных не только на «понравилось», но и на осмысление подвига, связи с настоящим («Почему мы это делали?», «Что изменилось во мне?», «Как я теперь отношусь к Дню Победы?»).

Реалистичность:

Мероприятие спроектировано с учетом реальных условий ДОЛ: временные рамки (60 мин.) соответствуют режиму лагерной смены и возрастным возможностям целевой группы (9–12 лет), где продолжительность активного внимания не превышает 20–25 минут на блок.

Ресурс

Веревки, картонные медали, распечатанные шифры, аудиоаппаратура. Ресурс соответствует оснащению типового лагеря МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» и не требует специальных закупок. Бюджет мероприятия укладывается в стандартную смету отрядной деятельности.

Исторический контент (биографии моряков Щ-216, детали подвига) верифицирован через открытые архивы Минобороны РФ («Память народа», «Подвиг народа»), что гарантирует достоверность без привлечения внешних экспертов.

Кадровые риски минимизированы: для реализации достаточно 3 вожатых, а алгоритм станций допускает упрощение заданий при форс-мажоре (например, замена узлов на станции 2 на плетение «фенечек» при нехватке времени).

Безопасность обеспечена: «Морская операция» (этап 3) использует неподвижные бумажные маркеры, исключая травмы; работа с историческими темами сопровождается эмоциональным мониторингом (вожатый прерывает обсуждение при признаках тревожности у детей).

Локационная гибкость позволяет переносить станции в закрытые помещения при плохой погоде без потери смысла.

Диагностика и мониторинг

Система оценки эффективности мероприятия включает три взаимодополняющих метода:

1. Педагогическое наблюдение

Фиксация поведенческих реакций: уровень вовлеченности (визуальный контакт, позы открытости), эмоциональные проявления (смех, слезы, задумчивость), динамика групповой коммуникации.

В ходе рефлексии около 85% участников проявляли эмоций гордости и благодарности, а также осознание личной сопричастности, 70% детей предложили более 2 конкретных способов сохранения памяти (посещение музеев, семейные архивы, акции «Бессмертный полк»).

2. Проективный тест «Домик»

Проводится в конце дня, на макете домика участники заполняют 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов. Далее анкеты собираются и анализируются.

Комментарии по отметке «5»: «Стали больше доверять друг другу», «Узнал много нового», «Не знал, что люди стольким жертвовали»

Комментарии по оценке «4»: «Хотелось подольше пообсуждать подвиги», «Всё понравилось, но слишком много информации новой»

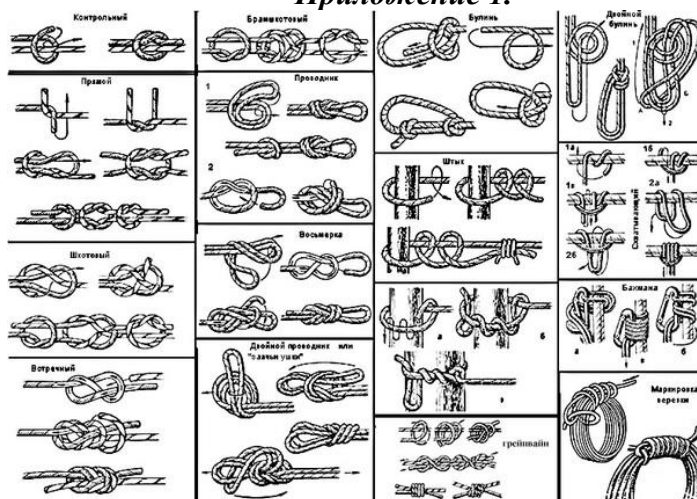
Общий процент удовлетворенности: 92,6%

Результативность

Применение квест-технологии с элементами исторической реконструкции в работе с отрядом способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к подвигу моряков ВОВ. Это выражается в следующих качественных изменениях: активизация исторического сознания (повышение готовности обсуждать военные события, личная интерпретация подвига) и формирование коллективной памяти (укрепление связи поколений).

Системное сочетание погружающих практик (ролевое погружение, работа с артефактами) и рефлексивных форматов формирует у участников осознанную гражданскую позицию, что подтверждает соответствие цели государственной программе патриотического воспитания. Результаты могут быть тиражированы через школьные музеи и региональные акции «Память поколений».

Приложение 1.



Приложение 2



Приложение 3



КАРБОВСКИЙ
Григорий Ефстафьевич.

Квест «История глазами детей»

Сапожникова Алевтина Сергеевна, вожатый ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа 13–16 лет

Актуальность, социальная значимость

Отрядное дело «История глазами детей» обращает внимание каждого ребенка в ВДК на героические поступки соотечественников, способствует воспитанию патриотических чувств и уважительного отношения к истории Родины, героическому прошлому своего народа у детей старшего школьного возраста посредством выполнения совместных заданий.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен годом защитника Отечества, а также 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне. Стоит отметить, что представленное отрядное дело также отвечает Указу Президента РФ 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», так как патриотизм, историческая память и преемственность поколений относятся к основным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств и уважительного отношения к истории Родины, героическому прошлому своего народа у детей старшего школьного возраста через выполнение совместных заданий.

Задачи:

1. Познакомить участников с детьми-героями Великой Отечественной Войны.
2. Способствовать развитию коммуникационных навыков участников ВДК, укреплению межличностных связей.
3. Содействовать реализации и развитию интеллектуального потенциала участников ВДК.

Методическая грамотность и обоснованность

Участвуя в квесте «История глазами детей», участники учатся самостоятельно принимать решения, легче запоминается новая информация, так как дети несколько раз обсуждают ее и проговаривают друг с другом.

Данная форма мероприятия особенно актуальна для подростков, так как в игровом формате выполняет обучающую функцию, что позволяет передать детям как подрастающему поколению важную информацию об истории Родины. Также квесты позволяют развивать коммуникативные навыки при работе в команде для выполнения общей задачи.

Сюжет

1. Рассказ легенды. Подводка к отрядному делу из программы лета.

В рамках общелагерного мероприятия «Дисциплина по выбору», входящего в программу лета, студентам первой учебной группы необходимо восстановить пробелы в историях детей-героев Великой Отечественной Войны и задокументировать каждую. Информацию для восстановления в пробелах ребята будут искать по территории лагеря, проходя квест.

Отрядное дело реализуется в рамках сюжета программы лета как часть изучения одной из наук – истории. Дети ищут подсказки, дополнительные легенды и укромные места, которые помогают приблизиться к разгадке историй об инопланетянах-ворах и тех самых артефактах.

3. Основная часть. Прохождение квеста.

Ребята ищут разбросанные по территории подсказки и информацию, которые им нужно распределить, чтобы заполнить пробелы в историях детей-героев.

4. Заключительная часть. Рефлексия по выполненной работе.

После восстановления историй детей-героев у ребят проводится рефлексия – ребятам предлагается обсудить, чья история их тронула больше всех, вдохновила или заставила задуматься.

Детям предлагается также рассказать свои ощущения и поделиться обратной связью по поводу мероприятия с помощью самостоятельной оценки участников и проективного теста «Домики» для диагностики уровня удовлетворенности мероприятием.

Реалистичность

Проведение отрядного дела за 50–60 минут реально при выполнении следующих условий:

1. Вожатому быть на достаточном расстоянии, чтобы контролировать ход отрядного дела и, в случае чего, направлять подсказками, чтобы участники рассчитывали только на себя.
2. После расположения на территории лагеря подсказок и частей информации пройти от начала до конца квест, проверить, чтобы порядок следования логически совпадал.
3. Время проведения отрядного дела выбрано на момент становления временного детского коллектива уже единой командой – в основной период смены, ближе к медиане.

Диагностика и мониторинг

Оценивать достижение поставленных целей и задач программы рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение.

В ходе проведения отрядного дела «История глазами детей» были замечены несколько реакций детей на затронутые темы с помощью карт и дополнительных вопросов.

У некоторых детей были слезы на глазах при изучении «рукописей» детей–героев. Это затронуло ребят, глубина пережитых впечатлений вызвало у них гордость за Родину и соотечественников.

Участники также отмечали на протяжении мероприятия, что для кого-то новая информация воспринималась особенно легко, так как выстраивалась логическая цепочка, «а не просто были изучены сухие факты, как в школе».

2. Самостоятельная оценка участниками.

После проведения совместной рефлексии участникам было предложено дать индивидуально обратную связь по мероприятию. Сообщения и предложения по поводу реализованного тематического огонька представлены ниже с использованием цитирования:

- «Квест интересный был, заставил особенно задуматься, что, по сути, дети были возрастом как мы, а уже столько пережили, я аж вздрогнул».
- «На мероприятии больше всего запомнилось, как мы все вместе все выполняли задания, распределяли факты и так далее».
- «Я слышала о детях–героях, в школе тоже рассказывали, но когда мы тут по частицам выстраивали их истории жизни, можно сказать, вообще не передать словами, насколько бросило в дрожь меня».
- «Я.ю когда думал про все эти факты, то сначала не воспринимал, что ли, что это реальные люди были, потом так тревожно стало и гордо одновременно, что это у нас такие юные герои в стране».
- «Это дело интересное было, было здорово и интересное что-то узнать, полезное, и подвигаться по территории лагеря».
- «Обсуждали с девочками и поняли, что больше всего понравилось то, что мы сами все делали, что как будто только от нас сейчас зависит сохранение истории».

3. Проективный тест «Домик».

Проводится вечером. Макет домика, у которого 3 этажа заполняется оценками о мероприятии согласно этажам домика, где 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов (оценка ставится по 5–балльной шкале). Далее анкеты собираются и анализируются.

Результативность

Применение формы мероприятия квест в учебных и воспитательных целях помогает участникам лучше запоминать информацию, развивая при этом навыки коммуникативности, нестандартного мышления и интеллектуальные способности.

Игровая форма, затрагивающая тему героев Великой Отечественной Войны, способствовала особому восприятию новой информации у детей.

Пример восстанавливаемой истории ребенка-героя

ВАЛЕНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ
КОТИК (11 ФЕВРАЛЯ 1930 — 17
ФЕВРАЛЯ 1944)
— СОВЕТСКИЙ ПИОНЕР-ГЕРОЙ,
УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
ПАРТИЗАН-РАЗВЕДЧИК.
САМЫЙ МОЛОДОЙ ГЕРОЙ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА — НА
МОМЕНТ ГИБЕЛИ ЕМУ ЕДВА
ИСПОЛНИЛОСЬ 14 ЛЕТ, ЗВАНИЕ
ПРИСВОЕНО ПОСМЕРТНО.

КОГДА НАЧАЛАСЬ ВОЙНА, 11-ЛЕТНИЙ ВАЛЯ
НАЧАЛ УЧАСТВОВАТЬ В БОРЬБЕ С
ОККУПАНТАМИ: ОН РАСПРОСТРАНЯЛ
ЛИСТОВКИ И СОБИРАЛ ОРУЖИЕ. ПОЗЖЕ СТАЛ
ПАРТИЗАНОМ В ОТРЯДЕ ИМЕНИ КАРМЕЛЮКА
ПОД КОМАНДОВАНИЕМ ИВАНА АЛЕКСЕЕВИЧА
МУЗАЛЁВА, ГДЕ УЧАСТВОВАЛ В РАЗВЕДКЕ И
ДИВЕРСИЯХ. ОДНИМ ИЗ ЕГО ПОДВИГОВ СТАЛО
ОБНАРУЖЕНИЕ ТЕЛЕФОННОГО КАБЕЛЯ
НЕМЕЦКОГО КОМАНДОВАНИЯ, ДАЛЬНЕЙШЕЕ
УНИЧТОЖЕНИЕ КОТОРОГО СЕРЬЁЗНО
НАРУШИЛО СВЯЗЬ ВРАГА.
17 ФЕВРАЛЯ 1944 ГОДА ВАЛЯ ПОГИБ В БОЮ
ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ГОРОДА ИЗЯСЛАВ. ОН
БЫЛ ПОХОРОНЕН В СЕЛЕ ХОРОВЕЦ, А
ВПОСЛЕДСТВИИ БЫЛ ПЕРЕЗАХОРОНЕН В
ГОРОДСКОМ ПАРКЕ ГОРОДА
ШЕПЕТОВКИ. gnicrm.ru
УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
СССР ОТ 27 ИЮНЯ 1958 ГОДА ВАЛЕНТИНУ
КОТИКУ БЫЛО ПОСМЕРТНО ПРИСВОЕНО
ЗВАНИЕ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА. ТАКЖЕ
ОН НАГРАЖДЁН ОРДЕНАМИ ЛЕНИНА,
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ I СТЕПЕНИ, А ТАКЖЕ
МЕДАЛЬЮ «ПАРТИЗАНУ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ» II СТЕПЕНИ.



**НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ОТРЯДНОЕ ДЕЛО, В РАМКАХ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»**

Продуктивная игра «Фабрика перемен: сбор двигателя прогресса»

*Павлова Ульяна Артемовна, вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»
Сулова Анна Евгеньевна, вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»*

Целевая группа: подростки 14–17 лет

Актуальность, социальная значимость

Содержание разработки соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ в сфере образования и воспитания, включая развитие soft skills (мягких навыков), поддержку детских объединений и гражданско-патриотическое воспитание через тематику «Движения первых». Игровая форма мероприятия способствует вовлечению детей в активную социальную практику, а использование кейсов и диспутов развивает умение анализировать информацию, отстаивать свою позицию и находить компромиссы.

Социальная значимость разработки проявляется в ее ориентированности на решение актуальных проблем современного общества: разобщенности среди молодежи, недостатка коммуникативных навыков и низкой вовлеченности в общественные инициативы. Механика совместной сборки механизма символизирует важность кооперации, а рефлексия помогает участникам осмыслить ценности коллективной деятельности.

Методическая разработка опирается на современные педагогические подходы, включая геймификацию и методы дискуссионного обучения, что обеспечивает ее научную обоснованность. Ее практическая ценность заключается в универсальности – возможность адаптации под региональные особенности и конкретные воспитательные задачи делает данный формат эффективным инструментом в работе педагогов и организаторов детского движения.

Таким образом, мероприятие не только соответствует актуальным запросам системы образования, но и вносит вклад в формирование социально активной, критически мыслящей и коммуникативно компетентной личности, способной к созидательной деятельности в современном обществе.

Методическая грамотность и обоснованность

Структурная полнота разработки включает все необходимые элементы: от чётко сформулированных целевых ориентиров до подробного сценария. Особое внимание уделено логической взаимосвязи между блоками – вводный этап мотивирует на деятельность, основной содержит последовательность заданий разной сложности, а заключительный обеспечивает осмысление полученного опыта.

Проблемой, которую мы выделили, является недостаточное стремление к общественно полезной деятельности.

Цель отрядного дела – создание условий для повышения мотивации к социально полезной деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания о направлениях «Движения первых» через игровые формы.
2. Развивать навыки коллективного решения социально-значимых задач.
3. Побудить желание стать активным участником «Движения первых», а также в возможной перспективе, подключить родителей в процесс становления участником «Движения первых».

Ожидаемые результаты

Участники проинформированы о направлениях «Движения первых», у них повышен интерес к деятельности «Движения первых», наблюдается положительная динамика навыка решения социально-значимых задач, прослеживается устойчивость желания вступить в ряды движения, стать его активным участником, некоторые участники высказывают желание и готовность занять позицию лидера.

Методы и формы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков (14–17 лет) и опираются на теорию развивающего обучения: дебаты – формируют коммуникативную культуру; рефлексивные практики – способствуют присвоению опыта.

Методическая ценность разработки заключается в том, что она не просто описывает мероприятие, а предлагает воспроизводимую модель интеграции ценностей молодёжного движения в образовательное пространство лагеря. Каждый элемент технологической карты сопровождается педагогическим комментарием, объясняющим его развивающий потенциал и связь с концепцией «Движения первых». Это обеспечивает возможность осмысленного тиражирования практики с учётом специфики разных регионов.

Разработка соответствует ключевой миссии Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» — воспитание личности на основе традиционных ценностей российского общества, целью способствования просвещению и разностороннему развитию детей через вовлечение их в полезную и увлекательную деятельность, а с другой — расширяет их знания о «Движении Первых» и мотивирует к активному участию в его проектах.

Также отрядное дело решает задачи воспитательной программы ДСОЛКД «Тимуровец» на 2025 год, разработанной с опорой на системно-деятельностный и аксиологический подходы и

направлена на сохранение и развитие традиционных духовно–нравственных ценностей России, гражданское и нравственное воспитание.

Количество участников: 30 человек.

Время проведения: 90 минут.

Подготовительный этап

Пространство игры оформлено, как завод будущего с тематическими цехами – «Лаборатория добрых дел», «Цех патриотических инициатив», «Мастерская экологических решений» и другими. Каждая зона – это не просто игровая локация, а своеобразный «тренажёр» для отработки важных социальных навыков.

Ход дела

Утром каждый из детей получает письмо–приглашение, в котором сообщается, что идёт набор в команду инженеров для разработки «Двигателя прогресса» и ребята были определены, как одни из самых опытных специалистов в этой сфере.

В актовом зале лагеря разворачивается событие – открытие особой «Фабрики перемен», где двум командам юных инженеров предстоит создать уникальный «Двигатель прогресса» – механизм, способный запускать реальные социальные изменения. Эта игра стала метафорой работы «Движения первых»: каждая из 12 шестерёнок, которые предстояло собрать участникам, соответствует одному из ключевых направлений деятельности организации – образования и знания, наука и технологии, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, и другие.

Вожатые дали инженерам вводную по цели работы, рассказывая про фабрику, технику безопасности по работе в цехах.

Выбирая ячейку на игровом поле, команды попадают в тот или иной цех, где их ждут задания разного уровня сложности, определяющийся броском кубика – от разработки изобретений будущего до придумывания новых видов спорта. Особую динамику игре придали «диспут–баттлы», которые разгорались между командами по звуковому сигналу.

В «Дебат–отделе» участники обсудили острые вопросы, с которыми сталкивается современная молодёжь: «Нужна ли школьникам медиа цензура?», «Может ли волонтерство стать профессией?», «Что важнее – сохранять традиции или создавать новое?». Эти дискуссии – не просто интеллектуальное соревнование, а возможность глубже понять ценности «Движения первых» и найти нестандартные подходы к решению социальных проблем. За участие в диспуте, участники получили часть инструкции по сборке механизма, которая им понадобилась в финале игры.

По мере игры команды собирают не просто механические детали, а настоящие «инструменты перемен» – каждая шестерёнка снабжена реальными примерами проектов «Движения первых», историями успеха сверстников, вдохновляющими цитатами.

Кульминацией стал момент, когда команды, получив все детали и собрав инструкцию, поняли: их механизмы – это части одного большого «Двигателя прогресса». Только соединив все детали, можно запустить впечатляющую конструкцию, которая символизирует силу коллективного действия. В этот момент вожатые раскрыли главную мысль: «Движение первых» – это и есть такой «двигатель», где усилия каждого превращаются в реальные изменения.

Рефлексия

Беседа в формате открытого микрофона, где ребята высказали своё мнение, задали свои вопросы, а также обсудили – какие «шестерёнки» – направления деятельности – оказались им ближе всего, как они могут применить этот опыт в своём сообществе. Каждый получает «инструкцию по сборке своего проекта» – памятку с алгоритмами действий о том, как присоединиться к «Движению» и контактами местных отделений, чтобы продолжить эту работу уже за пределами лагеря.

Также, по окончании работы детям задан вопрос – кто для них является примером среди их родственников, старших наставников, на которого они равняются, который является их личным «Двигателем процесса». После этого участники написали им письмо, рассказывая о своих «успешных целях», а также задавая вопросы о том, как достигнуть этот самый успех с точки зрения тех, на кого они равняются. После отправки «Письма о моём успехе», была также получена

обратная связь от взрослых, с их историями и советами.

Реалистичность

Продолжительность мероприятия 90 минут специально рассчитана с учётом психофизиологических особенностей подростковой аудитории — это оптимальный период, в течение которого удаётся сохранить высокий уровень вовлечённости и работоспособности участников.

Ключевые цели разработки достигаются благодаря тщательно выверенной структуре. Игровой процесс разбит на короткие содержательные циклы по 7–10 минут, каждый из которых представляет собой законченный микромодуль: выбор тематической зоны, решение кейса, участие в диспуте, сборка части механизма. Такое дробление позволяет удерживать динамику, а участники получают ощутимые промежуточные результаты после каждого этапа, что поддерживает их мотивацию.

Весь необходимый реквизит был разработан вожатыми, что делает мероприятие легко внедряемым в систему проведения «Дня первых» на базе других учреждений.

Рефлексия

По окончании мероприятия была проведена рефлексия в формате открытого микрофона, совмещённая с написанием «Писем моего успеха». С детьми была проведена беседа о прошедшем мероприятии, деятельности движения, а также мы ответили на интересующие их вопросы касательно вступления и возможностей, которые даёт «Движение Первых». Также в нашу работу нам удалось включить родителей, чтобы создать условия для их собственного участия в работе «Движения первых», а также возможного побуждения собственных детей в общественно полезную деятельность.

Диагностика и мониторинг

Перед началом отрядного дела было проведено анкетирование, помогающее выяснить уровень осведомлённости детей о деятельности «Движения первых», а также их отношения к этой деятельности. Чаще всего дети отмечали, что «Движение первых» полезно тем, что «Можно чем-то заняться», «найти себе новые хобби и знакомства», «В Движении Первых помогают люди друг другу», «оно развивает», «Считаю полезным, так как движение помогает развить в себе потенциал», «Оно помогает людям стать лучше», «Помогает пожилым и братьям нашим меньшим», «Это очень интересно и познавательно». 13% (4 человека) дали отрицательный ответ, чаще всего объясняя ответ тем, что «На это тратится слишком много времени, которое можно уделить другим делам». Были и те, кто затруднились с ответом или имели не однозначное мнение.

Результативность

Высокая эффективность отрядного дела Продуктивная игра «Фабрика перемен: сбор двигателя прогресса» отражается в повышении уровня информированности о направлениях деятельности «движения первых», положительной динамике навыков коллективного решения социально-значимых задач, в готовности некоторых детей стать активным участником «Движения первых». Цель достигнута, задачи реализованы, дети повысили свои знания, навыки и замотивированы на активную социально-значимую деятельность.

Стратегическая игра «Прокладывая путь. Монополия перемен.»

Куценко Валерия Павловна, вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»

Аксёнова Анна Дмитриевна, вожатый ДСОЛКД «Тимуровец»

Актуальность и социальная значимость

В быстро меняющемся мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, необходимы новые идеи и подходы. Лидеры «Движения первых» служат источником вдохновения для многих, их действия и убеждения становятся примером для подражания. Они мотивируют окружающих стремиться к переменам и улучшениям в обществе. Эти лидеры показывают, что, несмотря на трудности, можно достичь поставленных целей, если действовать смело и

целеустремленно. Информирование о направлениях «Движения первых» – воспитательная задача, а вовлечение детей и молодежь в ее структуры – задача социально–значимая и актуальная для развития Российского общества. Данные задачи глобальны и реализоваться в одном отрядном деле не могут, но мы начали свой путь содействия их решению через игровую деятельность со стратегической игры «Прокладывая путь. Монополия перемен».

Целевая аудитория мероприятия: Старший школьный возраст (14–17 лет). Отрядное дело было организовано в основной период смены.

Цель: создание условий для повышения осведомлённости о ключевых темах и направлениях «Движения Первых», развивать личностные навыки.

Задачи мероприятия:

1. Информировать участников о ценностях и содержании деятельности «Движения первых
2. Развивать навык планирования действия в игровой ситуации.
3. Развивать логическое мышление через оценку стоимости активов и управления денежными потоками.
4. Стимулировать критическое мышление при выполнении задач и взаимодействии с другими командами.

Игровые задачи:

1. На основании полученной из видеороликов информации принять решение о покупке участка.
2. Пройти игровые испытания.
3. Заработать как можно больше валюты.

Дизайн игры: поле, «лидерики» (валюта), музыкальное сопровождение, экран, видео–презентации, стойка информации о «Движение Первых».

Сюжет

Участники выполняют роль меценатов, вкладывающих свои накопленные средства в развитие инфраструктуры. Команды действуют сообща, покупая участки и развивая свои сооружения. Задача меценатов – создать наилучшие проекты зданий, не обанкротиться, нарастить капитал. Игровое поле – участки (сектора с ценностями «Движения первых»).

Банкир – ведущий игры:

Даёт задания в случае попадания на участок, который купили другие команды.

Следит за финансами всех команд и помогает им не обанкротиться.

Выдаёт денежные средства в соответствии с попаданием на различные сектора.

Следит за процессом игры.

Что если команда обанкротится?

Обанкротившись, команда обращается в банк, где за дополнительные задания может заработать деньги для продолжения дела.

Ход мероприятия

Перед началом отрядного дела проведена мотивационная беседа, в которой рассказано о деятельности «Движения первых». Это отличный способ вовлечь детей и познакомить их с ценностями, которые могут стать основой их личностного роста.

Детей ожидает приглашение на мероприятие с помощью видеоролика. Вожатые приводят детей в актовый зал где они смотрят видеоролик с презентацией «Движение Первых». Каждой группе выдаётся стартовая сумма валюты в размере 100 лидериков, а затем объясняются правила игры.

Команды ставят свою фишку на стартовую позицию игрового поля. Поочередно бросая кубик, игроки перемещаются по секторам игрового поля, на каждом из которых им рассказывают про данные направления, а после, совместно с командой принимают решение о покупке игрового участка. Если они решат купить участок, они оплачивают его стоимость, а после создают проект, в котором должно быть: название, описание и рисунок здания в соответствии с темой. Если участники отказываются от сделки, ход переходит к следующей команде. Когда игроки попадают на уже приобретённый участок, они выполняют заранее заготовленные задания в банке и

выплачивают пошлину, в размере 50% от стоимости территории. На игровом поле также располагаются дополнительные сектора, которые могут улучшить или ухудшить позицию команды. Проходя через «Старт», игроки получают +30 лидериков к счёту команды.

Игра завершается, после покупки последнего игрового участка. После окончания игры, подсчитываются «лидеры» команда с наибольшим количеством валюты – побеждает. Игроки – победители награждаются сладким призом.

Реалистичность

Игра проста в применении, не требует большой подготовки. Ее ход и результаты понятны и интересны детям.

Диагностика и мониторинг

По завершении мероприятия была проведена рефлексия, позволяющая участникам оценить свои знания о полученной информации и связать её с собственным опытом.

Участники получили заранее подготовленные «мишени», на которых изображены 12 кругов с направлениями «Движения Первых», а также 4 сектора с полями «Было интересно», «Узнал новое», «Показалось скучным», «Трудно для понимания». На кругах мишени – 12 цифр, рядом поле с соответствием номеров и названий направлений. Детям предлагается провести анализ и сопоставить свои знания с наиболее подходящим для них сектором. После чего проводится диагностика проведенного мероприятия на основе заполненных данных.

Педагогическое наблюдение

Вожатые внесли результаты наблюдения в «Путеводитель», зафиксировали фамилии детей, проявивших интерес к «Движению первых», выступающих с инициативой, аргументирующих свою позицию. На основе наблюдения были проведены агитационные беседы с детьми, организованы отрядные дела с их участием в организации.

Результативность

По итогам рефлексии мы определили самое интересное направление – «Туризм и путешествия».

Самое скучное направление – «Дипломатия и международные отношения».

Самые трудные для понимания оказались такие направления как «Медиа и коммуникации» и «Дипломатия и международные отношения».

У участников наблюдается повышение уровня информированности о «Движении Первых», об их деятельности и ценностях.

Приложение 1 Игровое поле	Приложение 2 Лидерики	Приложение 3 «Мишень»

Интерактивная игра «Первые к вечности»

Тенькова Ирина Евгеньевна, вожатый ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Актуальность, социальная значимость

Современный мир стремительно развивается благодаря достижениям науки, технологий и осознанного общественного участия. Молодёжь — главный ресурс будущего, и от её вовлеченности в научно-исследовательскую деятельность, экологическое мышление, медиаграмотность и профессиональную ориентацию зависит устойчивое развитие страны.

Отрядное дело «Первые к Вечности» помогает сформировать у участников ценностное отношение к научному труду, стимулирует интерес к перспективным профессиям, воспитывает ответственность, вырабатывает командность, учит социальному проектированию.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: создание условий для знакомства подростков с направлениями Движения Первых через игровое и проектное взаимодействие, способствующее формированию интереса к науке, экологии, технологиям, профессиям будущего и социальным инициативам.

Задачи:

1. Познакомить участников с направлениями Движения Первых через игровое взаимодействие.
2. Способствовать формированию интересов детей к науке, экологии, технологиям, профессиям будущего, развитию социальной инициативе.
3. Укрепить позитивный эмоциональный фон в коллективе.

Сюжет

Вожатые представляют легенду о «НИИ Вечность», который сотрудничает с «Движением Первых». Он ищет инициативных людей для участия в передовых проектах. Лаборатории предстоит пройти испытания, чтобы доказать свою готовность к участию в проекте.

Команды проходят темы Движения Первых, где каждая из которых символизирует одно из направлений:

1. Образование и знания
2. Наука и технологии
3. Экология и охрана природы
4. Труд, профессия и своё дело
5. Медиа и коммуникации

После обсуждения каждого направления все 5 команд начинают разрабатывать собственный проект по выбранному направлению, где готовят презентацию своего продукта.

После производства проекта начинается защита своих творческих идей в формате защиты проектов. Каждый участник мероприятия может проголосовать за любой понравившийся проект. В конце мероприятия зачитывается количество баллов каждой команды и выбираются победители.

После проведения мероприятия ребята уходят на рефлексию.

Реалистичность

Данное мероприятие рассчитано на 1 час и легко реализуемо в условиях лагеря. Не требует сложного оборудования — задания адаптированы под условия ДОЛКД «Созвездие Юниор»: канцелярия, подручные материалы, плакаты, ватманы, ножницы, проектор.

Диагностика и мониторинг

Оценка и отслеживание эффективности мероприятия происходит через:

1. Наблюдение вожатыми за активностью участников на станции, оценка эмоционального фона участников и уровня вовлечённости в мероприятие.
2. Проведение рефлексии в рамках которого аккумулируются отзывы детей и формируется процент удовлетворённости мероприятием.
3. Критерии защиты проектов: креативность, командная работа, соответствие теме.

Результативность

После проведения интерактивной игры можно подвести следующие результаты, исходя из

анкетирования

1. Участники познакомились с направлениями Движения Первых и формированием понимания их значимости.

2. В течение отрядного дела участники отработают навыки командной работы, креативного мышления, публичного выступления.

3. Положительная динамика мотивации для саморазвития и участия в инициативах будущего.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ОТРЯДНОЕ ДЕЛО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Динамическая игра «Олимпийская деревня»

Тюков Михаил Максимович, вожатый ДОЛКД «Пионер»

Целевая аудитория: дети в возрасте 11–13 лет

Актуальность

В современном мире, где дети значительную часть времени проводят за гаджетами и ведут малоподвижный образ жизни, особенно остро встаёт вопрос сохранения и укрепления их физического здоровья. Летний оздоровительный лагерь – это идеальная среда для формирования полезных привычек, ведь здесь сочетаются активный отдых, общение и возможность в игровой форме получить те знания и освоить навыки, которые так необходимы для комфортного и сбалансированного образа жизни детей и подростков.

Тема развития физического здоровья включает не только спорт, но и основы гигиены, здорового дыхания, полноценного сна, правильного питания и физической культуры. Эти аспекты напрямую влияют на самочувствие, иммунитет, работоспособность и настроение детей. В лагере, где ребята находятся вдали от дома, особенно важно научить их заботиться о себе, чтобы они могли сохранить энергию и бодрость на протяжении всей смены и в дальнейшей жизни.

