

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Городской ресурсный центр по организации отдыха  
и оздоровления детей «Формула Успеха»  
Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия  
«Тимуровец»

СОГЛАСОВАНО  
Директор МАУ ДО ГРЦ ООД  
«ФорУс»  
С.П. Маньков  
«27» 03 2025 г

Программа  
принята методическим  
советом  
протокол № 54  
от «26» 03 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ДСОЛКД «Тимуровец»  
Е.Н. Дубровский  
«26» 03 2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
детского санаторного лагеря круглогодичного действия  
«Тимуровец»  
на 2025 год

Составитель программы:  
Дзюбан Н.А.,  
методист ДСОЛКД «Тимуровец».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	5
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» .....	7
4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10
4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	11
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	11
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .....	19
6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	19
6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» .....	25
6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	31
6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».....	36
6.5. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» .....	43
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ» .....	44
6.7. КУЛЬТУРА РОССИИ .....	45
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	45
7.1. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ ПРОГРАММА».....	45
7.2. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ» .....	101
7.3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	103
7.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ» .....	106
7.5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».....	109
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	110
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	114

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДСОЛКД «Тимуровец» - санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДСОЛКД «Тимуровец» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.\

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Сокращения:**

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗиЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

ДООП «КОРТ. Команда 3Д» – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лагерь креативного отдыха, развивающих технологий

МД - младшая дружина

СД - старшая дружина

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

**Задачи:**

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Способствовать усвоению у участников 7-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.

3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

<i>Направление воспитания</i>	<i>Отражение в программе</i>
<b>гражданское воспитание</b> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Тематические дни «Движение первых» - 1,2,3,4 смены Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!» Цикл отрядных дел «Общая цель – общее дело – 1,2,3,4 смены» Проектная деятельность: 1 смена «КОРТ. Команды региона», 2 смена «КОРТ. Команды города» 3 смена «КОРТ. Команды поколений» 4 смена «КОРТ. Команды увлеченных» Мероприятия, посвященные Дню ВМФ Интеллектуальная игра «Обской бой», «Города», «Достопримечательности».
<b>воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности</b>	Тематические дни «День Победной России» - 1,2,3,4 смены, «День флага Российской Федерации» - 4 смена. «Диктант Победы: Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая». Квартирник «Тонкая гостиная», «» Коллективно-творческая игра «Честное пионерское»

	<p>Конкурс стихов «Флаг России в жизни моей»          Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость»          Мотивационные беседы о ценности единства России, уважения к защитниками, исторической памяти о победах русского воина, тематические огоньки «Если бы не культура», «Если бы не Победа», «Если бы не прошлое», «Если бы не вы» и др.</p>
<p><b>духовно-нравственное развитие и воспитание</b> детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей</p>	<p>Тематические дни          «День русского языка», «День увлеченных мастеров», «День кинематографа».          Видео-челлендж «Мам, у меня для тебя новости!»          Фото-флеш-моб «Улыбка для мамы»          Конкурс иллюстрированных стихов «Мама готовит завтрак»          Конкурс литературно-творческих работ «Жизненные ценности. Письмо из прошлого.»</p>
<p><b>эстетическое воспитание:</b> формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>Тематические дни          «Время великих. События эпох»:          1 смена          «События эпохи 18 век.»          2 смена          «События эпохи 19 век.»          3 смена          «События эпохи 20 век.»          Коммуникативная игра «Коммуникаторы»,          Выставка портретов в библиотеке «Поэты серебряного века»          Конкурс чтецов «Есенинская Россия»          Конкурс эссе «Мир, как культура»</p>
<p><b>экологическое воспитание:</b> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей</p>	<p>Проекты: профессии категории «Человек - природа», игра «Сафари», мотивационные беседы в отрядах о ценности природы и профессий, связанных с природой, экологией. Почему экология это важно и как сделать, чтобы это было интересно. Какие увлечения и интересы у людей экологических профессий, чем они отличаются от других? Какой человек обычно выбирает экологичную профессию. Качества этого человека. Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Почему?</p>
<p><b>трудовое воспитание:</b> воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности</p>	<p>Конкурс писем в будущее г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть».          Проекты «Человек. Сообщества профессионалов»: категории «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-природа».          Тематический день «День увлеченных мастеров»          Открытое пространство «Точки Корта «Профессии»          Межотрядная игра «Как стать профессионалом»          Отрядное гостевание «В гостях у мастера»          Тематическая проф-дискотека «Мастер-Денс»          Тематический огонёк «От призвания к профессии»</p>
<p><b>физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:</b> компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,</p>	<p>Тематический день «День здоровья и спорта»,          Спартакиада:          Эстафеты «Братский забег», «Сила дружбы»          Товарищеские матчи между командами вожатых и детей по футболу          Троеборье «Игры трех арен»          Кросс «Сжигая калории»          Пробы ГТО</p>

<p>рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка, оздоровительная дневная зарядка  Вечерние спортивные встречи, посвященные Дню физкультурника «Физкультпривет»  Игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию»  Фоновая игра-баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!»  Флеш-моб авторских зарядок «Заряди город»  Интерактивная дискуссия «Силуэт» в рамках педагогики здоровья  Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта  Тематические огоньки «Если б не спорт», «Если бы не здоровье», «Здоровые игры. Игры со здоровьем»  Ежедневная отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьеформирующих технологий»</p>
<p><b>познавательное направление воспитания:</b> стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>Проекты старшей дружины «Со-Общества»  Проекты младшей дружины «Я и мое общество»  Участие в работе студий дополнительного образования «Журналистика», «ТРИЗ», «Лепка из глины», «Дизайн декораций», «Роспись по дереву», «Фрактальное рисование»; в мероприятиях библиотеки.</p>

#### **IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

#### **4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»**

##### **4.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»**

- тематический день «События эпохи. 18 век» из цикла «События эпох. Время великих»,
- конструкторская игра-ристалище «Эскадра Петра»,
- историко-театральный экспромт «Новогодний бал-маскарад у Петра1 по новому стилю»,
- онлайн-экскурсия «Третьякова-онлайн», в музей железнодорожной техники, музей истории Западно-Сибирской железной дороги, «Медицинский музей», «Третьяковка – онлайн;
- просмотр фильма «Петр 1» с обсуждением;
- спортивно-интеллектуально-творческий проект «1812»,
- из модуля «Движение первых»: отрядное дело №1 из цикла отрядных дел «Общая цель-общее дело» о мировой истории скаутского движения, исторической ценности социальной активности детей и подростков,
- тематический огонек «Если бы не культура»,
- просветительская беседа о звездах мирового спорта, их целеустремленности, воли к победе; содействие моделированию поведения.
- мастер-класс для «генераторов идей» по ориентированию в информационном поле о ценностях мировой культуры и применению информации в подготовке проектного продукта.
- конкурс эссе «Мир, как культура»,
- конкурс чтецов стихов «Есенинская Россия».

##### **4.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) смены,
- прослушивание Государственного гимна в дни государственных праздников Российской Федерации, открытие и закрытие спартакиады,
- тематический день «События эпохи. 19 век.» из цикла «События эпох. Время великих»:
- тематический день «События эпохи. 20 век.» из цикла «События эпох. Время великих»:
- тематический день «День первых»
- тематический день «День спорта и здоровья»
- тематический день «День русского языка»
- тематический день «День Российского кинематографа»
- фестиваль «Сибирский регион»
- поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!»,
- театрализация «Василий Теркин», посвященная 80-летию победы в ВОВ,
- вожатский спектакль «Тимур и его команда. Театр трансформаций»,
- конкурс-шоу театрализованной песни «Большая душа малой Родины»,
- вожатский спектакль «Руслан и Людмила» на музыку Глинки
- военно-спортивная игра «Зарница»,
- выставка книг в библиотеке «Поэты серебряного века».
- межотрядная игра «Россия – великая держава»,
- мотивационные беседы в отряде «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека»,
- отрядный конкурс агиток «Слово о Родине», о значимых исторических событиях и личностях 18, 19, 20 веков;
- мотивационная беседа «Новосибирск - моя малая Родина»,
- просмотр кинофильма «Маршал Жуков» с обсуждением «Герой-защитник. Маршал Жуков»,
- тематические огоньки «Если бы не прошлое», «Если бы не победа», «Если бы не защитники».
- подготовка новостных блоков: «Моя Россия – моя гордость», «Русский Пушкин», «История побед. 18 век», «История побед. 19 век», «История побед. 20 век», «История первых», «Флаг России в жизни моей»,
- выставка плакатов «Флаг России в жизни моей»,
- художественная выставка рисунков «События эпохи 18 века», «События эпохи 19 века»,

«События эпохи 20 века»,

Проектная деятельность по разработке идей стартапов по созданию сообществ «НОВОСИБИРСК. ГОРОДСКИЕ СООБЩЕСТВА», «РОССИЯ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА» в старшей дружине; над проектами «Мое общество. Мы – ответственные» - в младшей дружине,

- конкурс стихов о России «Моя Россия – моя гордость»,
- конкурс «Иллюстраторы» к сказкам Пушкина, посвященные Дню русского языка,
- «Диктант победы «Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая».

#### **4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»**

- тематический день профессий «День увлеченных мастеров»
- тематический день «Моя семья – моя опора»
- квартирник «Поколения»,
- открытое пространство «Точки КОРТа. Профессии»,
- открытое психологическое пространство «Точки КОРТа» по формированию навыков торможения негативных эмоций «Будущее без стресса»
- межотрядная военно-спортивная игра «Позиция в эскадре» на воспитание моральной устойчивости,

- деловая межотрядная игра «Договорись» за развитие здоровья, формирование ЗОЖ.
- межотрядная игра «Дизайнеры судьбы: Конструкторы гражданских позиций»,
- флешмоб-зарядок «Заряди город»,
- межотрядные эстафеты «Братский забег»
- межотрядные спортивные игры и эстафеты «Русский Ниндзя»
- межотрядная игра «Как стать профессионалом?»

Мотивационные беседы:

- «Ценности коллектива и каждого участника в нем».
- «Главные качества победителей разных эпох»,
- «Социальная активность и успешное будущее»,
- «Ценности призвания в современном обществе и для каждого человека»,
- «Семейные ценности для современного общества и каждого человека»,
- «Ценности здоровья и спорта для современного общества и каждого человека»,
- «Мы на защите Отечества».
- отрядные дела из цикла «Общая цель – общее дело»: «Честь и достоинство», «Мужество и героизм», «Воля к Победе»,
- отрядное гостевание «В гостях у мастера»,
- аквариум «Добрая воля» о ценности добровольчества,

Тематические огоньки:

- «Если бы не Новосибирск»,
- «Если бы не ты»,
- «Если бы не вы»,
- «Если бы не они»,
- «Если бы не спорт»,
- «От призвания к профессии»,
- «Первые, значит - мы»,

Подготовка новостных блоков:

- «Моя семья лучшая, потому что она моя»,
- «Мое здоровье – моя свобода!»,
- «Профессия будущего»,
- конкурсе стихов с иллюстрациями «Мама готовит завтрак»,
- выставка рисунков «О спорт, ты – мир!»
- волонтерская акция «Герои и активисты моей семьи»
- фото-флешмоб «Улыбка для мамы»,
- выставка рисунков «Символы семьи»,
- «Пробы ГТО»
- «Лепка» - мастер-класс «Маска» (по изготовлению масок для маскарада в стиле времен Петра I), Направление морское военное дело – мастер-класс «Морской узел» (вязание морских узлов).

Проектная деятельность по разработке идей стартапов по созданию сообществ «СЕМЬЯ. СООБЩЕСТВА ПОКОЛЕНИЙ», «ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛОВ»: в старшей дружине, «Я САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ», «ТЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ» в младшей дружине,

- психологические тренинги «Общение без барьера»
- психологические тренинги «Бесконфликтное общение»
- конкурс стихов о семье «Моя семья – моя любовь»,
- конкурс стихов «О, спорт, ты – мир!»,
- конкурс стихов «Мое здоровье – моя свобода!»,
- конкурс эссе «Мир как культура»,
- конкурс литературно-творческих работ «Письмо из прошлого. Жизненные ценности»
- конкурс писем будущему Новосибирску «Сохраняя трудовую доблесть твою».
- конкурс кроссвордистов «Битва сильнейших на поле кроссворда»,

- конкурс ораторов «Победа слова»,
- консультирование по адаптации, профилактике девиантного, агрессивного поведения,
- тренинги «Будущее без стресса»,
- консультирование консолидаторов в процессе их подготовки к защите проекта,
- арт-терапия, драммотерапия
- консультирование о способах профилактики эмоционального выгорания,
- консул детей о способах переключения с негативных реакций на позитивные,
- подготовка консолидаторов к защите проекта,
- игротерапия,
- смехотерапия.

#### **4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Индивидуальный уровень** предполагает индивидуальную работу с ребенком:

- подготовка участников к конкурсам стихов, рисунков, ораторов, диктантам, эссе;
- при выполнении творческих заданий;
- участие в самоуправлении в качестве «Консолидаторов» в старшей дружине и «Ведущих инсайдеров» в младшей дружине;
- психологическое консультирование или тренинги;
- социально-педагогическая беседа с социальным педагогом;
- мотивационные и воспитательные беседы с ребенком вожатого, старшего педагогического состава, начальника лагеря.

**Групповой уровень** предполагает работу с детьми в группах:

- работа самоуправления в отрядах младшей дружины в подкомандах: «Я-инсайдер», «Ты-инсайдер», «Мы - инсайдеры»;
- работа самоуправления в отрядах младшей дружины в подкомандах: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы»;
- работа групп самоуправления старшей дружины на лагерном уровне «Стартап-бюро»;
- работа групп самоуправления младшей дружины на лагерном уровне «Инсайд-бюро»;
- выполнение групповых творческих заданий в группах отряда;
- групповое участие в студиях дополнительного образования по интересам;
- участие в групповых творческих, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях отрядного, межотрядного и лагерного уровня.

**Отрядный уровень** предполагает

- разработку проектов на социально важные темы: «Со-Общества» в старшей дружине, «Я и мое общество» - в младшей дружине,
- реализацию отрядной программы,
- участие отряда в межотрядных и дружинных событиях,
- самоуправление на уровне отряда.

**Межотрядный уровень** предполагает:

- межотрядные игры по темам проектов,
- межотрядные события в рамках тематических дней.

**Лагерный уровень** предполагает:

- защиту идей стартапов и проектов,
- самоуправление на уровне лагеря: «Штаб проектных команд» - общий сбор участников, «Инсайд-бюро» - младшая дружина, «Стартап-бюро» - в старшей дружине,
- лагерные и дружинные события в рамках тематических дней, в рамках проектной деятельности,
- спортивные массовые матчи между детьми и вожатыми, кроссы, пробы ГТО,
- линейки открытия и закрытия смены и спартакиады,
- линейки в рамках тематических дней,

- организация открытого пространства «Точки КОРТа».

#### **4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания,
- с применением различных форм организации деятельности,
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек,
- в инвариантных и вариативных модулях
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный.
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инварианты.

##### **Формы:**

линейка / Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады»,  
подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках открытия и  
открытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические дни  
хозяйственный, организационный сборы лагеря  
презентация программы смены / погружение в игровую модель смены  
инструктажи  
игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров  
игры отрядные, межотрядные, дружинные  
конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие  
игры,

огонёк знакомства, организационного периода, медианы смены

тематические дни

открытое пространство

мастер-класс

тренинг

деятельность органов самоуправления: проектные команды «Инсайд-команды»,  
«Стартап-команда»; подкоманд: «Я- инсайдер», «Ты - инсайдер», «Мы - инсайдеры»,  
«Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы»; лидеров команд: консолидаторы и  
ведущий инсайдер,

деятельность секций, студий и кружков

утренняя гигиеническая зарядка

дневная оздоровительная зарядка

тематические конкурсы и соревнования

утренний информационный сбор отряда, мотивационные беседы

вечерний сбор отряда, ежедневные итоги дня, тематические огоньки

презентация результатов деятельности кружков /секций

итоговый сбор отряда, акции, прощальный огонёк

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов  
ДСОЛКД «Тимуровца».

#### **V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ**

##### **Инвариантные модули:**

модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

модуль «Детское самоуправление»

модуль «Инклюзивное пространство»

модуль «Профориентация»

модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,

модуль «Культура России»

##### **Вариативные модули:**

модуль «Отрядная программа»

модуль «Дополнительное образование и просвещение»  
 модуль «Проектная деятельность»  
 модуль «Работа с педагогическим составом»  
 модуль «Работа с родителями»

Таблица 1 «События модулей по уровням»

Модули	Уровни		
	Лагерный	Межотрядный	Отрядный
Модуль Спорт и оздоровление	Линейка открытия спартакиады	Межотрядные спортивные эстафеты «Русский Ниндзя»	Тренировки по обучению правилам спортивных игр
	Линейка открытия спартакиады	Матчи – реванши между командами	Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта
	Спартакиада: - теннис - футбол - волейбол - баскетбол	Эстафеты «Братский забег»	Тематический огонек «Если б не спорт»
	Товарищеские матчи между командами вожатых и детей по футболу	«Игры трех арен» троеборье	Тематический огонек «Если бы не здоровье»
	Игра-челлендж «Рецепт на заказ» в рамках педагогики здоровья	Игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию»	Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»
	Фоновая игра-баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!»	Флеш-моб авторских зарядок «Заряди город»	Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»
	Кросс «Сжигая калории»	Интерактивная дискуссия «Силуэт» в рамках педагогики здоровья	Тематический огонек «Здоровые игры. Игры со здоровьем»
	Стендап «Кулинарный поединок»	Вечерние спортивные встречи, посвященные Дню физкультурника «Физкультпривет»	Оздоровительная дневная зарядка
	Ежедневная утренняя зарядка		Эстафеты «Сила дружбы»
	Пробы ГТО	«Договорись» на развитие социальной ответственности за здоровье, формирование ЗОЖ.	Комический футбол в отрядах
Модуль Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое открытое пространство «Точки КОРТа» тема «Будущее без стресса» (торможение негатива).	Психологический тренинг «Решение конфликтов»	Диагностика участников смены (входящее, текущее, завершающее анкетирование), анализируют результаты, подготовка рекомендаций для вожатых
	Составление социального паспорта отрядов, лагеря	Арт-терапия «Фрактальное рисование»	Включенное наблюдение психолога
	Сплочению вожатского коллектива	Тренинги для вожатских команд отрядов	Включенное наблюдение социального педагога
	Прием телефонных запросов социальным педагогом	Психологические тренинги «Выгораниянет#»	Ежедневный обход
	Участие в планерках вожатых с рекомендациями	Мастер-классы для вожатых «Агрессия», «Конфликт», «Неадаптанты»	Ведение журнала наблюдений
	Обратная связь с родителями	Психологические тренинги «Общение без барьера»	Смехотерапия «Против грусти»

	Отчет о работе на смене на педагогическом совете	Анализ результатов	Консультирование детей
	Организация профилактической работы	Аналитическая деятельность	Консультирование вожатых
<b>Модуль Инклюзивное пространство</b>	Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).	Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.	Медицинские услуги: Физиотерапия; ЛФК Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж
	Инфраструктура дополнительного образования, спорта, досуга	Специалисты оказывают помощь ребенку в том месте, где он находится	Мотивационные беседы в оргпериод смены «Мы все – разные, но успешные!»
	Архитектурная среда, климатология, лесная зона, кадровый состав	Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.	Психологические игры с детьми с особыми потребностями, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
	Комфортные бытовые условия	Равнозначные и доступные условия для полноценного и эффективного развития всех участников	«Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»
	Организация площадок «Территория релакса», направленных на снижение физической усталости, эмоционального напряжения, на стимулирование творческой активности.	Дети и педагоги проявляют уважение к ребенку, его мнению, интересам; толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.	Игры: «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка», «Каждый важен», «Толерантность - это», «Мы разные, но мы вместе»
	Психологическое открытое пространство «Точки КОРТа» тема «Будущее без стресса» (торможение негатива).	Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег»	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
	Административный контроль психологического комфорта в отрядах со стороны	Педагогическое наблюдение вожатых, отражение в «Путеводителях»	Включенное наблюдение психологов и социального-педагога
<b>Модуль Детское Самоуправление</b>	Сборы: Штаб проектных команд Лидер стартап-бюро Состав ст артап-бюро Состав инсайд-бюро		Формирование подкоманд, выборы их лидеров в отряде 1) МД: «Я-Инсайдер», «ТЫ-Инсайдер», «МЫ-Инсайдеры». 2) СД: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы» Выборы в лидеры проектных команд 1) МД: ведущий инсайдер проектной команды (отряда) 2) СД.: консолидатор проектной команды (отряда) Стартовые сборки
<b>Модуль Профориен</b>	Межотрядные проф-гостевания	Флешмоб «Заряди природу»	«Сообщества экологических профессий»

<b>тирование</b>	«Интерактивный квест-тест»		Мастер-класс «Признание своих и чужих сильных и слабых качеств», Мотивационная беседа «Ценности профессий, связанных с экологией» Тематический огонек «Если бы не природа»
	Квест-игра «Я бы в технари пошел – пусть меня научат!»	Межотрядный квиз «Техника»	«Сообщества технических профессий» Мастер-класс «Мотивация и управление»
	Квартирник «Тонкая гостиная»,	Межотрядная коммуникативная игра по карточкам «Коммуникаторы».	«Сообщества социальных профессий». Мастер-класс «Цель. Корректировка. Результат.» Мотивационная беседа о ценности социальных профессий,
	<b>Тематический день «День увлеченных мастеров»</b> Новостной выпуск «Профессия будущего». Конкурс писем в будущее г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть». Тематический рисунок «События эпохи». Открытое пространство «Точки КОРТа. Профессии»	Гостевание «В гостях у мастера». Межотрядная игра «Как стать профессионалом?»	Мотивационная беседа «Ценности призвания в современном обществе и для каждого человека». Тематический огонек «От призвания к профессии»
<b>Модуль Движение первых</b>	Тематический день «День первых» Выпуск тематических новостей «История Первых». Торжественная линейка, посвященная Дню первых. Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!». Большая игра «Будь в движении».	Проектная сессия «РгоДвижение».	Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее». Коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем». Тематический огонек «Первые, значит - мы».
<b>Модуль Культура России</b>	Линейка открытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики	Просмотр кинофильма «Тимур и его команда» с обсуждением	Мотивационная беседа о значимости поэта в мировой культуре
	Линейка закрытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики		
	<b>Тематический день русского языка</b> Новостной блок «Русский Пушкин»	Конкурс «Иллюстраторы» (рисунки к сказкам Пушкина)	Тематический огонек «Если бы не Пушкин» Мотивационная беседа о значимости поэта в мировой культуре
	Вожатский спектакль «Тимур и его команда»		

	«Тимур-Кино-Шоу», приуроченное ко Дню Российского кино, включающая награждение в формате «Ника»		
	<b>День Российского флага</b> Новостной выпуск «Флаг России в жизни моей»	Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей»	Конкурс стихов «Флаг России в жизни моей»
	<b>Тематический день «Непобедимая Россия»</b> Линейка, посвященная юбилею Победы в ВОВ Новостной блок «Моя Россия – моя гордость» Театрализация «Василий Теркин»	Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость» «Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая».	Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека». Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины» Тематический огонек «Если бы не Победа».
	<b>Тематический день «День семьи, любви и верности»</b> Новостной блок, посвященный Дню любви, семьи и верности «Моя семья лучшая, потому что она моя» Выставка рисунков «Символы семьи» Квартирник «Поколения»	Фото-флешмоб «Улыбка для мамы», посвященный дню любви, семьи и верности Видео-челлендж «Мам, у меня новости»	Мотивационная беседа «Ценность семьи в жизни каждого человека и общества» Конкурс стихов с иллюстрациями «Мама готовит завтрак»
	<b>Тематический день «События эпохи. 18 век.»</b> Новостной блок «История побед. 18 век» Конструкторская игра- ресталище «Эскадра Петра» (МД) Межотрядная военно- спортивная игра «Позиция в эскадре» (СД) Историко-театральный экспромт - празднование нового года по новому стилю Бал-маскарад «На приеме у Петра».	Конкурс эссе «Мир как культура» Тематический рисунок «События эпохи» Мастер-класс «Маска» (по изготовлению масок для маскарада)	Мотивационная беседа в отряде о значимых исторических событиях и личностях 18 века; о главных качествах победителей эпохи. Отрядное дело «Честь и достоинство» о честности, справедливости, преданности, верности, об умении сохранять достоинство и честь (из цикла «Общая цель – общее дело»); Просмотр фильма «Петр 1» с обсуждением личности Петра 1
	<b>Тематический день «События эпохи. 19 век.»</b> Новостной выпуск «История побед. 19 век» Спортивно- интеллектуально- творческий проект «1812» на воспитание моральной устойчивости Вожатский спектакль «Руслан и Людмила» на музыку Глинки.	Конкурс литературно- творческих работ «Письмо из прошлого. Жизненные ценности» Тематический рисунок «События эпохи»	Мотивационная беседа о значимых исторических событиях и личностях 19 века; о главных качествах победителей эпохи. Отрядное дело «Мужество и героизм» об умении действовать в интересах команды, страны. Тематический огонек «Если бы не история».
	<b>Тематический день «События эпохи. 20 век.»</b> Тематические новости «20 век. История побед» Военно-спортивная игра «Зарница» Конкурс чтецов «Есенинская Россия»	Выставка портретов в библиотеке «Поэты серебряного века» Тематический рисунок «События эпохи» Просмотр кинофильма «Маршал Жуков» с обсуждением «Герой- защитник. Маршал Жуков».	Мотивационная беседа в отряде «Мы на защите Отечества», Отрядное дело «Воля к Победе» о мировой истории добровольчества, исторической ценности пионерских лагерей о добровольцах ВОВ (в т.ч. малолетних), об уважении к победителям.