В начале смены для детей была организована сдача нормативов ГТО и проведён опрос «Знания о ЗОЖ», которые показали, низкий и средний уровень знаний детей о ЗОЖ и физической подготовки. Для улучшения данных показателей была создана отрядная программа, в состав которой входит отрядное дело «Олимпийская деревня».

Период смены, в который проводится мероприятие: основной.

Продолжительность мероприятия: 50 минут.

Место проведения: территория лагеря.

Цель: развитие знаний об аспектах здоровья, укрепление физического и интеллектуального здоровья.

Задачи:

1. Познакомить участников с основами физического и интеллектуального здоровья.
2. Развивать ловкость, выносливость и скорость через игровую деятельность.
3. Содействовать освоению детьми знаний о правильном питании и ведении здорового образа жизни.

Форма

Для проведения отрядного дела была выбрана форма «игра по станциям», так как у детей среднего школьного возраста присутствует повышенная потребность в двигательной активности. Игра по станциям позволяет удовлетворить потребность участников как в физической, так и в умственной активности, чередуя виды деятельности.

Игровая легенда

В Олимпийской деревне, где выросло множество поколений чемпионов Олимпийских игр, традиции и устои начали рушиться. В связи с этим, потух олимпийский огонь, жители разрушили статую легендарного чемпиона, а также в деревне появились большие группы очень ленивых

людей, халатно относящихся к здоровому образу жизни. Самым ярким из их представителей является Эргия. Главный тренер Гермес решил собрать отряд ребят, которые помогут ему вернуть деревне свое прежнее величие и ценности, которыми она всегда славилась.

Ход игры

1. Погружение в игру.

Тренер Гермес приветствует ребят и рассказывает о том, какая беда приключилась с его родной деревней. Он предлагает им выполнить несколько его поручений, чтобы вновь зажечь олимпийский огонь и собрать утерянную спортивную экипировку чемпионов. Далее появляется Эргия – представительница людей, которых одолела лень. Дети видят, что она очень ленивая и ничего не знает о здоровье. Тогда Тренер Гермес предлагает ребятам обучать Эргию по ходу следующих испытаний.

2. Станция «Триатлон».

Гермес рассказывает, что триатлон являлся важнейшей дисциплиной при подготовке спортсменов в деревне. Он обязательно включал в себя испытания на ловкость, меткость и скорость. Ребятам предстоит по очереди пройти по ленте, не сойдя с нее, затем кинуть дротик в один из шариков, привязанных к футбольным воротам. Если шарик не лопанется, участник промахивается или шарик оказывается пустышкой, начинается следующий. Из одного шарика выпадет листок с названием локации, где будет спрятан первый элемент экипировки – кроссовки. Тренер рассказывает ребятам, почему кроссовки являются самой удобной обувью для спортсмена.

3. Станция «Умная тарелка».

Тренер рассказывает о важности правильного питания. Перед ребятами будут изображения продуктов с расписанным для них калориями, белками, жирами и углеводами (КБЖУ). Задача ребят – собрать идеальный завтрак, обед и ужин, выложив блюда на тарелки в соответствии с шаблоном. После составления рациона, ребята получают бутылку для воды, а тренер рассказывает о важности соблюдения водно-солевого баланса в организме.

4. Станция «Стоп, бактерии!».

Тренер Гермес рассказывает о невозможности ведения здорового образа жизни без соблюдения правил гигиены. Выясняется, что Эргия говорит, что совсем ничего не смыслит в гигиене, и просит ребят помочь ей этому научиться. Перед ребятами в ряд на достаточном расстоянии выставлены кегли, на дне которых приклеены бумажки с правдивыми и ложными фактами о правилах гигиены, однако некоторые их кеглей не содержат информации, относящейся к гигиене. Таким образом участники, поочередно совершая попытки сбить кегли, собирают банк фактов. Задача ребят – отфильтровать правду и мифы, обращаясь за помощью к Гермесу. После того, как листочки распределены, Эргия спросит несколько вопросов о правилах, на которые ребятам нужно будет ответить, опираясь на изученные ранее факты. За выполнение задания, тренер дает зубную щетку и говорит, насколько важна гигиена, в частности, полости рта.

5. Станция «Код здорового сна».

Главный тренер предлагает порассуждать о значении правильного сна при подготовке спортсменов. Перед ребятами будут лежать бумажки с правильными и неправильными действиями при подготовке ко сну. Задача ребят – составить алгоритм действий перед сном из 6 пунктов и проиллюстрировать их. С каждым пунктом на импровизированных часах будет прибавляться 10 минут, и когда время достигнет 21:00, тренер объяснит, почему это время является наиболее подходящим для того, что лечь спать. Затем тренер дает ребятам маску для сна и объясняет, чем она может быть полезна.

6. Станция «Дыши легко».

Гермес спрашивает, устали ли ребята. Утешает тем, что для достижения целей осталось совсем немного и предлагает восстановиться с помощью специальной техники дыхания. Тренер обучает ребят технике дыхания «5–7–9». Затем выбегает взволнованная Эргия и сообщает, что у нее паника и стресс. Тренер Гермес предлагает ребятам помочь ей и показывает технику дыхания по квадрату. Затем дети обучают этой технике Эргию, тем самым помогая ей избавиться от неблагоприятного состояния. В результате, тренер снимает с себя свисток и говорит, что никогда не думал, что все элементы экипировки смогут вновь оказаться на месте.

7. Завершение.

После прохождения станций, ребятам нужно будет вернуть экипировку на манекен. Эргия преобразуется из ленивой девушки в здоровую и активную, благодарит ребят и Гермеса за помощь и присоединяется к группе чемпионов. Также дети будут приглашены на церемонию зажжения олимпийского огня. На церемонии ребята пройдут по дорожке, получают памятные венки и станут частью традиционной церемонии, увидев ее вживую. Данное действие ознаменует начало нового будущего Олимпийской деревни.

Ресурсы:

- Кадровый ресурс: вожатская команда в количестве 2 вожатых, звукооператор.
- Материально-техническое обеспечение: спортивный костюм для тренера, пижама для Эргии, канцелярия, раздаточный материал, маска для сна, манекен, спортивная одежда для манекена, спортивный инвентарь.

Результативность

После проведения отрядного дела замечен положительный образовательный и воспитательный эффект. Дети заинтересовались темой здорового питания, обсуждая их питание в течение дня, а также сравнивали свой текущий образ жизни с тем, какие знания они получили. Помимо этого, ребята стали более открытыми друг к другу, эмоциональный фон в отряде повысился.

По результатам диагностики «Домики», мероприятие было высоко оценено 21 участниками, а также 6 участников остались удовлетворёнными. Нет участников, отметивших мероприятие неудовлетворительным и скучным. Это говорит о том, что форма и тематика мероприятия актуальны и интересны данному ВДК.

После проведения отрядного дела был проведён повторный опрос, результаты которого демонстрируют значительное повышение уровня знаний о ЗОЖ среди детей, что показывает достижение поставленной цели и выполнение всех задач.

Приложение

Продукты с КБЖУ

 КЭ 54 ккал БЖ 2,9 г ЖБ 2,5 г УБ 4,8 г	 КЭ 350 ккал БЖ 7,5 г ЖБ 1 г УБ 79,1 г	 КЭ 306 ккал БЖ 11,8 г ЖБ 16,7 г УБ 25,6 г	 КЭ 52 ккал БЖ 0,3 г ЖБ 0,2 г УБ 13,8 г	 КЭ 120 ккал БЖ 21 г ЖБ 4 г УБ 0 г	 КЭ 69 ккал БЖ 4,2 г ЖБ 3,6 г УБ 5 г
 КЭ 750 ккал БЖ 0,5 г ЖБ 92,5 г УБ 0,8 г	 КЭ 274 ккал БЖ 0,4 г ЖБ 0 г УБ 68 г	 КЭ 159 ккал БЖ 18 г ЖБ 11 г УБ 4,2 г	 КЭ 34 ккал БЖ 2,8 г ЖБ 0,3 г УБ 6,6 г	 КЭ 113 ккал БЖ 1,8 г ЖБ 4,2 г УБ 16,8 г	 КЭ 18 ккал БЖ 0,6 г ЖБ 0,2 г УБ 4,1 г
 КЭ 44 ккал БЖ 0,9 г ЖБ 0,1 г УБ 9 г	 КЭ 220 ккал БЖ 8 г ЖБ 6,5 г УБ 42 г	 КЭ 340 ккал БЖ 13 г ЖБ 2,5 г УБ 61 г	 КЭ 41 ккал БЖ 0,9 г ЖБ 0,2 г УБ 9,6 г	 КЭ 116 ккал БЖ 2,6 г ЖБ 10 г УБ 3,9 г	 КЭ 630 ккал БЖ 3 г ЖБ 67 г УБ 2,8 г
 КЭ 157 ккал БЖ 12,7 г ЖБ 11,5 г УБ 0,7	 КЭ 350 ккал БЖ 4,5 г ЖБ 0 г УБ 83 г	 КЭ 617 ккал БЖ 16,5 г ЖБ 56,3 г УБ 21,6 г	 КЭ 406 ккал БЖ 8,2 г ЖБ 21 г УБ 45,8 г	 КЭ 266 ккал БЖ 8,7 г ЖБ 1,7 г УБ 53,7 г	 КЭ 220 ккал БЖ 7,6 г ЖБ 10,9 г УБ 24,6 г

Тематический огонек «Менталия»

Таран Анастасия Алексеевна, вожатый ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа: подростки 15–17 лет

Актуальность, социальная значимость

Мероприятие способствует развитию навыков самопознания и лучшего осознания своих мыслей, нахождению новых способов решения проблем, что актуально для формирования критического мышления, духовного и психологического развития, а также эмоционального интеллекта.

Опираясь на приоритетное направление государственной политики Российской Федерации по постановлению Правительства РФ от 15.04.2014 №313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»», следует отметить, что представленное отрядное дело отвечает некоторым пунктам по данному постановлению, например: обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией (так как в этом деле мы получаем информацию с помощью универсальных колод метафорических карт, а также своего подсознания); реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание социальной ответственности личности (так как ассоциативные карты позволяют затронуть абсолютно любую тему для дальнейшего диалога, позволяет отстаивать свое мнение, делиться своими интересами и восстанавливать эмоциональные силы для работы в разных сферах, в том числе и при реализации задуманных целей и развитии талантов).

Цель: создание условий для развития ассоциативного мышления, самосознания и нахождению нестандартных решений вопросов и проблем через работу с метафорическими картами.

Задачи:

1. Учить детей выражению своих мыслей и чувств, умению слышать других участников.
2. Способствовать развитию личностного потенциала, социальных навыков и эмоционального интеллекта участников.
3. Содействовать психоэмоциональной разгрузке и восстановлению эмоциональных ресурсов для успешной реализации дальнейших целей.

Методическая грамотность и обоснованность

Использование метафорических ассоциативных карт и заранее подготовленные вопросы для обсуждения и более глубокого погружения наше подсознание обеспечивает структурированное и ориентированное на рефлекссию отрядное дело, а также создает условие для проявления конформизма.

Созданные условия для огонька: гирлянды, свечи (электрические), пледы, световое (приглушенный свет, использование закатных ламп и дополнительных световых инструментов) и звуковое сопровождение (например, камин) – всё это помогает создавать уютную атмосферу и, соответственно, комфорт для выражения личного мнения каждого участника тематического огонька.

Данная форма мероприятия особенно актуальна для подростков, так как в этом возрасте важны эмоциональное принятие, возможность самовыражения и развитие самосознания, что в дальнейшем помогает и в поиске идентичности, что так важно во время выбора профессии и своего места в мире. Работа с метафорическими картами помогает развить ассоциативное мышление, что значительно поддерживает когнитивное развитие и формирование критического взгляда.

Огонек имеет психологическую направленность, поэтому к разработке и проведению был привлечен педагог–психолог. Это обеспечило соответствие методики возрастным особенностям, психологическую безопасность, управление групповыми процессами и корректность восприятия участников, минимизировало риски негативных реакций и повысило эффективность занятия.

Сюжет

Вместе с главным героем – Назаром участники путешествуют по неизведанным планетам и изучают их миры, культуры и особенности, помогая вернуть украденные артефакты, но делают это с особой осторожностью и умом, ведь они – настоящие детективы в этом деле.

Дети ищут подсказки, дополнительные легенды и укромные места, которые помогают приблизиться к разгадке историй об инопланетянах–ворах и тех самых артефактах.

Вводная часть отрядного дела. Легенда.

Его путь начался с планеты социального здоровья — «Менталии», на которой Назар увидел, как все жители погружаются внутрь себя с помощью ассоциаций и метафор, работают в команде, как единый механизм. Там проводились лекции, мастер–классы и коллективные игры, которые помогали людям оставаться сознательными, дружелюбными и готовыми к новым исследованиям.

Основная часть. Работа с картами.

Ребята из нескольких колод метафорических карт выбирают по одной понравившейся карте, затем по кругу начинают рассказывать о выбранной карте, используя заготовленные вопросы, а также дополнительные/наводящие вопросы от ведущего.

Заключительная часть. Рефлексия по выполненной работе.

По окончании тематического огонька ребятам предлагается высказаться: если есть желания поделиться какой–то новой мыслью или потребность в дополнительном вопросе для рассуждения.

Детям предлагается также рассказать свои ощущения и поделиться обратной связью по поводу мероприятия с помощью самостоятельной оценки участников и проективного теста «Домики» для диагностики уровня удовлетворенности мероприятием.

Реалистичность

Выполнение поставленных задач мероприятия за ограниченный период времени (45–60 минут) реально, если учитывать несколько ключевых факторов:

1. Важно помнить о глубине проработки, но не забывать о времени, то есть сразу в описании ребенком картинки «цепляться» за слова и выявлять те, которые он выделяет, как важные, соответственно, задавать сразу вопросы направленные, а не общие.

2. Четкое планирование отрядного дела с разделением на этапы: введение, основная часть с работой по картам, рефлексия по выполненной работе – все это помогает еще более эффективно использовать заложенное время.

3. Опыт ведущего или его тщательная подготовка к мероприятию: хороший фасилитатор умеет направлять участников и поддерживать комфортную и доверительную среду для выражения мыслей, что позволяет значительно ускорить процесс диалога.

4. Правильно подобрано время проведения и уровень сплоченности временного детского коллектива. Данный тематический огонек пройдет продуктивнее, если проводить его в основной период смены, когда у детей уже сформирован уровень вторичного знакомства и, соответственно, выстроены наиболее доверительные отношения, что помогает при обсуждении карт и, тем самым ускоряет процесс, помогает соблюдать поставленные временные рамки.

Диагностика и мониторинг

Оценивать достижение поставленных целей и задач программы рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение.

В ходе проведения тематического огонька «Менталия» были замечены несколько реакций детей на затронутые темы с помощью карт и дополнительных вопросов.

С одним ребенком, при помощи использования колоды «Портрет», вышли на разговор о младшем брате, что затронуло душу участника, далее в течение разговора были заданы дополнительные вопросы: «что чувствует главный герой картинки, а что чувствуешь непосредственно ты?», ответ на поставленный вопрос вызвал затруднение, так как последовала тишина, а далее и слезы. В итоге посредством дальнейшего диалога, получилось нормализовать общее состояние и, воспользовавшись дополнительной колодой «Ресурс», найти направление, в

котором следует начать мыслить и какие действия смогут привести к решению возникших проблем.

По завершению круга (после того, как все высказались), было уточнено, хочет ли кто-то воспользоваться возможностью дополнить свои суждения или получить дополнительный вопрос для будущих размышлений, так как время позволяло это сделать – подняли руки 4 человека, после мероприятия еще 3 человека подошли с личными вопросами, связанными с теми, что задавались при работе с МАК–картами.

2. Самостоятельная оценка участниками.

После проведенного отрядного дела участникам было предложено написать обратную связь и свои мысли о мероприятии. Сообщения и предложения по поводу реализованного тематического огонька представлены ниже с использованием цитирования:

- «Огонёк прошёл супер, мне безумно понравилось! Поднялась та проблема, которая действительно было внутри меня. А также немного глубже узнала о ребятах с отряда, их переживаниях»;
- «Добрый день! Даю обратную связь по огоньку, очень понравилось!! было интересно слушать других и рассказывать о своей карте»;
- «В целом мне все понравилось и все было логично, если оценивать по 10–бальной шкале, то примерно 7, потому что слишком много времени тратили индивидуально на каждого, и все уже хотели спать, но идея мне понравилась!»;
- «Круто, но не для всех, ну так со всеми огоньками. Кому нравятся огоньки, то, в принципе, им зашло, а кто изначально не любит говорить и открываться как-то, то нет. Но вот эта тема с диалогом, когда Вы вопросы наводящие задаёте – это круто вообще. А для возраста подходит отлично!».

3. Проективный тест «Домик».

Комментарии по отметке «5»: удалось прислушаться к себе и другим, стали с ребятами с отряда еще больше доверять друг другу, посмотрели на друг друга с другой стороны

Комментарии по отметке «4»: очень понравился данный вариант огонька, было интересно слушать друг друга, узнавать друг друга поближе, хотелось еще подольше порассуждать индивидуально, но время было ограничено

Комментарии по отметке «3»: мероприятие показалось слишком долгим.

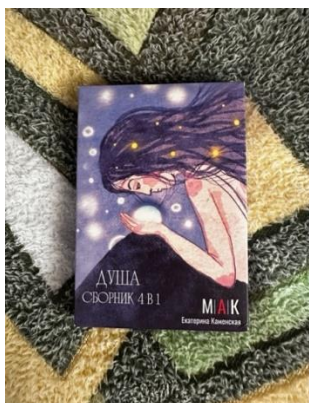
Результативность

Применение техники с метафорическими картами в работе с отрядом способствует развитию открытости и доверия между участниками. Это выражается в нескольких ключевых моментах: повышение готовности высказаться, обсуждение личных переживаний, укрепление личных переживаний, укрепление эмоциональной связи внутри группы, разрешение конфликтов и снижение напряженности.

Такая практика в дальнейшем повысит сплоченность отряда, улучшит командную работу и создаст устойчивую эмоциональную поддержку между участниками.

Приложения

Приложение 1. Фото используемых колод метафорических ассоциативных карт.



Приложение 2. Вопросы для МАК.

1. Кто или что изображено на картинке?
2. Кто здесь главный герой? Что он здесь делает и как попал?
3. Если бы персонаж мог говорить – чтобы он сейчас тебе сказал?
4. Где персонаж живет – в большом городе или маленькой деревне, другие варианты?
5. Есть ли у него мечта? Если да, то какая и добьется ли он её, если нет – то почему и нужна ли она ему?
6. Какими чертами характера обладает персонаж и какое у него хобби?
7. При встрече с главным героем – что бы он тебе сказал или какой вопрос бы задал?
8. Если бы данная картинка превратилась в видео–сюжет – что произошло бы дальше?
9. Персонаж находится в одиночестве или с кем–то? Ждет ли он еще кого–то?
10. Что увидели в первую очередь, когда взяли карту, а что было замечено только при более подробном просмотре карты?

Квест «Эксперимент №5: тайна исчезнувшего профессора»

Растопчин Никита Сергеевич, вожатый ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Целевая аудитория: подростки 15–17 лет

Актуальность и социальная значимость

Развитие временного детского коллектива (далее ВДК) — это процесс повышения качества работы и эффективности коллектива детей на ограниченный период времени, например, на время летних каникул, проведения спортивных или творческих мероприятий. Важным элементом развития временного детского коллектива является формирование командного духа и развитие навыков сотрудничества. Дети должны учиться работать вместе, уважать друг друга и доверять. Для этого можно проводить игровые командные тренинги, подвижные, ролевые, деловые и другие игры, которые помогут развить эти навыки.

В воспитательном пространстве ДОЛКД «Созвездие Юниор», и, соответственно, в каждом отряде, уделяется большое внимание развитию личностных компетенций детей, их самореализации и работе в команде. Помочь детям стать эмоционально и социально компетентными, самоуверенными и успешными в жизни – наиважнейшая задача, работающая на развитие личностных компетенций у детей. Вот некоторые из важных компетенций, которые вожатые успешно развивают у детей в условиях ВДК:

1. Эмоциональная интеллектуальность.
2. Социальные навыки.
3. Концентрация и саморегуляция.
4. Креативность и инновационное мышление.
5. Активное слушание и эффективная коммуникация.
6. Уверенность.
7. Познавательные навыки.
8. Ценностное отношение.
9. Самоорганизация.
10. Самостоятельность и принятие решений.

В рамках программы «НИИ Вечность» разработано и реализовано отрядное дело, направленное на развитие и понимание философии программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Развивающая работа, начатая педагогами в школе, родителями в семье, продолженная в период летних каникул в условиях лагеря, повысит уровень эффективности развития личностных компетенций у детей.

Отрядное дело «Эксперимент № 5: Тайна исчезнувшего профессора» отличается наличием концепции, положенной в основание общеразвивающей программы летней оздоровительной

смены «НИИ Вечность», которая предполагает объединение методов в единую систему деятельности, позволяет воздействовать на формирование ценностного отношения детей, на осмысление своей деятельности, гармоничное сочетание себя с активным созидательным началом. В определенном смысле это экстраполяция, перемещение выводов, сделанных относительно игрового сюжета программы лета 2025 года «НИИ Вечность», направленной на усвоение детьми правил программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Данное отрядное дело решает задачи данной программы и программы «НИИ Вечность».

Цель: способствовать формированию у подростков осознанного отношения к здоровью через игровую ситуацию научно–мистического квеста.

Задачи:

- Познакомить участников с концепцией пяти аспектов здоровья в интерактивной форме.
- Тренировать навыки здорового образа жизни через игровые испытания.
- Практиковать навыки командной работы в рамках прохождения испытаний.

Ожидаемые результаты:

1. Участники квеста смогут назвать и объяснить каждый из пяти компонентов (физический, интеллектуальный, психологический, духовный, социальный).
2. Участники квеста осознают, что здоровье — это не только отсутствие болезней, но и баланс всех сфер жизни.
3. Участники квеста увидят, что пренебрежение одним аспектом (например, социальным) может разрушить общее благополучие.
4. Участники проявят повышенный уровень слаженности командной работы.

Сюжет

Научно–мистический квест, где участники расследуют тайну исчезновения группы учёных, изучавших 5 аспектов человеческого здоровья. В процессе они столкнутся с последствиями пренебрежения каждым из аспектов.

Стилистика: Зброшенныя лабараторыі, таінаственныя запісы, аномальныя яўленія, звязаныя с чалавеческім сазнаннем.

Введение в легенду

Атмосфера:

Затемнённое помещение с «аварийным освещением». Звучит тревожная аудиодорожка с помехами. Вожатый в роли главного научного сотрудника собирает «лаборантов» на экстренное совещание: «48 часов назад в корпусе №5 произошёл... инцидент. Группа профессора Здоровцева, изучавшая «Феномен П–5», пропала. Последняя запись с камер показывает, как они один за другим теряли рассудок. Ваша задача – найти их исследовательские дневники и понять, что пошло не так. Но будьте осторожны – корпус №5 теперь... нестабилен».

Вручается аварийный комплект:

- Карта зоны НИИ с 5 лабораториями
- Прибор с показателями «стабильности»

Основная часть

Лаборатория 1: «Физический кризис»

Обстановка: «Разрушенный» холл с раскиданным спортивным инвентарем.

Задача: пройти полосу препятствий и добраться до кассеты

Эффект: при ошибках слышны звуки сирены

Находка: Дневник с записью «День 17: Мы забыли, что тело — это не машина. Оно может отказывать...»

Лаборатория 2: «Интеллектуальный распад»

Обстановка: конференц-зал с зеркалами и бессмысленными уравнениями.

Задача: решить логическую головоломку, где часть данных намеренно искажена

Эффект: большое количество бумажного материала и формул заставляет запутаться

Находка: Аудиозапись «День 23: Мы так увлеклись расчётами, что перестали понимать простые вещи...»

Лаборатория 3: «Психологический разлом»

Обстановка: Комната с хаотично мигающими лампами и нарастающим шумом.

Задача: собрать пазл с позитивными изображениями (таймер, громкая музыка).

Эффект: при ошибках свет гаснет, слышны шёпот

Находка: Видеозапись «ОНИ ПОВСЮДУ! Нет, это просто тени... или нет?»

Лаборатория 4: «Духовный вакуум»

Обстановка: Пустая комната с единственным стулом и проекцией звёздного неба.

Задача: ответить на философские вопросы (типа «Ради чего вы здесь?»)

Эффект: при неискренности звёзды гаснут

Находка: записи на стене «День 31: Мы потеряли смысл. Теперь числа – просто цифры...»

Лаборатория 5: «Социальный паралич»

Обстановка: длинный пустой коридор с множеством дверей

Задача: решить задачу, где часть информации у каждого участника

Эффект: если кто-то идёт один – слышны звуки захлопывающихся дверей

Находка: Записка «День 40: Мы перестали общаться. Теперь каждый сам по себе...»

Кульминация

Собрав все фрагменты, группа возвращается в «центральный зал», где:

1. Активируется голограмма профессора с последним сообщением: «Вы видели, что происходит, когда нарушен баланс. Феномен П–5– не теория. Это инструкция по выживанию. Они... мы... пренебрегли этим. Не повторяйте нашей ошибки»

2. Финал на выбор:

– Учёные «освобождаются» из аномалии

– Голограмма распадается, оставляя вопросы

Рефлексия

Обсуждение в кругу:

1. Какая лаборатория произвела самое сильное впечатление? Почему?

2. Как вы думаете, какой аспект здоровья чаще всего страдает в реальной жизни?

3. Что бы вы изменили в своём образе жизни после этого "эксперимента"?

Реалистичность

Для создания атмосферы научно–мистического квеста потребуется следующее оборудование и реквизит:

Оформление пространства

- Затемнение (шторы, чёрная ткань на окнах),
- Аварийное освещение (красные/синие LED–ленты, фонари–стробоскопы),
- Освещение: даже в затемнённых зонах должны быть аварийные огни,
- Маршруты: чёткие указатели "Выход", чтобы не было паники,
- Таблички с номерами лабораторий (стилизованные под предупреждающие знаки),
- Предупреждающие знаки («Опасно!», «Вход только для персонала 4–го уровня»)
- Визуализация (освещение разного цвета, хаотичные записи на стенах)
- Звуковое сопровождение (отдельные аудиодорожки для каждой зоны)

Реквизит для станций

Лаборатория 1 (Физический аспект): полоса препятствий (например, стулья, верёвки, обручи), медицинский бинт, аудиозапись с сиреной.

Лаборатория 2 (Интеллектуальный аспект): зеркала (или фольга на стенах), зашифрованные записи.

Лаборатория 3 (Психологический аспект): пазлы с позитивными изображениями (природа, космос), мигающие лампы (новогодние гирлянды), аудиоролики.

Лаборатория 4 (Духовный аспект): проектор звёздного неба (или нарисованные звёзды), листы с философскими вопросами, доска для записей.

Лаборатория 5 (Социальный аспект): карточки с частями задачи, звук хлопающих дверей.

Раздаточные материалы для участников: карта зоны (стилизованная под схему НИИ), бейджи «лаборантов» с уровнем доступа, индикаторы стабильности.

Костюмы и грим

Для ведущих: белые лабораторные халаты, перчатки, очки.

Для «Тени» (мистический персонаж): чёрный плащ/халат, маска без лица.

Диагностика и мониторинг

По окончании проведения отрядного дела «Эксперимент №5: Тайна исчезнувшего профессора» была проведена комплексная рефлексия, в рамках которой были сделаны следующие выводы:

1. По результатам сбора обратной связи удовлетворённость отрядным делом составляет 96,4%.

2. По обратной связи были следующие отзывы:

– Большинству (29 человек) понравилась атмосфера во время прохождения отрядного дела, сюжетная составляющая, а также необычные и интересные загадки, разгадывать которые было интересно;

– 1 человек высказал свой комментарий о том, что перемещение между точками было достаточно долгим, в связи с отдалённо расположенными локациями.

Результативность

Проведение квеста было направлено на достижение конкретных, измеримых и значимых результатов в личностном развитии подростков, их понимании здоровья и командного взаимодействия и по итогам данного квеста можно подвести следующие результаты: подростками было изучено каждый из пяти компонентов педагогики здоровья и здорового образа жизни; при проведении квеста были созданы условия, в рамках которых, подростки смогли узнать важность соблюдения здорового образа жизни как на территории лагеря, так и в городе; участники сделали выводы:

- 1) при работе в команде, распределении ролей и умении слушать друг друга выполнение любой цели становится намного легче.
- 2) здоровье — это не только отсутствие болезней, но и баланс всех сфер жизни.

Приложение №1

Таблица №1. Описание лабораторий (станций) для проведения квеста

Лаборатория	Аспект здоровья	Задание	Философский замысел
Лаборатория №1	Физический	Полоса препятствий в темноте с «травмированной» рукой	Тело – инструмент, который нужно беречь
Лаборатория №2	Интеллектуальный	Разгадать шифр (код Цезаря) спрятанные в книгах	Знания – сила, но ими нужно уметь пользоваться
Лаборатория №3	Психологический	Собрать пазл под таймер с музыкой и приглушенным светом	Контроль над эмоциями – залог ясного ума
Лаборатория №4	Духовный	Найти капсулу с философскими вопросами и ответить на них	Важно понимать свои ценности
Лаборатория №5	Социальный	Собрать общую информацию, которая есть у каждого лаборанта	Человек силен в коллективе

Кинопросмотр с элементами дискуссии «Поворот рассуждений»

Панасенко Александра Сергеевна, вожатый ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа: 9–17 лет

Актуальность и социальная значимость

Отрядное дело «Поворот рассуждений» разработано для детей разной возрастной категории. Учитывая контингент отдыхающих детей – дети, находящиеся в детских центрах, то данное отрядное дело создаёт комфортную безболезненную атмосферу для обсуждения важных тем, ценностей и моральных норм через мультфильм. В качестве вспомогательного материала было выбраны ряд серий проекта «Смешарики».

«Смешарики» – добрый и поучительный проект, который способствует развитию у детей

эмоционального интеллекта и иллюстрирует важные жизненные ценности и уроки, что особо важно для детей, которые ограничены от получения стабильной поддержки и воспитания семейных ценностей. Проведение отрядного дела, направленного на обсуждение ценностей, моральных норм, имеет высокую социальную значимость, так как это способствует:

- **Формированию жизненных ориентиров.** Многие воспитанники детских домов сталкиваются с недостатком личного примера и поддержки в определении важных жизненных ценностей. Обсуждение таких понятий, как дружба, семья, доброта, целеустремлённость, помогает детям осознать, что действительно важно в жизни, и даёт им нравственные ориентиры;
- **Развитию эмоционального интеллекта.** В ходе дискуссии дети учатся выражать свои мысли, слушать других, сопереживать и размышлять о своём месте в мире. Это способствует развитию эмпатии, уверенности в себе и навыков конструктивного общения;
- **Социальной адаптации.** Дети из детских домов часто испытывают трудности в построении отношений с окружающими. Обсуждение ценностей в доверительной атмосфере помогает им лучше понимать себя и других, что важно для успешной интеграции в общество;
- **Поддержке и мотивации.** Мероприятие даёт детям ощущение, что их мнение важно, что они не одни. Это вдохновляет их на саморазвитие, постановку целей и стремление к позитивным изменениям в жизни.

Данное отрядное дело является одним из составляющих отрядной программы и решает ее задачи.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: Создание условий для развития коммуникативных навыков через включение ребят в дискуссионную деятельность, раскрывающую социальный аспект здоровья.

Задачи:

1. Способствовать формированию ВДК и эмоционально–комфортной атмосферы;
2. Способствовать развитию рефлексивных и оценочных навыков;
3. Способствовать развитию умения выделять главное и устанавливать причинно–следственные связи;
4. Создать условия комфортного выражения мыслей друг другу.

Сюжет отрядного дела «Поворот рассуждений»

Дети находятся в новом, неизвестном им измерении – лабиринте, где перед ними простираются тысячи дорог в разном направлении. Нет никаких указателей или карты. Что в конце лабиринта – неизвестно. Куда идти и стоит ли вообще – непонятно. Непростые обстоятельства, в которых оказались ребята, помогут решить хранители времени – Паст и Футуре, они проведут их по лабиринту, где их ждёт пять испытаний, которые ответят на вопросы: что это за лабиринт, куда они идут и для чего это нужно. На потолке появляется изображение известного им с детства мультфильма. Испытание заключается в том, чтобы понять все смыслы, заключенные в сериях, порассуждать, поделиться друг с другом мыслями. За каждый пройденный поворот ребята получают ключи, и когда все ключи будут собраны, перед ними появится магическая дверь.

Этапы

Подготовительный этап:

Выбор серий мультфильма: «Фанерное солнце», «Комната грусти», «Счастьемёт», «Смысл жизни», «Линии судьбы».

Общие вопросы для обсуждения каждой серии: Как вы думаете какой смысл в данной серии? Задумывались ли вы об этом раньше? Согласны ли вы с философией данной серии или считаете по–другому?

Вопросы по конкретной серии:

«Фанерное солнце»

Какой главный смысл данной серии? Часто ли у вас плохое настроение? Бывает такое что настроение плохое просто так? Как вы поднимаете себе настроение?

«Комната грусти»

Какой главный смысл данной серии? Хотели бы вы себе такую комнату? Держите ли вы в себе переживания или делитесь ими с кем–либо? Становится ли вам легче, если кто–то вас

выслушает

«Счастьемёт»

Какой главный смысл данной серии? Хотели ли бы вы себе счастьеёмёт и почему? Что для вас – счастье? Когда последний раз вы были счастливы?

«Смысл жизни»

Какой главный смысл данной серии? Отправились ли бы вы искать «кузенатру», чтобы узнать смысл всего? Нашли ли вы свой смысл жизни? Как вы считаете может ли у каждого быть свой смысл жизни?

«Линии судьбы»

Какой главный смысл данной серии? Верите ли вы в судьбу? Как вы думаете можно ли её изменить? Стоит ли идти наперекор судьбе?

Основной этап:

Хранители расстилают пледы на полу. Выводится изображение на потолок. Кинопросмотр проводится лёжа. Перед просмотром Хранители погружают ребят в легенду о тропе, на которую в этот раз забрели ребята.

Далее начинается просмотр, следуют вопросы и ответы на них, определение смысла.

Создание итогового продукта:

По окончании дискуссий, детям выдаются листочки с изображениями: солнца, грустного смайлика, тумана, весёлого смайлика и ветра. Дети выбирают себе картинку с ассоциацией к серии, которая им пришлась ближе всего, либо с темой, которая их затронула (можно взять несколько разных).

На обратной стороне картинки, каждый ребенок пишет себе цитаты, которые им запомнились или главную мысль, которую он для себя подчеркнул в серии. Это станет для ребенка мотивацией или напоминанием в трудных жизненных ситуациях или моральных спадах.

Заключительный этап:

В заключении мероприятия ребята получают один из ключей, который им пригодится на последнем отрядном деле. Также, осуществляется рефлексия и диагностика по мероприятию.

Диагностика и мониторинг:

Проективный тест «Домик».

Проводится вечером для анализа дня или, в данном случае, для анализа мероприятия. Каждому ребенку выдается макет домика, у которого 3 этажа (Приложение 3). Предлагается расположить оценки о мероприятии согласно этажам домика, где 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов (оценка ставится по 5-балльной шкале). Далее анкеты собираются и анализируются.

Тест помогает определить уровень мероприятия и внести корректировки в отрядное дело при необходимости.

Примеры комментариев, которые были получены нами от детей после мероприятия:

«Я почему-то не думала, что в серии мультфильмов «Смешарики» есть такой глубокий смысл. Раньше я смотрела их только ради веселья, когда была маленькой, а сейчас есть над чем задуматься. Очень понравилось искать скрытую мысль и рассуждать над каждой серией. Некоторые ответы ребят меня удивили, потому что сама я до такого не додумалась. Ещё было интересно придумывать свой смысл к серии, потому что иногда наши мнения с ребятами расходились.»

«Я нашла несколько советов для себя. Понравилось, что серия цепляет не только сюжетом, но и философией, причем смысл каждой серии достаточно простой, и как будто ты его уже знаешь, но все равно звучит он при просмотре по-новому. Собираюсь приехать домой и пересмотреть все серии.»

Результативность

Рефлексия и дискуссия детей прошла успешно. Каждый высказал своё индивидуальное мнение. Эмоциональный фон отряда значительно повысился, а также, улучшилась работа в команде и коммуникация между друг другом. После обсуждения серий ребята больше начали высказываться на огоньках и открываться.

Игра по станциям «Племя мечты и Волшебное Дерево силы»

Скачкова Виктория Альбертовна, вожатый ДОЛКД «Пионер»

Целевая аудитория: дети 7–9 лет

Актуальность и социальная значимость

В условиях современного цифрового общества, наблюдается тенденция к снижению уровня физической активности среди детей и подростков, что связано с увеличением времени, проводимого за экранами электронных устройств; недостаток безопасных пространств, а именно сокращение дворовых площадок, парков и зон для игр; также дети стали мало передвигаться пешком, родители стали чаще их возить на машинах; еще одним фактором может послужить то, что большую часть учебного дня дети проводят за партами, вместо физической активности. По этим причинам у детей гиподинамия, т.е. малоподвижный образ жизни.

Отрядное дело «Племя Мечты и Волшебное Дерево Силы» направлено на развитие физического аспекта здоровья и привлечение детей к физическим активностям через игровую форму, что делает занятие более увлекательным для детей младшего школьного возраста.

Цель: Создание условий для формирования у детей интереса к активному образу жизни.

Задачи

1. Удовлетворить потребности детей в физической активности через игровую деятельность.
2. Содействовать развитию командного духа и поддержки в отряде, улучшению взаимодействия.
3. Поддерживать интерес к занятиям спортом, как важному аспекту здорового образа жизни и «Педагогики здоровья»
4. Формировать у детей положительное отношение к физической активности и совместным играм.

Методы:

1. Игровые технологии: Использование игровых элементов для вовлечения детей в физическую активность.
2. Наглядно–словесный метод: Показ и объяснение заданий для ясного понимания детьми целей и правил.
3. Практический метод: Создание условий для командной работы и взаимодействия.
4. Рефлексия: Обсуждение результатов и ощущений после выполнения заданий для закрепления полученного опыта.

Период смены, в который проводится мероприятие: основной

Продолжительность: 35–40 минут

Место проведения: футбольное поле

Материально–техническое обеспечение: спортивный инвентарь (теннисные мячики, обручи, конусы, скакалка); нарисованное на ватмане «Волшебное дерево». 16 листов бумаги, клей–карандаш, портативная колонка.

Сюжетная основа

Легенда

Племя Мечты живёт на острове Мечт и Грез. Но Волшебное Дерево Силы этого острова начало терять свои зелёные листочки, потому что ребята стали забывать про зарядку, прогулки и активные игры, стали больше проводить времени за экранами электронных устройств. Этой бедой обеспокоились помощники Гаары, главного волшебника острова!

Чтобы дерево не засохло, племя должно отправиться в путешествие по Тропе Здоровья, а также должны помочь жителям тропы и собрать «листочки силы», чтобы восстановить Дерево Силы! Тогда оно снова засияет и даст племени энергию на все оставшиеся время пребывания на острове Мечт и Грез!

Игровая задача: Выполняя весёлые задания и спортивные испытания, собрать «волшебные листочки» и восстановить Дерево Силы, чтобы оно снова стало зелёным и помогло племени сохранить здоровье и энергию.

Этапы реализации

Подготовительный этап (1–2 дня до мероприятия)

– Проведение опроса. Ответ на вопрос: в какую игру ты любишь играть?

Результаты опроса:

– Продумывание идеи для проведения отрядного дела, разработка сценарного плана мероприятия;

– Разработка и детализация продумывания станций;

– Подготовка спортивной площадки и инвентаря для проведения станций

– Подбор музыки и костюмов для ведущих (вожатых).

Основной этап – проведение (35–40 минут)

1. Вступление (5 минут)

– Вожатый рассказывает легенду: показывает нарисованное Волшебное Дерево, на котором остались только несколько зелёных листьев.

– Деление отряда на 2–3 команды (по 6–7 человек), каждая получает цветную ленточку.

2. Работа станций (25–30 минут).

Команды проходят станции по кругу (по 5–7 минут каждая). За выполнение заданий получают зелёный «листочек силы», именно их в финале участники будут прикреплять на дерево.

Описание механики работы станций:

1. Прыжки до отметки и обратно.

Легенда станции: Маленькие кенгурята растеряли свои шарики. Все должны проскакать с мячиками и принести их кенгуру.

Организация: Вожатый рисует черту, строятся две команды для выполнения задания. За прохождение испытания каждой команде выдаётся по листочку для дерева.

2. Извилистая тропа.

Легенда: хранитель тропы подарит вам листик, когда Вы преодолеете его препятствие.

Организация: также строятся две команды перед чертой и выставляются ограничительные конусы, которые они должны оббежать извилистой тропой (петля, змейкой). В конце выдаются листики дерева.

3. Метание мячей: броски мячей в цель.

Легенда: чтобы получить следующий листочек от жителей Острова Мечты, надо проявить ловкость.

Организация: обе команды также выстраиваются две команды. Дети должны попасть мячиком в обруч. При завершении ребята получают листочки дерева.

4. Лимбо.

Легенда: вы получите последние листочки от жителей острова, если проявите командную сплоченность, пройдя через скакалку. Это часть народного танца Острова Мечты.

Организация: Две команды, по очереди, проходят под скакалкой, наклоняясь каждый раз все ниже и ниже.

За успешное прохождение испытания каждой команде выдаётся по листочку для дерева.

3. Финал – восстановление дерева (5 минут)

– Ребята все вместе собираются около ватмана с наброском дерева и приклеивают полученные на станциях листочки;

– После того, как дерево восстановлено, оно оживает (звучит волшебная мелодия).

Рефлексивный этап

Рефлексия в интерактивной форме «Таинственный лес»: по завершении оживления дерева, помощники волшебника Гаара просят оценить их встречу, приклеив наклейку на картинку загадочного леса, обозначающую впечатления ребят от игры. Есть три вида оценок «фея» – отличные, «лягушка» – нормальные, «гриб» – плохие.

Нами был проведён анализ результативности отрядного дела.

Результативность

У участников повысился интерес к двигательной активности – они с большей охотой включаются в спортивные игры, проявляют инициативу и стремятся к новым физическим

достижениям, наблюдается повышение сплоченности коллектива: ребята взаимодействуют в играх, поддерживают друг друга, сообща выполняют задачи для достижения общей цели. Командные навыки пригодятся им в школе. Важным результатом является и формирование осознанного отношения к здоровью: дети озвучивают, что движение – это не только весело, но и полезно для их самочувствия. Постепенно у них закрепляются положительные ассоциации с физическими нагрузками, вырабатываются привычки ЗОЖ.

Таким образом, «Племя Мечты и Волшебное Дерево Силы» – это не просто набор игр, а тщательно разработанный проект, который через вовлекающие активности укрепляет здоровье детей, развивает их социальные навыки и воспитывает позитивное отношение к активному образу жизни.

РАЗДЕЛ II «ДРУЖИННОЕ ДЕЛО»

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ДРУЖИННОЕ ДЕЛО, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «МИР» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Игра–представление «Ярмарка трудов Российских»

Пугина Полина Сергеевна, методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Целевая аудитория: подростки старшей дружины от 13 до 17 лет

Актуальность и социальная значимость

Профориентация в детском возрасте имеет ключевое значение для развития личности и осознанного выбора жизненного пути. В условиях лагерной среды у детей появляется возможность прожить ролевой опыт, который способствует более глубокому осмыслению ценности труда и профессий.

Использование исторической тематики — особенно такой яркой, как эпоха Петра I — позволяет создать живую, эмоционально насыщенную атмосферу, где дети: знакомятся с прошлым страны, соотносят профессии прошлого с современными аналогами, учатся взаимодействовать и презентовать себя в команде.

Структура дела включает виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, трудовая, что позволяет его назвать инструментом воспитания, развития и социализации.

Цель мероприятия

Создание условий для формирования у детей устойчивого интереса к профессиям через творческое и игровое погружение в исторический контекст — эпоху Петра I.

Педагогические задачи

1. Познакомить детей с профессиями XVIII века, значимыми для развития государства.
2. Развивать у участников коммуникативные и организаторские навыки.
3. Вовлечь детей в ролевую игру с элементами театрализации, самопрезентации и творческой работы.
4. Способствовать развитию уважения к труду и историческим достижениям России.
5. Объединить участников вокруг общего замысла, усилить командное взаимодействие.

Игровые задачи:

1. «Мастерам» представить «цех» и провести цеховую активность.
2. «Подмастерьям» – посетить как можно больше «цехов», понять суть их профессий, заполнить паспорт профессий штампами печатей мастеров.
3. Создать Карту профессий времен Петра I.

Методы и организационные формы в структуре дела

Рассказ, командная ролевая игра, интерактивная выставка, мастер–классы и задания, театрализация, рефлексия, анкетирование, визуализация: плакаты, стенды, костюмы.

Сюжетная основа и легенда–погружение.

Вожатые рассказывают в отрядах легенду.

Действие происходит в 1710 году. По легенде, лагерь временно становится царским учебным двором, где по указу Петра I молодёжь из разных уголков страны собирается, чтобы освоить ключевые профессии державы. Государю нужны корабли, аптекари, мастера плотницкого дела, инженеры, швеи, артиллеристы, гравёры и картографы.

Каждый отряд лагеря становится цехом одной из профессий, получает задание создать презентацию, придумать активность (мастер–класс, игру), рассказать другим о значимости своей работы для России.

Роли:

«Мастера цеха» – проводят представление профессии, активности, проставляют в паспортах штампы печатями цеха.

«Подмастерья» – все остальные участники.

Придворные / эксперты двора — вожатые и педагоги, оценивающие взаимодействие

Хранители грамот — вожатые, выдающие жетоны.

Стенографы истории — те, кто помогает фиксировать работу команд (фото, видео, наблюдения)

Этапы реализации

Подготовительный этап (2 дня до мероприятия)

Каждому отряду присваивается цех (профессия). Вожатые получают методические памятки по своей профессии. Цех (отряд) выбирает «мастеров цеха» готовят:

- мини-выставку (макет, инсталляция, стенд),
- костюмы,
- творческую подачу (инсценировка, презентация, песня, стих),
- мастер-класс, мини-задания, игра или по своей профессии.

Подготавливается общий маршрутный лист игры-представления, жетоны, реквизит и зоны на Площади встреч.

Основной этап — проведение (45–60 минут)

Открытие мероприятия (5–10 минут)

Под торжественную музыку появляется ведущий в соответствующем костюме и зачитывает Царский указ: «Сей день повелеваю именовать **Днём Великой Ярмарки Трудов Российских!** Пусть юные подданные явят искусство и знания ремёсел, что державу нашу славят!»

Каждый цех (отряд) торжественно выходит, склоняется и получает царскую грамоту – подтверждение участия и паспорта профессий по количеству участников подмастерьев.

Работа ярмарки (30–40 минут)

Каждый цех размещается на своей локации, оформленной под мастерскую.

Участники из других отрядов (посетители ярмарки) переходят от локации к локации, знакомятся с цехом из представления профессии, принимают участие в практическом задании или мастер-классе (например: забинтовать «пациента», разгадать действие и состав «лечебной травяной настойки», «прошить сукно», изготовить «макет корабля», «проштамповать перо», сконструировать «мост» из палочек). В течение дела «мастера цехов» проставляют штампы печатей цеха в паспортах «подмастерьев» за участие в мастер-классах и активностях.

Заккрытие и подведение итогов (5–10 минут)

Сбор всех участников.

Ведущий подводит итоги, хвалит подданных: «Вы доказали, что Российское государство в надёжных руках. Мудры вы, сильны и усердны — да будет вам за это царская благодарность!». Финал – награждение цехов:

Медали за вклад в дело державы (всем цехам)
Царские грамоты («подмастерьям»)

Объявляется «Лучшая мануфактура» за лучшую презентацию (по мнению жюри)
Зачитываются фрагменты «Свитков впечатлений».

Рефлексия детей через обратную связь «Свитки впечатлений».

Диагностика и мониторинг

Методы оценивания: педагогическое наблюдение, сбор и анализ жетонов / посещений локаций, фотоматериалы / отзывы вожатых

Критерии оценивания:

Вовлечённость, уровень подготовки цехов, командное взаимодействие, эмоциональный отклик, понимание сути профессий.

Результативность

Участники с интересом изучали материал, готовили локации и сценки.

Было отмечено оживление познавательного интереса, командного духа и вовлечённости.

Дети сами проявляли инициативу в создании «инструментов», костюмов, атрибутов.

Укрепилось уважение к труду, истории, профессиям.

По завершению дела создана **Карта профессий Петра I**, на которой участники отразили важные для России профессии времен Петра I.

Гостиная с элементами информационного дайджеста и арт-студии «Мы вместе — мы едины!»

Бедрина Кристина Юрьевна, методист ДОЛКД «Пионер»

Целевая аудитория: 7–17 лет.

Кадровые ресурсы: ведущий, звукооператор; 4 педагога дополнительного образования; фотограф, видеограф.

Актуальность и социальная значимость

Россия исторически складывалась как уникальное многонациональное и многоконфессиональное государство, где проживают представители более 190 народов, говорящих на 277 языках и диалектах. Это не просто статистика, а фундаментальная характеристика страны, требующая постоянного внимания к гармонизации межнациональных отношений в соответствии с пунктом 4.2 Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

В условиях внешнеполитического давления и необходимости консолидации общества для решения масштабных задач национального развития, единство в многообразии становится стратегическим ресурсом России. Толерантность и уважение – основа этого единства.

Актуальность данного мероприятия обусловлена необходимостью воспитания толерантности и уважения к различным национальностям, составляющим богатейшее культурно–историческое наследие России.

Социальная значимость мероприятия проявляется в его потенциальном вкладе в укрепление Общероссийской Гражданской Идентичности. Мероприятие способствует формированию у граждан (особенно молодежи) чувства принадлежности к единой российской нации, основанной на уважении ко всем составляющим ее народам. Понимание, что «мы разные, но мы вместе» – ключ к стабильности. Прямая демонстрация богатства культур, личные встречи и диалог разрушают стереотипы и предубеждения, лишая почвы радикальные и националистические идеологии. Знакомство с традициями, языками, искусством, историей разных народов России через живое общение и интерактивные форматы не только сохраняет это наследие, но и делает его актуальным и востребованным в современном обществе. Это предотвращает утрату уникальных культурных кодов.

Инвестиции в такие мероприятия – это инвестиции в прочный фундамент мирного, уважительного и динамичного развития многонациональной России.

«Мы вместе — мы едины!» реализует принципы педагогики здоровья и здорового образа жизни, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Реализация аспектов «Педагогики здоровья и здорового образа жизни» на мероприятии.

Аспекты здоровья	Реализация аспекта
Физическое здоровье	• Активные задания на станциях (исполнение традиционных танцев народа); • Развитие мелкой моторики при реализации оформительской деятельности; • Соблюдение режима активности и отдыха в рамках часового мероприятия.
Духовное здоровье	• Формирование чувства толерантности и уважения к этническому разнообразию народов; • Эмоциональное проживание культурных моментов через игровые ситуации; • Развитие эстетического восприятия.
Психологическое здоровье	• Формирование стрессоустойчивости в условиях ограниченного времени для подготовки и проведения станций; • Развитие волевых качеств при преодолении трудностей;

	• Возможность самореализации для детей с разными способностями.
Социальное здоровье	• Командное взаимодействие при выполнении заданий и подготовки локаций; • Развитие коммуникативных навыков в межотрядном общении; • Осознание своей роли в коллективном творческом процессе.
Интеллектуальное здоровье	• Познавательная составляющая исторических фактов, касающихся традиционно–культурных ценностей народов России; • Развитие логического мышления при решении задач.

В условиях детского оздоровительного лагеря, где дети особенно открыты к новому опыту, такая форма подачи культурных фактов становится максимально эффективной.

Период смены: основной.

Количество участников: 200 человек.

Продолжительность: 60–70 минут.

Место проведения: футбольное поле.

Материально–техническое обеспечение: большое открытое пространство на свежем воздухе. Ткани, костюмы, реквизит, элементы декораций, канцелярские товары (бумага А4, А3, А1, крафт–бумага, ножницы, краски, клей, воздушные шары, бечёвка, скотч, коробки, картон), столы, стулья, большие звукооператорские колонки, микрофон, принтер, музыка, ноутбук, фотоаппарат.

Цель: создание условий для формирования у детей толерантности и уважения к этническому разнообразию России через интерактивное погружение в традиции народов страны.

Задачи.

1. Познакомить участников с характерными элементами традиционной хореографии и музыкального творчества выбранных этносов через демонстрацию и интерактивное участие.
2. Содействовать творческому выражению впечатлений у младших участников через создание арт–объектов.
3. Развивать умение углубленного обсуждения и анализа старших участников через информ–дайджест.

Методы.

1. Информационно–рецептивные. Уже на этапе подготовки дети погружаются в изучение культуры конкретного народа, знакомятся с его традициями и особенностями, усваивая необходимую информацию. Это позволяет им уверенно и осознанно делиться знаниями с остальными участниками мероприятия.

2. Наглядные. Процесс визуализации информации на тематических станциях, посвященных народам России, осуществляется посредством яркого оформления пространства с использованием различных элементов культурного наследия. Плакаты, стенды и баннеры иллюстрируют ключевые аспекты жизни каждого этноса: национальные костюмы демонстрируют характерные черты традиционного костюма, украшения отражают самобытность народных ремесел, а предметы быта раскрывают повседневные обычаи и традиции;

3. Репродуктивный метод. Закрепление полученных знаний на практике выражается в активной форме обсуждения, где участники вступают в дискуссию на тему сходства и различия культурных традиций народов России. Дополнительно процесс усвоения материала подкрепляется творческой деятельностью: ребята создают арт–объекты, вдохновленные образцами национального декоративно–прикладного искусства, воплощая таким образом полученные знания в материальном виде;

4. Диагностика и рефлексия.

Подготовленный этап (1–2 дня до мероприятия).

Распределение ролей и подготовка реквизита:

– каждый отряд самостоятельно выбирает интересующий их народ России (белорусы, чеченцы, татары и т.д.);

– вожатые получают методические памятки по выбранному народу;

– методист (ведущий) готовит: маршрутные листы, дополнительный реквизит для станций.

Оформление пространства:

– футбольное поле – «Дружба народов» (музыкальное сопровождение: колонки и микрофоны);

– заранее отряды подготавливают: арт-объект (макет, инсталляция, стенд), костюмы, творческую подачу (инсценировка, презентация, песня, танец);

– до начала мероприятия ребята и вожатые выносят на футбольное поле весь заранее подготовленный реквизит и все необходимые атрибуты.

Основной этап — проведение (50–60 минут).

Открытие мероприятия (5 минут).

Выход ведущего – Дипломатического представителя.

«Уважаемые соотечественники! Сегодня мы собрались здесь, чтобы ощутить тепло наших общих корней — культурные традиции народов России, столь разнообразные и удивительные, делают нашу страну уникальной и богатой.

Мы гордимся своим наследием, бережно храним обычаи предков и передаем их новым поколениям. Это позволяет нам сохранять связь времен и поколений, укрепляет единство нашей многонациональной страны. Именно поэтому с особым удовольствием объявляю гостиную народной культуры, открытой! Пусть эта встреча станет праздником дружбы, взаимопонимания и уважения друг к другу. Наслаждайтесь искусством мастеров, музыкой и танцами, окунитесь в атмосферу единства и братства всех народов России. Пусть каждый найдет здесь частичку своей души и сердце наполнится радостью общения и понимания. Добро пожаловать!»

Работа станций (35–40 минут).

Народы получают маршрутные листы, на них ставится отметка о знакомстве с народом, к которому они пришли. Порядок перемещения произвольный.

В процессе обсуждения отрядами были выбраны следующие народы: 1 – Белорусы, 2 – Чечены, 3 – Лезгины, 4 – Русские, 5 – Якуты, 6 – Армяне, 7 – Татары.

На каждой станции ребята участвуют в интерактиве и получают отметку о знакомстве с народом. Всего можно получить 2 отметки о знакомстве с народом: знакомство с национальным танцем, знакомство с национальной песней.

Информ-дайджест / Арт-студия (15 минут).

После знакомства с культурными особенностями народа, происходит деление на дружины.

Старшая дружина отправляется на информ-дайджест, где происходит деление на 9 групп по 9 человек (3 представителя от каждого отряда) и краткий обзор актуальной информации, с обсуждением особенностей культурных особенностей хореографии и вокала народов, а также общение в формате открытого микрофона, где каждый участник может в произвольной форме высказать свои наблюдения, открытия и жизненный опыт, особенности каждого народа. Для удобства каждой группе предоставляется карточка для обсуждения, на которой представлен перечень возможных вопросов для обсуждения.

Младшая дружина отправляется в арт-студию, где участники могут рисовать, лепить, заниматься творчеством в процессе создания памятных атрибутов каждого народа (закладки с якутским орнаментом, роспись матрешек в стиле разных росписей, создание Тумар (оберег) — предмет, оберегающий владельца от бед, защищающий дом, приносящий любовь, счастье).

Заключительный этап (5 минут).

Речь ведущего: «Искренне благодарю вас за возможность познакомиться с замечательными культурами и традициями разных народов России. Каждый раз, открывая новые страницы истории, знакомясь с обычаями и укладом жизни, ощущаешь радость познания и благодарность за мудрость, красоту и гостеприимство.

Спасибо вам за щедрость ваших сердец, теплоту встреч и радушие, которое объединяет нас всех, делая нашу большую страну ещё сильнее и богаче духовно!»

Аналитико-рефлексивный этап (проводится на отрядных местах).

Методы оценки: Наблюдение педагогов. Методика «Домики». Обсуждение. Рефлексия детей через диагностику «Заверши Фразу». Участникам мероприятия после предлагается завершить ряд фраз: Я узнал, что...; Я познакомился с народом России, который ...; Мероприятие заставило меня задуматься о... и т. д.

Результативность

Мероприятие продемонстрировало высокую эффективность в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей. По итогам проведения можно констатировать следующие ключевые результаты:

- участники познакомились с 7 народами, что подтвердил проведённый устный опрос. Наибольший интерес вызвали национальные танцы каждого из народов;
- в процессе выполнения заданий ребятам удалось не только узнать, но и попробовать себя в исполнении национальных танцев и песен через практическую деятельность;
- развитие креативного мышления наблюдалось на этапе подготовки локаций и интерактивов для проведения станций, когда многие дети самостоятельно проявляли интерес и активно участвовали в подготовке.

По итогам проведения мероприятия были достигнуты следующие результаты:

- изучены характерные элементы культурных особенностей этноса;
- предоставлена возможность для творческой самореализации ребенка
- организован анализ и выявление культурных параллелей через информ–дайджест и арт–студию.

Созданы благоприятные условия для развития и активизации у участников смены их творческого и критического мышления. Замечена положительная динамика навыков планирования, организации и самостоятельной работы.

Дети подчеркнули, насколько увлекательным оказалось знакомство с разнообразием национальных культур, представленным на каждой станции. Они отметили, что узнали массу любопытных и познавательных сведений о разных народах нашей страны. Особенно ребят поразило открытие, что белорусский язык является наиболее трудным среди славянских языков, а богато украшенные орнаментами и декором коновязи различной формы и высоты являются неотъемлемой частью традиционных религиозных церемоний якутского народа.

Поставленные цели и задачи на гостиную «Мы вместе — мы едины!» были достигнуты.

Приложения

Приложение 1.
Маршрутный лист



Приложение 2.1 Карточки для обсуждения.



Приложение 2.2. Карточки для обсуждения.



Фоновая игра «Дисциплина по выбору»

Меньщикова Анастасия Алексеевна, методист старшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»
Агеева Елена Алексеевна, методист младшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа: 7–17 лет

Актуальность и социальная значимость

Одним из важных составляющих обязательных составляющих программы лета является программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая призвана обеспечивать целостный здоровьесоздающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; способствует познанию ребёнком здорового образа жизни.

В связи с тем, что программа лета интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», нами было принято решение разработать дружинное дело, которое будет служить инструментом плавного внедрения программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» в программу лета.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и с Указом Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» в данное дело был включен блок истории.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: формирование у участников дружины устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитие навыков сохранения и укрепления здоровья через совместную деятельность, воспитание ответственного отношения к своему физическому и психическому благополучию.

Задачи:

1. Создать условия для расширения кругозора в таких сферах как: естествознание, история, физическая культура, культурология, этика.
2. Способствовать эмоциональному благополучию через игры, тренинги, релаксационные практики.
3. Способствовать развитию личностного потенциала, социальных навыков и эмоционального интеллекта участников.
4. Активизировать творческий подход к здоровьесбережению.
5. Ознакомить с основными компонентами здоровья.

Сюжет

Академия РИМ – это секретная академия, которая была создана для развития и исследования миров. На протяжении многих лет силами выпускников Академии проводились исследования миров. Исследования проходили долго и кропотливо. Благодаря работе Академии была собрана информация об истории, особенностях, обитателях разных миров. Вся информация была упорядочена и распределена по архивам, доступ к которым был строго засекречен. Но произошло непредвиденное – в один из дней система была взломана, большая часть информации уничтожена или перепутана.

Программа «Академия РИМ» представляет собой модель сюжетной игры. Участники смены по приезду получают задание: провести изучение конкретного мира, осуществить поиск информации об этом мире. Поиск информации происходит в архивах, студентам необходимо классифицировать эту информацию в выпускную квалификационную работу. Учебным группам Академии предстоит собрать необходимое количество допусков в архив, чтобы написать свою ВКР. За успешное участие в мероприятиях смены учебные группы получают допуски(карточки), за которые далее можно открывать архивы для поиска информации.

Дружинное дело «Дисциплина по выбору» является дополнительной возможностью для заработка допусков. Каждой учебной группе в определенные дни смены будет представлена возможность выбрать изучение дисциплины по выбору. Каждая дисциплина содержит карточки с

заданиями, направленными на различные компоненты здоровья. Дисциплины будут избираться учебной группой с помощью рулетки.

Исходя из того, какая дисциплина выпадает на колесе, тот конверт с карточками с заданиями и нужно выполнить учебной группе. Карточки с заданиями разнообразны с различными заданиями для студентов. Задания учитывают возрастные особенности и интересы студентов, чтобы максимально эффективно вовлечь их в процесс игрового взаимодействия. Такая интеграция позволяет не только получить знания о здоровье, сохранении исторической памяти, но и практически применить в жизни знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.

Помимо секторов с дисциплинами, на колесе присутствуют и другие сектора, такие как:

- «+1 вращение»;
- «+возможность»;
- «+ 5 монет»;
- «+1 допуск своего цвета»;
- «+1 допуск не своего цвета».