			Тематический огонек «Если бы не вы»
	<b>Тематический день</b> «День кино» Новостной блок «Кино для всех» Творческий проект «Песни из кинофильмов»	Конкурс сценариев «Фильм о моем будущем»	Просмотр кинофильмов из перечня, рекомендованных министерством просвещения Тематический огонек «Герои экрана»
<b>Модуль Дополнительное образование и просвещение</b>	«Арт-дайджест» Выставки портретов, рисунков, плакатов, иллюстрированных стихов, сказок, рассказов. Выпуск новостей Выпуск поэтических радио-выпусков Конкурсы ораторов, кроссвордистов, эссе, чтецов, стихов, плакатов, рисунков, иллюстраций.	Работа по направлениям: «Фрактальное рисование» «Лепка из глины» «Дизайн декораций» «Роспись по дереву» «ТРИЗ» «Журналистика» Библиотека	Индивидуальная работа по подготовке участников к конкурсам.
<b>Проектная деятельность</b>	детективная игра «Элементарно. Детективы на пути к самостоятельности»	Межотрядная КТИ «Элементарные действия»	<b>Младшая дружина</b> «Я. Личная идентификация» игровой интенсив «Я – это я» Мастер-классы «Самостоятельность» Мастерская «Уникальный и неповторимый»
	Сказкотерапия «Сила духа богатырей»	Конкурс ораторов «Победа слова»	«Ты. Взаимодействие стихий» Мастер-классы «Коммуникативность» Мотивационная беседа «Ценности взаимодействия»
	Деловая игра «Есть контакт»	Просмотр кинофильма «Тимур и его команда» с обсуждением	«Мы. Ответственность за результат». Мастер-классы «Отвественность» отрядный квест «Телеграмма дружбы» Тематический огонек «Если бы не культура»
	Кейс-игра Игровой семинар «Секреты самооценки,	Игровой интенсив «Свободное время» Межотрядная игра-конкурс «Креативный коридор	«Я. Мои скрытые таланты» Творческий час «Лабиринт самоопределенности», Мотивационная беседа «Самостоятельность»
	Конкурс ораторов «Победа слова»,		«Ты. Одна голова - хорошо, а две – лучше» Мотивационная беседа «Ценности взаимодействия», настольная игра «Команда в лабиринте» Продуктивная игра «Двойки»
	Конструкторская игра «Командная сборка»,	Чемпионат по ответственным поступкам	«Мы. В интересах команды» Мотивационная беседа «Ответственность», Тематический огонек «Если бы не культура».
	КТИ «Команда дружбы»	Межотрядный квиз «Сила уверенности»	«Я. Сила уверенности» мастер-классы «Самостоятельность» Мотивационная беседа «Я-самостоятельный»

			Творческое задание «Смелость фениксов» Тематический огонек «Если бы не сила духа»
квест «Братство фениксов».	Творческое задание «Дружная команда»		«Ты. Сила честности» Мастер-классы «Взаимодействие», Мотивационная беседа «Сила взаимодействия» Тематический огонек «Ценность честности в команде»
Ролевой театр «Братство – наша сила»	Трудовая акция «Фениксы на страже единства»		«Мы. Сила братства» мотивационная беседа и мастер-классы «Ответственность»,
КТИ «Карты приключений»,	«Час альтернатив «Смелый путь к своей цели».		«Я там, где я нужен» Мотивационная беседа «Ценность коллектива и каждого участника», Продуктивная игра «Чемодан смелости». Тематический огонек «Если бы не цель»
Флешмоб «Заряди город»	Межотрядная игр-эпопея «Поход в город надежд»		«Ты там, где нужна поддержка» мастер-классы и Мотивационная беседа о ценности взаимодействия, Логическая игра «Я важная деталь»,
Театральная импровизация «Друзья на дороге в город Надежд»,	Час альтернативы «Мой выбор»		«Мы там, где нужна команда» продуктивная игра «Инициатива»,
Ролевая игра «Миссия – Помоги другу».	Игровая атака «По улицам города надежд».		<b>Проекты старшей дружины</b>
Кейс- игра на определение навыков	Межотрядная игра по карточкам «Достопримечательности»		«Сообщества региона» Мастер-класс «Способы дедлайна: трекер задач, концентрация на позитиве», Мотивационная беседа «Ценности коллектива и каждого участника в нем», Динамическая игра «Города»
Выпуск агитплакатов на тему проекта,	Межотрядная интеллектуальная игра «Обской бой»		«Сообщества города Новосибирск» Мастер-класс «Риски дедлайна» Игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда»
	Межотрядная КТИ на ключевые навыки «Праздник не кончается»		«Сообщества малого населенного пункта» Мастер-класс «Методы: деления большой задачи на маленькие» Мотивационная беседа о ценностях малой Родины,
Конкурс ораторов «Победа слова»	Межотрядная логическая игра «Перемена»		«Сообщества школьников» Мастер-класс «Как тормозить негатив» мотивационная беседа «Ценности образования в РФ»,

	Театральный проект «Первые чувства»	Межотрядный «Фестиваль молодежной культуры»	«Сообщества студентов» Мастер-класс «Как предотвратить конфликт» Мотивационная беседа о важности высшего образования Тематический огонек «Если бы не здравый смысл»
	«Ярмарка профессий»		«Сообщества работников» Мастер-класс «Как удержать коллектив от выгорания»
	Морская дискотека, посвященная Дню ВВВ	Межотрядное гостевание «От погремушек до киберигрушек»,	«Сообщества детей» Мастер-класс - метод «Мозговой штурм» Мотивационная беседа «Ценности детства»
	Творческая игра «Летающая мелодия века»	Открытые пространства «Увлечения разных поколений»	«Сообщества взрослых» Мастер-класс - метод «Совместить несовместимое», Мотивационная беседа «О ценностях жизни взрослых людей»,
	Конкурс консолидаторов-ораторов «Победа слова»	межотрядная игра «Честное пионерское»,	«Сообщества мудрых» Мастер-класс методы «6 шляп», «Метод Уолта Диснея». Мотивационная беседа о ценностях для людей старшего поколения Тематический огонек «Мудрость здоровья»
<b>Модуль экскурсии</b>	Экскурсия по лагерю, знакомство с легендами мест		
	Онлайн-экскурсия в музей железнодорожной техники		
	Музея истории Западно-Сибирской железной дороги		
	Онлайн-экскурсия «Третьяковка»		
<b>Модуль Работа с педсоставом-</b>	- входящее, текущее и завершающее анкетирование на изучение уровня эмоционального комфорта, выгорания		
	- тренинг «Этажи»		
	- социально-педагогические игры		
	- релакс		
	- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, тренинги		
	- выпуск информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов		
	- обучение способам применения средств педагогического арсенала		
	- совместная с детьми продуктивная проектная деятельность		
	- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции		
	- научное консультирование		
	- методическое сопровождение, мастер-классы по работе с детьми		
	- реализация программы «Развитие педагогического отряда «Родник»		
	- участие в конкурсе методических разработок		
	- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах методических разработок программ		
	- участие в Форумах организаторов детского отдыха «Содействие детскому отдыху»		
	- анализ результатов реализации программ		
- разработка программы с учетом полученных результатов			
- проведение ежедневных планерок			
- проведение итоговых педагогических советов			

	- организация тренингов для водителей по повышению водительских навыков и мотивации
	- подготовка водителей-новичков в Школе водительского дела
	- подготовка опытных водителей в Школе водительского дела 2.0.
	- практикумы по обучению ведению отрядной документации
	- погружение в смену
	- ведение «Путеводителя водителя»
<b>Модуль Работа с родителями</b>	- ежегодное апрельское городское родительское собрание «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2025 года»
	- ежегодное октябрьское заседание городского общественного совета, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности
	- ежегодный декабрьский городской педагогический семинар для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) в ДСОЛКД «Тимуровец» «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов»
	- создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов
	- размещение информации об условиях лагеря, программе на сайте учреждения раздел «обратная связь» на сайте учреждения
	- общение с родителями в «Беседке для родителей» в социальной сети ВК
	- информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря
	- работа социального педагога, психологов, начальника педагогической службы по вопросам низкой адаптации, девиантного поведения, решения конфликтных ситуаций, недопониманий, потерянных вещей
- индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	

## **VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»**

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание, воспитание культуры ЗОЖ.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурные занятия проводятся только на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, санаторное лечение по рекомендациям врача, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,

другие направления: кислородный коктейль, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДСОЛКД «Тимуровец» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 15 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, фонтан;

- инфраструктура ДСОЛКД «Тимуровец» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащенной помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения по соответствующим программам в кабинете психолога, сенсорной комнате; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, зале ЛФК; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядка,

- соревнования: состязания в рамках «Спартакиады», спортивные эстафеты «Русский Ниндзя», «Эстафеты дружбы», троеборье «Игры трех арен», товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»,

- тематический «День спорта», мероприятия, посвященные дню физкультурника

- тренировки по обучению правилам спортивных игр, занятия на площадках ворк-аут

- мотивационно-просветительская работа: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, о звездах мирового спорта; новостной блок «О, спорт, ты – мир!», баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!», «Битва сильнейших на поле кроссворда», выставка рисунков «О спорт, ты – мир!», кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ, «Пробы ГТО».

### **Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»**

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года - основа для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьесохраняющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

### **Компоненты здоровья и их реализация**

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,

- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;

- отрядные ЗОЖ-паузы;

- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;

- часы дневного отдыха;

- подвижные отрядные и межотрядные игры;

- мероприятия физкультуры и спорта;

- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;

- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей при организации питания;

- сбалансированное витаминизированное питание;

- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;

- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;

- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;

- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;

- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;

- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;

- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий пребывания (психологический комфорт, быт).

**В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:**

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни:

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) совершенствование материально–технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и **реализации методов пропаганды здорового образа жизни** в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;

3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;

4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;

5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;

6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

**Метод устной пропаганды** является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности: мотивационные

беседы о важности здоровья человека и общества, тематические огоньки «Если бы не здоровье», «Если бы не спорт», «Если бы не ЗОЖ»

**Метод печатной пропаганды** включает:

- выпуск санитарных вестников;
- размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги и т.д.

**Наглядный метод:**

- медиа-экскурсия в музей медицины;
- конкурс лозунгов о ЗОЖ;
- батл кричалок и слоганов «Сделай тело!»

**Комбинированный метод:**

- просмотр социальных видеороликов о ЗОЖ на канале «Здоровый образ»;
- просмотр роликов «Самые вредные привычки»;
- конкурс видеороликов «Самые полезные привычки».

## 6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДСОЛКД «Тимуровец» обеспечивается на основании Положения о комплексном социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении детей в детском санаторном оздоровительном лагере круглогодичного действия «Тимуровец».

**Цель Службы:** обеспечение доступности социальной психолого-педагогической помощи отдыхающим, испытывающим трудности в общении, развитии, соблюдении требований, правил, порядков лагеря, освоении дополнительных развивающих программ, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с соблюдением принципов, согласно профессиональным стандартам, принятым в работе психологов в международном сообществе.

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь оказывается

следующим целевым группам отдыхающих:

– детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

– уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Для осуществления СППС используются ресурсы:

– наличие в штатном расписании образовательного учреждения штатных единиц педагога-психолога, социального педагога;

– наличие помещений для педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

Руководство СППС осуществляют начальник педагогической службы лагеря и педагог-психолог ГРЦ «ФорУс».

Оказание социальной психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность специалистов образовательного учреждения, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, и состоит из трех этапов:

– постановка проблемы;

– выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;

– корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;

– итоговый анализ.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление социальной и психолого-педагогической помощи, включает действия социального педагога и педагогов-психологов по утвержденным алгоритмам в ситуациях:

- 1) Детский конфликт,
- 2) Агрессивное поведение ребенка (дерется, пристаёт),
- 3) Буллинг в отряде,
- 4) Низкая адаптация ребенка (скулит, плачет),
- 5) Самоповреждающее поведение, суицидальные наклонности,
- 6) Нарушение личных границ,
- 7) Дети не любят друг друга, не могут взаимодействовать,
- 8) Истерика ребенка,
- 9) Тревожный ребенок,
- 10) Дети не хотят участвовать,
- 11) Ребенок ворует,
- 12) В отряде неформальный лидер,
- 13) Ребенок манипулирует решениями вожатого,
- 14) Низкая адаптация вожатого, нет опыта,
- 15) Звонок агрессивного родителя (вожатому, педагогу),
- 16) Предупреждение конфликтных ситуаций,
- 17) Профилактика проблем взаимодействия в отряде среди детей, между вожатым и детьми; конфликтов.
- 18) Выгорание вожатых.
- 19) Выгорание детского коллектива.

Порядок осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения.

Организационный период смены (1-3 дни смены):

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (входящее анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации;

– социальный педагог на основании документации составляет социальный паспорт отрядов; по результатам обхода и отзывов детей и вожатых готовит протокол наблюдения об уровне психологического комфорта в ВДК; обобщает информацию и представляет начальнику педагогической службы;

– начальник педагогической службы лагеря запрашивает информацию у главного врача лагеря об имеющихся психо-неврологических диагнозах детей, отмеченных в картах; запрашивает характеристики на детей-воспитанников детский, дом, приют, интернат; проводит планерку специалистов СППС, на которой совместно обсуждают результаты анкетирования, наблюдения, социального паспорта; изучают информацию, полученную от главного врача, характеристики на детей-воспитанников социальных учреждений; прогнозируют возможные проблемы; разрабатывают план действий социального педагога и педагогов-психологов.

Последующие дни смены – основной период смены:

– педагоги-психологи ежедневно в 14.00, в 22.00 проводят обход отрядов; с 10.00 до 12.00 – мастерская для детей «Психологическая разгрузка», с 17.00 до 19.00 реализуют запланированные мероприятия; проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы для вожатых; в случае вновь выявленных проблем сообщают социальному педагогу, начальнику педагогической службы, работают над устранением проблем и причин их провоцировавших; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

– социальный педагог реализует запланированные мероприятия, ежедневно в 12.00 совершает обход отрядных коллективов; принимает телефонные звонки от законных представителей детей, отрабатывает проблемы, осуществляет обратную связь, проводит мастер-классы для вожатых, посещает планерки вожатых, выдает рекомендации, посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

– начальник педагогической службы с периодичностью 1 раз в 3 дня проводит планерки специалистов СППС с целью контроля деятельности, корректировки и разработки планов; организует планерки вожатых, административные планерки при начальнике лагеря: информирует начальника лагеря о состоянии дел; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей, изучает мнения детей; организует педагогические советы, готовит аналитические отчеты для них.

Кризис середины смены (9-10 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (промежуточное анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации; проводят работу по профилактике выгорания детей и вожатых, конфликтов, обуславливающих медиану смену (10 день); проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы, релакс для детей и вожатых;

– социальный педагог консультирует вожатых о способах сплочения отрядов, мотивации; контролирует деятельность вожатых; взаимодействует с родителями по вопросам регулирования детей; консультирует методистов по вопросам организации мероприятий, контролирует поведение детей, беседует с детьми с отклоняющимся поведением;

– начальник педагогической службы изучает результаты анкетирования, рекомендации психологов, выдает рекомендации методистам по организации досуга;

организует мастер-классы для вожатых по организации вожатской деятельности в кризис смены.

Итоговый период смены (18-20 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (исходящее анкетирование), анализируют результаты, представляют отчет -анализ для согласования педагогу-психологу ГРЦ «ФорУс» и начальнику педагогической службы; зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и другие;

– социальный педагог обобщает информацию о проведенной работе в течение смены, готовит отчет с описанием динамики, зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и др.

Деятельность СППС.

Психологи в количестве 4 педагогов:

– организуют диагностическую деятельность (входящее, промежуточное, исходящее анкетирование на определение уровня адаптации, психоэмоционального состояния),

- проводят «включенное наблюдение», опросы,

– взаимодействуют с социальным педагогом по вопросам определения совместных действий,

– взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам регулирования поведения ребенка,

– взаимодействуют с вожатыми по вопросам выявления детей с низкой адаптацией, агрессией, склонными к конфликтам, работы с ними,

– ведут «журнал консультаций»,

– консультируют детей, вожатых по вопросам развития, социальной адаптации, общению, решению конфликтов, по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий,

– проводят тренинговые занятия, игровые практикумы с целью развития навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия; формирования адекватной самооценки, повышения уверенности,

– проводят мастер-классы для детей и вожатых по обучению техникам примирения и восстановительной медиации,

– проводят релакс с тревожными детьми,

– проводят беседы с детьми с отклоняющимся поведением, агрессией,

– участвуют в решении конфликтов,

– оказывают помощь участникам смены в социальной адаптации,

– составляют отчет о работе педагогов-психологов за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,

– готовят информационные справки о деятельности по требованию,

Социальный педагог лагеря

– защищает права ребенка,

– составляет социальный паспорт детей, приехавших на смену, который включает информацию о количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов,

– взаимодействует с педагогами-психологами по вопросам определения совместных действий,

– взаимодействует с детьми и родителями по вопросам условий проживания, эмоционального комфорта, потерянным вещам,

– взаимодействует с кураторами дружин по вопросам проблем с детьми, потерянным вещам;

– осуществляет педагогическое консультирование вожатых по вопросам создания оптимальных эмоциональных и бытовых условий в отряде,

– выявляет причины агрессивного поведения детей,

- содействует повышению педагогической и законодательной грамотности вожатых,
- выявляет детей с отклоняющимся поведением, нарушающим правила и режим через взаимодействие с вожатыми, психологами,
- оказывает информационную помощь детям,
- проводит профилактические беседы с детьми,
- проводит работу по предотвращению конфликтных ситуаций,
- своевременно выявляет и проводит работу по устранению причин, порождающие конфликты,
- ведет «Журнал обращений детей и родителей»,
- ведет «Журнал учета детей с отклоняющимся поведением»,
- составляет отчет о работе социального педагога за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,
- готовит информационные справки по требованию,
- обеспечивает хранение журналов с соблюдением требований информационной безопасности, конфиденциальности.

Таблица 2 «Описание содержания психолого-педагогического сопровождения»

<b>1. Диагностика</b>		
<b>Описание реализации модуля</b>	<b>Уровень</b>	<b>Содержание</b>
Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»
Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случае недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направлена на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальный	<i>Диагностика личности:</i> -Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет) - Проективный тест «Я в лагере» - Опросник школьной тревожности Филиппа (9-10 лет) - Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17) - Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13) <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> -Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет) - Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10) - Цветовой тест Люшера (7-17 лет)
<b>2. Психопрофилактика и просвещение</b>		
Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»

Лекторий проводится 5 раз за смену на предмет обсуждения возрастных особенностей детей и влияния текущего периода смены на эмоциональное состояние детей и ВДК	Групповой	Тема 1. Возрастные особенности детского коллектива; Тема 2. Психологические особенности организационного периода; Тема 3. Влияние кризиса 3 дня на ВДК; Тема 4. Как сплотить отряд? Тема 5. Ключевые проблемы в отряде и способы их разрешения
Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников	Групповой	Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.
Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядами»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>		
Коррекционно-профилактические тренинги проводятся в соответствии с результатами наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Коррекционно-профилактические группы. По результатам психологического наблюдения и проведения диагностики выявляются дети, требующие особого подхода, и разделяются на 3 группы: дети с проявлениями девиантного, агрессивного поведения; малоадаптивные и тревожные; гиперактивные, с которыми реализуется программа	Групповой	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением (7 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тревожным (малоадаптивным) поведением (8 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с гиперактивным поведением от 7 до 12 лет (8 часов)
Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
<b>4. Консультативная работа</b>		
Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
Консультирование детей и подростков (по запросу)		
<b>5. Экспертиза</b>		

Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью
---	-------------------------	---

### 6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДСОЛКД «Тимуровец» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДСОЛКД «Тимуровец» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами, елями и другими деревьями. Хвойные леса и таежный климат насыщены кислородом и фитонцидами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- являясь лагерем санаторного типа, «Тимуровец» предоставляет медицинские услуги общеукрепляющего лечения по следующим направлениям: спелеотерапия, водолечение, массаж, воздушные лесные ванны.