Сектор «+возможность» даёт право получить карточки со специальными действиями, которыми можно воспользоваться определенное количество раз, использование таких карточек будет отмечаться в специальной таблице.

Данное дружинное дело является фоновым делом, которое проходит 1 раз в каждые 4 дня смены. но выполнять задания учебные группы могут не в определенное время, а в течение всего дня. Далее каждой группе по окончании дня нужно предоставить фото или видеоматериалы, или итоговые продукты, как доказательство выполнения карточек. За выполнение карточек группы получают дополнительные допуски в архивы.

Особенностями мероприятия является:

- вожатый или методист может легко отследить какие задания наиболее привлекают и мотивируют ребят,
- есть возможность периодически обновлять состав карточек.

Реалистичность

1. Доступность ресурсов. Данное мероприятие не требует большого количества реквизита и достаточно легко в организации. Достаточно помещения со столом для установки колеса фортуны и расположения конвертов с карточками.

2. Гибкость форматов. Благодаря разнообразным формам заданий каждая группа может выбрать то, что им больше требуется в данный период времени. Задания легко корректируются под возраст, интересы и уровень общих знаний участников.

4. Измеримость результатов. Наблюдение позволяет оценить, что привлекает ребят, а какие задания менее интересны.

Диагностика и мониторинг

Оценивать достижение поставленных целей и задач мероприятия рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение.

На протяжении смены прослеживается положительная динамика заинтересованности ребят в получении дополнительных допусков за выполнение карточек. Также, можно заметить, что ребята уже разбираются хорошо сами в вопросе на развитие какого компонента здоровья направленно то или иное задание. Хочется, также, отметить момент азарта и интереса к процессу самого выбора дисциплины с помощью колеса.

2. Проектный тест «Домик».

Комментарии по отметке «5»: удалось выполнить все выпавшие карточки, задания были разнообразными, направленными на разные аспекты здоровья.

Комментарии по отметке «4»: очень нравится выполнять задания из карточек, но хочется побольше карточек на физическое здоровье.

Комментарии по отметке «3»: не получилось оказаться в команде с подружками, была

плохая погода для выполнения некоторых заданий.

Результативность

Благодаря этому мероприятию у детей формируется понимание об аспектах здоровья достаточно легко и быстро, так как механика мероприятия понятна как для старших ребят, так и для малышей, и задания имеют разнообразный характер. Присутствие случайного выбора добавляет интереса, а получение дополнительных допусков даёт дополнительную мотивацию к выполнению.

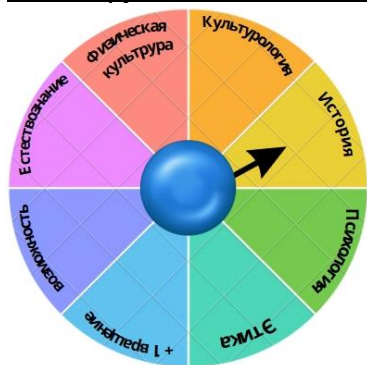
Такая практика в дальнейшем может и повысит сплоченность отряда, улучшить командную работу и создать устойчивую эмоциональную поддержку между участниками.

Приложения

Приложение 1. Описание аспектов здоровья и их интеграции в игровой сюжет.

Аспекты здоровья	Название дисциплины Академии.	Реализация дисциплины.
Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.	Дисциплина по выбору «Физическая культура».	Реализация компонента через физические упражнения или спортивные задания, которые поощряют активное движение. Пример: «Сделайте 10 приседаний и 20 прыжков на месте. После этого прогуляйтесь вокруг корпуса один круг. Запишите время и попробуйте побить рекорд!»
Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества.	Дисциплина по выбору «Этика». Дисциплина по выбору «История».	Реализация компонента через общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми, а также через духовные практики, медитацию и самоанализ. Пример: «Проведите 10 минут медитации, сфокусировавшись на своем дыхании и прислушиваясь к собственным мыслям. После этого запишите свои рефлексии о прошедшей практике». Пример: «Выделите несколько картин, на которых отражены действия в ВОВ».
Интеллектуальное здоровье – получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям.	Дисциплина по выбору «Естествознание». Дисциплина по выбору «История». Дисциплина по выбору «Физическая культура».	Реализация компонента через приобретение знаний в обстановке отличной от школьной, в атмосфере здорового выбора деятельности, образовательные задания, стимулирующие развитие интеллектуальных способностей. Пример: «Исследуйте ключевые факты о звездах и представьте короткую презентацию о том, что вы узнали». Пример: «Выделите самые значимые битвы в ВОВ и изучите их». Пример: «Составьте оздоровительную зарядку для своего отряда с использованием спортивного инвентаря».
Социальное здоровье – здоровье коллектива, а также влияние на каждого ребенка.	Дисциплина по выбору «Культурология». Дисциплина по выбору «История». Дисциплина по выбору «Этика».	Реализация компонента через задания, направленные на развитие социальных навыков и умения работать в команде. Задания включают совместные игры, командные спортивные мероприятия или задачи, требующие взаимодействия и взаимопомощи. Пример: «Разделитесь на пары и в них обсудите, какие качества вы цените в друзьях или одноклассниках. Поделитесь своими мыслями и выберите, что объединяет вас с вашим партнером» Пример: «Выделите нескольких людей, получивших Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»». Пример: «Напишите план для приема гостей к себе домой, какие правила этикета вы бы применяли».
Психологическое здоровье – здоровые, адекватные эмоции и предсказуемые реакции в поведении.	Дисциплина по выбору «Психология». Дисциплина по выбору «Культурология».	Реализация данного аспекта через задания, направленные на управление эмоциями, повышение самооценки и развитие позитивного мышления. Пример: «Запишите в дневнике все положительные моменты вашего дня и то, за что вы благодарны». Пример: «Проведите дебаты на тему: «Влияние национального языка на человека».

Приложение 2.
Макет рулетки «Колесо знаний».



Приложение 3.
Макет таблицы дополнительных возможностей.



НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ДРУЖИННОЕ ДЕЛО, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «РОССИЯ» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Игра по станциям «Мы первые!»

Филиппович Маргарита Алексеевна, методист ДОЛКД «Пионер»

Целевая аудитория: 7–17 лет.

Актуальность и социальная значимость

В современном мире, где цифровые технологии стремительно меняют способы восприятия информации, особенно остро стоит вопрос формирования у подрастающего поколения устойчивой системы ценностей. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к понятию Родины.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года) закрепляет воспитание как ключевую часть образовательного процесса, делая акцент на патриотизме, уважении к культурному наследию и исторической памяти. Однако сегодня патриотическое воспитание перестает быть формальным набором лозунгов – оно требует новых, интерактивных форм подачи материала, которые бы естественным образом пробуждали в детях чувство гордости за свою страну.

Мероприятие «Мы первые!» полностью соответствует этим требованиям, предлагая не просто узнать о достижениях России, а буквально «прикоснуться» к ним через творчество и командную работу. Кроме того, проект реализует принципы педагогики здоровья и здорового образа жизни, что также отвечает государственной стратегии воспитания гармонично развитой личности.

В условиях детского оздоровительного лагеря, где дети особенно открыты к новому опыту, такая форма подачи исторических фактов становится максимально эффективной.

Период смены: основной.

Количество участников: 200 человек.

Продолжительность: 50–60 минут.

Место проведения: футбольное поле.

Материально–техническое обеспечение: большое открытое пространство на свежем воздухе. Ткани, костюмы, реквизит, элементы декораций, канцелярские товары (ленты, коробки, картон, бумага А4, крафт–бумага, ножницы, краски, клей, воздушные шары, бечёвка, скотч прозрачный, коробки, картон), пластиковые столы и стулья, напольные вешалки, большие звукооператорские колонки, микрофон, принтер, музыка, ноутбук, фотоаппарат.

Кадровые ресурсы: один ведущий; один звукооператор; фотограф, видеограф.

Цель: Создание условий для формирования у детей гражданско–патриотических ценностей через игровое взаимодействие, основанное на исторических достижениях России.

Задачи.

1. Познакомить участников с важнейшими «первыми» достижениями России в разных сферах (спорт, наука, космос, искусство и другие);
2. Создать условия для развития у ребенка гражданско–патриотических чувств через выполнение командных заданий.
3. Формировать первичное представление о гражданско–патриотических ценностях для личностного осмысления полученного опыта через совместное создание арт–объекта «Планетарий» – визуального воплощения детских открытий.

Методы.

1. Информационно–рецептивные. В рамках темы участники знакомятся с информацией об определенных «первенствах» России, обдумывают её и используют в подготовке практических заданий для других команд;
2. Наглядные. визуализация информации через плакаты, стенды, костюмы, атрибутику на станциях;
3. Моделирование: создание локаций и реквизита для их проведения;
4. Репродуктивный метод: закрепление полученных знаний на практике посредством фиксирования изученных фактов на арт–объекте «Планетарий».

Сюжетная основа мероприятия.

Легенда.

В Долине Гарма живет Хранитель интеллектуальной грани – Мансера. В его библиотеки раньше было множество историй о прошлом и будущем, о новом и старом и это одна из них. «2157 год. Человечество создаёт «Галактический Музей Цивилизаций», где каждая страна должна представить доказательства своих величайших достижений. Россия отправляет на Землю особый модуль — «Ковчег Памяти», но во время полёта он повреждается, и артефакты рассыпаются по разным эпохам.

Ребята – члены экипажей спасательного корабля «Первопроходец». Им предстоит перенестись в ключевые моменты истории через орбитальные модули–порталы, восстановить утраченные артефакты, выполнив все задания и в финале создать арт–объект «Планетарий», который сохранит память о достижениях России для будущих поколений».

Подготовительный этап (1–2 дня до мероприятия).

Распределение ролей и подготовка реквизита:

- каждый отряд становится экипажем космического корабля и получает тематику того «первенства России», которое им предстоит раскрыть на их станции (например, «Гагарин. Поехали!» или «Первый атомный ледокол»);
- вожатые получают роли командиров экипажей и инструкции по проведению станций;
- методист (ведущий) готовит: «Звездные карты» (маршрутные листы), основу для арт–объекта «Планетарий», планеты и кометы для размещения их на арт–объекте, дополнительный реквизит для станций.

Оформление пространства:

- футбольное поле – «Центр управления полётами» (музыкальное сопровождение: колонки и микрофоны)
- до начала мероприятия ответственные выносят на футбольное поле реквизит.

Основной этап — проведение (50–60 минут).

Открытие мероприятия (5–10 минут).

Выход ведущего – «директора музея будущего».

Легенда: «Экипажи кораблей «Первопроходец»! Внимание! На дворе 2157 год. Человечество делает огромный шаг вперед в освоении космоса и создаёт Межгалактический Музей, посвященный истории нашей страны. К несчастью, наш модуль с доказательствами величия России попал в аварию. Такие артефакты как первый спутник, балет, вакцина – потеряны во времени!

Ваша миссия: пройти через все временные промежутки, найти их и восстановить историческую память! На посещение каждого модуля у вас будет 6 минут, после этого прозвучит сигнал, обозначающий необходимость его сменить. Не забывайте собирать космические тела и фиксировать на них то, что вам удалось узнать. По одному члену экипажа просьба подойти за вашими маршрутами. Двигайтесь по карте звездного неба и тогда успех будет за вами! Готовы отправиться на встречу знаниям?!».

Старт миссии: обратный отсчет для начала операции («5, 4, 3, 2, 1 – ПОЕХАЛИ!»).

Работа станций (30–40 минут).

Экипажи получают «Звездные карты» (маршрутные листы) и перемещаются между станциями, начиная со следующей от своей. Методом жеребьевки отряды получили следующие тематики локаций:

- 1 отряд – «Первый спутник»
- 2 отряд – «Олимпийские чемпионы»
- 3 отряд – «Гагарин. Поехали!»
- 4 отряд – «Первый атомный ледокол»
- 5 отряд – «Первая в мире вакцина»
- 6 отряд – «Русские богатыри»
- 7 отряд – «Русский балет»

На каждой станции ребята участвуют в интерактиве, который подготовила другая команда на основе реальных исторических фактов, а по завершению получают космическое тело (планету, комету или звезду), на котором отражают то, что им удалось запомнить и узнать.

Создание «Планетария» (5 минут).

Слова ведущего: «Экипажи! Перенесите собранные данные в «Планетарий», закрепите их здесь – он станет нашим музеем и символом того, что величие России сохранится на долгие годы!».

Заключительный этап (5 минут).

Речь ведущего: «Миссия выполнена! Вы помогли совершить невозможное. Благодаря вашему труду, смелости и преданности Россия вошла в число великих космических держав, чей вклад теперь навеки сохранён в Галактическом Музее. Каждый из вас – часть этой истории! Это только начало. Пусть Галактический Музей станет отправной точкой для новых открытий, ведь с такой командой Россия способна на большее!».

Аналитико–рефлексивный этап (проводится на отрядных местах).

Методы оценки:

Наблюдение педагогов. Рефлексия через диагностику «Две ладошки» на основе рефлексивного метода Л.С.Кожуховской и И.В.Поздняк. Участникам мероприятия после предлагается отметить положительные и отрицательные моменты события на перчатках космонавта: на одной положительные, на другой – отрицательные. На отрядных местах вожатые вместе с ребятами проводят обсуждение мероприятия для выявления характерных особенностей события и тех моментов, на которых стоит сконцентрировать своё внимание в дальнейшем.

Результативность.

Мероприятие продемонстрировало высокую эффективность в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей. По итогам проведения можно констатировать следующие ключевые результаты:

- участники усвоили 7–10 значимых исторических фактов о первенстве России в различных сферах, что подтвердил проведённый устный опрос. Наибольший интерес вызвали достижения в космосе (запуск первого спутника и полёт Гагарина) и медицине (создание первой вакцины);
- в процессе выполнения заданий ребятам удалось не только узнать, но и «прожить» исторические события через практическую деятельность;
- развитие креативного мышления наблюдалось на этапе подготовки локаций и интерактивов для проведения станций, когда многие дети принимали участие в подготовке локаций по собственному желанию.

Созданы условия для развития у детей гражданско–патриотических чувств через командные задания. Наблюдается положительная динамика ценностного отношения.

По итогам проведения мероприятия были достигнуты следующие результаты:

- получены знания о фактах «первенства» из истории России;
- предоставлена возможность для творческой самореализации каждого ребенка через
- организован анализ и выявление усвоения полученной во время прохождения локаций информации через создание арт-объекта «Планетарий».

По результатам оценочного теста «Домики» можно отметить, что мероприятие получило высокий отклик у детей, поскольку несмотря на серьезность наполнения прошло в интерактивной форме, а сами активности были инициированы детьми.

Поставленная цель достигнута и все задачи выполнены, а это значит, что мероприятие «Мы первые!» можно считать успешно реализованным в рамках 2-летней оздоровительной смены 2025 года в ДОЛКД «Пионер».

Приложение

Маршрутный лист



Театрализация «Василий Теркин», посвященная 80-летию победы в ВОВ

Меньшова Влада Дмитриевна, методист ДСОЛКД «Тимуровец»

Целевая аудитория: 7 – 17 лет

Актуальность

Празднование 80-летия победы в Великой Отечественной войне актуально для сохранения исторической памяти и уважения к ветеранам, которые отдали свои жизни за свободу. Это событие способствует укреплению патриотизма и национальной идентичности, особенно в условиях современных вызовов.

Развитие патриотической памяти в лагере актуально, потому что это создает уникальную среду для формирования коллективного сознания среди молодежи. В лагерях участники могут активно взаимодействовать друг с другом, обсуждая важные исторические события и их значение. Кроме того, театрализация, подготовка к выступлению на сцене, которые помогают глубже осознать национальные ценности. Патриотическая память способствует укреплению чувства единства и ответственности за будущее страны.

Социальная значимость

Театрализация по теме Великой Отечественной войны способствует сохранению исторической памяти и формированию патриотизма, позволяя зрителям глубже понять подвиги героев-соотечественников. Она помогает эмоционально воспринять трагедии и героизм тех

времен, создавая пространство для обсуждения актуальных социальных тем. Кроме того, театральные постановки объединяют общество, укрепляя связи и воспитывая уважение к истории.

Методическая грамотность и обоснованность

Методическая грамотность театрализации включает в себя четкое определение целей, выбор достоверных материалов и адаптацию содержания в зависимости от возраста аудитории. Обоснованность театрализации заключается в её способности углублять эмоциональное восприятие исторических событий и развивать критическое мышление у участников. Такой подход способствует формированию уважения к истории и культурному наследию, что особенно важно при изучении значимых тем, таких как Победа России над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Цель:

Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально–значимых знаний об исторических фактах; воспитания ценностного отношения к защитникам России и к их подвигам, реализации творческого и лидерского потенциала.

Задачи:

1. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.
2. Развивать навыки интерпретации смысла литературного произведения, отражающего события ВОВ и анализа значимости событий, описанных в нем.
3. Содействовать реализации творческого и лидерского потенциала детей, повышению уверенности через участие в театрализации.
4. Учить выражать свои мысли и эмоции, а также слушать других.

Предполагаемые результаты:

– погружаясь в литературное произведение, участники проанализируют его, попытаются интерпретировать его смысл, осознать важность событий ВОВ, ценность человеческих качеств и отношений, способность советских фронтовиков проявлять гуманизм, юмор, добродушие в самых тяжелых ситуациях, неоспоримость Победы России в ВОВ, что будет в дальнейшем способствовать росту уважения к русскому воину–защитнику;

– участники получают позитивный опыт участия в театрализации, реализуют свой творческий потенциал, что повысит их уверенность,

– дети смогут легче выражать свои мысли и эмоции, а также слушать других,

– дети проявят организаторские способности, исполняя лидерские роли.

Предполагаемые результаты было запланировано определить в результате анализа–рефлексии.

Форма

Для проведения выбран метод «театрализация», интерактивное мероприятие, объединяющее театральные элементы и различные виды искусства для создания уникального и эмоционально насыщенного опыта для участников.

Во–первых, театрализация может сочетать в себе различные виды искусства — театр, музыку, танец, визуальные искусства и другие формы творчества.

Во–вторых, мероприятия могут носить образовательный характер, позволяя участникам узнать что–то новое или взглянуть на привычные вещи под другим углом.

В–третьих, участники могут проявлять свою креативность и индивидуальность, что способствует развитию личных навыков и умений импровизировать.

Сюжет

Отрядам предстоит окунуться в атмосферу XX века Великой Отечественной Войны.

Первый этап – выбор главы из поэмы. Отряды выбирают главу из произведения, а лидеры команд выбирают солдатская пилотка – ключевой предмет, который символизирует основные идеи и темы поэмы. Он передается от одного героя к другому, связывая все сцены и подчеркивая мужество и стойкость Василия Теркина на протяжении всей театрализации.

Второй этап – создание сценария, основанного на моментах, наиболее ярко отражающих характер Василия Теркина и его фронтовые приключения. Каждая глава представляет отдельную сцену, описывающую основное событие и взаимодействие персонажей.

Третий этап – событийный дизайн.

Создание костюмов. Образ Василия Теркина – военная форма, пилотка, ремень. Остальные персонажи – гражданскую одежду или военные костюмы. Важно, чтобы костюмы были простыми, но выразительными, отражая дух времени и характер персонажей.

Музыка играет важную роль в создании атмосферы в театрализации: фрагменты военной музыки, инструментальные композиции, которые подчеркнут эмоциональную нагрузку сцен. Динамичные мелодии сопровождают боевые сцены, а более спокойные композиции — моменты размышлений и воспоминаний. Музыка плавно переходит от одной сцены к другой, сшивая их в единое музыкальное полотно.

Четвертый этап – репетиции. Каждый участник получает, учит свою роль, репетирует в отряде, отрабатывая взаимодействие с другими персонажами. Участники учатся взаимодействовать, двигаться одновременно с текстом и в сопровождении музыки, учатся говорить «в зал», учатся поддерживать, слушать других, проявляя терпение и замечания. Дети получают навык сценической культуры.

Пятый этап – театрализация в зале.

Участники выступают в ролях героев поэмы. Сцены следуют одна за другой, создавая непрерывный поток событий, что позволяет зрителям увидеть компактную версию поэмы. Солдатская пилотка играет роль беззвучного героя-свидетеля. Меняются эпизоды, музыка, свет, костюмы, голоса, герои, а он остается, символизируя их нерушимую связь и спаянную временем судьбу. Театрализация дает возможность продемонстрировать свой актерский потенциал и получить обратную связь от зрителей. Не всё и не у всех получилось так, как было в отряде, ведь большинство выступающих не имели опыта сценического выступления.

Рефлексия – коллективное обсуждение на итогах дня. Примерные вопросы для беседы с детьми:

- что вы узнали из представления?
- каким воспринимаете образ Василия Теркина?
- кто хотел бы быть похожим на него?
- какие чувства вызвали у вас события, описанные в поэме?
- какие чувства помогали фронтовикам выжить?
- трудно быть героем?
- продолжите: защитники Родины –.....

Таким образом, театрализация «Василий Теркин» – это не только способ погружения в мир литературы и истории, но и возможность для детей развивать актерские способности, командный дух и умение работать над общим проектом. Это мероприятие оставило яркие впечатления как у участников, так и у зрителей.

Реалистичность

Цель, задачи – достижимы, созданные условия – комфортны для работы и реализации дела.

Театрализация литературного произведения в лагере – одно из самых удачных и малозатратных мероприятий. Для его подготовки использовались готовые костюмы и реквизит. ДСОЛКД «Тимуровец» располагает кадровым ресурсом (художественный руководитель, хореограф, руководитель студии вокала, библиотекарь, методисты, светооператор, звукооператор, костюмер), помещениями, оборудованием, что обеспечивает подготовку и реализацию данного дружинного дела.

Диагностика и мониторинг

Оценочный тест «Домики» – оценивали критерий «уровень проведения мероприятия», педагогическое наблюдение – оценивались критерии «интерес детей к театрализации патриотического поэтического литературного произведения», «массовость», «отношение к произведению и его героям», «отношение к ВОВ и победе в ней».

Результативность

Участники с интересом изучали материал, готовили театрализацию, думали, как включить предмет. Было отмечено оживление познавательного интереса и вовлечённости. Дети сами проявляли инициативу в создании «сценария», костюмов, атрибутов и поиск музыки. Укрепились знания к истории, а также командный дух отряда. Дети увидели друг в друге ценные качества, которые не видели ранее, стали осознанно относиться к коллективу.

После проведения дружинного дела был проведен анализ мероприятия, которое позволило оценить его эффективность. У вожатых и детей появилось желание дальше изучать историю Великой Отечественной войны. По итогам беседы на огоньке 85,9% детей понравилось подготовка к мероприятию и участие в нём.

Дети отметили высокий уровень проведения мероприятия, проявили интерес к театрализации патриотического поэтического литературного произведения, была 100% включенность, дети выражали искренне удивление героями, их юмором, подвигами, готовностью к гибели, дети восхищены подвигами фронтовиков и гордятся победой в ВОВ, считают Россию непобедимой страной.

По результатам проведения дружинного дела у детей наблюдается положительная динамика показателей: уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству, навык интерпретации смысла и анализа значимости событий, описанных в поэме, творческий и лидерский потенциал, уверенность, умение выражать свои мысли и эмоции, а также слушать других.

Приложение

Главы:

От автора

Автор размышляет о том, что на войне без «прибаутки» нельзя прожить. Рассказчик знакомит читателя с бойцом Васей Тёркиным – героем этой книги «без начала, без конца».

На привале

Балагур Вася Тёркин попадает в первый взвод пехоты и развлекает других солдат своими рассказами. Тёркин – «просто парень», «обыкновенный», такие есть в каждой роте и в каждом взводе.

Перед боем

Тёркин вспоминает, как десять солдат шли «вслед за фронтом». Проходя через деревню командира, они зашли к нему домой. Жена «напоила, накормила» бойцов. Тёркин решил на обратном пути зайти к ней, чтобы поклониться.

Переправа

Зима. Ночь. Солдаты на понтонах (плавучих мостах) переправлялись через реку. Начался обстрел, много солдат погибло. На рассвете Тёркин приплыл к другому, левому берегу. Едва согревшись спиртом, он доложил, что на правом берегу просят «огоньку подбросить».

«Бой идет святой и правый <...> ради жизни на земле».

О войне

Автор пишет о том, что в это тяжелое время все в ответе за Россию, о том, что на войне солдату нужно «себя забыть» и действовать так, как прикажут.

Тёркин ранен

Тёркин налаживает связь в стрелковой роте. Василий пробирается в обнаруженный по дороге погребок, поджидая врага. Появившийся немецкий офицер стреляет в Тёркина, ранит бойца в правое плечо. Только через сутки подъехали танкисты и забрали раненого Тёркина.

О награде

Тёркин рассуждает о том, что он не гордый: зачем ему орден – он согласен и на медаль. Василий мечтает о том, как приедет с наградой на родину в отпуск. Сейчас там, в Смоленском крае, идет «страшный бой», «кровавый».

Гармонь

Тёркин догонял «свой полк стрелковый, роту первую свою». Бойца подобрал грузовик. По дороге они остановились, пропуская колонну. Танкисты дали Тёркину гармошку погибшего товарища. От музыки всем «вдруг теплее стало», бойцы начали заказывать песни, плясать.

Два солдата

Изба старика–солдата и старухи. Тёркин, зайдя к ним переночевать, чинит настенные часы. Старуха угощает солдата яичницей и салом. Старик спросил у Тёркина, побьют ли они немцев. Уходя, боец ответил: «Побьем, отец...»

О потере

Потерявший семью боец раздосадовался из-за потери кисета. Тёркин отдал товарищу свой потертый кисет, сказав, что на войне не страшно потерять что угодно, но Россию, «мать–старуху, нам терять нельзя никак».

Поединок

Тёркин дрался с немцем врукопашную. Василий ударил противника незаряженной гранатой. Тот упал. В батальон Тёркин привел немецкого «языка».

От автора

Автор признает, что читателю интересно о войне слушать «сказку». Но для человека, который был на войне, нет иной сказки, как вернуться в родной дом.

«Кто стрелял?»

«Фронт. Война». Обстрел. Один из бойцов стреляет из винтовки по вражескому самолету. Самолет падает. Героем, сбившим самолет, оказался Тёркин (за это его вскоре наградили).

О герое

В госпитале Тёркин знакомится с мальчишкой–героем из-под Тамбова, который рассказывает о своей родине. Тёркину стало обидно за свои родные места – Смоленщину, она показалась ему «сиротой».

Генерал

Генерал вручает Тёркину награду, называя бойца «орел», «богатырь». Он пообещал, что поедет с Василием в Смоленскую область, где сейчас идет война. Они обнялись, как сын с отцом.

О себе

Автору тяжело думать о том, что его общая с Тёркиным родина находится сейчас на стороне врага.

Бой в болоте

Шел безвестный бой на болоте за «населенный пункт Борки». Перемокшая пехота клянет болото. Тёркин же подбадривает их тем, что все еще хорошо, ведь они в своей роте, у них есть оружие. Воспрявшие духом бойцы взяли Борки.

О любви

Автор рассуждает о том, что любовь жены «на войне сильнее войны и, быть может, смерти». Он сожалеет, что Тёркина не провожали на войну, и просит девушек полюбить героя.

Отдых Тёркина

Тёркин в доме отдыха. Боец отвык от таких условий. Пробыв на отдыхе совсем недолго, Тёркин не выдержал и вернулся на фронт.

В наступлении

Бой в разгаре. Взвод продвигается в наступление. Лейтенант побежал впереди взвода и был убит. Тёркин повел бойцов в атаку, был тяжело ранен.

Смерть и воин

Над лежащим на снегу раненым Тёркиным склонилась Смерть – зовет бойца с собой. Но Василий отказывается – он хочет еще победить немцев, вернуться домой. Тёркина подобрали солдаты из санбата. Смерть отступила.

Тёркин пишет

Тёркин пишет из палаты о том, что он выжил и «озабочен» лишь одним: вернуться в родную часть.

Тёркин– Тёркин

Тёркин вернулся в роту. Среди солдат оказывается «двойник» Тёркина, такой же шутник – Иван Тёркин. Однофамильцы заспорили, выясняя, кто из них «настоящий». Их рассудил старшина:

«По уставу каждой роте
Будет придан Тёркин свой».

От автора

Автор уверяет, что, несмотря на молву, Тёркин еще жив.

Дед и баба

Дом деда и бабки, где Тёркин чинил часы, под немцами. Часы забирает немецкий солдат.

Старик с женой, прячась, «поселились» в яме. Неожиданно пришли русские разведчики. Среди них и Василий Тёркин. Старуха приняла Василия «как сына». Тёркин пообещал привезти им «двое новых» часов из Берлина.

На Днепре

Фронт продвинулся к Днепру. Тёркин, узнав, что Смоленск освободили другие, а не он, чувствовал вину перед родиной.

Про солдата–сироту

Солдат–сирота потерял жену и сына. Проходя мимо родной деревни Красный Мост, он застал только «глушь, бурьян», но и в горе он продолжал сражаться за родину.

«Вспомним, братцы, за беседой

Про солдата–сироту...»

По дороге на Берлин

Дорога на Берлин. Среди чужих солдаты услышали родную речь – это была «деревенская труженица–мать». Тёркин позаботился о том, чтобы женщине дали вещи, лошадь и отправили домой.

В бане

«В глубине Германии» солдаты моются в бане. Один из них, говорливый, снимает одежду – его тело в шрамах, а гимнастерка вся в орденах и медалях. Солдаты отмечают: «Все равно, что Тёркин».

От автора

Окончена война, рассказчик прощается с Тёркиным. Автор посвящает «любимый труд» всем павшим и друзьям поры военной.

Литературная гостиная «1941–1945»

Григорьев Вячеслав Юрьевич, методист ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Целевая аудитория: 13–17 лет

Актуальность и социальная значимость

В 2025 году отмечается 80–летие Победы в Великой Отечественной войне – событие, имеющее огромное историческое и патриотическое значение для России. Сохранение памяти о подвиге советского народа, воспитание у подрастающего поколения уважения к героическому прошлому страны и формирование гражданской ответственности остаются важными задачами современного общества.

Проведение дружинного дела в лагере под названием «1941–1945», посвященного этой знаменательной дате, приобретает особую актуальность. Мероприятие выполняет важные функции:

Патриотическое воспитание – через игровые и образовательные форматы дети и подростки глубже погружаются в историю, осознают значимость подвига предков.

Сохранение исторической памяти – в эпоху попыток искажения истории такие проекты помогают передавать достоверные знания о войне.

Эмоционально–нравственное воздействие – погружение в события военного времени способствует глубокому личностному осмыслению темы.

Таким образом, реализация дружинного дела «1941–1945» в детском лагере не только соответствует государственной политике в области патриотического воспитания, но и отвечает запросам общества на сохранение исторической правды и формирование у молодежи активной гражданской позиции.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: создать условия для формирования у детей патриотического сознания, уважения к героическому прошлому России, а также сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны

Задачи:

1. Актуализировать знания участников о ключевых событиях, героях и подвигах времен Великой Отечественной войны через прочтение литературных и музыкальных произведений.
2. Создать условия для осмысления трагедии войны и подвига советского народа.
3. Создать условия для личностного осмысления данной темы через творческое задание: создание бумажных журавлей, написание фронтовых писем.

Ожидаемые результаты:

1. Участники актуализируют свои знания о ключевых событиях, героях и стратегических сражениях Великой Отечественной Войне.
2. Проведение литературной гостиной сподвигнет участников мероприятия на личностное осмысление трагедии и дополнительное прочтение литературных материалов, просмотр фильмов на данную тему.
3. Участники получают возможность выразить свое отношение к событиям войны через творческие работы: создание журавлей, фронтовых писем, постановки номеров.

3. Сюжет

Литературная гостиная представляет собой интерактивное путешествие по годам войны – от трагического начала в 1941 до 1945 года. Через стихи, прозу, музыку, театральные зарисовки и мультимедийные элементы участники эмоционально проживают ключевые события каждого года, видят войну глазами солдат, тружеников тыла, детей войны.

«1941 год – На пороге войны»

Затемненный зал: на сцене вожатская подводка, которая показывает кадры мирной жизни СССР до наступления войны «22 июня 1941 года. Воскресенье. Теплый летний рассвет... Еще никто не знает, что через несколько часов начнется война, которая изменит всё...»

Моё Советское Детство

Моё – Советское Детство! Могу лишь о нём вспоминать!..

И в мыслях – пускаюсь я в бегство! Чтоб – книгу судьбы полистать!

Родился и вырос – в Союзе! Его, к сожалению, нет...

Мечтали тогда все о чуде! Вперёд к коммунизму без бед!!!

Ну ладно – не буду о грустном! А вспомню – Счастливые дни!

О лучших – из той Жизни чувствах! Ведь в памяти – живы те дни!

Игрушки – Я вспомню из детства! Такие сейчас не найдёшь!

Оставил я их все в наследство! Братишке, что младшеньким рос.

А Новый год?.. Сказочный праздник! И ёлка – Живая всегда!

Я был всей той сказки участник! И верил, как все, в чудеса!

Подарки под ёлкой – Мы ждали! Нам их приносил – дед Мороз!

Полночи – прождавши не спали! Чтоб их – серый волк не унёс...

«1941 – Пришла война»

Затемненный зал: на сцене вожатская подводка, которая показывает то, как в города, села пришла война: резко, никого не жалея.

«Новосибирск. Известие пришло во второй половине дня 22 июня 1941 года в 16:15 – к этому моменту война уже шла восемь часов.»

Тот самый длинный день в году

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И столько наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.
А к мёртвым, выправив билет,
Всё едет кто-нибудь из близких,
И время добавляет в списки
Еще кого-то, кого нет...
И ставит, ставит обелиски.

«1942 год – «Ни шагу назад»

Вожатская подводка: Медсестра пишет письмо на фронт под тёплый, тусклый свет, олицетворяя, что война идёт не только на фронте, но ещё и в глубине самой страны: «На всю жизнь запомнить, что убивает не только пуля, не только клинок или осколок — убивает дурное слово и скверное дело, убивает равнодушие и казённая, убивает трусость и подлость. Запомните это, ребята, на всю жизнь запомните»

«1943 год – Перелом»

Вожатская подводка: Волнения в народе, танковые сражения, начинается переломный момент для всей страны – первые салюты в освобождённых городах.

Жди меня, и я вернусь

Жди меня, и я вернусь. Только очень жди, Жди, когда наводят грусть Желтые дожди, Жди, когда снега метут, Жди, когда жара, Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера. Жди, когда из дальних мест Писем не придет, Жди, когда уж надоест Всем, кто вместе ждет.	Жди меня, и я вернусь, Не желай добра Всем, кто знает наизусть, Что забыть пора. Пусть поверят сын и мать В то, что нет меня, Пусть друзья устанут ждать, Сядут у огня, Выпьют горькое вино На помин души... Жди. И с ними заодно Выпить не спеши.	Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: — Повезло. Не понять, не ждавшим им, Как среди огня Ожиданием своим Ты спасла меня. Как я выжил, будем знать Только мы с тобой, — Просто ты умела ждать, Как никто другой
--	--	---

«1944 год – Дорога на Берлин»

Вожатская подводка: освобождение Европы, понимание того, что за столько лет ушло слишком много жизней, но совсем скоро всё закончится.

Кто сказал: «Всё сгорело дотла, Больше в землю не бросите семя!»? Кто сказал, что Земля умерла? Нет, она затаилась на время. Материнства не взять у Земли, Не отнять, как не вычерпать моря. Кто поверил, что Землю сожгли? Нет, она почернела от горя.	Она вынесет всё, переждёт, Не записывай Землю в калеки! Кто сказал, что Земля не поёт, Что она замолчала навеки?! Нет! Звенит она, стоны глуша, Изо всех своих ран, из отдушин, Ведь Земля — это наша душа, Сапогами не вытоптать душу!
--	--

Как разрезы, траншеи легли,
И воронки, как раны, зияют.
Обнажённые нервы Земли
Неземное страдание знают.

Кто сказал, что Земля умерла?
Нет, она затаилась на время.

«1945 год – День Победы»

Вожатская подводка: «Победа – конец всего того, что принесло столько страданий и потерь. И разве стоило оно того?»

Финал: Портреты ветеранов, зажжённые свечи.

«Эта война длилась 1418 дней... Каждый год, каждый день – это чья-то оборванная жизнь, чей-то подвиг. Помните. Нельзя забыть»

Реалистичность

Данное дружинное дело было реализовано в ДОЛКД «Созвездие Юниор» на одну дружину возрастом от 7 до 17 лет и содержит следующую материально–техническую базу: проектор, экран, колонки, световые головы, стробоскоп, канцелярская продукция, бумажные журавлики, фронтовые письма, пледы, шкаф, книги, свечи, стулья.

Диагностика и мониторинг

Диагностика результатов данного дружинного дела была реализована за счёт сбора обратной связи с каждого отряда с количеством детей кому мероприятие понравилось, понравилось на 50%, абсолютно не понравилось. Так же, вожатыми осуществлялся мониторинг состояния детей во время проведения мероприятия за их эмоциональным состоянием и вовлеченностью в дружинное дело.

Результативность

После проведения литературной гостиной можно подвести следующие результаты:

1. Участники углубили свои знания о ключевых событиях, героях и стратегических сражениях Великой Отечественной Войны.
2. У Участников мероприятия появится личная инициатива на личностное осмысление трагедии и дополнительное прочтение литературных материалов, просмотр фильмов на данную тему.
3. Участники литературной гостиной самостоятельно изготовят журавликов и фронтовые письма из бумаги, которые будут задействованы в литературной гостиной.

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШЕЕ ДРУЖИННОЕ ДЕЛО, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК» ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Поисковая игра «На границе миров»

Меньщикова Анастасия Алексеевна, методист старшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая группа: 9–17 лет

Актуальность, социальная значимость

В современном мире, где информация становится ключевым ресурсом, а эффективные коммуникации и командная работа – залогом успеха, мероприятия поискового характера с элементами сотрудничества приобретают особую значимость. В данном дружинном деле мы постарались сделать упор на развитие навыков командной работы. Совместный поиск решений, распределение ролей и взаимопомощь учат участников эффективно взаимодействовать в коллективе. Задание поискового характера мотивируют участников к самостоятельному поиску информации, развивают аналитическое мышление и креативность.

Поисковая игра, построенная на командном взаимодействии, обладает высокой социальной значимостью, так как способствует:

- Укреплению социальных связей. Игра объединяет людей разных возрастов, создавая условия для живого общения и взаимопонимания, решения общих задач. Командный формат помогает участникам находить новых друзей и единомышленников.

- Развитию коммуникативных навыков. Участники учатся договариваться, распределять роли, аргументировать свою позицию, что важно в повседневной и профессиональной жизни. Игра помогает преодолеть барьеры в общении.

Вывод

Поисковая игра с элементами взаимодействия – это не просто развлечение, а эффективный инструмент социализации, воспитания и развития общества. Она помогает людям чувствовать себя частью команды, учит сотрудничеству, отвечая запросам современного общества.

Педагогическая целесообразность программы лета «Академия РИМ» обусловлена необходимостью комплексного подхода к развитию социальной креативности у детей и подростков в условиях детского лагеря. Программа направлена на создание условий для развития социальной креативности у отдыхающих, через игровое взаимодействие, что необходимо для успешной интеграции в современное общество. В связи с этим и было принято решение разработать данное мероприятие, направленное на развитие социальной креативности.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: создание условий для развития социальной креативности через совместную игровую поисковую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для развития коммуникативных навыков;
2. Способствовать формированию чувства ответственности за общий результат;
3. Стимулировать физическую активность;
4. Способствовать развитию личностного потенциала и лидерских качеств участников.

Сюжет

Академия РИМ – это секретная академия, которая была создана для развития и исследования миров. На протяжении многих лет силами выпускников Академии проводились исследования миров. Исследования проходили долго и кропотливо. Благодаря работе Академии была собрана информация об истории, особенностях, обитателях разных миров. Вся информация была упорядочена и распределена по архивам, доступ к которым был строго засекречен. Но произошло непредвиденное – в один из дней система была взломана, большая часть информации уничтожена или перепутана.

Программа «Академия РИМ» представляет собой модель сюжетной игры. Участники смены по приезде получают задание: провести изучение конкретного мира, осуществить поиск информации об этом мире. Поиск информации происходит в архивах, студентам необходимо классифицировать эту информацию в выпускную квалификационную работу.

Учебным группам Академии предстоит собрать необходимое количество допусков в архив, чтобы написать свою ВКР.

На данном дружинном деле ребятам предстоит осуществить поиск важного предмета для своей ВКР – главной руны каждого из миров.

Этапы дружинного дела:

Подготовительный этап:

Разделение всех участников дружины на 2 команды и присуждение каждой команде своего символа для внешнего наглядного отличия. Для каждой из команд определяется игровая территория и также определяется территория, которая является разделением данных территорий – граница миров, на которой будут находиться Хранители миров.

Пояснение правил и условий игры:

- Всего на двух территориях спрятано 4 руны (по 2 на каждой территории),
- Каждой из команд нужно найти все кусочки 2 рун и собрать их воедино, но руны, необходимые командам находятся на противоположенной стороне и просто так на другой территории находиться нельзя, нужно соблюдать условия:

- На противоположной территории нельзя находиться по одиночке, обязательно нужно быть с кем-то в паре (державшись за руки), в противоположном случае – если участника заметит без пары другая команда, то участник автоматически становится уже ее участником;

- Пройти на противоположную территорию разрешают только хранители, и

пропустят они только в том случае, если вы не 1, и вы являетесь представителями разных учебных групп (с разных отрядов);

- Сбор рун воедино может осуществлять только на своей территории.

Основной этап:

- Поиск частей рун на противоположной стороне, каждая руна разделена на 10 кусочков;
- Сбор рун в единое целое на своей территории.

Но есть еще одна особенность – из 10 частей (1 руна) есть 2 из рун противоположной команды, и в связи с этим далее происходит следующий этап:

— Обсуждение совместного плана действия и обмена частями, важно – можно обменяться одинаковым количеством частей. То есть если команда еще не нашла все части, и у них еще нет частей противоположной стороны, то им предстоит объединиться, и, договорившись, осуществить совместный поиск недостающих частей.

— Осуществление сбора руны уже каждой учебной группой для своей ВКР.

Заключительный этап:

Реалистичность

Проведение поисковой игры с элементами взаимодействия – достижимая и реализуемая задача при грамотной организации. Вот ключевые факторы, обеспечивающие её реалистичность:

1. Минимальные ресурсные затраты. Для данного мероприятия необходимы: музыкальное сопровождение, микрофон, краски и кисти для распределения ребят на команды, распечатанные цветные руны.

2. Гибкость формата. Масштаб: Данная игра может проводиться, как и на дружину, так и на 2 дружины, и даже на отряд. Форма достаточно гибкая, и в зависимости от отзывов детей можно ее легко корректировать.

3. Длительность мероприятия варьируется от 45 минут до 1 часа, за данное количество времени вполне реально осуществить все этапы игры.

Диагностика и мониторинг

Оценивать достижение поставленных целей и задач мероприятия рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение.

Наблюдалось естественное формирование коллектива даже среди малознакомых ребят. Положительные аспекты: участники быстро самоорганизовались в команды, выявились неформальные лидеры. В конфликтных ситуациях (например, спорные моменты при обсуждении) применяли переговоры, а не давление.

2. Проективный тест «Домик».

Проводится вечером для анализа дня или, в данном случае, для анализа мероприятия. Каждому ребенку выдается макет домика, у которого 3 этажа. Предлагается расположить оценки о мероприятии согласно этажам домика, где 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов (оценка ставится по 5-балльной шкале). Далее анкеты собираются и анализируются. Тест помог определить уровень мероприятия, Комментарии детей: удалось познакомиться с ребятами с других учебных групп, интересно было помогать друг другу, понравилось активно искать в паре все кусочки и сообщать другим ребятам, кто в каких местах уже искал, чтобы не повторяться. Комментарии по отметке «4»: не получилось оказаться в команде с подружками, была не очень благоприятная погода

Результативность

Коммуникативные навыки. Вожатыми было замечено, что на протяжении всей игры соблюдалось четкое распределение ролей между ребятами и осуществление взаимопомощи. Коммуникация была между ребятами на хорошем уровне, не в зависимости от отряда, ребята активно обсуждали и собирали руны.

Чувство ответственности за общий результат. На протяжении мероприятия ребята интересовались, можно ли перепрыгивать кусочки чужой команды, когда на данные вопросы было пояснение о том, что ребята делают одно дело, и в заключении мероприятия будет итог будет

зависит от обеих команд, то вопросов таких больше не возникало, ребята наоборот передавали это другим, и старались на общее дело.

Физическая активность. За счет того, что ребята были замотивированы поиском рун, то и активности физическая была на высоком уровне, только уже под конец мероприятия было видно, что немного подустали.

Личностные. Ребята, которые ранее проявляли наиболее высокий уровень уверенности в своих действиях, стали активнее высказывать своё мнение и взаимодействовать.

Эмоциональная вовлечённость – положительные отзывы оставили 95% игроков.

Приложение 1. Макеты рун для поиска



Игра-ажиотаж «Заседание студенческого совета»

Агеева Елена Алексеевна, методист ДОЛ «Звездный бриз»

Меньщикова Анастасия Алексеевна, методист ДОЛ «Звездный бриз»

Целевая аудитория: 7–14 лет

Актуальность и социальная значимость

Мероприятие способствует развитию ключевых личностных, социальных и организационных компетенций у подростков, соответствующих блоку «Человек» программы воспитательной работы. Мероприятие также способствует развитию критического мышления через анализ проблем, аргументацию «за» и «против» идей и поиск компромиссов, а рефлексивные этапы помогают участникам оценить свой вклад и личностный рост, задавая вопросы типа «Чему я научился?». В социальном плане мероприятие формирует ключевые навыки коммуникации, включая умение слушать и слышать, корректно возражать и работать в команде, а также умение договариваться.

Опираясь на задачи «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ № 996–р от 29.05.2015), в части формирования «человека сопереживающего», дело развивает способности к творческому взаимодействию, стимулирует творческое взаимодействие, коммуникативные навыки, ответственность, лидерский потенциал, навык коллективного принятия решений через моделирование переговоров.

Время: 60 минут

Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения цели группы и коллектива.

Задачи:

1. Развивать логическое, критическое мышление и скорость реакции.
2. Развивать навыки конструктивной коммуникации, аргументации и ведения

дискуссии.

3. Учить находить компромисс для достижения общей цели.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель и задачи игры–ажиотажа «Заседание студенческого совета» четко сформулированы и логически связаны с ожидаемыми результатами. Цель конкретна и достижима в рамках лагерной смены, а задачи последовательно раскрываются через этапы игры. Игра моделирует структуру студсовета, позволяя участникам освоить основы коллективного принятия решений, ведения дискуссий и голосования.

Выбор формы игры–ажиотажа методически обоснован:

- игровая модель имитирует реальные переговоры, что соответствует возрастным особенностям целевой аудитории (7–14 лет). Для младших участников акцент сделан на двигательной активности и простых правилах (эстафеты, настольные игры), для подростков — на дискуссиях и стратегическом обмене ресурсами, что опирается на принципы возрастной психологии (Выготский, Эльконин),

- соревновательные элементы (станции с Хранителями миров) развивают скорость реакции и командное взаимодействие,

- коммуникативные практики (этап обмена карточками–допусками) базируются на технике ненасильственного общения, обучая аргументации и эмпатии,

- рефлексивные механизмы (анализ архивов) закрепляют опыт через планирование и стратегии.

Структурные элементы разработки взаимосвязаны: организационный этап формирует мотивацию, игровые станции решают задачу развития логики и скорости реакции, а переговоры и «библиотека» реализуют обучение компромиссу. Используемая терминология («критическое мышление», «конструктивная коммуникация», «рефлексия») корректна с точки зрения педагогики и психологии, а приложения (игровые монеты, карточки–допуски, карта библиотеки) обеспечивают наглядность и соответствуют критерию методической завершенности.

Сюжет

До мероприятия каждый отряд делится на две группы для большего вовлечения каждого участника в процесс мероприятия. Также определяются 2–3 представителя от отряда, которые будут ввести переговоры и открывать за заработанные валюты архивы.

1 этап. Организационный (10 минут)

Приветствие, создание рабочей атмосферы. Объявление темы и цели Заседания. Знакомство с Хранителями миров и проведение мини–инструктажа для плодотворного проведения Заседания.

2 этап. Посещений станций Хранителей миров (25 минут)

На одной территориальной точке располагаются 8 игровых точек, где каждая подгруппа может «соревноваться» с Хранителем мира:

- Весёлые командные игры с простыми эстафетами с мячами, обручами, игры на доверие и взаимодействие;

- Настольные игры–соревнования, направленные на логику, внимание и критическое мышление (соревноваться учебная группа будет с куратором (вожатым));

- Чек–лист;

- Игры на ассоциации и сравнение

Если команда выиграла Хранителя мира, то она получает 5 игровых монет. Каждая группа может неограниченное количество раз посещать каждую станцию.

3 этап. Обмен Допусками (7 минут)

По звонку по 2–3 представителя от отряда подходят к столу заседания студенческого совета со своими допусками (карточками, которые зарабатываются за участие в мероприятиях лагеря, пока остальная часть отряда продолжает зарабатывать игровые монеты. В ходе получения допусков у каждого отряда оказываются карточки разных цветов, и их цель обменяться между отрядами таким образом, чтобы у каждого отряда оказалось как можно больше карточек своего цвета. Условие обмена: обменяться карточками можно только в равноценном количестве

(например, 2 карточки на 2). В ходе успешного обмена, представители отрядов продолжают посещение станций.

4 этап. Изучение архивов Главной библиотеки Академии (15 минут)

В конце мероприятия отряды получают возможность получить конверт с информацией о мирах и дополнительными бонусами. По 2–3 представителя от отряда подходят к столу Заседания совета со своими допусками и заработанными монетами. За заработанные монеты представители могут совершить ходы на карте Главной библиотеки Академии до нужного архива, и за карточки–допуски войти в архив. В каждом архиве находится различная информация о мирах, дополнительные бонусы или вообще может быть пусто, что точно лежит в архивах заранее неизвестно.

После открытия архивов. Представители получают конверт(ы) и возвращаются к своим отрядам, где в дальнейшем могут раскрыть архив. На этом мероприятие заканчивается.

Реалистичность

Игра–ажитоаж «Заседание студенческого совета» спроектировано с учетом реальных условий лагерной смены: его общая длительность (1 час) оптимальна для детского восприятия, где организационный этап (10 минут) лаконично формирует мотивацию, активная фаза (40 минут на станции и 20 минут на переговоры) соответствует возрастным нормам концентрации внимания, а рефлексия (10 минут), которая входит в ежедневный план дня, органично вписывается в лагерный режим дня. Материально–техническое обеспечение использует доступные ресурсы: спортивный инвентарь (мячи, обручи), карточки–допуски и игровые монеты изготавливаются силами вожатых, а распечатанные элементы (карта «Главной библиотеки Академии») демонстрируются наглядно. Кадровый ресурс оптимизирован за счет распределения ролей: вожатые одновременно курируют станции (обеспечивая безопасность и динамику), а деление отрядов на подгруппы (2–3 представителя для переговоров + основная группа для заработка монет) снижает организационную нагрузку.

Диагностика и мониторинг

Оценивать достижение поставленных целей и задач программы рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение. На игровых станциях отмечается активность (количество посещений, победы над Хранителями), командное взаимодействие. А на этапе переговоров (обмен карточками–допусками) отслеживаются навыки аргументации, поиска компромиссов и лидерские качества.

2. Проективный тест «Домик». На итогах дня каждому ребенку было предложено расположить оценки о мероприятии согласно этажам домика, где 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов. Тест помог определить уровень вовлеченности участников и качества мероприятия. 92 ребенка оценили на «5» участие в данном деле. Комментарии: участникам понравилось бегать между станциями и участвовать в них, они были разнообразны и интересны, понравилось проводить переговоры и договариваться, но некоторым мероприятие показалось долгим. Общий процент удовлетворенности: 91%

Результативность

Проведенное дружинное дело продемонстрировало высокую эффективность в достижении заявленных целей. Количественные показатели свидетельствуют о том, что большая часть участников успешно освоили базовые навыки ведения переговоров, о чем свидетельствуют данные мониторинга заключенных договоренностей между отрядами. Качественные изменения проявились в заметном улучшении психологического климата в детских коллективах – по наблюдениям вожатых, количество конфликтных ситуаций в последующие дни снизилось. Особенно значимым результатом стало формирование у детей нового типа мышления, ориентированного на поиск компромиссных решений.

Важным показателем эффективности стало то, что разработанная игровая модель вызвала искренний интерес у детей разного возраста. Анализ обратной связи показал, что 82% участников включили это мероприятие в список наиболее понравившихся событий смены. Особую ценность

представляет созданная в процессе игры методическая база (карты, шаблоны, сценарии), которая может быть использована в последующих сменах. Все это свидетельствует о том, что мероприятие не только достигло своих непосредственных целей, но и создало основу для дальнейшего развития коммуникативных навыков у участников.

Приложения

Приложение 1. Игровая монета



Приложение 2. Вариации карточек-допусков



Приложение 3. Главная библиотека Академии



РАЗДЕЛ III «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Программы воспитательной работы ДСОЛКД «Тимуровец» на 2025 г. Подходы, принципы и уровни реализации.

*Дзюбан Наталья Анатольевна, методист ДСОЛКД «Тимуровец»,
Дудинова Анна Андреевна, начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец»,
Петрушин Роман Андреевич, художественный руководитель ДСОЛКД «Тимуровец».*

Актуальность: актуальность программы воспитательной работы заключается в ее способности обеспечить комплексное и системное развитие личности участников, отвечающее современным требованиям общества и государства, и формирующее у них необходимые для успешной жизни качества.

Программа предусматривает реализацию Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16.01.2025 №28, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием, отражает реальную деятельность лагеря, соответствует нормативно–правовой базе, имеет четкую структуру, целеустремленность, прогностичность и реалистичность.

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально–значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Способствовать усвоению у участников 7–11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.

3. Содействовать развитию у участников 12–17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно–нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

События модулей организуются с опорой на:

1) Подходы.

– Аксиологический подход, который реализуется через признание ребенка вожаками и педагогами высшей ценностью, т.е. педагогическая среда лагеря ориентирована на развитие его личности. Ведется постоянный поиск новых форм, более эффективных образовательных программ, которые будут соответствовать потребностям и ценностям ребенка.

– Системно–деятельностный подход, реализуется через организацию разнообразных видов деятельности, которые вовлекают детей в активный процесс познания и развития. Основная идея

– дети не просто получают информацию, а сами «открывают» знания в процессе исследовательской деятельности, под руководством вожатых.

2) Принципы.

Принципы системности отражены

– в единстве задач дополнительной развивающей программы и программы воспитательной работы, которые направлены на личностное развитие и воспитание;

– в комплексном подходе к организации отдыха и оздоровления детей, предусматривающем взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов программ. Это значит, что все мероприятия, активности, режим дня, правила поведения тесно связаны между собой и направлены на достижение общей цели – оздоровление, развитие и воспитание детей.

Принципы учёта возрастных характеристик отражены в разработке разных игровых сюжетов, тем проектов, отрядных и дружинных дел для детей старшей и младшей дружины.

Принципы измеримости результатов заключается

– в определении конкретных критериев оценки,

– в использовании релевантных диагностических методик,

– в проведении двукратных диагностик для определения динамики образовательных результатов,

– в проведении трехкратных психологических диагностик для определения уровня адаптации и уровня комфорта в ВДК,

– в фиксировании педагогических наблюдений вожатых,

– в обобщающей аналитической деятельности.

Исходя из целевой установки и актуальности программы воспитательной работы, лагеря Тимуровец, определёнными федеральной программой воспитания, нормативной базы и указом президента России, по проведению года защитника отечества, нами была определена работа на индивидуальном, групповом, отрядном, межотрядном и дружинном уровне, по инвариативным и вариативным модулям.

Инвариативные модули:

модуль «Спортивно–оздоровительная работа»

модуль «Психолого–педагогическое сопровождение»

модуль «Детское самоуправление»

модуль «Инклюзивное пространство»

модуль «Профориентация»

модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,

модуль «Культура России»

Вариативные модули:

модуль «Отрядная программа»

модуль «Дополнительное образование и просвещение»

модуль «Проектная деятельность»

модуль «Работа с педагогическим составом»

модуль «Работа с родителями»

Реализация событий по уровням.

Дружинный уровень

Общий сбор участников смены «Штаб проектных команд» для планирования и презентации результатов.

Деятельность детского самоуправления «Стартап–бюро» (старшая дружина) и «Инсайд–бюро» (младшая дружина).

Защита проектов, спевки, массовые забеги, творческие проекты.

В тематические дни:

– Игра-представление «Ярмарка трудов Российских», где каждый отряд получил одну из профессий и ремёсел, которыми владел Пётр 1, дети готовили локации, костюмы, и знакомились с профессиями прошлого, изучали – какие из них есть сегодня.

– Театрализация «Василий Тёркин», посвящённая 80-летию победы в ВОВ, в которой каждый отряд получил одну из глав поэмы Александра Твардовского и подготовил театральное выступление, включая музыкальные и хореографические фрагменты, а также мотивационный плакат, отражающий содержание своей главы.

– Челендж в рамках ПДиЗОЖ «Рецепт на заказ».

– Шоу «Маскарад у Петра I»

– Вожатские спектакли «Руслан и Людмила» на музыку Глинки, «Тимур и его команда»,

– Бал-маскарад и др, указанные в Таблице 1.

Межотрядный уровень

События, направленные на отработку коммуникативных навыков: гостевания, квартирники,

В тематические дни: игры-дуэли, «Игры трёх арен», продуктивные, творческие игры, конкурсы, баттлы, флешмобы, игры-дуэли, дебаты.

Отрядный уровень

Подготовка проектов «Со-общество» в старшей дружине, «Я и мое общество» – в младшей дружине.

Формирование команды 3Д, диагностика сплоченности коллектива.

Реализация отрядной программы, цель и задачи которой:

1. Способствовать усвоению у участников 7–11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине через участие в мастер–классах и проектной деятельности.

2. Содействовать формированию осознанного отношения к обязанностям, представлений о гражданский, нравственных и эстетических ценностей путем вовлечения в события «Дня первых».

3. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива через отрядные дела.

Отрядная программа – программа отрядной деятельности, включающая разнообразные направления деятельности, события разного вида (обучающая, развивающая, досугово–игровая), уровня (индивидуальный, групповой, отрядный) и форм (игра, занятие, мастер–класс, воркшоп, беседа, фестиваль, КТИ, КТД, соревнование, демонстрация, ярмарка и др).

Программа отряда содержит мотивационные беседы, тематические огоньки, разработку проектов, отрядные события, например, отрядные дела, входящие в тематические дни:

«Честь и достоинство». С помощью разных организационных форм деятельности (видео, хореографическое выступление, театр, ситуационная игра, обсуждение), участники искали и находили ответы на главные вопросы: «что такое честь и достоинство?»;

«Мужество и героизм» – дело, направленное на формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания;

«Воля к победе» – дело, которое знакомит детей с понятиями «доброволец», «добрая воля», добровольцами ВОВ, пионерами–героями; дело, на котором дети рассуждают о миссии добровольчества, волонтерства, об исторической ценности скаутского движения, пионерских лагерей.

Групповой уровень

Деятельность в группах детского самоуправления «Генераторы идей», «Медиаторы», «Дедлайнеры» (старшая дружина) и «Я – Инсайдер», «Ты – Инсайдер», «Мы – Инсайдеры», (младшая дружина).

Психологические тренинги

Онлайн–экскурсии по музеям мира.

Выставки портретов и книг выдающихся авторов патриотических произведений.

Спортивные групповые матчи по системе спартакиады, эстафеты «Русский Ниндзя», «Эстафеты дружбы», флеш–моб авторских зарядок «Заряди город».

Мастер–классы

В тематические дни: линейки, новостные блоки по каждому тематическому дню и дню единых действий, поэтический радио-выпуск в студии «Журналистика». флэшмобы, конкурсы плакатного творчества, бои кроссвордистов-знатоков в библиотеке, указанные в Таблице 1.

Индивидуальный уровень

Психологические консультации, тренинги, ведение наблюдения психологом, коррекция поведения, ежедневное заполнение ребенком «Букнота» – личного блокнота, где фиксируются приемы, способы общения и «достигаторства» целей, которые ребенок проявил сам или «подсмотрел» у других.

В тематические дни: конкурсы стихов и портретов, иллюстраторов, ораторов, чтецов, поэтов, диктант победы, кроссвордистов в студиях дополнительного образования. (Таблица 1).

Участие в самоуправлении в качестве «Консолидатора» (лидера отряда).

По результатам диагностики (педагогическое наблюдение, анкетирование, заполнения букнотов и зонта здоровьесформирующих технологий) нами был определен результат, который показал положительную динамику ценностного отношения детей к военной и культурной истории России, ее победам и победителям, важности сохранения памяти о событиях ВОВ, уважения с фронтовикам–соотечественникам.

Результативность

Большинство детей понимают и озвучивают:

- что значит идентичность и идентифицируют себя частью народа России, признают себя носителями Русской культуры,
- что такое коллективная память и как ее укреплять через связь поколений,
- какова ценность исторических фактов и в чем сложность и важность их сохранения без искажений и подмены.

Исходя из того, что воспитательная работа – это специально организованная деятельность по развитию личности детей и подготовке их к социуму, понятно, что все дела программы – это не просто развлечения, а дела формирующие ценностное отношение ребёнка к событиям его родины.

Наша задача сделать этот процесс ещё и интересным. И у нас это получается, так как детям нравится в них участвовать, они получают новую информацию, новые впечатления и свою обновлённую позицию.

На каждой смене реализуются несколько тематических дней.

3 из них объединены в цикл «Время великих, эпоха событий», которые раскрывают особенности культуры и патриотизма этих эпох: 1 смена – «События эпохи 18 век», 2 смена – «События эпохи 19 век», 3 смена – «События эпохи 18 век». Остальные тематические дни посвящены календарным праздникам:

6 июня – тематический день «Русский Пушкин» (выставка портретов А.С. Пушкина и стихов о Пушкине),

12 июня – тематический день «День победившей России» (мотивационная беседа, новостной блок, линейка, агитационные плакаты, театрализация «Василий Теркин», тематический огонек «Если бы не победа»).

22 июня – День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»).

8 июля – День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи).

14 августа – День физкультурника (спортивный праздник, кросс, День спорта).

22 августа – День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов).

27 августа – День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением).

Каждый тематический день начинался с мотивационной беседы и заканчивался тематическим огоньком и был логически наполнен деятельностью по всем уровням. В таблице представлено содержание тематических дней по уровням, где:

- ИУ – индивидуальный уровень,
- ГУ – групповой уровень,
- ОУ – отрядный уровень,

– МУ – межотрядный уровень,

– ДУ – дружинный уровень).

Так как в Федеральной программе межотрядный уровень приравнен к дружинному, то в некоторых тематических днях мы допустили использование одного из этих уровней.