- медицинский лечебный ресурс включает: кабинет ЛОР врача, кабинет физиотерапии, стоматологический кабинет, кабинет подводного душа-массажа, вихревые ванны, ванное отделение на 6 ванн (хвойные и жемчужные ванны), кабинет ингаляционной терапии, процедурный кабинет, галакамера (спелеопещера), изолятор, душ Шарко, циркулярный душ, сауна, бассейн, отделение массажа, оборудованный зал ЛФК, фитобар;

- бытовые условия: 2 оснащенных жилых корпуса, оборудованные эвакуационными выходами, санузлами, комнатой гигиены;

- инфраструктура дополнительного образования, спорта и досуга: отдельное здание для реализации программ дополнительного образования с 8-ью павильонами, оборудованные в соответствии с требованиями, летняя веранда, административное здание с помещениями: столовая, актовый зал, методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, теннисом, бегом, зимними видами спорта: хоккей, лыжи, коньки, комплекс тренажеров и дорожки здоровья, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек, парковые зоны отдыха, благоустроенная территория.

Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей)

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

### **Включение**

Включение в условия ДСОЛКД «Тимуровец» – это больше, чем интеграция. Условия включения изменило лагерь, делая его инклюзивным. Что отличает лагерь сегодня от лагеря вчерашнего?

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

### **Элементы инклюзивной среды**

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,

- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»;

- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

В штате высококвалифицированные психологи в количестве 4 -х человек, которые помогают справляться с эмоциями от разлуки и воодушевить на счастливые самостоятельные каникулы. Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Данные технологии реализуются в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Психолог и Я», которая предполагает дополнительную деятельность по организации занятий по коррекции поведения и саморегуляции; арт-терапии «Фрактальное рисование».

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрастать с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Медицинское обеспечение в рамках оказания помощи в период оздоровительных смен и предоставление медицинских услуг по санаторной карте в период санаторных смен.

Если появляется необходимость оказания врачебной помощи – специалисты медицинского блока пребывают в отряд к нуждающемуся в помощи ребенку.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Педагоги-профессионалы развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми 24 часа в сутки.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

### **Методы работы**

#### **«Метод игрового взаимодействия»**

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: сонаправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

**Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации»** направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

**Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков»** направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

**«Игровая терапия»** представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

**«Развивающие игры»** - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

**«Читательский контакт»**- представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

**«Фонетические зарядки»** - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение

грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

**С какими результатами ребенок вернется домой?**

Творческая и интеллектуальная самореализация.

Коррекция поведенческих привычек.

Адекватная самооценка.

Позитивный эмоциональный настрой.

Новые друзья, новые увлечения, уникальный опыт самостоятельной жизни.

Повышенный уровень самооценности, творческой активности, навыков принятия решения.

Полученные навыки: лепка из глины, лепка из пластилина, театрализация, хореография, выжигание, роспись по дереву, конструирование из бумаги.

Положительные изменения уровня коммуникативных и речевых навыков, положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Полученный опыт участия в организации и проведении отрядных дел.

Пополнение банка положительных эмоций социальных и творческих компетенций.

Получении желаемого результата.

Психологический комфорт

Мы рады принимать детей с самыми разными потребностями.

Таблица 3 «Описание содержания инклюзивного сопровождения»

<b>1. Просвещение</b>		
Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (детимигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
<b>2. Оздоровление</b>		
Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сон часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Посещение оздоровительных процедур	Групповой	Физиотерапия; Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж

<p>ЛФК - физические упражнения, которые применяются в соответствии с задачами лечения, с учётом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, степени общей физической работоспособности. Занятия проходят ежедневно под руководством специалиста</p>	<p>Групповой</p>	<p>Общеразвивающие. Способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. 3          Специальная тренировка. Включает двигательные упражнения, которые непосредственно влияют на поражённый орган. 3          Статические. Пациент принимает фиксированное положение и удерживает его, сколько может. 3          Динамические. Связаны с определёнными движениями. 3          Расслабляющие. Применяются с целью снятия мышечного напряжения. 3          Дыхательная гимнастика. Позволяет нормализовать процесс дыхания и предупредить развитие застойных процессов в лёгких.</p>
<p><b>3. Достижение</b></p>		
<p>Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющими особые потребности</p>	<p>Групповой</p>	<p>Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»;          Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»;          В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия</p>
<p>Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков</p>	<p>Групповой и индивидуальный</p>	<p>Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)</p>
<p>Открытое пространство – организация такого места, где каждый воспитанник имеет право взаимодействовать с окружающей социальной и предметной средой как индивидуально, так и в рамках коллективной организации. Пространство работает в утренние часы по принципу методики Монтессори – психолог разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.</p>	<p>Групповой</p>	<p>Игрушки, музыкальный проигрыватель, настольные игры, раскраски, материалы для арт-терапии (краски, цветные карандаши, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, глина), песок, детские книги и рассказы, пуфики, диван.</p>

#### **6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»**

**Цель детского самоуправления** – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. **Задачи:** реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом целей и задач ДООП. Исходя из соображений целесообразности и для эффективного развития навыков будущего и лидерских качеств у участников разработана модель реализации детских инициатив «Штаб проектных команд», как элемент детского самоуправления. В связи с краткосрочным пребыванием детей в лагере и с целью

эффективного взаимодействия в условиях лагеря и временных детских коллективов в штат педагогической службы введена штатная единица «Инструктор самоуправления», который консультирует участников и лидеров самоуправления по орг.вопросам и способам работы, обеспечивает помещение для сборов, необходимый набор канцелярии для работы, помогает транслировать результаты голосований.

Самоуправление формируется с первых дней смены. Принцип самоуправления предполагает вовлечение в функции управления наибольшего числа участников смены. Самоуправление в ДСОЛКД «Тимуровец» складывается из деятельности временных и постоянных органов на групповом, отрядном и лагерном уровне.

Старшая дружина

- «Стартап-бюро» и его лидер - на уровне лагеря,
- проектная команда «Стартап-команда», «Консолидатор» – на уровне отряда,
- лидеры подкоманд, подкоманды «Генераторы», «Дедлайнеры», «Медиаторы» - на

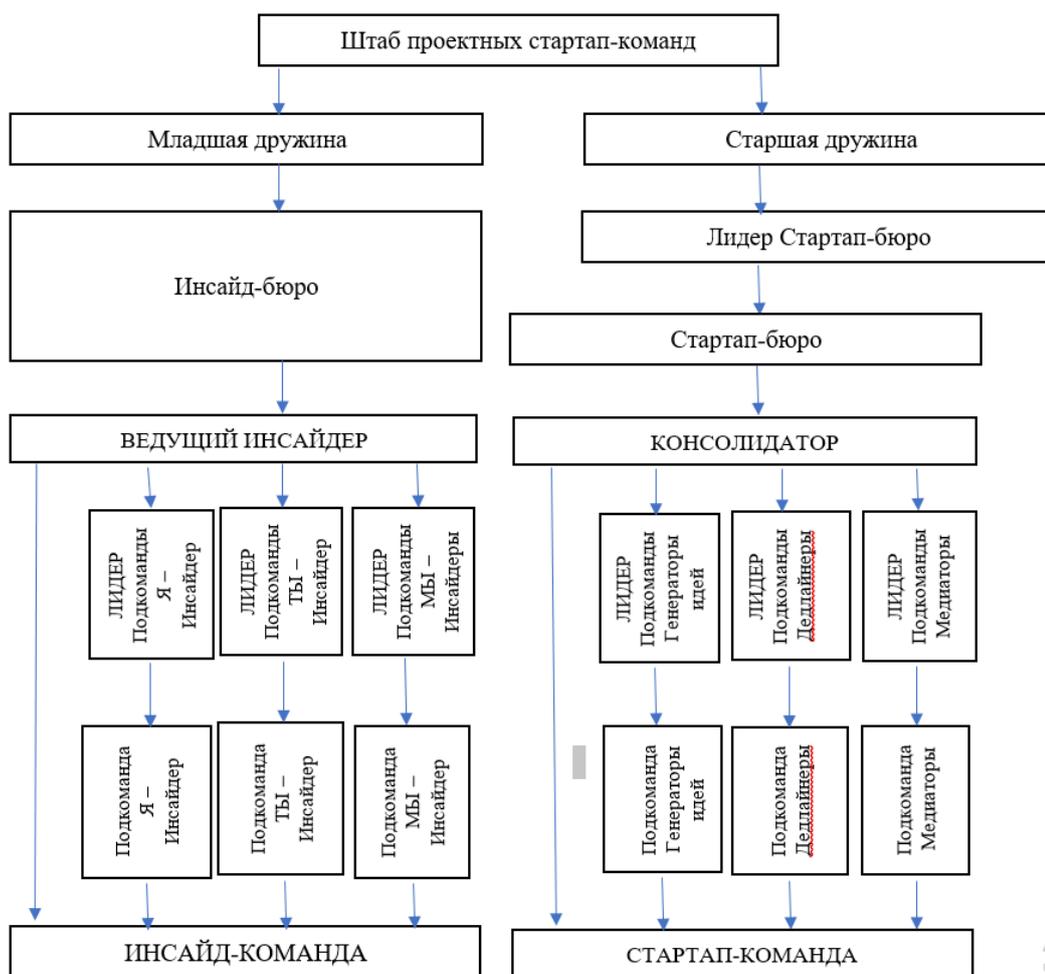
гр. уровне.

Младшая дружина

- «Инсайд-бюро» – на уровне лагеря
- проектная команда «Инсайд-команда, ведущий инсайдер – на уровне отряда
- подкоманды и их лидеры «Я – Инсайдер», «Ты – Инсайдер», «Мы – Инсайдеры» –

на гр. уровне.

### Структура самоуправления старшей дружины



Ак  
Чтс

Рис 1

### Формирование проектных команд

Временные органы самоуправления младшей дружины: инсайд-бюро, ведущий инсайдер, лидеры и составы подкоманд «Я-инсайдер», «Ты-инсайдер», «Мы-инсайдеры».

Временные органы самоуправления старшей дружины: лидер стартап-бюро, консолидатор, лидеры и составы подкоманд «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы».

Постоянные: «Штаб проектных команд», «Стартап-команды», «Инсайд-команды».

Выборы в состав временных органов самоуправления осуществляется на – 3,8,13 дни смены: ведущих инсайдеров, консолидаторов (отрядный уровень), лидеров подкоманд (групповой уровень), лидера Стартап-бюро (лагерный уровень), формирование подкоманд (отрядный уровень), составов «Инсайд-бюро», «Стартап-бюро» (лагерный уровень):

- на 3-й день смены подкоманды проекта №1, на 8-й день смены – подкоманды проекта №2, на 13-й день смены – подкоманды проекта №3.

Состав самоуправления формируется добровольно, по желанию детей, с опорой на результаты входной «Кейс-игры», с учетом имеющегося опыта у каждого участника.

Если по желанию участников ВДК распределить роли не удалось, то состав подкоманд определяется тайным детским голосованием.

Все участники отряда входят в составы подкоманд. Если в числе участников ВДК есть те, кто отказывается от участия в подкомандах, для них создается «Альтернативная команда», которая несет ответственность за подготовку отрядных дел и досуга в отряде. По правилам временного коллектива дети не могут отклоняться от участия в жизни коллектива лагеря, т.к. для пассивного отдыха в лагере условия не предусмотрены.

Смена состава подкоманд предполагается на каждый 4-й день проекта. Участники подкоманд могут не меняться и продолжать развивать выбранный ключевой навык.

Партнерство детей и взрослых обеспечивают Аналитики (старший педагогический состав и педагоги дополнительного образования через мастер-классы, занятия и «Аналитический вызов» - дело-сюрприз, незапланированное, внезапное тест-событие в любой форме, соответствующее модели проектного продукта: визит, испытание, подсчет, контроль дедлайна, тимбилдинг, ТРИЗ, задание, инспектирование, переключка, смотр, рейд, проба, срез и т.д. Цель: промежуточная оценка готовности проектного продукта и, в случае необходимости, методическая помощь командам и вожатым.

Плановая, оценочная деятельность и рефлексия производится по окончании каждого проекта и в конце смены.

Выборы ведущих инсайдеров, консолидаторов (отрядный уровень), лидеров подкоманд (групповой уровень), лидера Стартап-бюро (лагерный уровень), формирование подкоманд (отрядный уровень), составов «Инсайд-бюро», «Стартап-бюро» (лагерный уровень) – 3,10,15 дни смены

Сборы «Штаба проектных команд» (лагерный уровень) - 3, 10, 15, 18 дни; «Инсайд-бюро» и «Стартап-бюро» (лагерный уровень) - 3, 5, 8, 10, 13, 15, 18 дни.

Сборы подкоманд (групповой уровень) – ежедневно

Сборы проектных команд (отрядный уровень) – ежедневно

Таблица 4 «График сборов и основных этапов деятельности постоянных и временных органов самоуправления»

№ дней смены	Наименование	Цель	Уровень
3, 10, 15	Формирование подкоманд проекта, выборы лидеров подкоманд.	Определение составов	группы
3, 10, 15	Формирование проектных команд проекта, выборы консолидаторов и ведущих инсайдеров проектных команд	Составление списков	отряд
3, 10, 15	Формирование и выборы лидеров «Стартап-бюро», «Инсайд-бюро»	Определение составов, составление списков	лагерь

3, 10, 15	Сбор «Штаба проектных команд»	Презентация составов, определение задач	лагерь
5-8, 10-13, 15-18	Деятельность проектных команд	Создание проектов	отряд
3, 5, 8, 10, 13, 15	Сбор «Инсайд-бюро», «Стартап-бюро»»	План, списки состава на новый проект, анализ промежуточных и итоговых результатов.	лагерь
Ежедневно	Сбор лидеров подкоманд отряда	Решение вопросов текущей проектной деятельности, анализ, определение успеха и недостатков	группы
Ежедневно	Сбор проектной команды отряда	Анализ, определение успеха и недостатков	отряд
18	Сбор проектной команды отряда	Подведение итогов смены, определение эффективных лидеров	отряд
18	Сбор лидеров подкоманд отряда	Подведение итогов смены, определение эффективных лидеров	группы
18	Сбор «Инсайд-бюро», «Стартап-бюро»»	Подведение итогов смены, определение эффективных лидеров	отряд
18	Сбор «Штаба проектных команд» (лидеры «Стартап-бюро», «Инсайд-бюро»)	Подведение итогов смены, определение эффективных лидеров	лагерь

### **Самоуправление старшей дружины**

**«Стартап-бюро»** (общий сбор проектных команд отрядов) – высший орган самоуправления, постоянный орган.

**Функции:** решают вопросы, касающиеся уклада жизни лагеря, соблюдения норм, порядков, регламентов, правил.

**Сбор:** 3, 10, 18 дни смены.

**Лидер «Стартап-бюро»** - временный орган.

**Функции:** решение организационных вопросов, координация деятельности «Стартап-бюро», организация голосования, делегирование полномочий по организации открытого пространства «Точки КОРТа».

**Выборы главы штаба** - выбирается из числа лидеров подкоманд и консолидаторов старшей дружины наибольшим числом голосов на сборах «Стартап-бюро» в 3, 8, 13 дни смены.

**«Стартап-бюро»** – сбор лидеров подкоманд (3 от отряда). и консолидаторов проектных команд (1 от отряда).

**Функции:** определяют план разработки проектов, информируют проектные команды о сроках, темах, вносят предложения по решению оргвопросов и направлениям проектной деятельности, оценивают уровень подготовки проектов, взаимодействуют со старшим педагогическим составом, выполняют их рекомендации, опираются на имеющийся опыт проектной деятельности, анализируют качество проектов, голосуют.

**Сбор:** 3, 10, 18 дни смены.

**«Лидер подкоманды»** – ответственное лицо за деятельность подкоманды.

**Функции:** организует деятельность по направлению подкоманды, – распределяет нагрузку в подкоманде, представляет интересы подкоманды на «Стартап-бюро» и на сборе «Штаба проектных команд» на сборах Генераторов идей., участвует в организации голосования на открытом пространстве «Точки КОРТа», участвует в общем голосовании за лучший проект, «Эффективный лидер проекта» на лагерном уровне, «Эффективный лидер команды» - на уровне отряда.

**Выборы:** выбирается на голосовании наибольшим числом голосов в каждой подкоманде («Лидер медиаторов», «Лидер дедлайнеров», «Лидер генераторов идей»). Действует в течение одного стартап-проекта. Перед следующим проектом Лидер, по решению коллектива и собственному желанию может смениться или остаться.

Сбор лидеров подкоманд проводится на 3,8 дни с целью анализа результатов, выявления проблем и путей их решения, определения успехов, способов их тиражирования, планированию действий по повышению эффективности и в любой день в случае необходимости решения орг.вопросов.

**«Стартап-команда» - проектная команда старшей дружины** – отряд, в состав которого входят консолидатор и подкоманды: «Медиаторы», «Дедлайнеры», «Генераторы идей». Постоянный орган.

Функции: принимать участие в работе подкоманд, действовать согласно «Кодексу дисциплины и этики» и традициям лагеря; соблюдать нормы, правила, порядки; следовать, преумножать традиции отряда, выполнять поручения консолидатор команды и лидеров подкоманд, участвовать в работе открытого пространства «Точки КОРТа», голосовать за лучший проект.

Обучение и развитие ключевого навыка «Умение действовать в интересах команды» (ценностное отношение к потребностям общества, коллективу, его интересам и к каждому участнику; ценность способностей каждого участника взаимодополняемой команды, способность действовать в интересах коллектива)

Сбор: ежедневно.

**«Консолидатор»** – 1 человек от отряда, лидер отряда, временный орган.

Руководит проектной стартап-командой (отрядом).

Подчиняются Лидеру «Стартап-бюро».

Взаимодействует с аналитиками: методист, социальный педагог, психолог.

Ключевые компетенции: управление коллективом/командой, риторика

Функции: организует деятельность по рассмотрению, принятию и соблюдению коллективом отряда «Кодекса этики и дисциплины»; содействует развитию традиций в отряде в соответствии с традициями и укладом лагеря; координирует деятельность проектной команды отряда и несёт ответственность за качество проектного продукта; участвует в процессе формирования команд перед каждым стартап-проектом, презентует проектный продукт, руководит организацией «Точек КОРТа» от отряда, представляет интересы отряда на «Стартап-бюро» и в ситуациях, требующих его участия, принимает участие в голосованиях

Выборы консолидатора – выбирается в проектной команде (отряд) тайным детским голосованием на 3, 8, 13 дни смены.

Обучение (развитие ключевых навыков):

- мастер-класс: Проект№1 «Признание своих и чужих сильных и слабых качеств», Проект№2 «Мотивация и управление», Проект№3 «Цель. Корректировка. Результат.».

- групповые психологические тренинги «Признать свои и чужие сильные и слабые качества»

- занятия в студии дополнительного образования «Риторика»

- отрядное дело «Следовать решению», тимбилдинг, открытые пространства от вожатых

- межотрядные игры

**Подкоманда «Генераторы идей»** (от 20 человек)

Подчиняются Лидеру генераторов.

Взаимодействуют с аналитиками.

Ключевые навыки: генерирование идей, креативность.

Функции: изучают проблемы по направлению темы проекта, ищут пути ее решения, осуществляют поиск идей, формулируют тему, определяют вид сообщества, разрабатывают «начинку» - цель и содержание деятельности сообщества, разрабатывают содержание проекта, верстают творческий продукт.

Обучение (развитие ключевых навыков):

- мастер-классы Проект№1 Техника «Мозговой штурм», Проект№2 Техника «Совместить несовместимое», Проект№3 Техники «6 шляп», «Метод Уолта Диснея».

- игровые практикумы в отряде «5 идей за 5 минут»,

- занятия в студиях дополнительного образования «ТРИЗ».

**Подкоманда «Дедлайнеры»** (4-8 человек от отряда)

Подчиняются Лидеру дедлайнеров.

Взаимодействуют с Аналитиком: куратор дружины.

Ключевые навыки: управление временем (дедлайн)

Функции: продумывают и контролируют порядок всех действий в жизни отряда, соблюдение режима, времени и сроков выполнения поставленных перед отрядом задач, предусматривают временные риски, вносят предложения по изменениям или дополнениям к проекту, определяют важность задач, расставляют приоритеты в действиях в процессе разработки и презентации проекта,

Обучение (развитие ключевых навыков):

- мастер-классы: Проект№1 «Способы дедлайна: трекер задач, концентрация на позитиве», Проект№2 «Риски дедлайна: объемные задачи в короткие сроки, непродуманное распределение обязанностей», Проект№3 «Полезные методы: деление большой задачи на маленькие («помидоры»), ред-лайн (ставить срок до окончательного)»

- игровой практикум в отряде: «Прокрастинация»,

- фоновая отрядная игра «Внутренние часы»,

- занятия в студии дополнительного образования «Свободное Время»,

**Подкоманда «Медиаторы»** (4-8 человек от отряда)

Подчиняются Лидеру медиаторов.

Взаимодействуют с Аналитиками: психологи, педагог дополнительного образования «Арт-терапия», социальный педагог.

Ключевые навыки: управление эмоциями, бесконфликтное взаимодействие.

Функции: установка комфортного эмоционального фона, коммуникационных связей, позитивного взаимодействия между участниками и подкомандами, профилактика конфликтов/примирение, торможение негативных эмоций, мотивирование, сплочение, проведение игр на сплочение, организация сюрпризов, огоньков.

Обучение и развитие ключевых навыков:

- мастер-класс Проект№1 «Как тормозить негатив», Проект№2 «Как остановить конфликт», Проект№3 «Как удержать коллектив от выгорания»,

- групповые психологические тренинги по выработке устойчивости к раздражителям, по торможению негативных эмоций, по профилактике выгорания,

- игровой практикум «Прививка от выгорания»,

- занятия в студии дополнительного образования «Арт-терапия».

**Самоуправление младшей дружины**

Самоуправление в младшей дружинке ДСОЛКД «Тимуровец» строится на групповом и отрядном уровнях. Проблема развития самоуправления у младших школьников часто связана с недостаточным в этом возрасте формированием навыков самостоятельности, ответственности, мотивации, когнитивных способностей, наличием страха перед ошибкой и неготовностью к активному включению. Все это усложняет освоение навыков планирования, организации и контроля своего времени и действий у детей 7-10 лет. Через участие в самоуправлении лагеря они развивают навыки самостоятельности, ответственности, коммуникации и принятия решений, что помогает им стать более независимыми, уверенными в себе и готовыми к активной жизни в обществе.

В связи с этим самоуправления в младшей дружинке выполняет более игровую функцию и имеет структуру:

- «Инсайд-бюро» на лагерном уровне

- «Инсайд-команда» - на отрядном уровне.

- подкоманды «Я – Инсайдер», «ТЫ – Инсайдер», «МЫ – Инсайдеры» – на групповом уровне.

Обучение и развитие ключевых навыков всех участников:

- «Самостоятельность» (осознанно действовать вопреки возможным трудностям, нежеланию, без чьего-либо вмешательства.)

- «Коммуникативность» (умение договариваться, излагать мысли, доносить информацию, выражать просьбы, эмпатически выслушивать, соблюдать правила и нормы поведения)

- «Ответственность» (перед командой, перед вожатым)

- «Умение действовать в интересах команды» (ценность команды для человека, ценность каждого члена для команды, взаимодополняемость команды, способность действовать в интересах команды)

**«Ведущий инсайдер»** - 1 человек от отряда, лидер отряда, временный орган.

Функции: помогает вожатому руководить инсайд-командой (отрядом),

организовывать деятельность подкоманд, контролировать соблюдение коллективом отряда «Кодекса этики и дисциплины». Содействует развитию традиций в отряде в соответствии с традициями и укладом лагеря. Участвует в процессе формирования команд перед каждым инсайд-проектом, презентует проектный продукт, участвует в руководстве организации «Точек КОРТа» от отряда, представляет интересы отряда на «Инсайд-бюро» и в ситуациях, требующих его участия, принимает участие в голосованиях.

Выборы ведущего инсайдера – выбирается в проектной команде (отряд) тайным детским голосованием на 3, 8, 13 дни смены.

Взаимодействует с аналитиками: методист, социальный педагог, психолог.

**«Инсайд-бюро» - сбор лидеров подкоманд**

Функции: получают информацию у методиста или аналитика, информируют проектные команды о сроках, темах, участвуют в оценивании уровня подготовки проектов, взаимодействуют со старшим педагогическим составом, выполняют их рекомендации, опираются на имеющийся опыт проектной деятельности, анализируют качество проектов, голосуют.

Сбор: 3, 10, 18 дни смены.

**Лидеры подкоманд** «Я – Инсайдер», «ТЫ – Инсайдер», «МЫ – Инсайдеры»

Функции: помогает вожатому организовывать деятельность по направлению подкоманды, представляет интересы подкоманды на «Инсайд-бюро», участвует в организации голосования на открытом пространстве «Точки КОРТа», участвует в общем голосовании за лучший проект, «Эффективный лидер проекта» на лагерном уровне, «Эффективный лидер команды» - на уровне отряда.

Выборы: выбирается на голосовании наибольшим числом голосов в каждой подкоманде («Лидер медиаторов», «Лидер дедлайнеров», «Лидер генераторов идей»). Действует в течение одного стартап-проекта. Перед следующим проектом Лидер, по решению коллектива и собственному желанию может смениться или остаться.

Сбор лидеров подкоманд проводится на 3, 8 дни с целью анализа результатов, выявления проблем и путей их решения, определения успехов, способов их тиражирования, планированию действий по повышению эффективности и в любой день в случае необходимости решения орг.вопросов.

**«Инсайд-команда» - проектная команда младшей дружины** – постоянный орган., отряд, в состав которого входят подкоманды «Я – Инсайдер», «ТЫ – Инсайдер», «МЫ – Инсайдеры».

Функции: разбиваются на подкоманды, работают над проектами, действуют согласно «Кодексу дисциплины и этики» и традициям лагеря; соблюдают нормы, правила, порядки; следуют, преумножают традиции отряда, выполняют поручения вожатого и лидеров подкоманд, участвуют в работе открытого пространства «Точки КОРТа», голосуют за лучший проект.

Сбор: ежедневно.

Оценка успешности производится на уровне:

- лагерь («Штаб проектных команд, «Инсайд-бюро», «Стартап-бюро»),

- отряд (проектные команды и их лидеры: ведущие инсайдеры проектных команд «Инсайд-команда», консолидаторы «Стартап-команда»),

- группы (подкоманды и их лидеры «Я-инсайдер», «ТЫ-инсайдер», «МЫ-инсайдеры», «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы»),

Итоги голосования размещаются на «Карте мониторинга». «Карта мониторинга» размещается на стенде в фойе главного корпуса, на ней изображена географическая карта лагеря. В местах, где расположены отрядные места крепятся флажки с указанием количества голосов в результате голосования.

## 6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через организацию мероприятий тематического дня «День профессий»:

1. Тематический день «День увлеченных мастеров»
2. Новостной выпуск «Профессия будущего»
3. Конкурс писем из будущего «В чем мораль?»
4. Тематический рисунок «События эпохи»
5. Мотивационные беседы:
  - о ценности призвания в современном обществе и для каждого человека»,
  - о важности развития навыков будущего,
  - о ценностях и трудностях профессий, связанных с природой, экологией,
  - о ценностях и трудностях технических профессий, об их отличиях от других профессий, о трудностях, связанных с этими профессиями и о трудностях обучения этим профессиям
  - о ценностях и трудностях социальных профессий. Социальная профессия связана с коммуникациями, готовностью приходить на помощь, заботиться.
6. Тематические огоньки:
  - «Если бы не профессия»
  - «От призвания к профессии»,
7. Работа в группах «генераторы», «дедлайнеры», «медиаторы», «консолидаторы» над разработкой идей стартапов на тему «ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛОВ»:
  - Проект №1 профессии категории «Человек-природа»
  - Проект №2 профессии категории «Человек-техника»
  - Проект №3 профессии категории «Человек-человек».
7. Межотрядная деятельность:
  - коммуникативная игра по карточкам «Коммуникаторы» из категории профессий «Человек- человек»
  - игра «Как стать профессионалом?»
  - тест-игра «Интерактивный проф- тест-квест»
  - КВИЗ «Техника» из категории профессий «Человек- техника»,
8. Отрядная деятельность:
  - отрядное гостевание «В гостях у мастера»
9. Дружинные события:
  - Открытое пространство «Точки КОРТа. Профессии»
  - тематическая дискотека «Мастер-дэнс»

- Шоу «Профессия, на бис!»
  - Ролевая игра «Сафари» о профессиях из категории профессий «Человек-природа»,
  - Квест «Я бы в технари пошел - пусть меня научат!» из категории профессий «Человек-техника»
  - Квартирник «Тонкая гостиная» на тему гуманистических отношений в любой профессии.

## **6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»**

Ориентируясь на целевую установку Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, педагогический коллектив лагеря включил в деятельность события тематических дней «Время великих. События эпох». Данные тематические дни направлены на знакомство с ценностями и качествами исторических личностей, что способствует достижению воспитательных целей Движения первых.

Данный модуль содержит в себе описание тематического Дня Первых и цикла отрядных дел «Общая цель – общее дело» как системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Цикл отрядных дел «Общая цель – общее дело» содержит три разработанных отрядных дела для старшей и младшей дружины:

Отрядное дело №1 «Честь и достоинство» из цикла «Общая цель-общее дело» о честности, справедливости, преданности, верности, об умении сохранять достоинство и честь.

Отрядное дело №2 «Мужество и героизм» из цикла «Общая цель-общее дело» об умении действовать в интересах команды, страны, о героизме, о жертвенности и готовности защищать Родину.

Отрядное дело №3 «Воля к Победе» из цикла «Общая цель-общее дело» о мировой истории добровольчества, волонтерства, скаутах, исторической ценности пионерских лагерей о добровольцах ВОВ (в т.ч. малолетних), об уважении к победителям.

Описание содержания отрядных дел цикла в Приложении 2

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках Дня первых с использованием форм воспитательной работы:

### **Тематический день «День первых»**

1. Новостной блок «История Первых» - готовит группа журналистов – участников информационной студии «Журналистика».

2. Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!» - готовит группа авторов поэтических произведений, посещающих студию «Проба пера». Выпуск содержит информацию об истории Движения Первых, их миссии, об истории добровольчества в России.

3. Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее» о качествах и навыках, которые необходимо развивать с целью достижения высоких профессиональных, личных результатов.

4. Отрядное дело аквариум «Добрая воля» о ценности добровольчества – ведущие – вожатые, задают тему разговора, озвучивают вопросы, на которые отвечают дети и приглашенные гости.

5. Волонтерская акция «Герои и активисты моей семьи» - проводится в отрядах. Участники презентуют достижения своих близких, которые обсуждают с ними накануне.

6. Межотрядная ситуационная игра «Дизайнеры судьбы: Конструкторы гражданских позиций». В игре участвую по два отряда. Участниками проигрываются возможные ситуации гражданских позиций, социальной активности.

7. Вожатский спектакль «Тимур и его команда. Театр трансформаций» - готовят вожатые. Спектакль отражает смысл взаимопомощи, взаимоподдержки, добровольчества, активной гражданской позиции.

8. Тематический огонек «Первые, значит - мы»

9. Рефлексия отрядная – заполнение «Зонта здоровьесформирующих технологий» после обсуждения полученной информации за день и ее пользы для социального здоровья.

10. Рефлексия индивидуальная - заполнение букнота «Лайфхаки успешности» после личных размышлений о полезных приемах, методах, поступках, которые смогут позитивно повлиять на будущее.

## 6.7. КУЛЬТУРА РОССИИ

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

### 1. Дни единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);

- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);

- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);

- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);

- 14 августа - День физкультурника (спортивный праздник, кросс, День спорта);

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);

- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением)

### 2. Тематические дни из серии «Время великих. События эпох»:

- «События эпохи. 18 век» - знакомство с культурой, историческими событиями и личностями 18 века,

- «События эпохи. 19 век» - знакомство с культурой, историческими событиями и личностями 19 века,

- «События эпохи. 20 век» - знакомство с культурой, историческими событиями и личностями 20 века.

### 3. Организация мероприятий по формированию театральной культуры:

- мотивационные беседы,

- беседы о мировых звездах театра,

- Фестиваль «Традиции Русской культуры»;

- театрализация «Василий Теркин», вожатские спектакли «Тимур и его команда»

## VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 7.1. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ ПРОГРАММА»

Отрядная программа – программа отрядной деятельности, включающая разнообразные направления деятельности, события разного вида (обучающая, развивающая, досугово-игровая), уровня (индивидуальный, групповой, отрядный) и форм (игра, занятие, мастер-класс, воркшоп, беседа, фестиваль, КТИ, КТД, соревнование, демонстрация, ярмарка и др).

Целесообразность отрядных программ в соответствии:

- 1) задачам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КОРТ. 3Д команда» (далее ДООП)
- 2) задачам комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» (далее ПЗиЗОЖ)
- 3) задачам программы воспитательной работы лагеря (далее ПВР),
- 4) возрастным категориям,
- 5) запросу детей, родителей, общества.

Программа содержит описание всех ежедневных событий отряда и отражается в плане на день.

Для формирования плана дня

- информацию в части проектной деятельности получают «консолидаторы» в старшей дружине» и «ведущие инсайдеры» в младшей дружине,
- информацию в части всех остальных дел и событий получает вожатый на планерке.

План на день формируется вожатыми после планерки, на следующее утро обсуждается с «консолидатором» в старшей дружине» и с «ведущим инсайдером» в младшей дружине.

План на день размещается в отрядном уголке.

Воспитательный потенциал отрядной работы используется с опорой на особенности временного детского коллектива (далее ВДК):

- кратковременность пребывания 21 день;
- ВДК объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- вовлечение участников в совместную коллективную деятельность;
- завершенность полного цикла развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития ВДК (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены: в орг. период и итоговый периоды смены исключены мероприятия конкурсного формата; орг. период содержит мероприятия на знакомство, вторичное знакомство; при организации мероприятий в основной период смены используются инвариантные формы деятельности, рекомендованные федеральной программой воспитательной работы, а также «Формы воспитательной работы с детским объединением» Б. В. Куприянова, направленные на воспитание личностных компетенций детей, сплочение и развитие ВДК.

В заключительный период используются итоговые, обобщающие дела.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности:
  - оформление педагогической деятельности вожатым в формат программы отрядной деятельности, соответствующей целевой установке программы лагеря;
  - фиксация планов и результатов в «Путеводителе вожатого» (дневник);
  - заполнение календарной «План-сетки» деятельности отряда;
  - учет рисков (утомляемость, погодные условия и др.), вариативность отрядных дел.
2. Реализация мероприятий, запланированных программой лагеря:
  - диагностические мероприятия: анкетирование «Уровень комфортности в ВДК», Кейс-игра и педагогическое наблюдение на определение интересов, ценностей;
  - принятие совместно с детьми «Кодекса дисциплины и этики», правил пребывания в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
  - игры на знакомство, командообразование;
  - выборы в отрядное самоуправление,
  - мотивационные беседы (в рамках проектов, программы воспитательной работы и программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»,
  - мастер-классы, отрядные игры, занятия, тренинги актуализацию ключевых навыков;

- работа проектных команд по генерированию идей стартапов, подготовке и презентации проектных продуктов,
- индивидуальная работа по подготовке участников к конкурсам стихов, рисунков, ораторов, к индивидуальным, групповым, межотрядным, дружинным конкурсам и играм,
- тематические огоньки,
- дневная оздоровительная зарядка.

### 3. Анализ:

- ежедневный на вечернем подведении итогов дня с детьми: отрядная рефлексия: на итогах дня, обсуждение взаимодействия в «команде 3Д», обсуждение пользы для здоровья и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий» (в рамках программы «Педагогика здоровья»),
- индивидуальная рефлексия: заполнение букнота «Лайфаки успешности».
- ежедневный итог дня с фиксацией в дневнике (Путеводитель);
- на итоговом педагогическом совете смены при начальнике лагеря и директоре центра «ФорУс»;
- по окончании летней кампании, при подготовке к фестивалю, при вёрстке отчетов за текущий отчетный период и на следующий год планового периода.

### Цель и задачи отрядной программы младшей дружины:

1. Способствовать усвоению у участников 7-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине через участие в мастер-классах и проектной деятельности.
2. Содействовать формированию осознанного отношения к обязанностям, представлений о гражданский, нравственных и эстетических ценностей путем вовлечения в события «Дня первых».
3. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива через отрядные дела.

### Отрядная программа младшая дружина 1 летняя смена

<p>Мотивационная беседа «О ценности здоровья»</p>	<p>Здоровье — бесценное достояние не только человека, но и для общества. При встречах, расставаниях с близкими, поздравлениях с торжественными датами люди желают друг другу доброго и крепкого здоровья, так как это залог полноценной и счастливой жизни.</p> <p>Что значит «Доброе здоровье»? <i>Ответы</i></p> <p>Состояние, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивающее ему долгую и активную жизнь.</p> <p>Что важнее здоровье физического тела или психическое здоровье? <i>Ответы</i></p> <p>Они должны находиться в гармоничном единстве.</p> <p>Как может помочь человеку здоровье и модель здорового поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планы,</li> <li>- быть успешными в учебе,</li> <li>- получать повышение на работе,</li> <li>- чувствовать доверие друзей,</li> <li>- пользоваться авторитетом в семье,</li> <li>- выстраивать продуктивные отношения с людьми,</li> <li>- преодолевать трудности.</li> </ul> <p>Как может навредить вредные привычки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек не успевает выполнять поставленные задачи,</li> <li>- человек хуже учится, работает,</li> <li>- человеку не доверяют ответственные дела,</li> <li>- человека не утверждают на ответственные позиции, должности,</li> <li>- за них неохотно выходят замуж, женятся, заводят детей,</li> <li>- от таких людей дурно пахнет, их сторонятся.</li> </ul>
---	--

	<p>Здоровый образ жизни — это модель поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Его можно сформировать через: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическую культуру и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми, постоянное развитие.</p> <p>Отрицательно влияют на здоровье - курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.</p>
Игры на первичное и вторичное знакомство	«Здравствуй, друг», «Имена-животных», «Найди пару», «Комплимент», «Цепочка имен», «Танец знакомств», «Мячик дружбы», «Круг друзей».
Игры на взаимодействие и сплочение	«Паутинка дружбы», «Человеческий узел», «Слепой круг», «Общий рисунок», «Командная скульптура», «Переправа», «Дождик», «Общий танец» «Эстафета доверия», «Команда мечты».
Игры на снятие эмоционального напряжения	«Смехотерапия», «Танец настроения», «Весёлый оркестр», «Пузырь смеха», «Солнечный зайчик», «Каракули-картинки», «Весёлые превращения», «Танец с воображаемым мячом», «Комплимент-эстафета», «Облака фантазий».
Мотивационная беседа «О значимости поэта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пушкин – повлиял на <b>формирование русского литературного языка</b>. использовал язык народной речи, придавая ему высокий стиль и литературное качество. Его творчество помогло создать прочную основу для развития русской литературы.</li> <li>- Пушкин был одним из основателей русского романтизма и новатором своего времени. Он внёс изменения в поэтический и прозаический стили, разнообразил жанры.</li> <li>- Пушкин открыто выступал за свободу слова, права человека и критиковал правительство. Его произведения ставили в центр внимания социальные проблемы и вызвали общественный диалог.</li> <li>- Произведения Пушкина возрождают духовность, милосердие, гуманность. Читая Пушкина, люди учатся любить Родину, восхищаться её подвигами, гордиться её историей.</li> <li>- Тема России, типы характеров, блестящий русский язык произведений Пушкина выдвинули русскую литературу в один ряд с крупными европейскими литературами, обозначили его фигуру №1 на мировой арене литературы,</li> <li>- Стиль Пушкина стал ориентиром для многих последующих писателей и поэтов, вдохновляя их на свои творческие поиски.</li> </ul>
Мотивационная беседа «Ценность коллектива»	В ходе мотивационной беседы участники обсудят, какие общие ценности объединяют коллектив и как личные качества каждого человека обогащают команду, делая её сильнее. Также речь пойдёт о том, как уважение к различиям и совместный подход к решению задач помогают создать позитивную атмосферу и достичь выдающихся результатов.
Мотивационная беседа «Ценности взаимодействия»	В ходе мотивационной беседы участники обсудят ключевые принципы эффективного взаимодействия в команде и то, как взаимная поддержка и уважение способствуют достижению общих целей. Также будет поднята тема важности открытого диалога между коллегами и того, как правильное общение помогает преодолевать рабочие сложности и усиливать командный дух.
Мотивационная беседа «Ценности истории российского государства»	<p>Президент Р.Ф. В. В Путин. Сказал: «Сохранение исторической памяти – задача государственной важности. Историческая память важна для любого народа, она определяет, что есть народ, что есть нация»</p> <p><b>Истории страны</b> формирует личность современного гражданина. Каждый человек гордится историей своей страны. Мои родители, мои братья и сестры, близкие, друзья и я говорим с гордостью: «Я – гражданин России».</p> <p>Что такое - национальная идентичность?</p> <p>Любовь к Отчизне – это патриотизм. Слово патриот произошло от греческого слова Родина, Отчизна. Быть патриотом – значит любить Родину, место, где</p>

	<p>Родился. Быть патриотом, значит, гордиться историческими достижениями, таких как победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса и становление современной России. Мы изучаем традиции и культуру своей страны для того, чтобы знать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, чтобы чувствовать свою принадлежность к своей стране. Мы часть единого многонационального народа России. Мы гордимся этим и готовы принимать участие в построении её будущего. Это и есть - национальная идентичность</p>
<p>Мотивационная беседа об исторических событиях 18 века</p>	<p>Изучение истории человечества в целом, отдельных государств есть, в первую очередь, изучение истории человека. Ведь именно человек вершит историю. Но в последнее время мы все чаще говорим о человечестве, забывая о роли личности в истории, допуская тем самым ошибку.</p> <p>Каждый человек оставляет свой след в истории: будь то посаженное дерево или построенный дом, полет в космос или выигранное сражение, управление государством или написанная картина. Следы людей в истории человечества разные: большие и маленькие. Но именно они составляют историю человечества. Можно говорить о многих людях, оставивших в истории России значительный след. Но мне бы хотелось обратить ваше внимание на исторические личности, их преобразования и на исторический след, который они оставили в истории. Давайте перенесемся в блистательный XVIII век – эпоху перемен, дерзких идей и великих свершений. Век Просвещения подарил миру не только научные открытия и философские трактаты, но и плеяду личностей, чьи имена навсегда вписаны в историю.</p> <p>Вспомните Петра Великого, который, несмотря на критику, преобразил Россию, открыл ее миру, заложил основы современной государственности. Или Екатерину II, умелого дипломата и реформатора, расширившую границы империи и покровительствовавшую наукам и искусствам.</p> <p>Что объединяло этих людей? Целеустремленность, неутолимая жажда знаний, готовность рисковать и принимать нестандартные решения. Они не боялись трудностей, учились на ошибках и верили в свои силы. Именно эти качества сделали их победителями своей эпохи.</p> <p>Помните, каждый из вас – творец своей судьбы. Берите пример с великих, держайте, стремитесь к знаниям, и вы обязательно добьетесь успеха!</p> <p>Развивайте целеустремленность, и она поможет не сбиться с пути, достичь поставленные цели, несмотря на препятствия. Поддерживайте в себе неутолимую жажду знаний, которая позволит постоянно развиваться и совершенствоваться, быть в курсе последних достижений науки и техники. Готовность к умеренному риску и навык принимать нестандартные решения поможет находить новые пути решения проблем и опережать конкурентов.</p> <p>Важно помнить, что успех не приходит мгновенно. Необходимо быть готовым к трудностям, учиться на ошибках и не терять веру в свои силы. Только так можно добиться выдающихся результатов и оставить свой след в истории.</p> <p>Подвиги этих великих людей – яркий пример того, чего можно достичь, обладая сильным характером и непоколебимой волей к победе.</p>
<p>Мотивационная беседа «Социальная активность и успешное будущее»</p>	<p>Отряд делится на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается своя тема, связанная с социальной активностью, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волонтерство</li> <li>- Экологические инициативы</li> <li>- Помощь нуждающимся</li> <li>- Программы обмена и культурного взаимодействия</li> </ul> <p>Так же участникам дается на выбор форматы в которых они будут обсуждать данную тему (дискуссия, вопросы-ответы, ролевые игры)</p> <p>Группы обсуждают предложенные темы, обмениваются идеями, После обсуждения каждая группа представляет свою идею остальным</p>
<p>Групповой творческий час</p>	<p>дети разбиваются на группы, создают арт-объект (модель 3D, мини-постер или коллаж) по мультфильму «Элементарно». Тестируют, представляют свою работу</p>