Содержание тематических дней

Тематический день «День первых»	Подготовка и выпуск тематических новостей «Ведем за собой поколения!». (ГУ) Волонтерская акция «Герои и активисты моей семьи» – составление участниками летописи имен активных общественных деятелей пионеров, комсомольцев, защитников Отечества. (ИУ) Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее». (ОУ) Отрядное дело Аквариум «Добрая воля» о добровольцах в ВОВ, их победам, героизму, готовности к защите Родины; о ценности добровольческой деятельности в настоящий период, о готовности добровольно вносить вклад в дело общества в перспективе. (ОУ) Тематический огонек «Первые, значит – мы». (ОУ) Межотрядная продуктивная игра «Дизайнеры судьбы: Конструкторы гражданских позиций». (МУ) Дружинное событие Вожатский спектакль «Тимур и его команда» (ДУ)
Тематический День русского языка»	Новостной блок «Русский Пушкин» (ГУ) Конкурс «Иллюстраторы» (рисунки к сказкам Пушкина) (ИУ) Выставка портретов «А.С.Пушкин глазами художников «Тимуровца» (ДУ) Онлайн-экскурсия «Третьяковка» (ГУ) Тематический огонек «Если бы не Пушкин» (ОУ)
Тематический день «День России».	Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека». (ОУ) Новостной блок «Держава сильных» (ГУ) Конкурс стихов «Моя Россия – моя гордость» (ИУ) Торжественная линейка , посвященная Дню России (ДУ) Межотрядный конкурс агиток «Слово о Родине» (МУ) Дружинное дело Театрализация «Василий Теркин» (ДУ)
Тематический день События эпохи. 18 век.»	Мотивационная беседа в отряде о значимых исторических событиях и личностях 18 века; о главных качествах победителей эпохи. (ОУ) Конкурс «Письмо в будущее» (библиотека), (ИУ) Подготовка и выпуск тематических новостей «18 век. История побед». (ГУ) Поэтический радио-выпуск «Проба пера». (ГУ) Мотивационная беседа о значимых исторических событиях и личностях 18 века; о главных качествах победителей эпохи. (ОУ) Отрядное дело «Честь и достоинство» о честности, справедливости, преданности, верности, об умении сохранять достоинство и честь (из цикла «Общая цель – общее дело») (ОУ) Мастер–класс «Маска» для участия на бале–маскараде (ГУ) Межотрядная военно–спортивная игра «Позиция в эскадре» на сплочение, развитие командного взаимодействия. (МУ) Дружинное событие Бал–маскарад «На приеме у Петра» (ДУ) Тематический огонек «Если бы не прошлое» (ОУ)
Тематический день События эпохи. 19 век.»	Литературный конкурс «Письмо из прошлого» (ИУ) Подготовка и выпуск тематических новостей «19 век. История побед». (ГУ) Мотивационная беседа в отряде о значимых исторических событиях и личностях 19 века; о главных качествах победителей эпохи. (ОУ) Отрядное дело «Мужество и героизм» об умении действовать в интересах команды, страны, о героизме, о жертвенности и готовности защищать Родину (ОУ) Межотрядная продуктивная игра «Договорись» на развитие социальной ответственности за здоровье, формирование ЗОЖ. из серии «Будущее с позицией». (МУ) Дружинное событие Вожатский спектакль «Руслан и Людмила» на музыку Глинки Тематический огонек «Если бы не история» (ОУ)
Тематический день «День Новосибирска».	Мотивационная беседа «Новосибирск – моя малая Родина». (ОУ) Новостной выпуск «День Новосибирска» (ГУ) Межотрядная творческая игра «Обской бой» (МУ) Конкурс знатоков «Герои города трудовой доблести» (в библиотеке) (ИУ) Флешмоб–зарядок «Заряди город» (ДУ) Спевка «Новосибирск: районы, кварталы» (ДУ) Конкурс театрализованной песни «Большая душа малой Родины» (МУ)

Тематический день «День государственного флага РФ» Смена №4	Новостной выпуск «Флаг России в жизни моей» Конкурс лозунгов «Триколор» Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей»
Тематический день События эпохи. 20 век.»	Подготовка и выпуск тематических новостей «20 век. История побед». (ГУ) Мотивационная беседа «Мы на защите Отечества» о значимых исторических событиях и личностях 20 века; о главных качествах победителей эпохи. (ОУ) Отрядное дело «Воля к Победе» о мировой истории добровольчества, волонтерства, скаутах, исторической ценности пионерских лагерей о добровольцах ВОВ (в т.ч. малолетних), об уважении к победителям. (ОУ) Конкурс чтецов «Горячие строчки войны» (ИУ) Межотрядная творческая дуэль–игра «Серебряный двойник» (Маяковский, Есенин, Цветаева, Ахматова, Блок, Пастернак, Гумилев, Гумилев, Мандельштам) (МУ) Дружинное событие старшей дружины Военно–спортивные игры «Зарница» (ДУ) Дружинное событие младшей дружины Театрализация «Василий Теркин» (ДУ)
Тематический день «День семьи».	Мотивационная беседа «Семейные ценности здоровья и спорта для современного общества и каждого человека». (ОУ) Новостной выпуск «Моя семья лучшая, потому что она – моя!» (ГУ) Подготовка и выставка рисунков в студии ИЗО «Символы моей семьи» (ИУ) Фото–флешмоб «Улыбка для мамы» (ОУ) Конкурс кричалок «Моя семья – моя опора» (ДУ) Межотрядные эстафеты «Братский забег» (МУ) Старшая дружина Творческий проект «Поколения» (ДУ) Младшая дружина Квартирник «Как дома» (ДУ)
Тематический день «День физкультурника».	Мотивационная беседа «Ценности здоровья для современного человека». (ОУ) Новостной выпуск «День здоровья» (ГУ) Межотрядные «Игры трех арен» (МУ) Массовый забег «Марафон для всех» (ДУ) Спортивное дело «Пробы ГТО» (ИУ)
Тематический день «День мастеров».	Мотивационная беседа «Ценности призвания в современном обществе и для каждого человека». (ОУ) Новостной выпуск «День профессий» (ГУ) Битва ораторов «ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНО!» (ИУ) Дружинная игра–представление «Ярмарка трудов Российских» (ДУ) Тематическая дискотека «Мастер–дэнс» (ДУ)

Программы воспитательной работы ДОЛ «Звёздный Бриз» «Академия РИМ»

Меньщикова Анастасия Алексеевна, методист старшей дружины ДОЛ «Звездный бриз»
Агеева Елена Алексеевна, методист младшей группы ДОЛ «Звездный бриз»

Актуальность, социальная значимость

Программа воспитательной работы разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223–ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436–Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики

Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Каждый вид воспитания представлен в программе через разнообразные мероприятия и методики, что обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и формирует гармоничную личность, готовую к успешной адаптации в обществе:

— гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— духовно–нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно–нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно–образовательного процесса, эффективной физкультурно–оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в Лагере и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп

3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов

дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Сюжет

Академия РИМ – это секретная академия, которая была создана для развития и исследования миров. На протяжении многих лет силами выпускников Академии проводились исследования миров. Исследования проходили долго и кропотливо. Благодаря работе Академии была собрана информация об истории, особенностях, обитателях разных миров. Вся информация была упорядочена и распределена по архивам, доступ к которым был строго засекречен. Но произошло непредвиденное – в один из дней система была взломана, большая часть информации уничтожена или перепутана.

Программа «Академия РИМ» представляет собой модель сюжетной игры. Участники смены по приезде получают задание: провести изучение конкретного мира, осуществить поиск информации об этом мире. Поиск информации происходит в архивах, студентам необходимо классифицировать эту информацию в выпускную квалификационную работу.

Учебным группам Академии предстоит собрать необходимое количество допусков в архив, чтобы написать свою ВКР.

Реалистичность

1) Факторы, обеспечивающие реалистичность программы:

- отработанные методики,
- проверенные воспитательные модели (коллективно-творческая деятельность, игровые технологии),
- типовые сценарии мероприятий и тематических дней,
- опыт успешной реализации подобных программ в прошедших периодах.

2) Кадровый потенциал

- подготовленные вожатые и педагоги,
- психологи, спортинструкторы,
- распределение функциональных обязанностей,
- включение самоуправления.

Диагностика и мониторинг, результативность

Оценивать достижение поставленных целей и задач мероприятия рекомендуется с использованием нескольких способов, позволяющих объективно оценить эффективность проделанной работы и степень вовлеченности детей в процесс:

1. Педагогическое наблюдение.

В процессе педагогического наблюдения было выявлено, что ребята очень позитивно реагируют на все мероприятия, особенно нравятся мероприятия творческого характера и мероприятия, направленные на совместную работу. За счёт различных акций и тематических дней удается знакомить детей с различными праздниками и важными событиями нашей страны, ребята с интересом включаются в процесс, наибольший интерес проявляется акциям, в которых требуются навыки медиа и фото. Ребята с интересом готовят видео и фото-материалы по заданной тематике.

Также, было замечено, что при работе с карточками с заданиями в рамках мероприятия «Дисциплина по выбору», ребята проявляют искренний интерес к дисциплине «История», узнавая различные факты, рассматривая письма времен ВОВ.

Хотелось бы отметить активное включение ребят в систему самоуправления, которую мы реализуем из года в год, и с каждым годом все больше ребят проявляют интерес в проведении мероприятий, участии в дне дублёра и в различной помощи СПС и вожатым.

2. Проектный тест «Домик».

На итогах дня детям предлагается расположить оценки мероприятия согласно этажам домика, где 1 этаж – 3 балла, 2 этаж – 4 балла, 3 этаж – 5 баллов. Далее анкеты собираются и анализируются. Тест помогает определить уровень мероприятия и внести корректировки в

дружинное дело и его наполнение при необходимости.

Приложения

Приложение 1. Описание реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитательной работы.

№	Модуль	Описание реализации	Уровень	Содержание
Инвариантные модули				
1	Модуль «Психолого–педагогическое сопровождение».	1. Диагностика		
		Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерьный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально–психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
		Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда	Общелагерьный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс–диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»
		Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случае недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направлена на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальный	<i>Диагностика личности:</i> –Шкала тревожности Рогов Е.И. (12–17 лет) – Проективный тест «Я в лагере» – Опросник школьной тревожности Филиппа (9–10 лет) – Характерологический опросник К.Леонгарда (14–17) – Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10–13) <i>Эмоционально–волевая сфера:</i> –Шкала настроения Г. Айзенка (12–17 лет) – Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7–10) – Цветовой тест Люшера (7–17 лет)
		2. Психопрофилактика и просвещение		
		Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально–психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»
		Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников	Групповой	Релаксационные техники, арт–терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.
		Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядами»;

		наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.		«Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
		3. Коррекционно–развивающая работа		
		Коррекционно–профилактические тренинги проводятся в соответствии результатов наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
		Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	Арт–терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
		4. Консультативная работа		
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
		Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
		Консультирование детей и подростков (по запросу)		
		5. Экспертиза		
		Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерьный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью
2	Модуль «Инклюзивное пространство»	1. Просвещение		
		Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
		Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (дети–мигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность –это» «Мы разные, но мы вместе»

		преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости		
		Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
		2. Оздоровление		
		Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сон часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
		3. Достижение		
		Коррекционно–развивающая работа проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющие особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт–терапия, песочная терапия, сказкотерапия
3	Модуль «Спортивно – оздоровительная работа».	Развивающая работа – проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8–11 день смены), на стимулирование поисково–исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12–17 день смены)
		Открытое пространство – организация такого места, где каждый воспитанник имеет право взаимодействовать с окружающей социальной и предметной средой как индивидуально, так и в рамках коллективной организации. Пространство работает в утренние часы по принципу методики Монтессори – психолог разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.	Групповой	Игрушки, музыкальный проигрыватель, настольные игры, раскраски, материалы для арт–терапии (краски, цветные карандаши, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, глина), песок, детские книги и рассказы, пуфики, диван.
		Реализация программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьесовещающий подход в организации познавательной,	Отрядный	Реализация организована с помощью карточек с заданиями по различным компонентам. Работа по интеграции данной программы будет организована следующим образом: каждому отряду в определенные дни смены

		развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.		будет представлена возможность выбрать изучение дисциплины по выбору. Каждая дисциплина отвечает за конкретный компонент здоровья. Всего 5 компонентов: • Физическое здоровье; • Социальное здоровье; • Духовное здоровье; • Интеллектуальное здоровье; • Психологическое здоровье. Задания по компонентам носят разный характер: поиск и изучение информации, создание творческого продукта, выполнение упражнений, решение ребусов, задач.
		Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 5–10 минут после сон часа.	Отрядный	Дыхательная гимнастика, нейрогимнастика, танцевальные разминки.
		Оздоровительная утренняя ежедневная зарядка проводится в течение 15 минут. Зарядку проводит спортивный руководитель ДОЛ.	Общелагерный	Зарядка содержит комплекс физических упражнений, направленный на различные группы мышц.
		Спортивные соревнования в различных видах спорта.	Межотрядный	Соревнования в таких видах спорта как: настольный теннис, волейбол, футбол.
		Спортивные соревнования в различных видах спорта.	Индивидуальный	Соревнования в таких видах спорта как: шашки, шахматы, дартс, сдача норм ГТО.
		Спортивные соревнования в формате эстафет. В том числе и водные эстафеты (в зависимости от погодных условий).	Общелагерный	Спортивные эстафеты с использованием различного спортивного инвентаря: мячи, канат, скакалки, обручи, ракетки и тд.
4	Модуль «Культура России»	Интеллектуальные игры и квизы. При составлении игр будут учтены возрастные особенности. Игры и квизы для старшей и младшей дружины отдельно.	Межотрядный	Интеллектуальная игра «Научное наследие России»; Квиз в тематике российского кинематографа «Стоп–кадр».
		Реализация дополнительного компонента программы «Педагогика и здоровый образ жизни». Нами было принято решение выделить 6 важный компонент, посвященный 80–летию победы в Великой Отечественной Войне. Данный компонент будет соответствовать основным задачам программы воспитательной работы и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».	Отрядный	В программе «Академия РИМ» он предполагается реализацией дисциплины по выбору «История». Задания по компоненту носят разный характер: поиск и изучение информации, создание творческого продукта, решение ребусов, задач.
		Различные мероприятия, приуроченные к важным культурным датам России.	Общелагерный	Мероприятия календарных праздников: 1 июня – День защиты детей. 5 июня – День эколога. 6 июня – День русского языка. 12 июня – День России. 22 июня – День памяти и скорби.

				27 июня – День молодежи. 8 июля – День семьи, любви и верности. 27 июля – День Военно–морского флота. 9 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага РФ. 25 августа – День воинской славы России. 27 августа – День российского кино.
5	Модуль «Детское самоуправление»	Организация ежегодной системы детского самоуправления, которая обеспечивает развитие детской самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общих целей.	Групповой	Система состоит из 5 направлений: • Координаторы образовательных программ (КОП); • Организаторы досуга и мероприятий (ОДМ); • Редакторы радиопрограмм; • Средства массовой информации (СМИ); • Служба экологической безопасности (СЭБ). Каждое направление имеет своего куратора. Также, в каждом направлении выбирается председатель направления, который составляет список членов направления и помогает организовывать деятельность направления. Собирается направление один раз в день в утреннее время в период кружков (с понедельника по пятницу). По необходимости устраиваются дополнительные собрания в течение дня.
		Организация тематического дня как способ развития творческих и социальных навыков ребят. Создание условий для проявления лидерских качеств и организаторских способностей.	Групповой	Тематический день «День дублёра». Ребята попробуют себя в роли взрослого, копят опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности за свои действия и за благополучное, комфортное состояние других.
		Осуществление знакомства с молодежными общественными организациями.	Групповой	Знакомство, взаимодействие и подготовка мероприятия участниками самоуправления совместно с молодежной общественной организацией «Лига детства» и «Движение Первых».
6	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Реализация вечернего мероприятия «Поезд мечты».	Общелагерьный	Участникам предстоит вытянуть себе один из городов России и приготовить номер для вечерней программы: 1. Москва – Столица России 2. Санкт–Петербург – Культурная столица 3. Новосибирск – Научная столица 4. Казань – Молодёжная столица 5. Севастополь – Морская Столица 6. Волгоград–Патриотическая Столица 7. Сочи – Спортивная столица 8. Великий Новгород – Историческая Столица 9. Екатеринбург – Промышленная Столица
		Тематический старт дня «Движение Первых»	Общелагерьный	Весь лагерь собирается на торжественную линейку открытия тематического дня «Движение Первых». Мероприятие реализуется с использованием государственной символики и символики «Движения Первых».

		Квиз «Движение Первых»	Отрядный	Мероприятие реализуется с использованием методических рекомендаций «Движения Первых».
Вариативные модули				
1	Модуль «Кружки и секции».	Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков.	Общелагерьный	В состав кружковой деятельности входят такие направления как: Спортивный кружок «Спортландия»; Школа «Спасатели МЧС»; Кружок ИЗО «Радуга»; Кружок шитья «Мягкая игрушка»; Музыкальный кружок «Домисолька»; Театральный кружок «Молния»; Разговорный кружок «Психология твоей души».
		Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков.	Общелагерьный	Организация дополнительных кружков от вожатых: кружок по настольным играм, кружок по шашкам и шахматам.
		Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков у ребят из младших отрядов. Создание условий для проявления лидерских качеств и организаторских способностей у подростков.	Групповой	Мастер–классы от ребят, состоящих в направлениях самоуправления, для младших отрядов
	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	Создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения как общей цели, так и цели каждого отряда по отдельности.	Общелагерьный	Игровой ажиотаж, ярмарка, аукцион.
		Создание условий для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения, а также логического мышления и дедукции.	Общелагерьный	Поисковые игры, квесты с осуществлением взаимодействия между разными отрядами для получения друг у друга нужной информации.
		Работа в системе самоуправления.	Групповой	В направления системы самоуправления входят ребята из разных отрядов, путём обсуждений они находят новые решения проблем, а также разрабатывают совместно творческие продукты.
	Модуль «Проектная деятельность».	Подготовка к мероприятиям, требующим создать готовый творческий продукт	Общелагерьный	Танцевальные баттлы, тематические дискотеки, конкурсы визиток, конкурсы талантов, конкурс видео–роликов, ярмарки, конструкторские игры.
		Подготовка исследовательской итоговой отрядной работы	Отрядный	На каждой смене каждый отряд получает папку, в которую, на протяжении всей смены, требуется внести всю информацию о конкретном мире. Данную информацию ребята получают, исследуя и изучая территорию и архивы.
		Работа в системе самоуправления.	Групповой	В направления системы самоуправления входят ребята из разных отрядов, путём обсуждений они находят новые решения проблем, а также разрабатывают совместно творческие продукты.

Реализация программы воспитательной работы в ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Григорьев Вячеслав Юрьевич, методист ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Актуальность и социальная значимость

Актуальность реализации данной программы обусловлена важностью развивающего отдыха детей и подростков, формирования у них основ здорового образа жизни, учитывая важность индивидуального здоровья для успешного развития и адаптации в современном мире. В условиях растущего числа факторов, негативно влияющих на здоровье, как описано в многолетнем исследовании института возрастной физиологии РАО, потребность в целенаправленной работе по профилактике заболеваний и поддержке активного образа жизни становится критически важной. Программа предлагает комплексный подход, объединяющий медицинские, педагогические и социально–психологические аспекты, что делает её востребованной и своевременной.

Методическая грамотность и обоснованность

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения ребенка к своей личности через гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное направления воспитания через игровые формы в рамках ДОЛ.

Задачи:

1. Развивать у детей понимание важности о гражданском, патриотическом, духовно–нравственном, эстетическом, трудовом, физическом, экологическом, познавательном развитии для формирования гармоничной личности.
2. Создать атмосферу позитивных отношений, оказывающих влияние на формирование благоприятного климата, способствующего созданию здоровьесохраняющей модели общества, которая могла бы стать для ребенка неким образцом для формирования собственной жизненной позиции в будущем.
3. Организовать совместно с детьми события, направленные на развитие личности через направления воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Не менее 95% участников смены развили понимание важности развития через гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное направления воспитания
2. Создана атмосфера позитивных отношений, оказывающая влияние на формирование благоприятного климата;
3. Организовано совместно с детьми и проведено не менее 17 событий, направленных на укрепление физического здоровья, психоэмоционального благополучия и духовно–нравственного воспитания, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности.
4. Созданы условия для усвоения детьми базовых знаний и навыков, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, включая правильное по всем 5 аспектам здоровья (физическое, психологическое, социальное, духовное и интеллектуальное здоровье).

Каждый вид воспитания представлен в программе через разнообразные мероприятия и методики, что обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и формирует гармоничную личность, готовую к успешной адаптации в обществе:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно–нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно–нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно–образовательного процесса, эффективной физкультурно–оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

1. Проведение проектной деятельности и защиты проектов участниками смены в рамках отражения ценности созидания и науки, а также стремлению к познанию себя и создания единого интеллектуального пространства.

2. Проведение игрового досуга, направленного на знакомство с мировым и общероссийским научным наследием.

3. Участие детей в межрегиональном конкурсе «Нас объединяет культура» в рамках познания детьми важности уважения к разнообразию культур, народов, а также к развитию гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

4. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наука», «Культура» и «Мораль».

5. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Ценность науки», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ и РСФСР» и т.п

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и реализуется через:

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены.

3. Проведение мероприятия «1941–1945» в рамках литературной гостиной, посвященной памяти о Великой Отечественной Войне, направленное на память о людях, отдавших свою жизнь во благо Отечества, о подвигах героев Отечества и сохранение исторической правды.

4. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Патриотизм и историческая память».

5. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы:

«Народы и природа РФ», «Суверенитет и безопасность РФ» и «Русский язык как государственный язык РФ».

6. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наследие РФ», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ и РСФСР» и т.п.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

1. Празднование общероссийских праздников «День семьи любви и верности», «День Физкультурника», направленные на формирование ценностного отношения детей к их родителям и культуре здорового образа жизни.

2. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, территории лагеря, правилами пожарной безопасности.

3. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре в сопровождении с Пожарно-спасательная часть №8 2-й пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по НСО.

4. Проведение познавательных и воспитательных занятий приглашенными работниками пожарной и полицейской служб по правилам безопасности, антиалкогольных, противокурительных форм.

5. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий

6. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Здоровье», «Безопасность», «Семья», «Творчество и развитие».

7. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Здоровый образ жизни».

8. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Семья» и т.п.

Для визуализации и активное включение программы воспитательной работы в деятельность лагеря по территории лагеря будут использоваться информационные плакаты.

В рамках реализации федеральной программы воспитательно работы в ДОЛКД «Созвездие Юниор» реализованы следующие модули:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Данный модуль реализуется на общелагерном и отрядном уровне. На общелагерном уровне реализована работа центров развивающего досуга, в рамках которого создан «Спортивный» центр, который проводит зарядки как внутри отряда при дождливой погоде, так и общелагерную зарядку на волейбольном поле. Помимо этого, были проведены спортивные мероприятия и соревнования, способствующие развитию данного модуля.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется через проект дополнительного образования «Исследовательский центр Развитие», в рамках которого были проведены занятия: «Культура мира и России», «Достопримечательности Новосибирска».

3. Модуль «Детское самоуправление»

Данный модуль реализуется через проект «Центры развивающего досуга», которые представляют собой систему самоуправления детей в рамках занятия центров, а также внутри своего отряда. Каждый ребёнок, вступая в конкретный центр, получает свои обязанности, которые реализует в своём отряде и на работе центров.

4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность «Движения Первых»

Данный модуль реализуется через утвержденную форму «День Первых», в рамках которого проводится 4 тематические активности: старт дня, кругосветка «Время первых», квартирник «Ты не один», посвященный направлениям деятельности Движения Первых, огонёк. При проведении данных активностей повествуется о деятельности и направленности Движения Первых.

5. Модуль «Кружки и секции»

Данный модуль реализуется через систему самоуправления детей «Центры развивающего досуга», в рамках которого дети делятся на 5 независимых друг от друга центров: «Игровой», «Сценический», «Спортивный», «Экологический», «Медийный», направленность которых определяется прописанным заранее календарно–тематическим планом, составленным заранее. В каждом центре дети развивают свои навыки по его направлению.

6. Модуль «Цифровая и медиа–среда»

Данный модуль реализуется через «Медийный центр развивающего досуга», работа которой полностью основывается на освещении деятельности лагеря. Дети под руководством вожатых развивают свои навыки видеосъемки, фотосъемки, редактирования текста, работы в социальных сетях. Дети участвуют в процессе монтажа видео, написания текста для записей на стене сообщества лагеря в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграм».

7. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Данный модуль реализуется через участие в межрегиональном открытом фестивале «Нас объединяет культура». Каждый отряд получает тему, на которую нужно сделать видео/фото изображение, направленное на этнокультурное развитие детей и молодежи Российской Федерации через проектные активности.

8. Модуль «Проектная работа»

Данный модуль реализуется через проектную деятельность «Время X», в рамках которой каждый отряд подготовил и защитил свой проект в соответствии с сюжетной линией программы.

Реалистичность

Работа педагогического отряда основывается на авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «НИИ Вечность», в рамках которой реализуется Федеральная программа воспитательной работы. При реализации модулей данной программы сложностей не возникало, в связи с продуманной концепцией каждого модуля на базе ДОЛКД «Созвездие Юниор» и материальной базой лагеря. Реализация модулей и развитие детей по данным модулям рассчитано на 21 день на детей от 7 до 18 лет.

Диагностика и мониторинг

При реализации модулей с помощью работы «Центра развивающего досуга» у детей собирается устная информация об удовлетворённости их центрами развивающего досуга. Письменного анкетирования реализовано не было, в связи с тем, что работа центров продолжается до сих пор. При полной реализации центров и окончанием их работы будет собрано анкетирование об удовлетворённости детьми работой центров, а также оценка созданного продукта.

При реализации модуля «Детское самоуправление» педагогический состав столкнулся с тем, что при первом распределении детей в центры у детей возникло желание перейти в другой центр, что было выполнено. Дополнительно возникала потребность в индивидуальном занятии отдельных детей работой вне системы центров, в связи с полным отсутствием интереса в данных направлениях центральной работы.

РАЗДЕЛ IV «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ»

НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ПРОГРАММНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ»

Программно–методический комплекс по работе с педагогическим составом «+»

Попова Алина Сергеевна, старший вожатый ДОЛ «Звёздный Бриз»

Актуальность, социальная значимость

Ориентируясь на программу воспитательной работы ДОЛ «Звездный Бриз» на 2025 год, можно выделить то, что отрядный уровень организации воспитательной работы, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Из чего следует, что в педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от навыков и знаний вожатого.

С учетом того, что растущая сложность мира будет сопровождаться дальнейшим ростом разнообразия существующих навыков и знаний, исходя из трендов, формирующих сложный мир будущего всем работникам, нужно будет получать:

1. Различные навыки и знания, позволяющие работать с новыми технологиями;
2. Навыки и общие знания, которые могут быть применимы в широком диапазоне профессиональных, социальных и персональных контекстов (включая те, что связаны с технологической трансформацией), в частности:

- навыки и знания, которые помогают справиться с фундаментальными волатильностью, неопределенностью и неоднозначностью будущего, включая сотрудничество, креативность, предпринимательские навыки. К этой категории также относятся навыки, которые увеличивают личную стойкость человека и осознания будущего;

- навыки и знания, которые помогают справиться с растущей сложностью нашей цивилизации, включая системное и экосистемное мышление, дизайн– и проектное мышление;

- знания и навыки, которые помогают жить в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями, включая базовые навыки программирования, поиска и обработки информации, аналитические навыки, информационная гигиена/медиаграмотность, и т.д. К этим навыкам также относится способность направлять и удерживать внимание, которая понадобится в связи с нарастающей информационной перегрузкой;

- навыки и знания, которые позволяют делать то, чего не умеют делать машины — проявлять эмпатию/эмоциональный (или межличностный) интеллект, целостную работу с телом, с живыми организмами и природой, а также развитие способности сотворчества и служения другим с искренностью и самоотдачей.

На основе анализа навыков будущего были выделены навыки, необходимые педагогическим кадрам с учетом быстро развивающихся трендов и тенденции для реализации и организации детского отдыха и оздоровления, а также профессиональные навыки, без которых реализация и организация отдыха и оздоровления детей невозможна.

Именно на этом строится программно–методический комплекс «+»

Целевой блок:

Цель: развитие профессиональных компетенций и навыков в сфере детского отдыха и оздоровления детей через теоретическую, методическую и практическую формы работы с педагогическими кадрами в ДОЛ «Звёздный Бриз».

Задачи:

1. Развивать профессиональные и личностные навыки и компетенции у представителей ПО «Бриз».
2. Способствовать развитию навыков будущего: эмоционального интеллекта, эмпатии, медиаграмотности, информационной гигиены, экологического мышления, креативности, умения находить нестандартные решения, кооперативности и командообразования,
3. Содействовать сплочению педагогического отряда, взаимодействию вожатых между собой и с другими службами лагеря.
4. Обеспечить стабильность эмоционального фона вожатых через психолого–педагогическое сопровождение.
5. Содействие профессиональному росту вожатых и подготовке их к переходу в старший педагогический состав.

Понятийный аппарат программно–методического комплекса:

Опираясь на работу Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего». Что нужно знать и уметь в новом сложном мире», были выделены ключевые навыки необходимые в профессии вожатого в детском оздоровительном лагере:

1. Дисциплинированность и ответственность – навыки, направленные на организацию времени, организацию временного детского коллектива, ведение документации отряда, а также своевременное и четкое исполнение своих прямых обязанностей, фиксированных в должностных инструкциях вожатого в ДОЛ;
2. Эмоциональная устойчивость и эмпатия – навыки, направленные на формирование эмоционально стабильного фона вожатого, умение находить пути решения в нестандартных ситуациях, умение решать конфликтные и кризисные ситуации в отряде, а также умение понимать чувства и эмоции детей, отряда, педагогического коллектива и свои;
3. Педагогическая осведомленность – навык, направленный на использование полученных знаний и компетенций в области педагогики, а также получение новых;
4. Креативность и артистичность – навыки, направленные на создание различных продуктов с использованием различных творческих платформ, умение и использование различных предметов в качестве нового творческого объекта, а также на реализацию собственных способностей в сценической деятельности и умение постановки и организации различной творческой деятельности ВДК;
5. Инициативность и самостоятельность – навыки, направленные на внедрение в жизнь отряда и лагеря новых идей и форм, совершенствование уже существующих творческих объектов и пространств, а также организацию времени отряда и различных дополнительных мероприятий и деятельности с учетом загруженности отряда;
6. Экологическое мышление – навык, направленные на формирование понимания ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы, облагораживание территории лагеря и рациональное использование ресурсов необходимых в деятельности вожатого и отряда;
7. Работа в команде и наставничество – навыки, направленные на взаимодействие и взаимопомощь вожатого с напарниками, с педагогическим отрядом в целом, с другими службами лагеря, со старшим педагогическим составом и администрацией лагеря, а также обмен опытом и знаниями с подрастающим поколением;
8. Цифровая грамотность – навык, направленный на способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для поиска, оценки, создания и обмена информацией.

Механика реализации блоков

Основная идея реализации программно–методического комплекса развития педагогического отряда «Бриз» заключается в развитии ключевых профессиональных навыков, а также необходимых навыков будущего, путем организации работы педагогического отряда с использованием CRM–системы, в частности платформы YouGile (Рисунок 1.1).