«Стихийное творчество»	другим, описывая особенности и ценности стихий, об ее влиянии на окружающий мир.
Отрядная КТИ «Ответственные эпизоды или эпизодическая ответственность»	Каждый участник анализирует свою ответственность за коллектив, проявленную в течение предыдущего дня, рисует свой кадр-эпизод, главным персонажем которого он является. Используя, известные персонажи из мультфильма «Элементарно», дети могут создать свою версию их ответственных действий. Совместно с вожатыми, анализируют содержание эпизодов, изготавливают единый комикс-отчет отряда и выбирают соответствующее ему название «Ответственные эпизоды» или «Эпизодическая ответственность», обсуждая разницу.
Тематический огонек «Если бы не спорт»	Основной темой огонька становится спорт, каждый ребёнок должен ответить на 3 вопроса и порассуждать на тему спорта. Вопросы: - Как спорт продлевает жизнь - Как новичку внедрить спорт в свою жизнь - Чем полезна ежедневная активная ходьба
Тематический огонек «Если бы не Пушкин»	Ребята должны порассуждать и продолжить предложения: - Если бы не Пушкин, мы бы не узнали... - Если бы не Пушкин, мы бы не грустили о том, что... - Если бы не Пушкин, мы бы не радовались тому, что... - Если бы не Пушкин, мы бы не услышали... - Если бы не Пушкин, мы бы не увидели... - Если бы не Пушкин, мы бы не научились...
Тематический огонек «Если бы не победа»	Участники тематического огонька будут размышлять о том, как изменилась бы история страны и их собственная жизнь, если бы не победа в Великой Отечественной войне, а также обсуждать цену, которую пришлось заплатить за эту победу, и её значение для современного поколения.
Тематический огонек «Если бы не прошлое»	Ведущие создают атмосферу, подбирают музыку, карточки с вопросами: - Представь, что у тебя нет прошлого. Как бы ты действовал? - Представь, что у твоей семьи нет прошлого. Как бы вы действовали? - Представь, что у страны нет прошлого. Что буду делать люди? - Можно ли, не зная прошлого, спланировать будущее? - В каком возрасте ребенку нужно рассказывать о прошлом своей семьи, страны? - Какое яркое воспоминание из общения с близкими ты бы хотел повторить? - Какое яркое воспоминание из школьной жизни ты бы не хотел повторить? Почему? - Как прошлое человека влияет на его будущее? - Как прошлое страны влияет на ее будущее? - Как нам помогает история? - Какой след мы можем оставить для будущих поколений?
Тематический огонек «Если бы не здоровье»	Участники огонька обсудят, как бы изменилась их жизнь и жизнь общества, если бы не было здоровья, а также поразмышляют о том, какие возможности и мечты остались бы нереализованными без крепкого здоровья. Также будет затронута тема ценности здоровья как главного богатства человека, которое нельзя купить за деньги, и важности правильного образа жизни для его сохранения.
Тематический огонек «Если бы не культура»	Участники огонька обсудят, как бы изменилась жизнь человечества и каждого человека, если бы не существовало культуры, искусства и традиций, а также поразмышляют о том, какую роль культура играет в современном мире и как она влияет на развитие личности. Также будет затронута тема ценности культурного наследия и необходимости его сохранения для будущих поколений.
Тематический огонек «Первые-если мы»	В середине круга зажигается свеча или горит костер как символ теплоты взаимоотношений, света дружбы и взаимопонимания, как искорка заинтересованности делами всех, как отряда, так и каждого члена отряда в отдельности. В кругу нет посторонних разговоров, высказывает свои мысли только тот человек, у которого в руках находится талисман отряда, остальные в это время должны молчать и внимательно слушать рассказчика, не перебивая его, не высказывая своего мнения, даже если с ним не согласны. Талисманом

	<p>может быть какая-либо игрушка, камешек, ракушка и т.д.; важно, чтобы талисман был красивым, приятным на ощупь, чтобы ребенку приятно было взять его в руки.</p> <p>Темы для обсуждения  что узнали (миссия, ценности, направления деятельности РДДМ «Движение Первых») и какие впечатления получили; • какие трудности встречались и что помогло их победить; • какие идеи хочется воплотить вместе с РДДМ «Движение Первых» по возвращении из лагеря, что для этого нужно сделать.</p>
Отрядная КТИ «Страна с огромным сердцем»	<p>Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее – КТД) – это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых». В рамках Большой игры «Будь в движении» команды уже познакомились с ценностями РДДМ «Движение Первых» и по ее завершении получили одну из ценностей РДДМ «Движение Первых», которую должны визуализировать в рамках коллективно-творческого дела, обыграть и представить в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, рисунок, стихотворение, музыкальный этюд, видеоролик и пр.). В примерном плане проведения блока смены «День Первых» предусмотрено время для разработки коллективно-творческого дела «Страна с огромным сердцем». Необходимо обратить внимание вожатых на важность командной работы в подготовке творческого выступления. Текст в сценарий для представления выступления команды можно также поручить написать участникам.</p>
Отрядная творческая игра «Я-это Я!»	<p>В индивидуальном задании каждый ребенок пишет короткий рассказ о себе, вдохновленный персонажами мультфильма. Рассказ должен содержать описание его интересов, увлечений и тех качеств, которые делают его уникальным. Можно также использовать картинки или создать мини-книги.</p>
Отрядное обсуждение и мастерская «Уникальный и неповторимый»	<p>в рамках групповой работы дети обсуждают, что такое «самостоятельность» и почему важно быть собой. С помощью примеров из мультфильма они исследуют, как различные персонажи выявляют свою индивидуальность и несут ответственность за свои действия. Затем пройдет мастер-класс, где дети смогут выразить себя через искусство.</p>
Отрядный творческий час «КЛАНИЯ»	<p>Создать свой собственный символ (логотип) клана, который будет отражать личность и ценности выбранного клана. Это поможет каждому почувствовать свою индивидуальность и уникальность</p>
«Стихия, как я»	<p>Каждый участник получает задание выбрать одну из четырёх стихий и выразить стихии в различных жанрах. Жанр и стихию каждый выбирает по желанию (боди-арт, стих, танец, песня, загадки, элемент костюма). При выполнении заданий участники опираются на впечатления от просмотра мультфильма «Элементарно». Задания: 1) изобразить стихию на теле (боди-арт), 2) написать небольшую историю в стихах о стихиях и своем характере (эссе), 3) вариант взаимодействия стихий (танец), 4) придумать загадки о стихиях, 5) исполнить фрагмент существующей песни о стихии или переделать текст, 6) создать элемент костюма одной из стихий.</p> <p>Работы и фото танцев размещаются в «Уголке Стихий».</p>
Отрядный квиз «Альянс»	<p>Взаимодействуя друг с другом, создать альянсы для выполнения групповых заданий, где необходимо решать проблемы совместно, несмотря на различия. Например, задание, где Огненный и Водяной знаки должны объединить свои силы для того, чтобы спасти дикую природу или решить экологическую проблему.</p>
Отрядная деловая игра «Есть контакт!»	<p>Сформировавшись в группы, участники работают над общей целью: поиск решений - как справляться с внутренними конфликтами, что воспитывает чувство ответственности и развивает навык кооперации. Для этого группа получает одинаковые кейс-ситуации, обсуждает, находит решение и громко произносит «Есть контакт!». После того, как все группы готовы – они озвучивают свои решения конфликтной ситуации (кейс) и предлагают свою тактику и стратегию по предупреждению подобной ситуации. Побеждает группа, давшая наибольшее количество правильных ответов. Если таких групп несколько, то побеждает та, которая отвечала быстрее.</p>
Отрядный конкурс агиток	<p>Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать:</p>

«Слово о защитниках Родины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки о событиях ВОВ,</li> <li>- фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.</li> </ul>
Отрядное дело «Честь и достоинство»	<p>Цель: формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.</p> <p>Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> <li>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</li> <li>- обладать собственным достоинством;</li> <li>- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство.)</li> </ul> <p>О чести и достоинстве можно говорить только тогда, когда у человека есть представления о нравственном поведении и оно совпадает с общепринятыми нормами.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Игровая легенда. В волшебном королевстве Фантазия, произошла беда! Злая колдунья Темная Зависть украла самые ценные артефакты — «Сердца Верности», «Кристаллы Чести», «Палочка доброты», «Эликсир верности». Эти артефакты даровали героям силу защищать мир, дружбу и справедливость. Без них в королевстве царят ссоры и предательство. Отряд, состоящий из смелых и преданных друзей, должен отправиться в опасное путешествие, чтобы вернуть утраченные артефакты и восстановить светлые ценности, которые они символизируют!</p> <p>Ход мероприятия: Мотивационная беседа: 1. Как вы думаете, почему важно быть честным, справедливым и верным?</p>

	<p>Испытание «Сердца Верности». Команды участвуют в игре на доверие, где один участник с завязанными глазами должен полагаться на своих товарищей, чтобы добраться до цели.</p> <p>Игра «Честный круг». Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос: «Что значит быть честным?». Тот, кто поймает мяч, отвечает. Если они не могут найти ответ, то могут передать мяч другому.</p> <p>Творческое задание «Чтобы было как в сказке». Разделим детей на небольшие группы. Каждая группа получает задание создать короткую сказку или историю, в которой главные герои демонстрируют честность, справедливость и верность. После этого группы могут представить свои истории другим.</p> <p>Рефлексия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно быть честным с друзьями и родными?</li> <li>2. А что для вас значит быть честным?</li> <li>3. А что для вас значит быть справедливым?</li> <li>4. Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то обижает другого человека?</li> <li>5. Можете рассказать ситуацию, когда вы поступили достойно?</li> </ol> <p>Инвентарь: мяч, листы и фломастеры, повязка на глаза, испытания</p>
<p>Отрядное дело «Мужество и героизм»</p>	<p>Цель: Развитие командного духа, чувство принадлежности к России, понимание ценности героизма и готовности защищать свою страну.</p> <p>Форма: игра по локациям.</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, укрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Легенда: давным-давно, в волшебном королевстве Кристаллия, мир и спокойствие были нарушены злыми силами, которые собрались, чтобы захватить землю и лишить ее жителей свободы. Но в момент опасности появился древний артефакт — Кристалл Героя, который обладает силой объединять людей и давать им смелость. Король Кристаллии собрал группу отважных защитников — юных героев, которым предстояло пройти через множество испытаний, пройти обучение и доказать свою преданность Родине. Они должны найти Кристалл Героя и защитить его от злых сил. Участники делятся на 3 команды и по маршрутному листу отправляются по локациям.</p> <p>Станции: «Герои России»</p>

	<p>Найти и подготовить информацию о 3 героях России и рассказать «История Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой город является столицей нашей страны?</li> <li>2.Как вы думаете, почему важно знать историю нашего отечества?</li> <li>3.Назовите произведение о справедливости? О чести? О любви к Родине? Об отваге?</li> <li>4.Какой праздник мы отмечаем 12 июня?</li> <li>5.Кто первый полетел в космос?</li> <li>6.Почему важно помнить о героях войны?</li> </ol> <p>«Символы России» Нарисовать символы нашей страны (флаг, герб) Объяснить что обозначает каждый цвет Найти потерянные слова из Гимна РФ Найти ошибочные утверждения: «Флаг РФ можно использовать»: 1) для размещения на всех зданиях, 2) для пошива мешков, 3) для разрезания на части и использовании в костюмах. «Командные навыки» Построиться в слово «Россия» Дети, после выполнения задания, получают кусочки «Кристалла Героя». Соединив свои части, им остается только активировать силу Кристалла, написав на каждой грани качества, которые необходимы, чтобы стать настоящим героем, защитником своей родины. Активированный Кристалл символизирует единство, командную работу и готовность защитить свою Родину. Инвентарь: маршрутный лист, бумага, фломастеры, распечатанный кристалл и разделенный на несколько частей. Рефлексия: если бы кристалл героя существовал, то для чего бы вы его применили? С кем бы вы им поделились? Чем могут гордиться русские люди?</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: Знакомство детей с мировой историей добровольчества, волонтерством, скаутах, исторической ценностью пионерских лагерей, с добровольцами ВОВ и уважение к победителям. Форма: гостевание Мотивационная беседа. Рассказать детям как важны волонтеры, какой деятельности они занимаются, также рассказать про добровольцев ВОВ, про «Движение первых» и чем они занимаются. Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей. Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора. Пионерские лагеря Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p>

	<p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить детей на 4 команды. Каждой команде рандомно присваивается тема-направление: 1) Волонтёры, 2) Добровольцы ВОВ, 3) Пионерский лагерь, 4) «Движение первых».</p> <p>Дети в своих комнатах придумывают интерактив и оформление в данном направлении.</p> <p>Рефлексия: мы сегодня совершили очень неожиданное путешествие в историю. Что вы запомнили? Что такое воля к победе? У кого из вас она точно есть? В чем проявляется? Кто считает, что ему нужно ее воспитывать? В чем важность волонтерства? Добровольчество и добрая воля это ценно? Как помогло это нашей стране в ВОВ? За что стоит уважать победителей ВОВ?</p> <p>Инвентарь: ватманы, гуашь, кисти, бумага, ножницы.</p>
<p>Межотрядная игра «Стихии в нашем мире»</p>	<p>Вожатые через презентацию погружают участников в тему «Взаимодействие стихий», демонстрируют эпизод мультфильма «Элементарно». Отряды делятся на группы «Вода», «Огонь», «Земля», «Воздух» и готовят творческое выступление: 1) взаимодействие воды и земли для образования поглощения, растительности, круговорота, приливов и отливов; 2) взаимодействие воды и воздуха для образования пара, росы, дождя, циклона, облаков, тумана, 3) взаимодействие огня и воздуха для образования пламя, искр, ветра, энергии, 4) взаимодействие воды и огня для образования взрыва, испарения, распада, взаимоликвидация</p>
<p>Межотрядная игра «Элементарные действия»</p>	<p>Участники погружаются в увлекательный мир героев, которые учат самостоятельности. Участники делятся на группы. Каждая группа получит задание, требующее самостоятельных решений: 1) помощь по дому, 2) общение с друзьями, 3) решение конфликта. Необходимо придумать свой вариант поведения или поступков героев мультфильма и показать мини-театрализацию</p>
<p>Межотрядный мульт-интерактив «Избавься от ненужного»</p>	<p>Интерактив проводится на улице в жаркий день. Участники отправляются в путешествие с брызгалками из полиэтиленовых бутылок, наполненных водой, с отверстиями на крышках. По территории лагеря размещены загрязненные объекты (заламинированный лист с одним из названий и закрашенный гуашью так, чтоб не было видно слово). Участники должны найти слово, очистить понятие, смыс «загрязнение» из «брызгающих» устройств. Команда, которая найдет и очистит больше всего объектов за 30 минут – побеждает. Приз – разрешение «брызгаться».</p> <p>Слова: совесть, дело, слово, поступок, мысли, качества, отношения, занятие, планы, идеи, суждения, оценка, деяние, факт, авторитет, имидж, вид, манеры, ампула, типаж, роль, метод, традиции.</p>
<p>Отрядный квест «Телеграмма дружбы»</p>	<p>Вожатые рассказывают и показывают детям – что такое телеграмма, как она выглядит, для чего она, как и когда использовали, почему сейчас не используют. Сегодня они попробуют составить телеграмму дружбы.</p> <p>Отряд разбивается на 4 группы, группам присваивается номер. В каждой группе выбирается капитан (кому группа доверяет право выбора), стенографист (самый понятный почерк), диспетчер (наличие таймера на телефоне), архивариус (хранитель телеграмм). Дается общий старт игры, группы движутся по навигатору (маршрутный лист) по локациям (10 шт). На каждой локации размещена «Сушка» (на веревке бланки с вопросами, номером группы. К дереву прикреплен картонный почтовый ящик, ручка, моток кассовой ленты. Участники выбирают бланк с номером своей группы, зачитывают вопрос. В течение 1 минуты</p>

	<p>участники предлагают ответы, капитан выбирает лучший, стенографист отрывает от кассовой ленты фрагмент такой длины, которая необходима для записи ответа, записывает ответ печатными понятными буквами и передает архивариусу. Капитан записывает фамилию участника – автора ответа на бланке и пускает его в почтовый ящик. Группа продолжает движение, повторяя алгоритм действий. После последней локации у архивариуса должно быть 10 фрагментов телеграммы, а в каждом почтовом ящике по 40 бланков с фамилиями авторов ответов.</p> <p>По окончании квеста, отряд возвращается в отрядное место. Группы производят склейку телеграммы в единую информационную строку, соблюдая логику текста. В это время вожатые анализируют содержание почтовых ящиков и выбирают часто повторяющихся авторов. Далее каждая группа зачитывает свою телеграмму. Вожатые зачитывают фамилии активных авторов и награждают их конвертом с подписью «Дружественный мыслитель» и вложенными бланками с его фамилией. Телеграммы размещаются на самой длинной стене отрядного места.</p> <p>Пример вопросов: что такое дружба?, в какой ситуации дружба вам помогала?, может дружба навредить?, что для меня значит дружба?, что значит дружба для коллектива?, вожатый – это друг?, что такое ответственность за слово, за поступок, за результат, за друзей, за коллектив, за семью, за страну?; какие качества помогают научиться дружить, а какие мешают?, что такое предательство? яркий пример дружбы героев книг, кино? яркий пример предательства? что означает «взять в разведку»?; какого человека вы бы не взяли в разведку? .</p>
--	--

### Отрядная программа младшая дружина 2 летняя смена

<p>Мотивационная беседа «О ценности здоровья»</p>	<p>Здоровье — бесценное достояние не только человека, но и для общества. При встречах, расставаниях с близкими, поздравлениях с торжественными датами люди желают друг другу доброго и крепкого здоровья, так как это залог полноценной и счастливой жизни.</p> <p>Что значит «Доброе здоровье»? <i>Ответы</i> Состояние, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивающее ему долгую и активную жизнь.</p> <p>Что важнее здоровье физического тела или психическое здоровье? <i>Ответы</i> Они должны находиться в гармоничном единстве.</p> <p>Как может помочь человеку здоровье и модель здорового поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планы,</li> <li>- быть успешными в учебе,</li> <li>- получать повышение на работе,</li> <li>- чувствовать доверие друзей,</li> <li>- пользоваться авторитетом в семье,</li> <li>- выстраивать продуктивные отношения с людьми,</li> <li>- преодолевать трудности.</li> </ul> <p>Как может навредить вредные привычки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек не успевает выполнять поставленные задачи,</li> <li>- человек хуже учится, работает,</li> <li>- человеку не доверяют ответственные дела,</li> <li>- человека не утверждают на ответственные позиции, должности,</li> <li>- за них неохотно выходят замуж, женятся, заводят детей,</li> <li>- от таких людей дурно пахнет, их сторонятся.</li> </ul> <p>Здоровый образ жизни — это модель поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Его можно сформировать через: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическую культуру и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми, постоянное развитие.</p> <p>Отрицательно влияют на здоровье - курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.</p>
---	--

<p>Мотивационная беседа «Ценности истории российского государства»</p>	<p>Президент Р.Ф. В. В Путин. Сказал: «Сохранение исторической памяти – задача государственной важности. Историческая память важна для любого народа, она определяет, что есть народ, что есть нация»  <b>Истории страны</b> формирует личность современного гражданина. Каждый человек гордится историей своей страны. Мои родители, мои братья и сестры, близкие, друзья и я говорим с гордостью: «Я – гражданин России».  Что такое - национальная идентичность?  Любовь к Отчизне – это патриотизм. Слово патриот произошло от греческого слова Родина, Отчизна. Быть патриотом – значит любить Родину, место, где Родился. Быть патриотом, значит, гордиться историческими достижениями, таких как победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса и становление современной России. Мы изучаем традиции и культуру своей страны для того, чтобы знать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, чтобы чувствовать свою принадлежность к своей стране. Мы часть единого многонационального народа России. Мы гордимся этим и готовы принимать участие в построении её будущего. Это и есть - национальная идентичность</p>
<p>Игры на первичное и вторичное знакомство</p>	<p>«Здравствуй, друг», «Имена-животных», «Найди пару», «Комплимент», «Цепочка имен», «Танец знакомств», «Мячик дружбы», «Круг друзей».</p>
<p>Мотивационная беседа «Ценности взаимодействия»</p>	<p>Взаимодействие— это не просто приятное дополнение к работе, а ключевой фактор успеха любого дела, где взаимопомощь, уважение и командная работа помогают достигать лучших результатов. Когда мы ценим вклад каждого участника команды, прислушиваемся к мнению других и действуем сообща, мы не только повышаем эффективность общей работы, но и создаём позитивную атмосферу, в которой каждый чувствует свою значимость и мотивацию к достижению общих целей.</p>
<p>Мотивационная беседа об исторических событиях 19 века</p>	<p>Культурные события: Глинка написал «Руслан и Людмила», мир открыл Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Достоевского, Толстого. Исторические события: Кутузов одержал победу над Наполеоном.</p>
<p>Мотивационная беседа про ценность качества «Самостоятельность»</p>	<p>Самостоятельность — это способность человека действовать уверенно и эффективно, полагаясь на собственные силы, знания и умения, что позволяет достигать поставленных целей без постоянной помощи и подсказки других людей. Это качество особенно важно в современном мире, поскольку помогает быстрее адаптироваться к новым условиям, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, что, в свою очередь, способствует личностному росту и успеху во всех сферах жизни.</p>
<p>Мотивационная беседа «Ответственность»</p>	<p>Ответственность — это важнейшая черта характера, которая проявляется в способности человека осознанно принимать решения, добросовестно выполнять свои обязанности и быть готовым отвечать за их последствия перед собой и другими людьми. Это качество не только помогает достигать личных успехов и строить доверительные отношения с окружающими, но и является фундаментом для развития других важных качеств: самостоятельности, надёжности и уважения со стороны других людей.</p>
<p>Мотивационная беседа «Социальная активность и успешное будущее»</p>	<p>Отряд делится на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается своя тема, связанная с социальной активностью, например:  - Волонтерство  - Экологические инициативы  - Помощь нуждающимся  - Программы обмена и культурного взаимодействия  Так же участникам дается на выбор форматы в которых они будут обсуждать данную тему  (дискуссия, вопросы-ответы, ролевые игры)  Группы обсуждают предложенные темы, обмениваются идеями.  После обсуждения каждая группа представляет свою идею остальным</p>

Тематический огонек «Если бы не спорт»	Основной темой огонька становится спорт, каждый ребёнок должен ответить на 3 вопроса и порассуждать на тему спорта. Вопросы: -Как спорт продлевает жизнь -Как новичку внедрить спорт в свою жизнь -Чем полезна ежедневная активная ходьба
Тематический огонек «Если бы не здоровье»	Участники огонька обсудят, как бы изменилась их жизнь и жизнь общества, если бы не было здоровья, а также поразмышляют о том, какие возможности и мечты остались бы нереализованными без крепкого здоровья. Также будет затронута тема ценности здоровья как главного богатства человека, которое нельзя купить за деньги, и важности правильного образа жизни для его сохранения.
Тематический огонек «Если бы не победа»	Участники огонька обсудят, как бы изменилась судьба их страны и их собственная жизнь, если бы не было победы в Великой Отечественной войне, а также поразмышляют о цене, которую пришлось заплатить за эту победу, и её значении для современного поколения. Также будет затронута тема памяти о войне и ответственности нынешнего поколения за сохранение мира.
Тематический огонек «Если бы не история»	Участники огонька обсудят, как бы развивалось общество и каждый человек в отдельности, если бы не существовало истории и опыта предыдущих поколений, а также поразмышляют о том, почему важно знать и помнить своё прошлое. Также будет затронута тема преемственности поколений и роли исторических событий в формировании современного мира.
Тематический огонек «Если бы не культура»	Участники огонька обсудят, как бы изменилась жизнь человечества и каждого человека, если бы не существовало культуры, искусства и традиций, а также поразмышляют о том, какую роль культура играет в современном мире и как она влияет на развитие личности. Также будет затронута тема ценности культурного наследия и необходимости его сохранения для будущих поколений.
Индивидуальные творческие задания «Символы лабиринта»	Каждый ребенок создает свой собственный рисунок или коллаж, изображая лабиринт. Внутри лабиринта они должны разместить изображения или символы, которые представляют собой ответственность (например, картинки с товарищами по команде, предметами, которые нужно бережно использовать), а также примеры ситуаций, когда они проявили ответственность ради команды.
Групповая настольная игра «Команда в лабиринте»	Дети делятся на группы и совместно работают над тем, чтобы провести свою команду через лабиринт. Каждый участник отвечает за определённый участок пути и со своей стороны предлагает решения для преодоления преград. Важно, чтобы ребята обсуждали свои идеи и вместе приходили к общему выводу, как пройти лабиринт быстрее.
Игры на взаимодействие и сплочение	«Паутинка дружбы», «Человеческий узел», «Слепой круг», «Общий рисунок», «Командная скульптура», «Переправа», «Дождик», «Общий танец», «Эстафета доверия», «Команда мечты».
Игры на снятие эмоционального напряжения	«Смехотерапия», «Танец настроения», «Весёлый оркестр», «Пузырь смеха», «Солнечный зайчик», «Каракули-картинки», «Весёлые превращения», «Танец с воображаемым мячом», «Комплимент-эстафета», «Облака фантазий»
Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины»	Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать: - рисунки о событиях ВОВ, - фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.
Отрядная КТИ «Страна с огромным сердцем»	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее – КТД) – это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых». В рамках Большой игры «Будь в движении» команды уже познакомились с ценностями РДДМ «Движение Первых» и по ее завершении получили одну из ценностей РДДМ «Движение Первых», которую должны визуализировать в рамках коллективно-творческого дела, обыграть и представить в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, рисунок, стихотворение, музыкальный этюд, видеоролик и пр.). В примерном плане проведения блока смены «День Первых» предусмотрено время для разработки коллективно-

	творческого дела «Страна с огромным сердцем». Необходимо обратить внимание вожатых на важность командной работы в подготовке творческого выступления. Текст в сценарий для представления выступления команды можно также поручить написать участникам.
Отрядная коллективно-творческая игра «Лабиринт самоопределённости»	Каждому участнику предлагается создать свой Создание личного «Паспорт таланта», в котором они укажут свои сильные стороны, увлечения и скрытые таланты. Паспорт будет оформлен в виде лабиринта, где каждое направление (раздел) отражает разные аспекты их жизни и интересов. Ребята должны самостоятельно заполнить его, что развивает их самостоятельность и уверенность.
Отрядная логическая игра «Путешествие по лабиринту»	Каждый ребенок получает карту с маршрутом по лабиринту. На разных этапах пути ему предлагается решить простые задачи (например, задачки на арифметику или разгадывание загадок). После каждого успешного ответа, он может двигаться дальше, а если затрудняется — может обратиться за помощью к товарищу. Это поможет развить умение искать поддержку и учиться взаимодействовать.
Отрядная продуктивная игра «Двойки»	Создают «двойки», т.е. выбирают компаньонов для своего персонажа, основываясь на их собственных увлечениях и сильных сторонах, уникальных способностях. Задания в игре игроки адаптируют под конкретные навыки своих двоек: например, если кто-то хорошо рисует, он может быть тем, кто создает визуализации для сложных ситуаций, а если кто-то разбирается в математике, он будет решать логические задачи. Это позволяет каждому участнику почувствовать себя важной частью игровой истории.
Отрядное дело «Мужество и героизм»	<p>Цель: Развитие командного духа, чувство принадлежности к России, понимание ценности героизма и готовности защищать свою страну.</p> <p>Форма: игра по локациям.</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закреплённый веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Легенда: давным-давно, в волшебном королевстве Кристаллия, мир и спокойствие были нарушены злыми силами, которые собрались, чтобы захватить землю и лишить ее жителей свободы. Но в момент опасности появился древний артефакт — Кристалл Героя, который обладает силой объединять людей и давать им смелость. Король Кристаллии собрал группу отважных защитников — юных героев, которым предстояло пройти через множество испытаний, пройти обучение и доказать свою преданность Родине. Они должны найти Кристалл Героя и защитить его от злых сил.</p>

	<p>Участники делятся на 3 команды и по маршрутному листу отправляются по локациям.</p> <p>Станции:</p> <p>«Герои России»</p> <p>Найти и подготовить информацию о 3 героях России и рассказать «История Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой город является столицей нашей страны?</li> <li>2.Как вы думаете, почему важно знать историю нашего отечества?</li> <li>3.Назовите произведение о справедливости? О чести? О любви к Родине? Об отваге?</li> <li>4.Какой праздник мы отмечаем 12 июня?</li> <li>5.Кто первый полетел в космос?</li> <li>6.Почему важно помнить о героях войны?</li> </ol> <p>«Символы России»</p> <p>Нарисовать символы нашей страны (флаг, герб)</p> <p>Объяснить, что обозначает каждый цвет</p> <p>Найти потерянные слова из Гимна РФ</p> <p>Найти ошибочные утверждения: «Флаг РФ можно использовать»: 1) для размещения на всех зданиях, 2) для пошива мешков, 3) для разрезания на части и использовании в костюмах.</p> <p>«Командные навыки»</p> <p>Построиться в слово «Россия»</p> <p>Дети, после выполнения задания<sup>1</sup>, получают кусочки «Кристалла Героя». Соединив свои части, им остается только активировать силу Кристалла, написав на каждой грани качества, которые необходимы, чтобы стать настоящим героем, защитником своей родины. Активированный Кристалл символизирует единство, командную работу и готовность защитить свою Родину.</p> <p>Инвентарь: маршрутный лист, бумага, фломастеры, распечатанный кристалл и разделенный на несколько частей.</p> <p>Рефлексия: если бы кристалл героя существовал, то для чего бы вы его применили? С кем бы вы им поделились? Чем могут гордиться русские люди?</p>
<p>Отрядное дело: «Честь и достоинство»</p>	<p>Цель: формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не «винтик» отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.</p> <p>Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием «рыцарской чести», «достоинством воина».</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия «честь», «достоинство», нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> <li>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</li> <li>- обладать собственным достоинством;</li> <li>- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство.)</li> </ul> <p>О чести и достоинстве можно говорить только тогда, когда у человека есть представления о нравственном поведении и оно совпадает с общепринятыми нормами.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Игровая легенда. В волшебном королевстве Фантазия, произошла беда! Злая колдунья Темная Зависть украла самые ценные артефакты — «Сердца Верности», «Кристаллы Чести», «Палочка доброты», «Эликсир верности». Эти артефакты даровали героям силу защищать мир, дружбу и справедливость. Без них в королевстве царят ссоры и предательство. Отряд, состоящий из смелых и преданных друзей, должен отправиться в опасное путешествие, чтобы вернуть утраченные артефакты и восстановить светлые ценности, которые они символизируют!</p> <p>Ход мероприятия: Мотивационная беседа: 1. Как вы думаете, почему важно быть честным, справедливым и верным?</p> <p>Испытание «Сердца Верности». Команды участвуют в игре на доверие, где один участник с завязанными глазами должен полагаться на своих товарищей, чтобы добраться до цели.</p> <p>Игра «Честный круг». Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос: «Что значит быть честным?». Тот, кто поймает мяч, отвечает. Если они не могут найти ответ, то могут передать мяч другому.</p> <p>Творческое задание «Чтобы было как в сказке». Разделим детей на небольшие группы. Каждая группа получает задание создать короткую сказку или историю, в которой главные герои демонстрируют честность, справедливость и верность. После этого группы могут представить свои истории другим.</p> <p>Рефлексия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно быть честным с друзьями и родными?</li> <li>2. А что для вас значит быть честным?</li> <li>3. А что для вас значит быть справедливым?</li> <li>4. Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то обижает другого человека?</li> <li>5. Можете рассказать ситуацию, когда вы поступили достойно?</li> </ol> <p>Инвентарь: мяч, листы и фломастеры, повязка на глаза, испытания</p>
Отрядное дело «Воля к победе»	<p>Цель: Знакомство детей с мировой историей добровольчества, волонтерством, скаутах, исторической ценностью пионерских лагерей, с добровольцами ВОВ и уважение к победителям.</p> <p>Форма: гостевание</p>

	<p>Мотивационная беседа. Рассказать детям как важны волонтеры, какой деятельности они занимаются, также рассказать про добровольцев ВОВ, про «Движение первых» и чем они занимаются.</p> <p>Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодежи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить детей на 4 команды. Каждой команде случайно присваивается тема-направление: 1) Волонтеры, 2) Добровольцы ВОВ, 3) Пионерский лагерь, 4) «Движение первых».</p> <p>Дети в своих комнатах придумывают интерактив и оформление в данном направлении.</p> <p>Рефлексия: мы сегодня совершили очень неожиданное путешествие в историю. Что вы запомнили? Что такое воля к победе? У кого из вас она точно есть? В чем проявляется? Кто считает, что ему нужно ее воспитывать? В чем важность волонтерства? Добровольчество и добрая воля это ценно? Как помогло это нашей стране в ВОВ? За что стоит уважать победителей ВОВ?</p> <p>Инвентарь: ватманы, гуашь, кисти, бумага, ножницы.</p>
<p>Отрядная стратегическая игра «Стратегия лабиринта»</p>	<p>Игроки должны объединиться для достижения общей цели и разработать стратегию коллективной игры, используя сильные стороны каждого — сочетают логику, творчество и лидерство для победы над существом из «Лабиринта». Это подразумевает обсуждение, действия в интересах команды и совместное принятие решений, что способствует развитию командного духа и коллективизму.</p>
<p>Межотрядное деловое путешествие «Метки лабиринта»</p>	<p>Организовать соревнование между отрядами, где каждый отряд проходит по созданному лабиринту с заданиями. На стендах внутри лабиринта участники получают фразы о том, что значит быть ответственным (например, «делиться игрушками» или «выполнить задание вместе»). Выполнив задание, команды могут продвигаться дальше. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит все задания и дойдет до конца.</p>
<p>Межотрядная поисковая игра «Поиск выхода»</p>	<p>Два отряда соревнуются в том, кто быстрее найдет выход из заранее подготовленного лабиринта, полагаясь на подсказки и помощь каждого члена команды. Участники могут взаимодействовать и обмениваться информацией с</p>

	другими отрядами, чтобы находить оптимальные решения и поддерживать друг друга в процессе.
Межотрядный конкурс «Креативный коридор»	Каждой команде предлагается пройти через «лабиринт», где будут расставлены различные станции с заданиями, требующими проявления креативности и талантов (например, викторины, музыкальные конкурсы). Каждая команда должна самостоятельно справиться с заданием, но при этом проявить командный дух, помогая друг другу. Это укрепляет общение и учит важности поддержки.

### Отрядная программа младшая дружина 3 летняя смена

Мотивационная беседа «О ценности здоровья»	<p>Здоровье — бесценное достояние не только человека, но и для общества. При встречах, расставаниях с близкими, поздравлениях с торжественными датами люди желают друг другу доброго и крепкого здоровья, так как это залог полноценной и счастливой жизни.</p> <p>Что значит «Доброе здоровье»? Ответы Состояние, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивающее ему долгую и активную жизнь.</p> <p>Что важнее здоровье физического тела или психическое здоровье? Ответы Они должны находиться в гармоничном единстве.</p> <p>Как может помочь человеку здоровье и модель здорового поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планы,</li> <li>- быть успешными в учебе,</li> <li>- получать повышение на работе,</li> <li>- чувствовать доверие друзей,</li> <li>- пользоваться авторитетом в семье,</li> <li>- выстраивать продуктивные отношения с людьми,</li> <li>- преодолевать трудности.</li> </ul> <p>Как может навредить вредные привычки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек не успевает выполнять поставленные задачи,</li> <li>- человек хуже учится, работает,</li> <li>- человеку не доверяют ответственные дела,</li> <li>- человека не утверждают на ответственные позиции, должности,</li> <li>- за них неохотно выходят замуж, женятся, заводят детей,</li> <li>- от таких людей дурно пахнет, их сторонятся.</li> </ul> <p>Здоровый образ жизни — это модель поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Его можно сформировать через: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическую культуру и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми, постоянное развитие.</p> <p>Отрицательно влияют на здоровье - курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания</p>
Мотивационная беседа «Взаимодействие»	Эффективное взаимодействие в команде умножает наши возможности и позволяет достигать выдающихся результатов, когда каждый член команды дополняет друг друга своими уникальными навыками и опытом. Когда мы открыты к диалогу, поддерживаем коллег и готовы делиться знаниями, мы создаём сильную команду, где общая цель становится более достижимой, а рабочие процессы — более увлекательными и продуктивными.

<p>Мотивационная беседа «Самостоятельность»</p>	<p>Самостоятельность — это не просто умение действовать без подсказки, это ваша способность управлять своей жизнью, принимать решения и нести за них ответственность, что делает вас сильнее с каждым днём. Когда вы учитесь полагаться на собственные силы, планировать свои действия и достигать поставленных целей, вы не только развиваете важные жизненные навыки, но и обретаете уверенность в себе, которая поможет вам справиться с любыми жизненными задачами.</p>
<p>Мотивационная беседа «Мы на защите Отечества»</p>	<p>Быть на защите Отечества — это не просто профессия, это священная обязанность каждого гражданина, который любит свою Родину и готов стоять на её страже, охраняя мир и спокойствие своих соотечественников. В решающий момент все мы, независимо от наших профессий, должны быть готовы объединиться и встать на защиту родной земли, ведь именно в единстве и патриотизме заключается сила нашей великой страны.</p>
<p>Мотивационная беседа «Ответственность»</p>	<p>Ответственность — это важнейшая черта характера, которая проявляется в способности человека осознанно принимать решения, добросовестно выполнять свои обязанности и быть готовым отвечать за их последствия перед собой и другими людьми. Это качество не только помогает достигать личных успехов и строить доверительные отношения с окружающими, но и является фундаментом для развития других важных качеств: самостоятельности, надёжности и уважения со стороны других людей.</p>
<p>Мотивационная беседа «Социальная активность и успешное будущее»</p>	<p>Отряд делится на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается своя тема, связанная с социальной активностью, например:  - Волонтерство  - Экологические инициативы  - Помощь нуждающимся  - Программы обмена и культурного взаимодействия  Так же участникам дается на выбор форматы в которых они будут обсуждать данную тему (дискуссия, вопросы-ответы, ролевые игры)  Группы обсуждают предложенные темы, обмениваются идеями, После обсуждения каждая группа представляет свою идею остальным</p>
<p>Тематический огонек «Если бы не спорт»</p>	<p>Основной темой огонька становится спорт, каждый ребёнок должен ответить на 3 вопроса и порассуждать на тему спорта.  Вопросы:  -Как спорт продлевает жизнь  -Как новичку внедрить спорт в свою жизнь  -Чем полезна ежедневная активная ходьба</p>
<p>Тематический огонек «Если бы не кино»</p>	<p>Описание: Тематический огонек проводится в завершении тематического дня, отряд собирается в холле, заранее создана спокойная и доверительная атмосфера, участникам задаются вопросы:  - Какие фильмы вам нравятся?  - Какие фильмы любят ваши родные?  - Какие кинофильмы можно отнести к ценности культуры для многих поколений?  - Кино – для многих - развлечение. Почему тогда кино отнесено к области искусства?  - Для чего нужно киноискусство?  - Что было бы, если этих фильмов не было?</p>

	<p>- Как это повлияло бы на нашу жизнь?</p> <p>- Что бы было, если бы кинематограф не изобрели? Какой бы была культура, искусство, отношение людей к красивому?</p> <p>Участники делятся своим мыслями и в завершении каждому из них предлагается задать себе вопрос «Какой персонаж лучше всего меня олицетворяет» и им необходимо изобразить данного персонажа на листке. В конце огонька подводятся итоги.</p>
Тематический огонек «Ценность и честность в команде»	На тематическом огоньке «Ценность и честность в команде» участники обсудят, какие личные качества и поступки помогают их отряду становиться сильнее и как честность каждого влияет на успех всей команды. Также ребята поговорят о том, какие ситуации в отряде требуют особой честности и как они могут поддерживать доверительную атмосферу между всеми членами команды.
Тематический огонек «Если бы не вы»	На тематическом огоньке «Если бы не вы» участники обсудят, как их личные усилия и вклад каждого влияют на жизнь отряда и какие конкретные дела и достижения стали возможными только благодаря их совместным стараниям. Ребята также поразмышляют о том, как изменился бы отряд, если бы кого-то из них не было в команде, и насколько важна роль каждого члена коллектива для общего успеха и атмосферы.
Тематический огонек «Если бы не культура»	Как бы изменилась наша жизнь, если бы человечество не создавало произведения искусства, не развивало традиции и не передавало знания из поколения в поколение? Что бы потеряли мы как личности и как общество, если бы культура вдруг исчезла из нашей жизни, и как каждый из нас может внести свой вклад в её сохранение и развитие?
Тематический огонек «Первые-если мы»	<p>В середине круга зажигается свеча или горит костер как символ теплоты взаимоотношений, света дружбы и взаимопонимания, как искорка заинтересованности делами всех, как отряда, так и каждого члена отряда в отдельности. В кругу нет посторонних разговоров, высказывает свои мысли только тот человек, у которого в руках находится талисман отряда, остальные в это время должны молчать и внимательно слушать рассказчика, не перебивая его, не высказывая своего мнения, даже если с ним не согласны. Талисманом может быть какая-либо игрушка, камешек, ракушка и т.д.; важно, чтобы талисман был красивым, приятным на ощупь, чтобы ребенку приятно было взять его в руки.</p> <p>Темы для обсуждения  что узнали (миссия, ценности, направления деятельности РДДМ «Движение Первых») и какие впечатления получили; • какие трудности встречались и что помогло их победить; • какие идеи хочется воплотить вместе с РДДМ «Движение Первых» по возвращении из лагеря, что для этого нужно сделать.</p>
Игры на первичное и вторичное знакомство	«Здравствуй, друг», «Имена-животных», «Найди пару», «Комплимент», «Цепочка имен», «Танец знакомств», «Мячик дружбы», «Круг друзей».
Индивидуальные творческие задания «Смелость фениксов»	Каждый ребенок должен представить себя как персонажа из мультфильма «Полли и последний феникс». Им нужно нарисовать себя в роли отважного воина или волшебного дракона и написать небольшое рассказ о том, как они проявляют свою самостоятельность в сложных ситуациях. Например, как они решают проблему без

	помощи взрослых или как их уверенность позволяет им преодолеть страх.
Индивидуальное творческое задание «Дружная команда»»	Каждый ребенок получает рисунок с изображением героев из мультфильма Полли и последний феникс, а также лист бумаги, на котором он должен написать, что для него значит дружба и как герои мультфильма работают вместе, чтобы преодолеть трудности. Это поможет детям понять важность взаимодействия и командной работы.
Индивидуальное творческое задание «Рассказ с иллюстрациями «Мой феникс внутри!»	Каждый ребенок рисует своего феникса, который символизирует его личные качества, такие как честность и ответственность. После этого дети рассказывают об этом фениксе: что он может сделать, как помогает ему быть ответственными и честными в повседневной жизни.
Игры на взаимодействие и сплочение	«Паутинка дружбы», «Человеческий узел», «Слепой круг», «Общий рисунок», «Командная скульптура», «Переправа», «Дождик», «Общий танец», «Эстафета доверия», «Команда мечты».
Игры на снятие эмоционального напряжения	«Смехотерапия», «Танец настроения», «Весёлый оркестр», «Пузырь смеха», «Солнечный зайчик», «Каракули-картинки», «Весёлые превращения», «Танец с воображаемым мячом», «Комплимент-эстафета», «Облака фантазий».
Групповой творческий час плакатного творчества «Сила команды фениксов»	В группах дети создают плакат о том, как каждый член команды может проявлять ответственность и честность. На плакате изображены драконы, символизирующие разные качества, и описаны ситуации, где команда успешно решала проблемы благодаря своей честности и ответственности.
Групповая коллективно творческая игра «Команда дружбы»	Дети делятся на группы и получают задачу создать большой плакат, изображающий команду персонажей из мультфильма. Каждый участник группы должен представить отдельного персонажа и выполнить задание самостоятельно. Эта работа включает в себя обсуждение, как каждый персонаж может помочь команде, что подчеркивает важность индивидуальной ответственности и самостоятельности в команде.
Групповая продуктивная творческая игра «Создание карты Фениксов»	Группы детей могут создать огромную карту, на которой будут изображены все страны и народы из мультфильма. Они должны будут придумать, какое взаимодействие, может быть, между этими народами и как они могут объединиться, чтобы защитить друг друга или преодолеть препятствия. В процессе дети обсудят, как разные группы могут работать вместе, как в мультфильме.
Отрядная КТИ «Страна с огромным сердцем»	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее – КТД) – это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых». В рамках Большой игры «Будь в движении» команды уже познакомились с ценностями РДДМ «Движение Первых» и по ее завершении получили одну из ценностей РДДМ «Движение Первых», которую должны визуализировать в рамках коллективно-творческого дела, обыграть и представить в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, рисунок,

	стихотворение, музыкальный этюд, видеоролик и пр.). В примерном плане проведения блока смены «День Первых» предусмотрено время для разработки коллективно-творческого дела «Страна с огромным сердцем». Необходимо обратить внимание вожатых на важность командной работы в подготовке творческого выступления. Текст в сценарий для представления выступления команды можно также поручить написать участникам.
Межотрядная игра «Приключения по следам Полли»	Отряды собираются для обсуждения, что значит «сила братства». Участники представляют свои идеи и истории о том, как взаимодействие сыграло важную роль в их жизни. Каждый может рассказать о своем опыте работы в команде. Затем они совместно создают плакат с девизом дружбы, вдохновленным мультфильмом, чтобы укрепить одежду взаимодействия среди членов дружины.
Межотрядная трудовая акция «Фениксы на страже честности»	: Все отряды участвуют в конкурсе, где они выполняют различные задания, требующие ответственности (например, уборка во дворе, помощь друг другу в учебе). После выполнения заданий происходит обсуждение: как честность каждого из участников помогла команде добиться успеха и почему это важно.
Межотрядный квиз «Сила уверенности»	Отряды встречаются для участия в квесте, основанном на сюжетных линиях мультфильма. В течение квеста они будут выполнять задания, которые требуют от них проявления самостоятельности, например, находить подсказки, решать головоломки и преодолевать препятствия, полагаясь только на свои силы и поддержку друг друга. Каждый успех будет мотивировать участников верить в себя и свои способности.
Отрядное дело «Честь и достоинство»	Цель: формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных. Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности. В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием «рыцарской чести», «достоинством воина». Чтобы добиться этого уровня необходимо: - четко определять понятия «честь», «достоинство», нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе; - знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить, - охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> <li>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</li> <li>- обладать собственным достоинством;</li> <li>- непримиримо относятся ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство.)</li> </ul> <p>О чести и достоинстве можно говорить только тогда, когда у человека есть представления о нравственном поведении и оно совпадает с общепринятыми нормами.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Игровая легенда. В волшебном королевстве Фантазия, произошла беда! Злая колдунья Темная Зависть украла самые ценные артефакты — «Сердца Верности», «Кристаллы Чести», «Палочка доброты», «Эликсир верности». Эти артефакты даровали героям силу защищать мир, дружбу и справедливость. Без них в королевстве царят ссоры и предательство. Отряд, состоящий из смелых и преданных друзей, должен отправиться в опасное путешествие, чтобы вернуть утраченные артефакты и восстановить светлые ценности, которые они символизируют!</p> <p>Ход мероприятия: Мотивационная беседа: 1. Как вы думаете, почему важно быть честным, справедливым и верным?</p> <p>Испытание «Сердца Верности». Команды участвуют в игре на доверие, где один участник с завязанными глазами должен полагаться на своих товарищей, чтобы добраться до цели.</p> <p>Игра «Честный круг». Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос: «Что значит быть честным?». Тот, кто поймает мяч, отвечает. Если они не могут найти ответ, то могут передать мяч другому.</p> <p>Творческое задание «Чтобы было как в сказке». Разделим детей на небольшие группы. Каждая группа получает задание создать короткую сказку или историю, в которой главные герои демонстрируют честность, справедливость и верность. После этого группы могут представить свои истории другим.</p> <p>Рефлексия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно быть честным с друзьями и родными?</li> <li>2. А что для вас значит быть честным?</li> <li>3. А что для вас значит быть справедливым?</li> <li>4. Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то обижает другого человека?</li> <li>5. Можете рассказать ситуацию, когда вы поступили достойно?</li> </ol> <p>Инвентарь: мяч, листы и фломастеры, повязка на глаза, испытания</p>
Отрядное дело «Мужество и героизм»	<p>Цель: Развитие командного духа, чувство принадлежности к России, понимание ценности героизма и готовности защищать свою страну.</p> <p>Форма: игра по локациям.</p>

Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – **отчизнолюбие**. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.