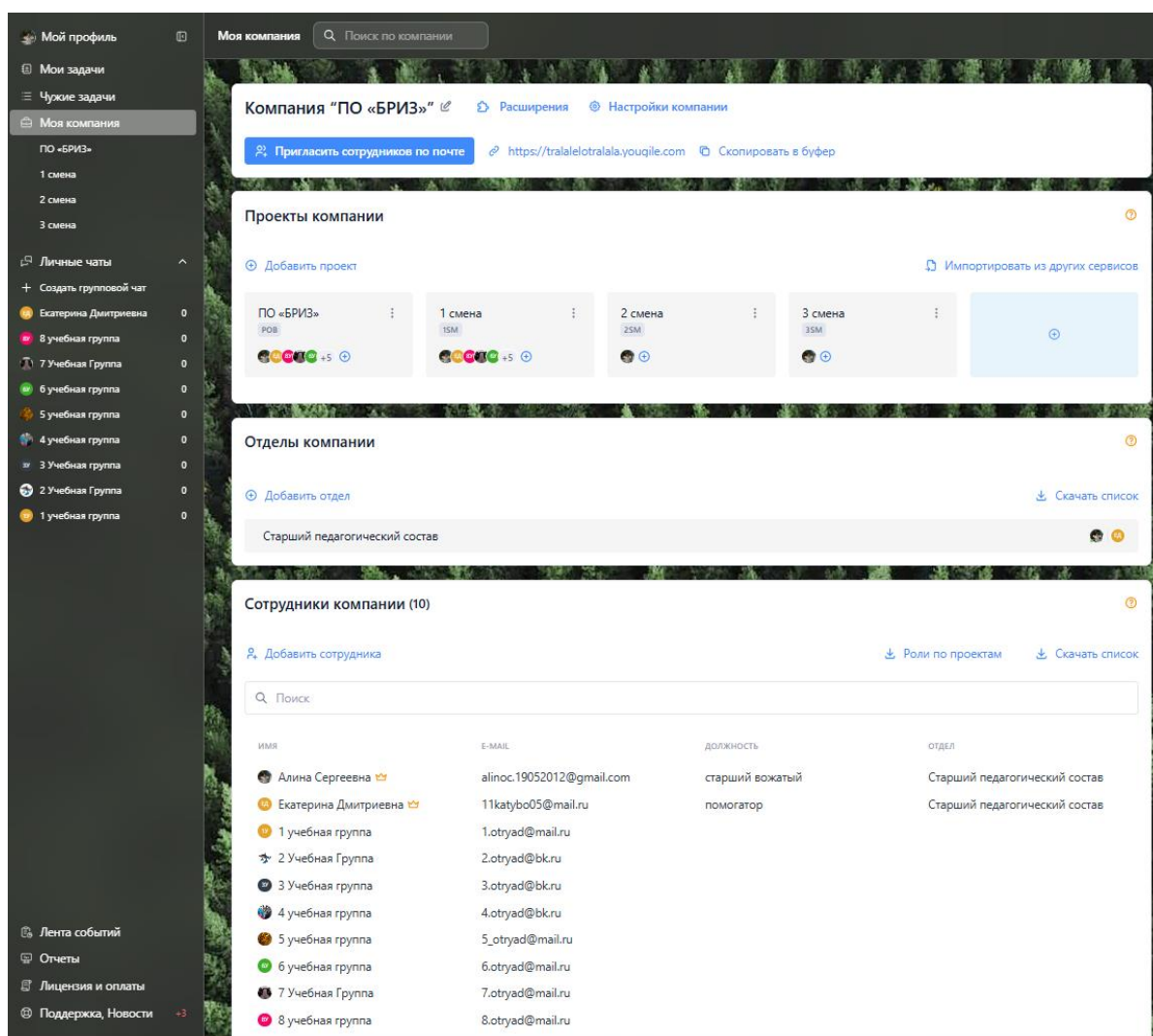


Рисунок 1.1 – Программно–методический комплекс «+» на платформе YouGile.

Для реализации программно–методического комплекса «+» на базе платформы YouGile созданы 4 проекта (ПО «Бриз», 1 смена, 2 смена, 3 смена).

В каждом проекте для каждой команды вожатых созданы доски с задачами, ориентированными на получение профессиональных компетенций вожатого в детском оздоровительном лагере (Рисунок 1.2).

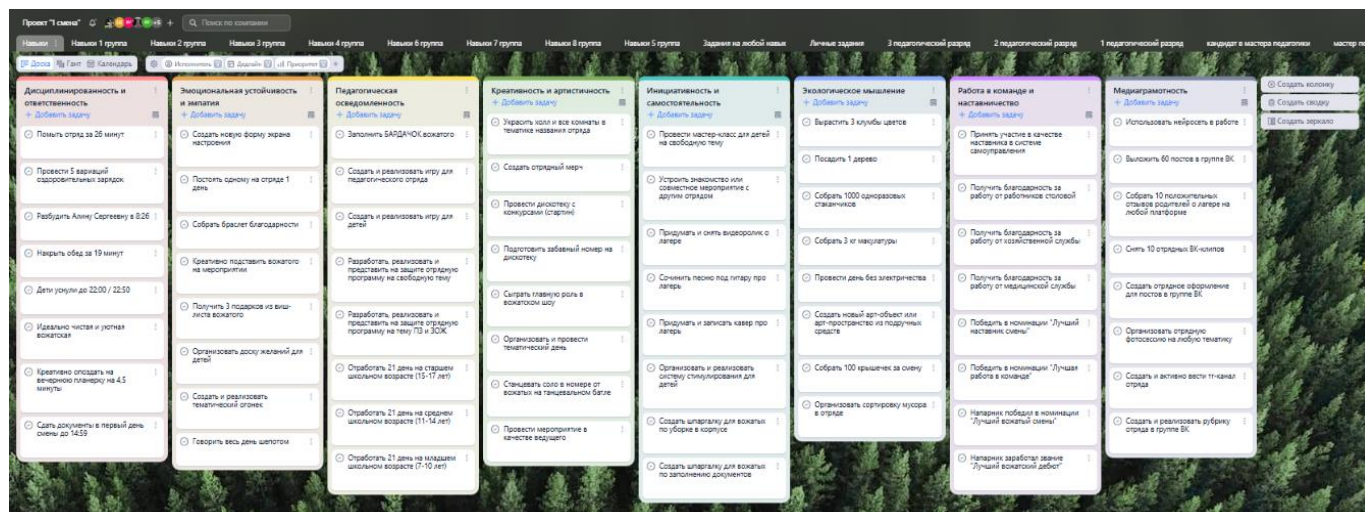


Рисунок 1.2 – Доска задач, ориентированных на получение и развитие навыков на платформе YouGile.

В зависимости от выполнения поставленных задач, вожатые отмечают в приложении задачу выполненной, после чего получают отметку на бейдж, который служит предметом наглядности и мотивации вожатого, а также посредством использования бейджа были созданы виш-листы вожатого, ориентированные на включение в программно-методический комплекс деятельности детей, что помогает в построении положительного эмоционального фона вожатых.

С учетом реальных возможностей педагогических кадров были созданы дополнительные доски с задачами: доска с задачами ограничением во времени, доска с второстепенными задачами, доска с личными задачами для каждого отряда, за выполнение которых вожатый может отметить себе недостающую ячейку в любой шкале навыков на бейдже.

Для большей мотивации в участии в программно-методическом комплексе развития педагогического отряда введены педагогические разряды, а именно 3 педагогический разряд, 2 педагогический разряд, 1 педагогический разряд, кандидат в мастера педагогики и мастер педагогики. Каждый разряд выполняется путем выполнения определенных нормативов на мероприятиях для педагогического отряда, выстроенных в зависимости от кризисов смены. По мере выполнения педагогических разрядов, вожатому вручается разрядная книжка и значок с обозначением выполненного разряда.

По окончании 3 летней смены подводятся итоги программно-методического комплекса, где будут отмечены «мастера педагогики» и вручены специально-разработанная продукция с символикой ДОЛ «Звёздный Бриз» и ПО «Бриз».

Диагностика и мониторинг

Самоанализ (заполнение творческого пространства «Брадачок»), первичный и вторичный опросы (оценка динамик и своих навыков), педагогическое наблюдение СПС.

Результативность

По результатам педагогического наблюдения выявлен рост возможностей и способностей педагогического отряда в сфере отдыха и оздоровления детей в летний период:

- Участники ПО «Бриз», работающие свою первую смену, увереннее действуют при организации деятельности ВДК на дружинном и отрядном уровнях, по сравнению с первыми днями смены;
- Участники ПО «Бриз», имеющие опыт работы, но работающие в ДОЛ «Звёздный Бриз» впервые, отмечают, что смогли подчеркнуть для себя что-то новое для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.
- Участники ПО «Бриз», имеющие опыт работы в ДОЛ «Звёздный Бриз», отмечают, что новая форма программно-методического комплекса по сравнению с прошлым годом, стала удобнее и интереснее.
- В ПО «Бриз» к окончанию второй смены наблюдается повышение сплоченности, вожатые активно помогают друг другу, успешнее взаимодействуют с другими службами лагеря, грамотнее планируют нагрузку и распределяют обязанности; замечена положительная динамика профессиональных навыков.

Развитие педагогического отряда «Пламя»

*Ботвенко Анастасия Константиновна, заместитель начальника по воспитательной работе
ДОЛКД «Пионер»*

Актуальность

В ДОЛКД «Пионер» постоянно ведется работа по повышению уровня профессиональной подготовки участников педагогического отряда «Пламя». Благодаря этой деятельности лагерь показывал достойные результаты при реализации педагогических программ, становился неоднократным победителем различных профессиональных конкурсов, демонстрируя высокий уровень мастерства на протяжении многих лет.

В данной работе развитие педагогического отряда опирается на несколько базовых идей.

Во-первых, на компетентностную модель вожатого профессионала, составленную Любченко О.А. и Львовой А.С. Данная модель основана на сформулированных в отечественной психологии положениях таких авторов, как А.А. Деркач, А.К. Марковой. В сфере образования востребована в первую очередь формальная компетенция, так как трудовые функции педагога регламентируются совокупностью нормативных документов: ФГОС, профессиональным стандартом и др. Компетентность педагога в этом случае аналогична обретению определенного общественного статуса, что позволяет называть его специалистом или компетентным.

Во-вторых, на идею Новосибирского учёного Н.П. Аникеевой о построении психологического климата в педагогическом отряде. Ей был рассмотрен психологический климат, как совокупность социально-психологических явлений, возникающих в результате взаимодействия людей в группе и определяющих их настроение, чувства и отношения друг к другу. При целенаправленной работе, направленной на поддержание благоприятного психологического климата, то члены педагогического отряда не боятся проявлять свои навыки, быть иногда в чём-либо некомпетентными, что будет способствовать их развитию.

В-третьих, на идею Костромского учёного А. Н. Лутошкина. В своих работах он отмечал, что психологический климат коллектива отражают его эмоциональные потенциалы. А.Н. Лутошкин экспериментально доказал наличие цикличности в эмоциональных состояниях коллектива. Это явление было названо маятниковым эффектом. Сущность его — в попеременном чередовании в коллективе настроений различной тональности: приятных, жизнерадостных, бодрых и неприятных, тревожных. Такая периодичность смены коллективных состояний, (подъем — спад — подъем), на протяжении длительного времени создает определенный эмоциональный ритм жизнедеятельности коллектива, причем в каждом коллективе наблюдается свой индивидуальный цикл эмоциональной жизни.

Доказано, что длительное пребывание людей в состоянии эмоционального возбуждения постепенно сказывается на формах контроля за своим поведением в коллективе: происходят срывы во взаимоотношениях, ослабляется внимание к другим формам деятельности. Отмечено также: позитивная эмоциональная пресыщенность нередко переходит в состояние умиротворенности, благодушия, что изменяет позицию личности в коллективе — делает ее пассивной по отношению к общественно ценным делам.

Развитие вожатых и педагогического отряда — важный аспект успешной работы всего лагеря. В разработке программы развития также за основу была взята двухфакторная теория мотивации Герцберга, где факторы влияния на сотрудников делятся на гигиенические и «мотиваторы».

Гигиенические факторы теории мотивации Герцберга связаны с обстановкой и атмосферой в коллективе. А еще они удовлетворяют базовую потребность человека в безопасности.

Виды гигиенических факторов:

1. Условия труда — обстановка в офисе, бюджет на оборудование рабочего места.
2. Соблюдение законодательства по отпускам, больничным и безопасности рабочего места.
3. Корпоративная политика — режим, правила и принципы работы в компании.
4. Стилль управления менеджеров.
5. Репутация компании.
6. Размер заработной платы.

Мотивирующие факторы отражают содержание работы, отношение сотрудника к тому, что он делает и чем отвечает ему компания.

Виды мотивирующих факторов:

Гордость — насколько сотрудник гордится работой и вдохновлен на новые результаты.

Признание — отмечают ли заслуги специалистов.

Порядок выплаты вознаграждений — за что и в каком размере положены премии.

Доверие — насколько руководство доверяет команде, могут ли сотрудники брать на себя ответственность за принятые решения.

Свобода — может ли команда применять нестандартные подходы при решении задач.

Опираясь на целевую модель универсальных компетенций 2025 (Рисунок 1.) были определены собственные направления личностного, отрядного и меж отрядного развития.



Рисунок 1. Целевая модель компетенций 2025 года.

Используя миссию педагогического отряда «Пламя»: «Гореть, чтобы светить», была создана новая система мотивации, позволяющая раскрывать таланты работников, обучать и готовить в перспективе сотрудников старшего педагогического состава. Помимо этого, при создании системы мотивации, были использованы аспекты здоровья, что образует связь с воспитательной программой 2025.

Опираясь на работы Бориса Викторовича Куприянова, доктора педагогических наук, педагогический отряд можно рассматривать как коллективный субъект воспитательной деятельности и социально-педагогический организм, в котором на протяжении времени неминуемо возникают те или иные изменения. Так, в 2025 году, коллектив старшего педагогического состава претерпел ряд должностных и кадровых изменений. Был проведен анализ деятельности педагогического отряда «Пламя» в несколько этапов: 1) сбор данных (анкетирование «Оцени себя в работе прошлым летом», результаты анкетирования отрядов, интервью с отделом кадров, просмотр кадрового состава педагогов). 2) обработка данных 3) анализ данных.

Выявлены следующие проблемы:

1. Нехватка педагогически кадров, подготовленных к работе в старшем педагогическом составе лагеря;
2. Недостаточная профессиональная подготовка и психологическая компетентность педагогического состава;
3. Потеря мотивации к работе в лагере и активному участию в жизни отряда в постлетний период, вызванная сравнительно малым количеством заездов в осенне-весенний период.

В связи с этим был разработан описываемый комплекс мероприятий, направленный на повышение компетенции вожатых в сфере оздоровления детей и раскрытия их творческих возможностей. Данный комплекс предназначен для реализации в течение всего года.

Целевая аудитория – вожатые – новички и опытные вожатые.

Цель: развитие профессиональных навыков педагогического отряда, в соответствии с целевой моделью компетенций 2025 года.

Задачи:

1. Развитие универсальных компетенций педагогов, (по модели 2025 года), через систему мотивации основанную на ПЗ и ЗОЖ.
2. Углубить знания педагогов о формах и методах организационной и воспитательной

работы с детьми.

3. Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

4. Содействовать личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту педагогических кадров.

5. Обеспечить методическое сопровождение деятельности вожатых для их эффективного взаимодействия и передачи опыта в вожатском отряде.

Предполагаемые результаты:

1. Качественное улучшение универсальных компетенций педагогов, (по модели 2025 года), через систему мотивации основанную на ПЗ и ЗОЖ;

2. Личностное развитие каждого члена педагогического отряда;

3. Повышение уровня творческих номеров и педагогических разработок;

4. Создание кадрового резерва старшего педагогического состава

5. Способствовать созданию механизма преемственности, передачи опыта и традиций педагогического отряда новому поколению.

Основная часть

При создании условий для эффективного взаимодействия и передачи опыта в вожатском отряде была создана система мотивации «Хранители пламени». На протяжении периода с 1 сентября по 31 августа все члены педагогического отряда получают баллы – «Искорки» в личный рейтинг. В сентябре следующего года подводятся итоги в нескольких номинациях. Каждая из них отражает успехи члена ПО в определённой сфере, позволяет рассматривать его в качестве кадрового резерва в старший педагогический состав и позволяет глубже погрузить в программу лета, основанную на ПЗ и ЗОЖ.

Оценивание проходит в следующих номинациях, указанных в Таблице 1.

Таблица 1. Номинации в рамках системы мотивации «Хранители пламени»

Номинация	Аспект ПЗ и ЗОЖ	Описание номинации
«Верховный хранитель Пламени»	Духовный аспект здоровья Физический аспект здоровья Психологический аспект здоровья Интеллектуальный аспект здоровья Социальный аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов в сумме всех номинаций.
«Творец Пламени»	Духовный аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов в области творческих постановок, декоративного, светозвукового оформления. Оценивание ведут методисты, художественный руководитель, звукорежиссёр.
«Спортивный дух Пламени»	Физический аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов в области организации, проведения и участия в спортивных событиях. Ответственный за оценивание – спортивный инструктор.
«Душа Пламени»	Психологический аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов на событиях, организованных педагогом–психологом. Оценка взаимодействия с детьми и вожатыми на смене по результатам анкетирования и наблюдения педагогом–психологом.
«Разум Пламени»	Интеллектуальный аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов за написание и апробацию собственных методических разработок, участие в конкурсах. Ответственные за оценивание – методисты.
«Совесть Пламени»	Социальный аспект здоровья	Вожатый, набравший наибольшее количество баллов по итогам рейтинга «ЧПП», (чистота, порядок, пунктуальность). Ответственные за оценивание – педагоги–организаторы.

Заместитель начальника по ВР и начальник лагеря оценивают любые номинации.

Перед началом внедрения системы мотивации зам. начальника лагеря по ВР на общем собрании рассказывает о нововведении. Методисты перед началом в каждой смены обязательно погружают вожатых в систему мотивации через легенду о Пламени.

Затем, ответственными членами СПС весь год происходит оценивание по следующей системе, указанной в Таблице 2:

Таблица 2. Система оценивания, в рамках системы мотивации «Хранители пламени».

Номинация, ответственные	Критерии	Количество баллов
«Верховный хранитель Пламени» СПС, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Все нижеперечисленные.	Сумма баллов всех ниже перечисленных номинаций.
	Участие в образовательных мероприятиях.	Участие – 1 балл. Активное участие – 2 балла. Помощь в проведении – 3 балла.
«Творец Пламени» Методисты, художественный руководитель, звукорежиссёр, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Постановка творческих номеров. Изготовление отрядом декораций для творческих проектов. Оформление уголка к гостеванию. Подборка плей-листа к дискотеке. Проведение тематической дискотеки.	От 1 до 3 баллов каждому члену вожатской команды за каждый пункт.
	Использование необычных спец-эффектов или элементов, относящихся к имиджу отряда.	До 5 баллов.
«Спортивный дух Пламени» Спортивный инструктор, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Участие в спортивных состязаниях любого уровня, либо их организация.	От 1 до 5 баллов, в зависимости от уровня состязаний. Всероссийские – 5 баллов. Региональные – 4 балла. Областные – 3 балла. Городские – 2 балла. Иные – 1 балл. Участие от команды ПО «Пламя» – 3 балла. Призовое место при участии от команды ПО «Пламя» – 4 балла. Победа при участии от команды ПО «Пламя» – 5 баллов.
	Помощь в проведении спортивных событий на территории лагеря.	От 1 до 3 баллов каждому члену вожатской команды.
	Проведение тематической зарядки	От 1 до 3 баллов каждому члену вожатской команды. За каждый критерий 1 балл. 1.Наличие темы. 2.Соответствие музыкального сопровождения теме. 3.Задействование детей в проведении. 4.Наличие костюмов. 5.Креативность.
«Душа Пламени» Педагог-психолог, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Активность на событиях организованных педагогом психологом.	Участие – 1 балл. Активное участие – 2 балла. Помощь в проведении – 3 балла.
	Количество детей, уехавших по собственному желанию.	0 – 3 балла, 1 – 2 балла, 2 – 1 балл. Более 2 – 0 баллов.
	Степень удовлетворённости детей сменой по результатам анкетирования.	От 1 до 3 баллов. Более 90% детей – 3 балла. Более 85% детей – 2 балла. Более 80% детей – 1 балл.

	Оценка качества взаимодействия с детьми путём педагогического наблюдения в течении смены.	Без замечаний – 3 балла. Небольшие, нерегулярные (не более 3 раз) замечания – 2 балла. Одно большое замечание, исправленное и небольшие, нерегулярные (не более 3 раз) замечания – 1 балл.
«Разум Пламени» Методисты, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Качество написания отрядной программы.	Без замечаний – 3 балла. Небольшие замечания – 2 балла. Одно большое исправленное замечание и небольшие замечания – 1 балл.
	Качество реализации отрядной программы. Педагогическое наблюдение методистами+отзывы детей по результатам анкетирования	До 3 баллов за каждое отрядное дело. Все дети вовлечены в деятельность – 3 балла. Несколько детей не вовлечены – 2 балла. Большая часть детей вовлечена, но заметно, что детям неинтересно.
	Участие в конкурсах методических разработок.	Участие – 3 балла. Призёр – 4 балла. Победитель – 5 баллов.
	Создание собственных игр.	Хорошо реализованная авторская игра-шутка, игра с залом – 1 балл. Качественная игра остальных категорий – 2 балла. Участие в конкурсах – 3 балла. Призовое место в конкурсе – 4 балла. Победитель конкурса – 5 баллов.
«Совесть Пламени» Педагоги–организаторы, зам. начальника по ВР, начальник лагеря.	Отряд, набравший за день наибольшее количество баллов по итогам рейтинга «ЧПП».	Вожатской команде до 5 баллов за чистоту у детей, по системе оценивания «ЧПП». До 3 баллов по критериям: 1.Чистота в вожатской. 2.Заполнение списков вовремя. 3.Быстрая реакция на поручения СПС. За каждое опоздание отряда на любой режимный момент или общелагерное событие вычитается 1 балл.

Командные баллы начисляются в зависимости от степени вклада каждого педагога, который вожатская команда оценивает самостоятельно. При возникновении спорных ситуаций, начисление баллов приостанавливается.

Итоги подводятся в сентябре каждого года на Пламенном сборе. Победители получают грамоты, подтверждающие победу в номинации и отличительные знаки. Верховный хранитель пламени получает галстук, который он обязуется передать следующему верховному хранителю.

Схема взаимодействия в рамках реализации программы развития ПО

В течение года СПС проводят образовательные события, направленные на развитие ПО. Каждый сотрудник СПС курирует определённое направление. Во время летних смен вожатые, обладающие галстуком хранителя, проводят краткий курс по всем событиям, проводившимся в межсезонье, чтобы актуализировать знания новичков. Таким образом, реализуется система наставничества. (Рис. 1).



Рис. 1. Система наставничества.

Состав педагогического отряда:

- непосвящённые вожатые, кто работает первую смену;
- посвящённые вожатые, отработавшие более одной полной смены;
- хранители пламени– вожатые, отработавшие более 4 смен, согласованные с советом хранителей.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (сентябрь–октябрь 2024 года).

У всех членов педагогического отряда проводится оценка надпрофессиональных навыков в начале их включения в цикл программы и в сентябре текущего года. Для оценивания используется тестирование на сайте <https://softskills.rsv.ru/> с целью получения цифрового паспорта надпрофессиональных компетенций. Оценка профессиональных компетенций проводится перед началом работы в лагере для новеньких и в сентябре для посвящённых вожатых. Для оценки проводится:

1. Тест по педагогическим знаниям вожатых;
2. Тестирование по знаниям оказания первой помощи;
3. Тест по знанию законов, регламентирующих образовательную деятельность, конвенцию о правах ребенка.

Основной (ноябрь 2024–август 2025)

Проведение мероприятий в соответствии с Таблицами 3 и 4.

Таблица 3. Реализация программы развития ПО «Пламя».

Сентябрь 2024 года	Октябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Декабрь 2024 года	Январь 2025 года
1. Анализ педагогического отряда.	1.Постановка целей и задач для составления программы развития ПО.	Баркемп по следующим темам: 1.Детский лагерь как организация. 2.Нормативно–правовые основы деятельности вожатого и его отношений с участниками педагогического процесса в лагере. 3.Безопасность жизнедеятельности детского коллектива: документы отряда, инструктажи, права и обязанности персонала. Корпоративная культура и корпоративная этика в работе вожатого.	Лекции: 1.Методика воспитательной работы в детском лагере 2.Методика организации отрядной работы Информ–досье по играм. Темы: 1.Феномен игры. Принципы и условия эффективного игрового взаимодействия. 2.Игра как инструмент вожатого. 3.Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены. Театрализованное шоу легенд с погружением в методику проведения отрядных огоньков.	Инфо–сессия по теории детского коллектива. Темы: Введение в теорию детского коллектива, стадии его развития; Особенности временного детского коллектива; Эмоциональный потенциал детского коллектива; Диагностика развития детского коллектива; Работа с активом детского коллектива; Работа с детьми различных категорий; Коллективообразование; Формирование системы ценностей детского коллектива.
Посещение спектакля "Всем, кого касается!" в театре «Глобус».	1.Выстрел с научными консультантами по реализации программы.	Практикум: 1.Квилт по первому блоку обучения. 2.Театрализованное представление миссии ПО.	Арбат игр Игры на знакомство, взаимодействие, в кругу, с залом, игры–шутки, театральные игры.	Практикум: 1.Игра «Погружение в смену». 2.Марафон игр на все периоды смены.
		Тренинг на сплочение ПО. Городской семинар–конференция от ГРЦ	Музей огоньков (в группах). Выездной тимбилдинг «5 причин быть вместе»! на	Творческие мастер–классы на базе СОШ 50 Всероссийский конкурс методических

		ФорУс. День Семьи. Музыкальный квиз от отрядов «На заре» и «Феникс».	базе Гимназии №12 Областной конкурс профессионального мастерства вожатых Дебаты «Точка роста» 2024 открытие Школы Вожатского Дела	разработок по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.
Февраль 2025 года	Март 2025 года	Апрель 2025 года	Май 2025 года	Сентябрь 2025 года
Информ–досье на тему: логика развития лагерной смены.	Коммуникативный марафон. Темы на мероприятии: Коммуникативные – деятельностьный подход к организации деятельности детского коллектива. Принципы организации педагогического взаимодействия; Адаптация детей к условиям детского лагеря Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе; Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе; Рефлексия и анализ деятельности в жизни детского коллектива; Взаимодействие вожатого с родителями воспитанников; Организация эффективного взаимодействия напарников.	Лицей коммуникативно–деятельностных технологий работы с детским коллективом. Темы: Эдьютейнмент.; Коллективно–творческая деятельность (КТД); Командообразование (Тимбилдинг); Коммуникативные игры и элементы социально–психологического тренинга; Эвент–технологии и событийная педагогика (Event); Психолого–педагогическое сопровождение (коучинг); Технология организации и проведения отрядных дел.	Марафон отрядных программ. Инструктивный сбор 2025	Вечер подведения итогов «Пламенный сбор».

Аукцион знаний на тему: «Логика развития смены»	Интеллектуальный тир	Научно–педагогические дебаты	Конкурс отрядных дел.	
Подкаст «Честное пионерское» Выезд ШВД 2.0 на базе ДОЛКД «Пионер»	Выезд в лагерь: Детективная игра упражнение Джеффа Фестиваль авторских игровых технологий «Игры+ 2.0»			

Заключительный (25 августа 2025 – сентябрь 2025)

25–26 августа – Проведение повторного тестирования педагогов. Получение обратной связи от ПО о результатах реализации программы среди вожатых в форме анкетирования.

27 – 28 августа – Суммирование баллов общего рейтинга, определение победителей в каждой номинации, подведение итогов лета.

Сентябрь 2025 объявление результатов и награждение победителей на Пламенном сборе 2025.

Результативность

Программа развития педагогического отряда «Пламя», основанная на системе мотивации «Хранители Пламени», на данный момент повысила позволила повысить степень адаптации новых сотрудников на 8, 33%, увеличила среднее значение уровня непрофессиональных компетенций на 22%, а профессиональных на 27%.

В целом, уровень удовлетворённости вожатыми программой составляет 88,64%.

Обобщив всё вышеперечисленное, можно сделать вывод, что программа развития ПО «Пламя» является результативной.

Приложения

Приложение 1. Компетентностная модель вожатого–профессионала

№ п/п	Формулировка компетенции	Описание компетенции				Трудовое действие
		Декларативное (эмплицитное) знание	Умение (процедурное) знание	Интеллектуально–творческий потенциал личности	Ориентация на позитивное, эмоционально–нравственное отношение к миру	
1	2	3	4	5	6	7
Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности						
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	Законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствован	Проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы	Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное	Выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего	

	уровень (ОК–1, магистратура)	ия своего интеллектуально го и общекультурно го уровня, используя разные мыслительные операции		видение проблемы и способов ее разрешения	интеллектуально го и общекультурно го уровня	
Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми						
1	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Нормативная правовая база, регламентирующая содержание и организацию режима работы учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива в международных, федеральных, региональных и ведомственных документах	Обосновывать решение профессиональных задач с позиции международных, федеральных, региональных и ведомственных нормативно–правовых документов в сфере образования	Оценивать проблемную ситуацию с учетом действующей нормативно–правовой базы	Решать профессиональные задачи с учетом действующей нормативно–правовой базы, соблюдая требования профессиональной этики	Организация социально–педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		Педагогические технологии: игровые, исследовательские и проектные	Применять педагогические технологии решения задач жизнедеятельности детского коллектива	Осуществлять выбор эффективной педагогической технологии для решения задач жизнедеятельности детского коллектива	Использовать педагогические технологии для создания эмоционально–комфортного уклада детского оздоровительного лагеря	
		Педагогические основы оздоровительно–рекреативной физической культуры	Ориентироваться в современных направлениях оздоровительной физической культуры	Проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование оздоровительно–рекреативной физической культуры детей	Проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование оздоровительно–рекреативной физической культуры детей с учетом их возрастных и физических особенностей	
		Социально–психологические особенности жизнедеятельности временного детского коллектива	Управлять ритмами эмоциональных состояний, кризисами в жизнедеятельности временного	Применять различные социально–педагогические стили в управлении временным	Использовать различные социально–педагогические стили для создания эмоционально–	

			детского коллектива	детским коллективом	комфортного уклада детского оздоровительного лагеря	
Компетентности, относящиеся к профессиональной деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах						
2	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5, бакалавриат)	Психолого–педагогические особенности уклада детского оздоровительного лагеря	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей в детском оздоровительном лагере	Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса по сопровождению социализации детей в детском оздоровительном лагере	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей, направленной на позитивное восприятие мира	Обеспечение досуговой занятости обучающихся
		Особенности формирования образовательной среды детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	Проектировать образовательную среду во временном детском коллективе	Проектировать и организовывать проектно–исследовательскую деятельность детей в образовательном пространстве лагеря	Формирование культуры исследовательского поведения детей	
		Сущность, базовые понятия и основные модели функционирования детской журналистики как социального института и образовательной практики	Выявлять базовые признаки различных типов детских СМИ; определять характер мотивации ребенка в социально–коммуникативной деятельности	Создавать творческие группы социально–коммуникативной деятельности и руководить ими	Применять технологии стимулирования потребности ребенка в осуществлении творческой социально–коммуникативной деятельности	

Программно–методический комплекс по работе с ПО «Компас» «Путь к команде»

Агаркова София Дмитриевна, психолог ДОЛКД «Созвездие Юниор»

Актуальность комплекса тренингов «Путь к команде» для педагогического отряда «Компас» обусловлена потребностью в укреплении и гармонизации всех трех плоскостей взаимоотношений, составляющих структуру отряда как социального организма. В условиях динамично меняющейся социальной среды и роста требований к качеству педагогической работы, особенно важно создание сплоченной и эффективно функционирующей команды.