Легенда: давным-давно, в волшебном королевстве Кристаллия, мир и спокойствие были нарушены злыми силами, которые собрались, чтобы захватить землю и лишить ее жителей свободы. Но в момент опасности появился древний артефакт — Кристалл Героя, который обладает силой объединять людей и давать им смелость. Король Кристаллии собрал группу отважных защитников — юных героев, которым предстояло пройти через множество испытаний, пройти обучение и доказать свою преданность Родине. Они должны найти Кристалл Героя и защитить его от злых сил. Участники делятся на 3 команды и по маршрутному листу отправляются по локациям.

Станции:

«Герои России»

Найти и подготовить информацию о 3 героях России и рассказать «История Отечества»

1.Какой город является столицей нашей страны?

2.Как вы думаете, почему важно знать историю нашего отечества?

3.Назовите произведение о справедливости? О чести? О любви к Родине? Об отваге?

4.Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

5.Кто первый полетел в космос?

6.Почему важно помнить о героях войны?

«Символы России»

Нарисовать символы нашей страны (флаг, герб)

Объяснить что обозначает каждый цвет

Найти потерянные слова из Гимна РФ

Найти ошибочные утверждения: «Флаг РФ можно использовать»: 1) для размещения на всех зданиях, 2) для пошива мешков, 3) для разрезания на части и использовании в костюмах.

«Командные навыки»

Построиться в слово “Россия”

Дети, после выполнения задания, получают кусочки «Кристалла Героя». Соединив свои части, им остается только активировать силу Кристалла, написав на каждой грани качества, которые необходимы,

	<p>чтобы стать настоящим героем, защитником своей родины. Активированный Кристалл символизирует единство, командную работу и готовность защитить свою Родину.</p> <p>Инвентарь: маршрутный лист, бумага, фломастеры, распечатанный кристалл и разделенный на несколько частей.</p> <p>Рефлексия: если бы кристалл героя существовал, то для чего бы вы его применили? С кем бы вы им поделились? Чем могут гордиться русские люди?</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: Знакомство детей с мировой историей добровольчества, волонтерством, скаутах, исторической ценностью пионерских лагерей, с добровольцами ВОВ и уважение к победителям.</p> <p>Форма: гостевание</p> <p>Мотивационная беседа. Рассказать детям как важны волонтеры, какой деятельности они занимаются, также рассказать про добровольцев ВОВ, про «Движение первых» и чем они занимаются.</p> <p>Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить детей на 4 команды. Каждой команде рандомно присваивается тема-направление: 1) Волонтеры, 2) Добровольцы ВОВ, 3) Пионерский лагерь, 4) «Движение первых».</p> <p>Дети в своих комнатах придумывают интерактив и оформление в данном направлении.</p> <p>Рефлексия: мы сегодня совершили очень неожиданное путешествие в историю. Что вы запомнили? Что такое воля к победе? У кого из вас она точно есть? В чем проявляется? Кто считает, что ему нужно ее воспитывать? В чем важность волонтерства? Добровольчество и добрая воля это ценно? Как помогло это нашей стране в ВОВ? За что стоит уважать победителей ВОВ?</p> <p>Инвентарь: ватманы, гуашь, кисти, бумага, ножницы.</p>

## Отрядная программа младшая дружина 4 летняя смена

<p>Мотивационная беседа «О ценности здоровья»</p>	<p>Здоровье — бесценное достояние не только человека, но и для общества. При встречах, расставаниях с близкими, поздравлениях с торжественными датами люди желают друг другу доброго и крепкого здоровья, так как это залог полноценной и счастливой жизни.</p> <p>Что значит «Доброе здоровье»? <i>Ответы</i> Состояние, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивающее ему долгую и активную жизнь.</p> <p>Что важнее здоровье физического тела или психическое здоровье? <i>Ответы</i> Они должны находиться в гармоничном единстве.</p> <p>Как может помочь человеку здоровье и модель здорового поведения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планы,</li> <li>- быть успешными в учебе,</li> <li>- получать повышение на работе,</li> <li>- чувствовать доверие друзей,</li> <li>- пользоваться авторитетом в семье,</li> <li>- выстраивать продуктивные отношения с людьми,</li> <li>- преодолевать трудности.</li> </ul> <p>Как может навредить вредные привычки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек не успевает выполнять поставленные задачи,</li> <li>- человек хуже учится, работает,</li> <li>- человеку не доверяют ответственные дела,</li> <li>- человека не утверждают на ответственные позиции, должности,</li> <li>- за них неохотно выходят замуж, женятся, заводят детей,</li> <li>- от таких людей дурно пахнет, их сторонятся.</li> </ul> <p>Здоровый образ жизни — это модель поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Его можно сформировать через: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическую культуру и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми, постоянное развитие.</p> <p>Отрицательно влияют на здоровье - курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания</p>
<p>Мотивационная беседа «Ценности коллектива и каждого участника в нем»</p>	<p>В ходе мотивационной беседы участники обсудят, какие общие ценности объединяют коллектив и как личные качества каждого человека обогащают команду, делая её сильнее. Также речь пойдёт о том, как уважение к различиям и совместный подход к решению задач помогают создать позитивную атмосферу и достичь выдающихся результатов.</p>
<p>Мотивационная беседа «Ценности истории российского государства»</p>	<p>Президент Р.Ф. В. В Путин. Сказал: «Сохранение исторической памяти – задача государственной важности. Историческая память важна для любого народа, она определяет, что есть народ, что есть нация»</p> <p>Истории страны формирует личность современного гражданина. Каждый человек гордится историей своей страны. Мои родители, мои братья и сестры, близкие, друзья и я говорим с гордостью: «Я – гражданин России».</p>

	<p>Что такое - национальная идентичность?</p> <p>Любовь к Отчизне – это патриотизм. Слово патриот произошло от греческого слова Родина, Отчизна. Быть патриотом – значит любить Родину, место, где Родился. Быть патриотом, значит, гордиться историческими достижениями, таких как победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса и становление современной России. Мы изучаем традиции и культуру своей страны для того, чтобы знать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, чтобы чувствовать свою принадлежность к своей стране. Мы часть единого многонационального народа России. Мы гордимся этим и готовы принимать участие в построении её будущего. Это и есть - национальная идентичность</p>
<p>Мотивационная беседа «Ценность и призвание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценности — основа жизни, отношений человека к событиям, людям. Ценности влияют на становление характера, выбор профессии, друзей, создание семьи, взаимодействие в обществе.</li> <li>Например, если человек ценит социальную справедливость, то он может получать удовлетворение от профессий, связанных с защитой прав человека, благотворительностью или волонтерством.</li> <li>- Призвание — это смысл жизни, твое направление движения по жизни. Призвание может быть разным: помогать людям в болезни, быть учителем и наставником, дарить людям ощущение радости, заботиться о красоте и чистоте природы и так далее. В идеале человек, согласно своему призванию, выбирает конкретное дело, которым он будет заниматься. Призвание – занятие, которое приносит удовлетворение от дела, делает человека самореализованным. Нельзя быть счастливым от того, что занимаешься тем, чем просто престижно, или кажется правильным твоим близким.</li> <li>- Как определить своё призвание? Важно прислушиваться к собственному сердцу, не ошибиться в выборе дела, которое должно стать не просто профессией, а именно призванием. Нужно обращать внимание на свои увлечения, иногда именно хобби может стать основой будущей профессии. Также важно помнить о своих мечтах, какими бы несбыточными они ни казались.</li> <li>- Как ценности влияют на призвание? Ценности могут определять степень удовлетворённости и мотивации человека в работе. Если работа соответствует ценностям человека, то он может чувствовать большую удовлетворённость и мотивацию для выполнения своих профессиональных обязанностей.</li> <li>- Может ли возникнуть конфликт ценностей? Он может появиться, когда личные ценности и убеждения противоречат ценностям и убеждениям организации или других коллег.</li> <li>- Как найти своё призвание? Для этого необходимо прислушиваться к собственным интересам, изучать и развивать свои склонности и способности, самосовершенствоваться.</li> </ul>
<p>Мотивационная беседа «Социальная активность и успешное будущее»</p>	<p>Отряд делится на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается своя тема, связанная с социальной активностью, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волонтерство</li> <li>- Экологические инициативы</li> <li>- Помощь нуждающимся</li> <li>- Программы обмена и культурного взаимодействия</li> </ul> <p>Так же участникам дается на выбор форматы, в которых они будут обсуждать данную тему (дискуссия, вопросы-ответы, ролевые игры)</p>

	Группы обсуждают предложенные темы, обмениваются идеями. После обсуждения каждая группа представляет свою идею остальным
Мотивационная беседа «Взаимодействие»	Эффективное взаимодействие в команде умножает наши возможности и позволяет достигать выдающихся результатов, когда каждый член команды дополняет друг друга своими уникальными навыками и опытом. Когда мы открыты к диалогу, поддерживаем коллег и готовы делиться знаниями, мы создаём сильную команду, где общая цель становится более достижимой, а рабочие процессы — более увлекательными и продуктивными.
Мотивационная беседа «Ответственность»	Ответственность — это важная черта характера, которая проявляется в способности человека осознанно принимать решения, добросовестно выполнять свои обязанности и быть готовым отвечать за их последствия перед собой и другими людьми. Это качество не только помогает достигать личных успехов и строить доверительные отношения с окружающими, но и является фундаментом для развития других важных качеств: самостоятельности, надёжности и уважения со стороны других людей.
Игры на первичное и вторичное знакомство	«Здравствуй, друг», «Имена-животных», «Найди пару», «Комплимент», «Цепочка имен», «Танец знакомств», «Мячик дружбы», «Круг друзей».
Тематический огонек «Если бы не спорт»	Основной темой огонька становится спорт, каждый ребёнок должен ответить на 3 вопроса и порассуждать на тему спорта. Вопросы: -Как спорт продлевает жизнь -Как новичку внедрить спорт в свою жизнь -Чем полезна ежедневная активная ходьба
Тематический огонек «Если бы не цель»	На огоньке «Если бы не цель» участники обсудят, как бы сложилась их жизнь, если бы они не ставили перед собой определённых целей, и что бы изменилось в их достижениях и жизненном пути, если бы они не стремились к конкретным результатам. Также ребята поразмышляют о том, какие возможности они бы упустили, не будь у них чётких целей, и как эти цели повлияли на их развитие и самореализацию.
Тематический огонек «Если бы не победа»	На огоньке «Если бы не победа» участники обсудят, каким бы был современный мир и жизнь их страны, если бы не победа в Великой Отечественной войне, и как изменились бы судьбы их семей, культура и общество в целом, если бы не героический подвиг их предков.
Тематический огонек «Если бы не здоровье»	На огоньке «Если бы не здоровье» участники обсудят, как бы изменилась их жизнь и жизнь общества, если бы не было заботы о здоровье и здоровом образе жизни, и какие последствия могли бы наступить, если бы люди не следили за своим здоровьем, не придерживались правильного питания и не избегали вредных привычек.
Тематический огонек «От призвания к профессии»	На огоньке «От призвания к профессии» участники обсудят, как их личные интересы, способности и таланты могут перерасти в профессиональное призвание, и какие шаги им нужно предпринять для того, чтобы правильно выбрать профессию, соответствующую их склонностям и востребованную на рынке труда.
Тематический огонек «Если бы не команда»	На огоньке «Если бы не мы» участники обсудят, какую роль они играют в жизни своего отряда, семьи и общества, и как бы изменились окружающие люди и мир вокруг, если бы их не было в этой реальности.

Тематический огонек «Первые-значит мы»	<p>В середине круга зажигается свеча или горит костер как символ теплоты взаимоотношений, света дружбы и взаимопонимания, как искорка заинтересованности делами всех, как отряда, так и каждого члена отряда в отдельности. В кругу нет посторонних разговоров, высказывает свои мысли только тот человек, у которого в руках находится талисман отряда, остальные в это время должны молчать и внимательно слушать рассказчика, не перебивая его, не высказывая своего мнения, даже если с ним не согласны. Талисманом может быть какая-либо игрушка, камешек, ракушка и т.д.; важно, чтобы талисман был красивым, приятным на ощупь, чтобы ребенку приятно было взять его в руки.</p> <p>Темы для обсуждения что узнали (миссия, ценности, направления деятельности РДДМ «Движение Первых») и какие впечатления получили; какие трудности встречались и что помогло их победить; какие идеи хочется воплотить вместе с РДДМ «Движение Первых» по возвращении из лагеря, что для этого нужно сделать.</p>
Игры на взаимодействие и сплочение	«Паутинка дружбы», «Человеческий узел», «Слепой круг», «Общий рисунок», «Командная скульптура», «Переправа», «Дождик», «Общий танец», «Эстафета доверия», «Команда мечты».
Игры на снятие эмоционального напряжения	«Смехотерапия», «Танец настроения», «Весёлый оркестр», «Пузырь смеха», «Солнечный зайчик», «Каракули-картинки», «Весёлые превращения», «Танец с воображаемым мячом», «Комплимент-эстафета», «Облака фантазий».
Групповая продуктивная игра «Создаем карты приключений»	В группе дети создают большую карту приключений Дороти и ее друзей. На карте они отмечают места, где герои проявляют самостоятельность, рисуют препятствия и те моменты, когда они поддерживали друг друга. После создания карты каждая группа должна рассказать о том, как любой из них может проявить самостоятельность в своей жизни, подобно героям.
Групповая театральная импровизация «Друзья на дороге в Город надежд»	Дети делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание создать короткую сценку, где они будут представлять персонажей из «Города надежд», которые помогают друг другу на пути к цели. Они должны показать, как важен каждый из них в команде, используя моменты поддержки и помощи. В конце обсуждают, как они могут поддерживать друг друга в реальной жизни
Групповая игра-представление «Друзья по приключениям»	Дети делятся на группы и разыгрывают сцену из мультфильма, где герои должны сделать ответственный выбор. Они могут придумать свой вариант, как команда справляется с трудностью, основываясь на взаимопомощи и ответственности друг за друга. Эта активность развивает кооперацию и коллективную ответственность.
Отрядная КТИ «Страна с огромным сердцем»	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» (далее – КТД) – это творческая визуализация участниками ценностей РДДМ «Движение Первых». В рамках Большой игры «Будь в движении» команды уже познакомились с ценностями РДДМ «Движение Первых» и по ее завершении получили одну из ценностей РДДМ «Движение Первых», которую должны визуализировать в рамках коллективно-творческого дела, обыграть и представить в любой творческой форме (танец, песня, театральная сценка, рисунок, стихотворение, музыкальный этюд, видеоролик и пр.). В примерном плане проведения блока смены «День Первых» предусмотрено время для разработки коллективно-творческого дела «Страна с огромным

	сердцем». Необходимо обратить внимание вожатых на важность командной работы в подготовке творческого выступления. Текст в сценарий для представления выступления команды можно также поручить написать участникам.
Отрядная продуктивная игра «Инициатива»	Нужно создать инициативные группы, отвечающие за разные направления — экология, культура, социальная ответственность. Каждая группа будет независима и самоуправяема, делая акцент на местные проблемы и находя решения вместе.
Отрядная продуктивная игра «Я-важная деталь»	Каждый ребенок получает бумажный круг и цветные фломастеры. Задача — украсить кружок так, чтобы он стал уникальным. Затем дети по очереди рассказывают о своих рисунках и объясняют, как их «деталь» (кружок) может быть важной в общем «мире» (группе). Это поможет детям осознать свою уникальность и важность взаимодействия с другими.
Отрядное гостевание «В гостях у мастера»	Каждый отряд получает сказочного персонажа, или персонажа мультфильма, владеющего какой-либо профессией. Их задача, визуализировать сказочный мир этого персонажа у себя в холе и придумать интерактивные задания, связанные с профессией этого персонажа. Персонажи: Доктор Айболит, Мери Поппинс, Почтальон Печкин, Папа Карло, Стёпа Моряк, Фунтик, Джо (Душа), Альфредо(Рататуй)
Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины»	Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать: - рисунки о событиях ВОВ, - фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.
Отрядный час альтернативы «Мой волшебный выбор»	Каждому ребёнку предлагается нарисовать своего любимого героя из мультфильма «Город надежд» и написать маленький рассказ о том, какую проблему он решил с помощью ответственности. Например, как Страшила научился быть умным и принял важные решения для помощи друзьям. Это поможет понять, что каждый из них тоже может быть ответственным в своих действиях.
Отрядный час альтернатив «Смелый путь к своей цели»	Каждый ребенок выбирает одного персонажа из мультфильма и представляет его путь к цели (например, как Дороти отправляется домой). Ребята должны написать о том, какие трудности встречает персонаж и как он проявляет самостоятельность, преодолевая эти трудности. В конце работы необходимо придумать свой собственный этап пути, где они поборются с трудностями на своем пути к цели.
Отрядный интенсив на «Точках открытого пространства»	Каждый житель должен понять свою уникальность и свои способности на творческих мастерских открытого пространства, где каждый сможет поделиться своими талантами и идеями, чтобы понимать, как он может внести вклад в общее дело.
Межотрядная продуктивная игра «Чемодан смелости»	Отряды соревнуются в создании «чемоданов», в которых будут находиться атрибуты самостоятельности (такие как записки с добрыми советами, книги о смелых поступках и т.д.). Каждый отряд должен подготовить представление, где расскажет о том, что такое самостоятельность и как они могут быть смелыми и независимыми
Межотрядная игра «Как стать профессионалом»	Два отряда играют вместе. Каждый ребёнок получает карточку, на которой написана его профессия, его задача как можно ближе узнать всё о профессии, которую он получил. Так же, каждому ребёнку даётся 3 наклейки.