Целенаправленное создание условий для сплочения, которое является основной задачей комплекса тренингов, напрямую влияет на успешность реализации целей и задач «Компаса». Развитие межличностных отношений, укрепление взаимопонимания и формирование чувства общности способствуют созданию благоприятной среды для творческого роста и профессионального развития каждого члена отряда.

Как отмечает Ковалева В. Н. в своей работе «Командообразование в условиях отечественной системы образования», командный метод является одним из наиболее

эффективных подходов к организации деятельности в образовательной сфере. Преимущества командной работы очевидны: от достижения более высоких результатов по сравнению с индивидуальной работой до снижения риска принятия непродуманных решений.

В контексте педагогического отряда, работа в команде способствует обмену опытом, генерации новых идей и формированию более глубокого понимания различных точек зрения. Благодаря этому, «Компас» сможет более эффективно решать поставленные задачи, а каждый член отряда получит возможность внести свой вклад в общее дело, ощущая поддержку и понимание со стороны коллег.

Таким образом, комплекс тренингов «Путь к команде» является не просто полезным, а необходимым инструментом для развития и укрепления педагогического отряда «Компас», способствуя его превращению в сплоченную, эффективную и гармоничную команду единомышленников.

Цель: Создание условий для сплочения ПО «Компас» и развития межличностных отношений.

Задачи:

1. Способствовать установлению доверительных отношений.
2. Развивать навыки эффективного взаимодействия и коммуникации.
3. Содействовать сплочению команды и формированию чувства общности.

Основное содержание

В результате входящего анкетирования определены сложности в нескольких вожатских командах: проблемы в организации напарничества, признаки усталости у вожатых, дефицит общения между членами педагогического коллектива за пределами своих отрядов.

Анализ анкет показал, что значительная сменяемость кадров – около 70% новых сотрудников – привела к разобщенности, вожатые чувствовали себя обособленно, у них отсутствовало ощущение принадлежности к сплоченной команде, что негативно сказывается на общей атмосфере в лагере и эффективности воспитательного процесса.

Учитывая сложившуюся ситуацию был использован комплекс тренингов «Путь к команде», который позволит вожатым лучше узнать друг друга, наладить межличностные связи, укрепить командный дух и повысить эффективность работы в отрядах. В результате, дети получают более качественный и интересный опыт пребывания в лагере, а вожатые – удовлетворение от работы в слаженном и дружном коллективе.

Таблица 1 – Предполагаемые результаты реализации программы и способы их проявлений.

Предполагаемый результат	Способ проявления
Повышение уровня доверия между членами команды, создание атмосферы открытости и взаимопонимания.	Вожатые свободно делятся своими мыслями и чувствами друг с другом. Вожатые охотно помогают друг другу в решении проблем и задач. Сокращение количества конфликтов и недоразумений между вожатыми. Повышение уровня эмпатии и сочувствия друг к другу. Вожатые чувствуют себя комфортно, выражая свое мнение, даже если оно отличается от мнения большинства. Повышение посещаемости вожатыми общих мероприятий.
Улучшение качества коммуникации между вожатыми, развитие навыков эффективного слушания, убеждения, конструктивной критики и разрешения конфликтов.	Вожатые эффективно обмениваются информацией и опытом. Вожатые умеют слушать друг друга и понимать точку зрения собеседника. Вожатые умеют четко и ясно выражать свои мысли и идеи. Вожатые умеют давать и принимать конструктивную критику. Вожатые эффективно разрешают конфликты, находя взаимовыгодные решения. Вожатые используют невербальные сигналы (жесты, мимика, тон голоса) для улучшения коммуникации.
Формирование чувства принадлежности к команде, повышение командного духа, развитие чувства ответственности за общий результат.	Вожатые воспринимают себя как единую команду с общей целью. Вожатые поддерживают друг друга и гордятся успехами команды. Вожатые чувствуют себя ответственными за благополучие лагеря и детей. Вожатые активно участвуют в командных мероприятиях и проектах. Вожатые проявляют инициативу и предлагают новые идеи для улучшения работы лагеря.

	Вожатые проводят вместе время вне работы (совместные прогулки, посиделки, обсуждение проблем). Увеличение количества положительных отзывов о командной работе от самих вожатых и от руководства лагеря. Снижение текучки кадров в последующих сменах.
--	--

Перечень тренингов:

- 1 тренинг «Арт–терапия: раскрась свою усталость».
- 2 тренинг «Вместе сильнее».
- 3 тренинг «Руки, которые говорят».
- 4 тренинг «Карта командных ценностей».
- 5 тренинг «Командный рост».

Содержание тренингов:

Тренинг №1 Арт–терапия «Раскрась свою усталость»

Тренинг направлен на восстановление эмоционального равновесия, снижение уровня стресса и повышение уровня самосознания участников.

1.Вводная часть

Дорогие вожатые! Сегодня у нас есть уникальная возможность немного остановиться, погрузиться в себя и понять свои чувства. Предлагаю вам присоединиться к арт–терапии – это не только способ выразить свою усталость и радость, но и шанс обрести внутреннее спокойствие и силу.

2. Практическая часть

Включить фоновую расслабляющую музыку — она поможет погрузиться в процесс и почувствовать гармонию.

Упражнение «Усталость». Возьмите краски, кисти и воду — сегодня мы будем рисовать не картины, а свою усталость. Постарайтесь изобразить её так, как она выглядит для вас сейчас. Пусть каждая линия, каждый цвет передадут ваше состояние.

Помните:

Нет правильных и неправильных ответов. Не бойтесь экспериментировать, позвольте себе быть спонтанным и творческим. Наслаждайтесь процессом.

Поделитесь своими ощущениями. Что вы чувствуете сейчас? Какие мысли возникли во время рисования? Это важно — услышать себя и понять, что именно вы переживаете. Затем предлагаю вам сделать что–то с этой усталостью: порвать её, смыть водой, выбросить или забрать с собой. Пусть этот акт станет символом освобождения и обновления. Помните, что важно оставить всё лишнее позади и дать себе возможность начать заново.

Упражнение «Радость». Мы отправляемся в путешествие к истокам вашей радости. Позвольте себе почувствовать и выразить то, что наполняет вас счастьем. Закройте глаза на мгновение и представьте то, что приносит вам самую искреннюю радость. Это может быть что угодно:

Место: солнечный пляж, уютный дом, цветущий сад.

Человек (любимый человек, друг, член семьи) или домашний питомец.

Занятие: танцы, чтение, приготовление еды, прогулка в лесу.

Чувство: свобода, любовь, спокойствие, вдохновение.

Не пытайтесь нарисовать идеально. Важно передать ощущение, эмоцию, энергию, которую вызывает у вас этот образ. Используйте цвета, формы и линии, которые кажутся вам наиболее подходящими.

После того, как вы закончите рисовать, посмотрите на свою работу. Что вы чувствуете? Какие мысли приходят вам в голову? Попробуйте описать свою радость словами.

3.Итоги, рефлексия

После арт–терапии давайте все вместе встанем в круг, возьмемся за руки и вспомним о силе команды и поддержки. Ваша энергия, тепло и взаимопомощь — это те ценности, которые

помогают нам преодолевать любые трудности. Вместе мы сильнее! Ваша забота о себе — это залог вашей эффективности как вожатых и наставников для детей. Вы — команда единомышленников и поддержка друг для друга. Верьте в свои силы! Помните: каждый из вас важен и способен вдохновлять окружающих своим примером. Сегодняшний день — это шаг к тому, чтобы стать внутренне сильнее!

Обсуждение: Что нового узнали? Какие чувства вызвал тренинг? Вопросы и ответы. Советы по борьбе с усталостью.

Вот несколько советов, которые помогут тебе оставаться в строю и наслаждаться своей работой:

Планируй день и привлекай детей к организации мероприятий;

Заботись о себе;

Не забывай о позитивном настрое, помни зачем ты здесь;

Не бойся обращаться за помощью к своим напарникам или к администрации лагеря.

Работа вожатого — это не спринт, а марафон. Важно научиться правильно распределять свои силы и заботиться о себе. Следуя этим советам, ты сможешь избежать усталости и наслаждаться своей работой в полной мере!

Этот тренинг поможет вожатым ПО «Компас» выражать свои чувства и переживания через творчество, визуализировать свою усталость и радость, используя краски и кисти как инструменты для самовыражения.

Тренинг №2 «Вместе сильнее»

Тренинг направлен на создание фундамента доверия и сплоченности в команде, а также развитие навыков эффективного управления стрессом.

1. Вводная часть, разминка

Участники должны чувствовать себя вправе отказаться от участия в упражнении или ответа на вопрос, если им это некомфортно.

Доверие — это фундамент любых здоровых отношений, будь то личные связи, профессиональное сотрудничество или общественные институты. Это уверенность в надежности, честности и порядочности другого человека или организации. Строительство доверия — процесс долгий и кропотливый, требующий времени, последовательности и прозрачности. Оно начинается с малого: с выполнения обещаний, соблюдения договоренностей и честного общения. Важно быть предсказуемым в своих действиях и демонстрировать искреннюю заботу о благополучии тех, кто вам доверяет.

Правила безопасной атмосферы:

Все, что говорится в рамках тренинга, остается внутри группы. Никаких сплетен, пересказов вне контекста или использования информации против кого-либо. Уважительное отношение к мнению каждого участника, даже если оно отличается от вашего. Запрещено перебивать, оскорблять, негативно комментировать. Важно не только слышать, что говорит человек, но и понимать его чувства и переживания.

Дыхательное упражнение: «Глубокое дыхание для доверия и спокойствия»

Примите удобную позу, сядьте так, чтобы было комфортно. Спина прямо, руки свободно лежат на коленях или по бокам. Закройте глаза (по желанию) или сосредоточьтесь на точке перед собой. Медленно вдохните через нос на счет 1–2–3–4: почувствуйте, как наполняется воздух легкие, расширяется грудная клетка и живот. Задержите дыхание на счет 1–2–3–4, почувствуйте внутреннее спокойствие и стабильность. Медленно выдохните через рот на счет 1–2–3–4–5–6, полностью выпустите воздух, ощущая расслабление. Повторяйте это дыхательное упражнение 3–5 раз, сосредотачиваясь только на ощущениях и ритме дыхания. После завершения упражнения сделайте короткую паузу — почувствуйте свое состояние и настройтесь на позитивное взаимодействие.

2. Практическая часть

Упражнение «Мост доверия»

Распределить вожатых по парам: 1 опытный+1 новичок. Один — закрывает глаза, другой — ведет его по комнате или по обозначенной территории, используя только голос и мягкие

прикосновения (например, легкое касание руки). В течение 3–5 минут ведущий помогает участнику пройти маршрут, обращая внимание на его чувства и реакции. После смены ролей. Обсуждение: Какие ощущения возникли? Что было трудно? Как чувствовали себя в роли ведущего/ведомого?

Упражнение «Истории о себе»

Каждый участник по очереди рассказывает короткую историю из своей жизни, связанную с важным событием или переживанием (можно выбрать тему — например, «Мой самый яркий момент»). После рассказа — обратная связь: что вызвало отклик, что заинтересовало, удивило?

Упражнение «Два правды, одна ложь»

Каждый вожатый придумывает три факта о себе: два правдивых и один ложный. По очереди каждый рассказывает свои три факта. Остальные вожатые пытаются угадать, какой факт является ложным. После того, как все высказались, рассказчик раскрывает правду.

Итоговое упражнение «Мое обещание»

Каждый участник пишет на бумаге свое личное обещание — что он готов делать для поддержки команды, как будет способствовать доверию и сплоченности. Можно оформить обещание в виде короткой фразы или мантры. После этого все делятся своими обещаниями вслух или читают их вслух (по желанию). Заключение: психолог подчеркивает важность взаимной поддержки и ответственности.

3.Итоги и рефлексия

Обсуждение ощущений участников после тренинга: Что было легко/сложно? Что запомнилось больше всего? Вопросы и ответы. Советы по построению доверительных отношений

Как построить доверительные отношения:

- 1.Будьте искренними и открытыми;
- 2.Держите свои обещания и будьте последовательны;
- 3.Проявляйте эмпатию и понимание;
- 4.Уважайте чужие границы;
- 5.Будьте терпеливы.

Этот тренинг поможет вожатым ПО «Компас» укрепить командный дух, развить навыки доверия и сплоченности.

Тренинг №3 «Руки, которые говорят»

Тренинг направлен на повышение осознанности и компетентности вожатых в области тактильного взаимодействия с детьми и между собой.

1.Вводная часть: теория, разминка

Тактильность – это наша способность воспринимать мир через прикосновения. Это один из важнейших каналов чувственного восприятия, который играет огромную роль в нашем развитии и взаимодействии с окружающим миром.

Правила безопасного и уважительного использования тактильных контактов:

Уважать личные границы, следить за реакцией человека, использовать мягкие, ненавязчивые прикосновения, краткая разогревающая разминка «Обмен комплиментами»

По очереди участники делятся положительным качеством соседа справа, при этом мягко касаясь его руки или плеча.

1. Практическая часть

Упражнение «Тактильное ощущение»

В парах один участник закрывает глаза, другой аккуратно проводит по руке или плечу разными материалами (шерсть, шелк, гладкий пластик, мягкая ткань). После каждого прикосновения — описать ощущения. Затем меняются ролями.

Упражнение «Тактильные сигналы»

В группах по 3 человека — один человек показывает разные жесты или прикосновения (например, легкое поглаживание, похлопывание по плечу, легкое касание руки), а остальные

угадывают значение или эмоцию. Обсуждение: как ощущается каждое прикосновение? Какие чувства вызывает?

Ролевая игра «Обучение детей»

В парах или тройках один из участников — вожатый, другой — воображаемый ребенок. Вожатый использует тактильные методы для поддержки или мотивации ребенка (например, похлопывание по плечу при успехе, мягкое касание руки при объяснении). Обсуждение: как чувствует себя ребенок? Какие ощущения вызывает такой контакт? Что важно учитывать?

3. Итоги и рефлексия

Обсуждение: Что нового узнали? Какие чувства вызвал тренинг? Вопросы и ответы. Советы по безопасному использованию тактильных методов в работе с детьми.

Как правильно использовать тактильные контакты с детьми?

Учитывайте возраст и индивидуальные особенности ребенка;

Всегда спрашивайте ребенка, прежде чем прикоснуться к нему, особенно если это касается личного пространства;

Обращайте внимание на язык тела ребенка;

Создавайте безопасную и комфортную обстановку;

Используйте тактильные игры и упражнения;

Никогда не заставляйте ребенка участвовать в тактильных играх или принимать прикосновения, если он этого не хочет;

Помните, что ваши прикосновения должны быть искренними и заботливыми.

Этот тренинг поможет вожатым ПО «Компас» повысить свою чувствительность к тактильным сигналам и научиться использовать их уважительно и эффективно в работе с детьми.

Тренинг № 4 «Карта командных ценностей»

Тренинг направлен на создание единого понимания и принятия ценностей, лежащих в основе эффективной командной работы в лагере, формирование у команды принципов командного мышления, креативности и ответственности за общие цели ПО «Компас».

1. Вводная часть: теория, разминка

Команда – это группа людей, объединенных общей целью и работающих вместе для ее достижения. Это не просто собрание индивидуумов, а слаженный механизм, где каждый участник играет свою роль и вносит свой вклад в общий результат.

Чтобы успешно работать в лагере, нужно обладать не просто набором навыков, а целым комплексом ценностей, которые помогают создавать позитивную и безопасную атмосферу для детей, такие как ответственность, эмпатия и понимание, терпение, креативность и энтузиазм, командная работа, уважение, позитивный настрой, честность и справедливость.

Разогревающая активность «Ассоциации».

Каждый участник называет слово, которое ассоциируется с командой или работой в лагере. Обсуждение: почему именно эти слова важны?

2. Практическая часть

Упражнение создание «Карты ценностей»

Каждый участник получает лист бумаги или карточки. Необходимо написать 3–5 своих личных ценностей, которые помогают им работать с детьми и коллегами (например, доверие, честность, креативность, терпение). Можно использовать карточки с заранее подготовленными словами для вдохновения.

Упражнение «Объединение ценностей»

В группах по 2–3 человека объединяют свои списки. Обсуждают общие ценности и формируют список ключевых для всей команды. Создают «карту» — визуальное представление общих ценностей (можно нарисовать на большом листе или флипчарте).

Упражнение «Создание командной карты»

Вся группа объединяет свои карты в одну общую «Карту командных ценностей». Можно оформить ее в виде дерева, мозаики или другого символического образа. Обсуждение: Почему именно эти ценности выбраны? Как они помогают работать вместе?

3.Итоги и рефлексия.

Обсуждение: Какие из этих ценностей вы считаете особенно важными? Как мы можем применять их в повседневной работе? Какие действия подтверждают эти ценности? Участники делятся своими мыслями. Каждому участнику предлагается выбрать одну ценность из карты, которую он хочет развивать или поддерживать. Подведение итогов: как понимание общих ценностей помогает работать лучше?

Тренинг № 5 «Командный рост»

Тренинг направлен на сплочение ПО «Компас» и развитие доверия, взаимоподдержки и коммуникации между собой.

1. Вводная часть, разминка

Добро пожаловать заключительный тренинг «Командный рост». Он посвящен укреплению связей между вами, развитию доверия и созданию единой, сплоченной команды. Мы с вами погрузимся в мир, где поддержка, взаимовыручка и открытость станут ключевыми инструментами на пути к достижению общих целей.

Упражнения, особенно те, что связаны с падениями и поддержкой, направлены на то, чтобы вы почувствовали, как важна ваша роль в команде и насколько ценна поддержка ваших коллег. Они помогут вам осознать, что вместе вы способны на большее, чем поодиночке, и что доверие – это фундамент, на котором строится успешное сотрудничество.

Не стоит бояться выходить из зоны комфорта. Помните, что каждая задача, каждое упражнение – это возможность узнать что-то новое о себе и о своих коллегах. Это шанс научиться доверять, просить о помощи и оказывать поддержку в трудную минуту.

Сегодняшний тренинг – это не просто набор упражнений, это инвестиция в будущее нашей команды. Это возможность создать прочные связи, которые помогут вам успешно справляться с любыми вызовами, двигаться вперед и достигать выдающихся результатов. Будьте открыты, активны и готовы к новым открытиям!

Разминка «Тень в движении»

Участники разбиваются на пары. Один–«ведущий», второй–«тень», ведущий двигается быстро, с резкими и направлениями. Через 3 минуты добавляется условие: «тень» должна повторять не только движения, но и мимику. Затем роли меняются.

2. Практическая часть

Упражнение «Комплименты»

Под фоновую музыку ведущий дает задание: – Свободно передвигаясь по комнате, вы можете подойти к любому члену группы и обменяться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалой, благодарностями. Постарайтесь обойти всех участников тренинга.

Упражнение «Баланс доверия»

Задача – медленно отклониться назад, удерживая баланс только за счёт взаимной опоры. Усложнение: сделать 3 шага в сторону, не разрывая контакта. Один участник закрывает глаза.

Упражнение «Падение в пустоту»

Участник встает на возвышение(скамья) спиной к команде. Его задача – упасть назад не сгибая ног (как «солдаты»), полностью доверившись группе. Команда ловит его, образуя «живые ручки». Обсуждение: Что было сложнее: физически упасть или психологически довериться? Как команда может дать понять человеку, что он в безопасности?

Упражнение «Слепая пирамида»

Вся команда с закрытыми глазами должна построиться: В линию по росту. В форме «звезды» (5 человек в центре, остальные – лучи). Общаться можно только шёпотом. Финал: Все одновременно открывают глаза и проверяют результат.

Упражнение «Командный код: Ассоциации»

Предлагается каждому прояснить для себя значение понятия «команда». Упражнение, которое проводится, вроде бы простое, но это не совсем так. Вожатые в этом убедятся, когда увидят, какими интересными и неожиданными могут быть взгляды коллег на многие вопросы. 1. Возьмите ручки и бумагу. 2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы,

связанные с ним, которые пришли вам в голову. а. Если команда — это постройка, то она... б. Если команда — это цвет, то она... с. Если команда — это музыка, то она... d. Если команда — это геометрическая фигура, то она... е. Если команда — это название фильма, то она... f. Если команда — это настроение, то она... 3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали... Обсуждение: Что вам понравилось в этом упражнении? Какие ответы были для вас самыми интересными? Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?

3. Итоги, глубокая рефлексия

Упражнение «Свеча доверия»

Участники садятся в круг, в центре — зажжённая свеча.

Каждый делится:

Какое упражнение было самым трудным?

Как изменилось ощущение доверия к команде?

Где в работе отряда можно применить этот опыт?

Ритуал завершения: Все встают в круг, кладут руки на плечи соседей и молча делают три глубоких вдоха–выдоха.

Последний выдох — громкий крик: «Мы — команда!».

Этот тренинг поможет вожатым ПО «Компас» укрепить командный дух и развить доверие между участниками, ощутить взаимозависимость и ценность каждого члена команды

«Нарисуй слона»

У слона округлая голова, вообще в самом рисунке много округлостей. Округлость указывает на наличие энергий женского принципа — это мягкость, доброта.

Если у слона хорошо прорисованы уши, глаза, рот, кончик хобота, все, что связано с органами чувств, значит, нарисовавший его человек достаточно чуток к жизни, умеет видеть ее и слышать.

Уши нарисованы в спокойном состоянии, что немаловажно для вывода о ровном или нервном характере. Если у слона уши подняты вверх — не исключено, что автор рисунка постоянно встревожен, ждет от жизни каверз и неприятностей.

Органы чувств хоть и выписаны, но сделаны несколько небрежно, кое-как прорисован хобот. Это верный признак, что человек не аккуратист, не тщателен, не обращает особого внимания на качество жизни, не видит в ней малого.

Там, где у слона голова переходит в туловище, видим выемку. Если она выписана явно, значит, рисовавший очень раним.

Все четыре ноги одинаковой длины. Это означает, что человек стоит в жизни довольно устойчиво, привык надеяться в основном только на себя и чувствует себя уверенным и стабильным. Небрежно прорисованные ноги выдают человека неосновательного, поверхностного.

Хвост и хобот опущены вниз. В принципе это указывает на раздумчиво–грустный, небойкий характер. Но если наряду с этим в рисунке было бы много всяких округлостей и задора, можно было бы предположить, что автор склонен к частой смене настроений.

Слон нарисован пропорционально, изображение схоже с реальным слоном, прорисованы детали. Это говорит о том, что рисовавший — человек гармоничный, с развитым чувством меры, комплексно подходит к жизни.

Серьги, бантики, резиночки, косметика на голове слона выдают человека, озабоченного своим внешним видом.

Ключевые индикаторы оценки эффективности программы:

— **результаты промежуточного и итогового анкетирования.** Промежуточное анкетирование на 10-й день смены выявило положительную динамику. Несмотря на то, что новенькие вожатые, сталкиваясь с первыми трудностями, отмечают нехватку опыта и некоторые сложности во взаимодействии с детьми и в напарничестве, общая картина представляется позитивной. Важным индикатором улучшения стало значительное снижение проблем во взаимоотношениях между вожатыми, что подчеркивают сами участники ПО «Компас».

— **наблюдения за взаимодействием вожатых в повседневной работе.** Примечательно, что, по мнению вожатых, проблем взаимоотношений внутри коллектива стало

значительно меньше. Стремление к совместному времяпрепровождению, посещению общих мероприятий свидетельствует о формировании сплоченного коллектива. Это важный фактор для создания благоприятной атмосферы в лагере и эффективной работы с детьми.

— **отзывы детей и родителей о работе вожатых.** Удовлетворенность детей мероприятиями стала выше ближе к середине смены, а также родители стали меньше беспокоить педагогический состав лагеря с вопросами адаптации детей и их скуки по дому.

— **оценка руководства лагеря.** Руководитель лагеря также отмечает, что ситуация в лагере стабилизируется и конфликтов, а также ситуаций, вызывающих разногласия становится меньше.

— **анализ количества конфликтных ситуаций и способов их разрешения.** Стоит отметить, что многие вожатые на данный момент стали договариваться и разговаривать при возникновении разногласий.

Комплексная система психолого–педагогического сопровождения в ДСОЛКД «Тимуровец»

Милютинa Екатерина Станиславовна, психолог ДСОЛКД «Тимуровец»

Актуальность данной психолого–педагогической программы для вожатых обусловлена ростом профессиональных и эмоциональных нагрузок, с которыми сталкиваются вожатые в процессе работы с детьми и подростками. Постоянное взаимодействие, ответственность за благополучие и развитие молодёжи, а также необходимость адаптации к различным ситуациям требуют высокого уровня психологической устойчивости. В условиях современного общества, где стрессовые ситуации становятся все более распространёнными, важно обеспечить вожатых знаниями и навыками по их преодолению. Также важным является поддержание эмоционального состояния вожатых и профилактика их возможного выгорания.

Социальная значимость программы заключается в формировании у вожатых компетенций по управлению собственными эмоциями, снижению риска профессионального выгорания и повышению психологической устойчивости. Это способствует сохранению их мотивации, улучшению качества работы и созданию благоприятной атмосферы в коллективе. В результате, программа способствует укреплению психологического здоровья педагогов, повышению эффективности их деятельности и, в конечном итоге, положительно влияет на развитие и благополучие молодёжи, что важно для стабильного развития общества в целом.

Методическая грамотность программы проявляется в использовании системного, дифференцированного и личностно–ориентированного подходов, что обеспечивает адаптацию содержания к профессиональным потребностям и уровню подготовки вожатых.

Обоснование программы включает анализ актуальных проблем профессиональной деятельности вожатых, таких как эмоциональное выгорание, стресс, межличностные конфликты и необходимость формирования психологической устойчивости. В основу положены практический опыт работы с молодёжью и педагогами в условиях лагеря и результаты современных исследований в области педагогической психологии, таких как Водопьянова Н.Е. и Старченкова Е.С., которые отмечали, что эмоциональное выгорание является особым механизмом психологической защиты личности, который «запускается» под воздействием стрессогенных факторов, а также Сайбулаева Д. Г. и Кагирова Л.А. рассматривали этот синдром не как патологию, а как явление, возникающее благодаря специфике профессиональной деятельности. В соответствии с этим, программа структурирована таким образом, чтобы обеспечить последовательное развитие профессиональных компетенций, навыков саморегуляции и профилактики профессионального выгорания. Используемые методы и формы обучения (тренинги, беседы, консультации, практические упражнения, мастер–классы, и др.) подтверждены научной и практической эффективностью, что обеспечивает ее обоснованность и актуальность.

Для поддержания стабильного и ресурсного состояния вожатых, система сопровождения

была разработана в трех уровнях структуры: взаимодействия, управления и подчинения.

Руководство педагогической службы лагеря осуществляет начальник, который подчиняется начальнику лагеря.

В структуру службы входят:

- вожатые (до 60 человек),
- психологи (до 4 человек),
- социальный педагог,
- методисты (до 4 человек),
- кураторы до 2 (человек),
- педагоги дополнительного образования (до 10 человек),
- библиотекарь.

Система методического сопровождения ведется по направлениям:

- организационно–методическое обеспечение вожатых и педагогов
- научно–методическое сопровождение педагогической деятельности
- психолого–педагогическое сопровождение вожатых и педагогов.

В течение летних смен реализуется комплексная организационная работа с вожатыми, включающая:

– «Школа вожатского дела» и «Школа вожатского дела 2.0», в которой ведется подготовка вожатых и методистов по основам работы с детьми в условиях лагеря.

– Практикум «Погружение в смену», в котором вожатых в игровой форме знакомят с деятельностью в лагере через экскурсию по территории. На первой летней смене это было реализовано через ряд мероприятий, таких как игровая экскурсия, беседа с психологом, административный час, блок от начальника педагогической службы, кураторский час и погружение в смену по дружинам.

– Выпуск методичек, рекомендаций, таких как методическое пособие «Применение психологических знаний, приемов и техник в деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере».

– Программа психолого–педагогического сопровождения.

– Педагогический дневник «Путеводитель вожатого», в котором вожатые могут провести педагогический анализ дня, включающий анализ проявлений детей и их трудности, их настроение, уровень профессиональной реализации членов вожатской команды, их настроение, анализ неудач и побед, обратная связь старшему педагогическому составу от вожатых.

– Система стимулирования и мотивации вожатых, которая позволяет усиливать инициативность и позитивный рабочий настрой вожатых через наглядную обратную связь. Благодаря им вожатые видят свои продвижения в работе с детьми и во взаимодействии с напарниками.

Научно методическое сопровождение реализуется через:

- Научно–обоснованные программы
- Помощь в подборе диагностического инструментария
- Участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах.

Психолого–педагогическое сопровождение реализуется через:

– Проведение диагностических мероприятий, таких как вожатское входящее, промежуточное и исходящее анкетирование

– Разработка и реализация комплексной программы сопровождения совместно со старшим педагогическим составом. В эту программу входят: консультации, релаксационные мероприятия, тренинги, такие как «Эмоциональное выгорание вожатского коллектива» и «Решение коммуникативных проблем в отряде».

– Обходы два раза в день для мониторинга состояния вожатых и точечного устранения конкретных проблем.

– Ведение журналов наблюдений для более наглядной и полной обратной связи, а также видения динамики отряда.

Итоговый педагогический совет включает аналитический блок реализации комплексной

системы психолого–педагогического сопровождения в ДСОЛКД «Тимуровец»:

- описание реализации программы по развитию вожатского отряда в течение смены (какие мероприятия проводились, когда и как проводилась диагностика, участие вожатых в организации дружинных событий; какие запросы поступали от вожатых, как мы корректировали их деятельность, и каким образом их поощряли);

- итоги диагностики «Изменение уровня компетенций вожатого» (что узнали, что практиковали) по критериям: «умение организовывать деятельность в соответствии с психологическими и возрастными характеристиками детей, особенностям периодов смены», «навык работы с ситуационными кейсами»,

- итоги диагностики «Изменение уровня отношений и качеств вожатого» (ответственность, соблюдение сроков, работа в паре, саморазвитие, ЗОЖ),

- итоги диагностики «Изменение уровня эмоционально–психологического климата в коллективе вожатых» (сравнительные результаты входной, текущей и итоговой диагностики),

- итоги диагностики «Уровень удовлетворенности вожатых организацией мероприятий».

Оценка удовлетворенности вожатых:

- результаты опроса вожатых об их опыте работы в лагере,

- оценка психологической атмосферы в коллективе вожатых лагеря, в команде напарников,

- оценка взаимоотношений со старшим педсоставом и руководством,

- оценка бытовых условий,

- отзывы и предложения вожатых, в том числе касающиеся необходимой поддержки и развития компетенций.

Таким образом, разработка и внедрение комплексной системы психолого–педагогического сопровождения являются важным и актуальным направлением в обеспечении профессионального и личностного развития педагогов и вожатых. Такая система способствует формированию устойчивых психологических ресурсов, повышению эффективности профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания.

Составитель:

Дзюбан Н.А., педагог учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
СРЕДИ ВОЖАТЫХ И ПЕДАГОГОВ
ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФОРУС»
«ПОТЕНЦИАЛ – 2025»

Методическое пособие

МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
Тел.+7(383) 309-00-39, umcforus-nsk.ru@mail.ru

630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14
+7 (383) 309-00-39 grc_for@edu54.ru

Коммерческие путевки
+7 (383) 309-01-99



forus-nsc.ru

Муниципальные путевки
+7 (383) 309-00-49