	<p>Игра будет проходить только в публичных местах, в течении всего дня, где будут встречаться эти отряды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Столовая</li> <li>-Кружки</li> <li>-Общелагерные мероприятия</li> </ul> <p>Дети должны подходить друг к другу и могут задать по 5 разных вопросам, чтобы поближе познакомиться с их профессией, тот, кто сможет задать правильные вопросы и приблизится к названию профессии, или точно сможет её назвать, получает от своего соперника наклейку.</p> <p>Тот, кто заработает больше всего наклеек- побеждает.</p>
Межотрядная игра-эпопея «Поход в город надежд»	<p>Группы детей собираются вместе, чтобы создать совместный проект. Они разрабатывают план похода в «Город надежд», при этом каждый должен предложить свою идею о том, как они смогут помочь друг другу по пути. Можно оформить карту с пунктами, где необходимо будет выполнять задачи, связанные с помощью и поддержкой друг друга, включая творческие задания.</p>
Межотрядная игровая атака «По улицам города надежд»	<p>Участники разбиваются на отряды и проходят ряд локаций, каждая из которых посвящена определённой задаче, связанной с темой ответственности. На каждой станции команды узнают, как разные герои решают проблемы, выполняя свои обязанности. Задания могут включать в себя миссии по сбору средств для «города», организацию «лучшего пути» для спасения друзей и другие активности, которые показывают важность ответственности.</p>
Отрядное дело: «Честь и достоинство»	<p>Цель: формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не «винтик» отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.</p> <p>Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием «рыцарской чести», «достоинством воина».</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия «честь», «достоинство», нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> </ul>

	<p>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</p> <p>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</p> <p>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</p> <p>- обладать собственным достоинством;</p> <p>- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство.)</p> <p>О чести и достоинстве можно говорить только тогда, когда у человека есть представления о нравственном поведении и оно совпадает с общепринятыми нормами.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Игровая легенда. В волшебном королевстве Фантазия, произошла беда! Злая колдунья Темная Зависть украла самые ценные артефакты — «Сердца Верности», «Кристаллы Чести», «Палочка доброты», «Эликсир верности». Эти артефакты даровали героям силу защищать мир, дружбу и справедливость. Без них в королевстве царят ссоры и предательство. Отряд, состоящий из смелых и преданных друзей, должен отправиться в опасное путешествие, чтобы вернуть утраченные артефакты и восстановить светлые ценности, которые они символизируют!</p> <p>Ход мероприятия: Мотивационная беседа: 1. Как вы думаете, почему важно быть честным, справедливым и верным?</p> <p>Испытание «Сердца Верности». Команды участвуют в игре на доверие, где один участник с завязанными глазами должен полагаться на своих товарищей, чтобы добраться до цели.</p> <p>Игра «Честный круг». Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос: «Что значит быть честным?». Тот, кто поймает мяч, отвечает. Если они не могут найти ответ, то могут передать мяч другому.</p> <p>Творческое задание «Чтобы было как в сказке». Разделим детей на небольшие группы. Каждая группа получает задание создать короткую сказку или историю, в которой главные герои демонстрируют честность, справедливость и верность. После этого группы могут представить свои истории другим.</p> <p>Рефлексия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему важно быть честным с друзьями и родными?</li> <li>2. А что для вас значит быть честным?</li> <li>3. А что для вас значит быть справедливым?</li> <li>4. Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то обижает другого человека?</li> <li>5. Можете рассказать ситуацию, когда вы поступили достойно?</li> </ol> <p>Инвентарь: мяч, листы и фломастеры, повязка на глаза, испытания</p>
<p>Отрядное дело «Мужество и героизм»</p>	<p>Цель: Развитие командного духа, чувство принадлежности к России, понимание ценности героизма и готовности защищать свою страну.</p> <p>Форма: игра по локациям.</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед</p>

	<p>другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – отчизнолюбие. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Легенда: давным-давно, в волшебном королевстве Кристаллия, мир и спокойствие были нарушены злыми силами, которые собрались, чтобы захватить землю и лишить ее жителей свободы. Но в момент опасности появился древний артефакт — Кристалл Героя, который обладает силой объединять людей и давать им смелость. Король Кристаллии собрал группу отважных защитников — юных героев, которым предстояло пройти через множество испытаний, пройти обучение и доказать свою преданность Родине. Они должны найти Кристалл Героя и защитить его от злых сил. Участники делятся на 3 команды и по маршрутному листу отправляются по локациям.</p> <p>Станции:</p> <p>«Герои России» Найти и подготовить информацию о 3 героях России и рассказать «История Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой город является столицей нашей страны?</li> <li>2.Как вы думаете, почему важно знать историю нашего отечества?</li> <li>3.Назовите произведение о справедливости? О чести? О любви к Родине? Об отваге?</li> <li>4.Какой праздник мы отмечаем 12 июня?</li> <li>5.Кто первый полетел в космос?</li> <li>6.Почему важно помнить о героях войны?</li> </ol> <p>«Символы России» Нарисовать символы нашей страны (флаг, герб) Объяснить что обозначает каждый цвет Найти потерянные слова из Гимна РФ Найти ошибочные утверждения: «Флаг РФ можно использовать»: 1) для размещения на всех зданиях, 2) для пошива мешков, 3) для разрезания на части и использовании в костюмах.</p> <p>«Командные навыки» Построиться в слово “Россия” Дети, после выполнения задания<sup>1</sup>, получают кусочки «Кристалла Героя». Соединив свои части, им остается только активировать силу Кристалла, написав на каждой грани качества, которые необходимы, чтобы стать настоящим героем, защитником своей родины. Активированный Кристалл символизирует единство, командную работу и готовность защитить свою Родину.</p> <p>Инвентарь: маршрутный лист, бумага, фломастеры, распечатанный кристалл и разделенный на несколько частей.</p>
--	---

	<p>Рефлексия: если бы кристалл героя существовал, то для чего бы вы его применили? С кем бы вы им поделились? Чем могут гордиться русские люди?</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: Знакомство детей с мировой историей добровольчества, волонтерством, скаутах, исторической ценностью пионерских лагерей, с добровольцами ВОВ и уважение к победителям.</p> <p>Форма: гостевание</p> <p>Мотивационная беседа. Рассказать детям как важны волонтеры, какой деятельности они занимаются, также рассказать про добровольцев ВОВ, про «Движение первых» и чем они занимаются.</p> <p>Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить детей на 4 команды. Каждой команде рандомно присваивается тема-направление: 1) Волонтеры, 2) Добровольцы ВОВ, 3) Пионерский лагерь, 4) «Движение первых».</p> <p>Дети в своих комнатах придумывают интерактив и оформление в данном направлении.</p> <p>Рефлексия: мы сегодня совершили очень неожиданное путешествие в историю. Что вы запомнили? Что такое воля к победе? У кого из вас она точно есть? В чем проявляется? Кто считает, что ему нужно ее воспитывать? В чем важность волонтерства? Добровольчество и добрая воля это ценно? Как помогло это нашей стране в ВОВ? За что стоит уважать победителей ВОВ?</p> <p>Инвентарь: ватманы, гуашь, кисти, бумага, ножницы.</p>

### Цель отрядной программы старше дружины:

1. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни через участие в мастер-классах и проектной деятельности..

2. Способствовать развитию навыков взаимодействия с окружающими, гражданской зрелости, готовности к участию в общественной жизни путем вовлечения в события «Дня первых».
3. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству через вовлечение в события тематических дней.
4. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива через отрядные дела.

### Отрядная программа старшая дружина 1 летняя смена

День здоровья и спорта	Мотивационная беседа «О ценности здоровья» Готовит самоуправление
Игры на первичное/вторичное знакомство	Великолепная Валерия, Три факта, А я еду, а я тоже, а я заяц, Я змея, змея, змея, Пара: мим и болтун, Уличное знакомство, Бинго, Кого нет?
Первый день проекта №1	Мотивационная беседа в отряде «Ценности коллектива» Готовит самоуправление
День русского языка	Мотивационная беседа о значимости поэта в мировой культуре Готовит самоуправление
День «События эпохи. 18 век»	Мотивационная беседа в отряде о значимых исторических событиях и личностях 18 века Готовит самоуправление
Проект «Город Новосибирск»	Мотивационная беседа в отряде «Ценность Российских городов» Готовит самоуправление
День Победной России	Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства» Готовит самоуправление
День России	Мотивационная беседа «О ценности малой родины» Готовит самоуправление
День первых	Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее» Готовит самоуправление
Отрядная КТИ «Креативная команда»	Описание в Приложении 12
Отрядное дело «Мужество и героизм»	Цель: развивать ответственность, содействовать воспитанию патриотизма, готовности действовать в интересах команды, страны, ценностного отношения к героизму. Форма: КТИ Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и

	<p>тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Ход: В отрядном холле размещается игровое поле (вырезанное и прикрепленное на полу) и три фишки белого, красного и зеленого цветов. Участники вытягивают по одной карточке с названием группы защитников Родины и флажком цвета их группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отряд-спасателей + красный флажок,</li> <li>2) отряд-медиков + белый флажок,</li> <li>3) отряд-следопытов + зеленый флажок.</li> </ol> <p>Каждому участнику на предплечье крепится скотч с цветом их группы. Таким образом участники делятся на 3 команды. У каждой группы есть своя «база» - ограниченная стульями и сигнальной лентой территория, в центре которой находится флажок. Участники выполняют задания. Если задание выполнено правильно и быстрее других, то ведущий переставляет фишку соответствующего цвета на одну игровую клетку вперед. Команда, первая добравшаяся до финиша, забирает флажки команд, что означает их победу.</p> <p>Задания:</p> <p>Отряд-спасателей: пронести раненного в безопасное место, минуя «горящие» точки.</p> <p>Отряд-медиков: забинтовать голову условно раненному участнику.</p> <p>Отряд-следопытов: по следу ноги найти человека.</p> <p>Когда прозвучит гонг один от команды бежит к вожатому и выполняет задание. Первый, кто выполнит задание правильно, получает возможность передвинуть фишку противника на одно игровое поле назад.</p> <p>Рефлексия – обсуждение: что самое важное в командной работе? Как вы чувствовали себя, когда помогали друг другу? При выполнении подобных задач в реальной жизни, как бы могли завершиться дела, если проявить героизм? Если проявить пофигизм? Как это относится к нашей реальной жизни и защите Родины?</p> <p>Инвентарь: Игровое поле, игральные фишки, карточки с направлением, флажки, молярный скотч, цветной скотч, бинт, «след».</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: знакомство участников с историческими фактами добровольчества и волонтерства; содействие развитию социальной ответственности и гражданской активности и взаимодействия; воспитание уважения к победителям в ВОВ.</p> <p>Форма: игра по станциям</p> <p>Мотивационная беседа: Кратко рассказываем детям о значении добровольчества в мировой истории, пионерских лагерях и героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного</p>

	<p>самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия: Все участник в спортивной форме. Отряд делится на 5 команд. Команды перемещаются по маршрутному листу с интервалом 5 минут и выполняют задания на каждом этапе.</p> <p>Станции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выдержка и героизм». Что значат эти фразы? «Отступить некуда. За нами – Москва!», «Все для фронта. Все – для победы!», «Жди меня, и я вернусь! Всем смертям назло!»</li> <li>2. «Добровольцы ВОВ». Полоса препятствий преодолевается всеми участниками группы поочередно, передвигаясь «по-пластунски» по коридору отрядного места. Ведущий указывает в маршрутном листе общее время прохождения командой.</li> </ol> <p>Задания на полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проползти под «растяжкой»,</li> <li>- «метнуть» пластиковой кеглей в макет врага,</li> <li>- сорвать листовку со своим именем.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Волонтерство и «Движение первых». Нарисовать плакат на тему «Волонтеры 21 века» со слоганом о «Движении первых».</li> <li>4. «Пионерская кричалка». Найти в интернете 3 пионерские кричалки, дружно их проскандировать.</li> <li>5. Назвать героев ВОВ: 1) маршал, 2) летчик, 3) город-герой, 4) разведчик – герой.</li> </ol> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ковалась воля к победе ВОВ?</li> <li>- Как добровольчество, пионерские традиции, гражданская позиция повлияли на победу СССР в ВОВ?</li> <li>- В каких ситуациях нужна воля к победе?</li> <li>- Как сегодня воспитать волю к победе?</li> <li>- За что нужно уважать победителей?</li> </ul>
<p>Отрядное дело «Честь и достоинство»</p>	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к честности, справедливости, преданности, верности, умения сохранять достоинство и честь.</p> <p>Форма: продуктивная игра</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.</p> <p>Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</li> <li>- обладать собственным достоинством;</li> <li>- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство)</li> </ul> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить участников на 5 групп, каждая из которых вытягивает карточку со словом-определением: 1) честность, 2) справедливость, 3) верность, 4) преданность, 5) достоинство.</p> <p>Каждая группа за 1 час должна подготовить видеоролик в свою тематику. Ролик должен раскрывать 1) смысл и значение понятия, 2) важность понятия, 3) свое отношение/точку зрения авторов к данному определению.</p> <p>По истечению времени каждая группа демонстрирует свой ролик на экране. Другие команды и ведущий (вожатый) задают вопросы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Честь» и «Честность» - в чем отличия и сходства?</li> <li>- Честным быть трудно?</li> <li>- Вам всегда удается поступать справедливо?</li> <li>- Что испытывали, когда была несправедливость по отношению к вам?</li> <li>- Есть люди, которым вы относитесь с преданностью?</li> <li>- Кто предан вам? Зачем Вам это?</li> <li>- С чего начинается верность?</li> <li>- С чего начинается предательство?</li> <li>- Преданность Родине, друзьям, семье – это нужно воспитывать? Когда? Зачем?</li> <li>- Кого бы из своего окружения вы могли назвать достойным человеком?</li> <li>- В чем ваше достоинство?</li> </ul> <p>Рефлексия. Завершить проект общим обсуждением: что участники узнали, какие ценности для них стали особенно важными и как они могут использовать полученные знания в своей жизни.</p> <p>Инвентарь. Экран, ноутбук, телефоны.</p>
<p>Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках родины»</p>	<p>Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки о событиях ВОВ,</li> <li>- фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.</li> </ul>
<p>Игры на сплочение</p>	<p>Гуру, Путаница, Сидячий круг, Прогулка слепых, Секретный фарватер, Живой мост, Молчащее зеркало, говорящее зеркало, Геометрическая фигура, Мостик, Фотоаппарат.</p>
<p>Межотрядная интеллектуальная игра «Обской бой»</p>	<p>Игровая задача – присвоить наибольшее количество зданий по типу игры «Морской бой» путем угадывания «игрового» литеры здания, расположенного на правом или левом берегу.</p> <p>Два отряда играют друг с другом в течение всего дня. Один отряд является левым берегом города Новосибирск, другой правым. У каждого берега есть здания социального значения (реальные здания города – педуниверситет, ГБДД, Храм, Мэрия, Музеи и т.д.), которому присваивается «игровой литер», т.е. число и буква, которые в одном отряде не должны повторяться. Например: А2, К5, Л10 и т.д. Каждый участник – носитель «игровой литеры» и паспорта здания Паспорт здания - карточка с названием, реальным адресом, который выдает «Глава берега» - вожатый. Паспорт здания – секретная информация для всех.</p> <p>Количество зданий соответствует количеству участников в отряде.</p> <p>Буквы для литеры: А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л. Числа для литеры: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.</p> <p>Задача каждого отряда - обнаружить как можно больше зданий.</p> <p>Механика:</p> <p>Игра проходит в течение дня, не привязана к локациям. Игроки отряда А подходят к любому участнику из отряда В и называют их предполагаемый литер. Если литер угадан, то участник получает в свою копилку угаданное здание. У каждого участника есть 5 попыток, которые можно использовать в течение дня. Отряд,</p>

	<p>который заработал наибольшее кол-во зданий и рублей, становится победителем «Обского боя» и в конце дня снимает фильм об этих зданиях и фактах о них.</p>
<p>Межотрядная военно-спортивная игра «Позиция в эскадре»</p>	<p>Ведущий рассказывает о том, что Петр I положил начало отечественным традициям «каронимики» – системе названий суден на морских флотах. Лучшие из названий нашли отражение на страницах военно-морской истории, живут, сохраняются и по сей день. Корабельные названия стали символами боевой чести и славы, они воспитывают новые поколения в духе патриотизма, преданности военному долгу.</p> <p>Задания отрядам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти информацию об истории кораблестроения при Петре 1,</li> <li>- выбрать название для своего корабля из наиболее часто повторяющихся названий при Петре 1. За все время существования русского флота больше других повторялись следующие названия: «Штандарт» и «Гангут» по пять раз, «Ингерманланд» - шесть, «Полтава» и «Самсон» - восемь, «Выборг» - десять, «Меркурий» - 11, «Нарва» - 14, «Москва» - 18, «Надежда» -22,</li> <li>- выбрать капитана, нарисовать флаг корабля с его названием,</li> <li>- построить корабль из «участников», соединённых между собой кассовой лентой, во главе с флагом – капитан судна,</li> <li>- занять место в эскадре, соответствующее навигационной карте,</li> <li>- принять участие в командных сражениях (эстафетах и интеллектуальных конкурсах с вопросами о главных сподвижниках Петра 1 при строении флота), по результатам которых проигравший «корабль» теряет по одному «фрагменту» (участнику),</li> <li>- дойти до «Берега», сохранив наибольшее число «фрагментов корабля».</li> </ul> <p>Победит фрегат, сохранивший наибольшее число фрагментов корабля.</p>
<p>Межотрядная КТИ «А праздник не кончается»</p>	<p>В каждой команде по 2 отряда. Каждой команде предоставляются разные праздники МНП. Их задачей является воспроизвести этот праздник в одной из беседки лагеря, для каждой команды будут предоставляться условия проведения праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Традиции праздника</li> <li>-Культура людей</li> <li>-Главные традиции праздника</li> </ul>
<p>Межотрядная игра по карточкам «Достопримечательности»</p>	<p>Задача отряда – приобрести наибольшее число карточек. Дружина разбивается на тройки по отрядам. Каждой тройке выделяется определенная локация, на которой они будут взаимодействовать. У каждого участника по 3 карточки (всего по 120 карточек на отряд) достопримечательностей городов НСО. У каждой достопримечательности есть дата постройки, что и является силой этой карточки, чем раньше было построена достопримечательность, тем больше силы она имеет. Отряды в течении 60 минут игроки, распределившись по территории обозначенной локацией, находят соперников из другого отряда. На счёт 1,2,3 показывают карточку, тот у кого карточка сильнее - присваивает себе карточку соперника. Если у участников оказались одинаковые карточки, они по очереди должны называть факты о этой достопримечательности, тот кто назовёт больше фактов, забирает себе карточку противника. Тот отряд, который по истечению времени наберёт наибольшее кол-во карточек – становится победителем.</p>
<p>Игры на снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Мадам Сямкина, Стиральная машина, Пары наоборот, Поросячьи бега, Стенка</p>

### Отрядная программа старшей дружины 2 летняя смена

<p>День здоровья и спорта</p>	<p>Мотивационная беседа «О ценности здоровья» Готовит самоуправление</p>
-------------------------------	--

Игры на первичное/вторичное знакомство	Великолепная Валерия, Три факта, <b>А я еду, а я тоже, а я заяц, Я змея, змея, змея</b> , Пара: мим и болтун, <b>Уличное знакомство</b> , Бинго, Кого нет?
Проект «Школа»	Мотивационная беседа в отряде «О ценности образования в РФ» Готовит самоуправление
Проект «Победная Россия»	Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства» Готовит самоуправление
Проект «Студент»	Мотивационная беседа в отряде «О необходимости высшего образования» Готовит самоуправление
День «События эпохи 19 век»	Мотивационная беседа, об исторических событиях 19-го века Готовит самоуправление
День первых	Мотивационная беседа «Соц. активность и успешное будущее» Готовит самоуправление
День семьи	Мотивационная беседа «Ценность семьи в жизни человека» Готовит самоуправление
Отрядное дело «Мужество и героизм»	<p>Цель: развивать ответственность, содействовать воспитанию патриотизма, готовности действовать в интересах команды, страны, ценностного отношения к героизму. Форма: КТИ</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» <i>от греческого «патриос»</i> обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Ход: В отрядном холле размещается игровое поле (вырезанное и прикрепленное на полу) и три фишки белого, красного и зеленого цветов. Участники вытягивают по одной карточке с названием группы защитников Родины и флажком цвета их группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отряд-спасателей + красный флажок,</li> <li>2) отряд-медиков + белый флажок,</li> <li>3) отряд-следопытов + зеленый флажок.</li> </ol> <p>Каждому участнику на предплечье крепится скотч с цветом их группы. Таким образом участники делятся на 3 команды. У каждой группы есть своя «база» - ограниченная стульями и сигнальной лентой территория, в центре которой находится флажок. Участники выполняют задания. Если задание выполнено правильно и быстрее других, то ведущий переставляет фишку соответствующего цвета на одну игровую клетку вперед. Команда, первая добравшаяся до финиша, забирает флажки команд, что означает их победу.</p> <p>Задания: Отряд-спасателей: пронести раненного в безопасное место, минуя «горящие» точки.</p>

	<p>Отряд-медиков: забинтовать голову условно раненному участнику.  Отряд-следопытов: по следу ноги найти человека.  Когда прозвучит гонг один от команды бежит к вожатому и выполняет задание.  Первый, кто выполнит задание правильно, получает возможность передвинуть фишку противника на одно игровое поле назад.  Рефлексия – обсуждение: что самое важное в командной работе? Как вы чувствовали себя, когда помогали друг другу? При выполнении подобных задач в реальной жизни, как бы могли завершиться дела, если проявить героизм? Если проявить пофигизм? Как это относится к нашей реальной жизни и защите Родины?  Инвентарь: Игровое поле, игральные фишки, карточки с направлением, флажки, молярный скотч, цветной скотч, бинт, «след».</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: знакомство участников с историческими фактами добровольчества и волонтерства; содействие развитию социальной ответственности и гражданской активности и взаимодействия; воспитание уважения к победителям в ВОВ.  Форма: игра по станциям  Мотивационная беседа: Кратко рассказываем детям о значении добровольчества в мировой истории, пионерских лагерях и героях Великой Отечественной войны.  Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.  Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.  Пионерские лагеря  Основная задача— воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.  «Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.  Ход мероприятия: Все участник в спортивной форме. Отряд делится на 5 команд. Команды перемещаются по маршрутному листу с интервалом 5 минут и выполняют задания на каждом этапе.  Станции:  1. «Выдержка и героизм». Что значат эти фразы? «Отступать некуда. За нами – Москва!», «Все для фронта. Все – для победы!», «Жди меня, и я вернусь! Всем смертям назло!»  2. «Добровольцы ВОВ». Полоса препятствий преодолевается всеми участниками группы поочередно, передвигаясь «по-пластунски» по коридору отрядного места. Ведущий указывает в маршрутном листе общее время прохождения командой.  Задания на полосе:  - проползти под «растяжкой»,  - «метнуть» пластиковой кеглей в макет врага,  - сорвать листовку со своим именем.  3. «Волонтерство и «Движение первых». Нарисовать плакат на тему «Волонтеры 21 века» со слоганом о «Движении первых».  4. «Пионерская кричалка». Найти в интернете 3 пионерские кричалки, дружно их проскандировать.  5. Назвать героев ВОВ: 1) маршал, 2) летчик, 3) город-герой, 4) разведчик – герой.  Рефлексия:  - Как ковалась воля к победе ВОВ?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как добровольчество, пионерские традиции, гражданская позиция повлияли на победу СССР в ВОВ?</li> <li>- В каких ситуациях нужна воля к победе?</li> <li>- Как сегодня воспитать волю к победе?</li> <li>- За что нужно уважать победителей?</li> </ul>
<p>Отрядное дело «Честь и достоинство»</p>	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к честности, справедливости, преданности, верности, умении сохранять достоинство и честь.</p> <p>Форма: продуктивная игра</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных. Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> <li>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</li> <li>- обладать собственным достоинством;</li> <li>- непримиримо относятся ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство)</li> </ul> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить участников на 5 групп, каждая из которых вытягивает карточку со словом-определением: 1) честность, 2) справедливость, 3) верность, 4) преданность, 5) достоинство.</p> <p>Каждая группа за 1 час должна подготовить видеоролик в свою тематику. Ролик должен раскрывать 1) смысл и значение понятия, 2) важность понятия, 3) свое отношение/точку зрения авторов к данному определению.</p> <p>По истечению времени каждая группа демонстрирует свой ролик на экране. Другие команды и ведущий (вожатый) задают вопросы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Честь» и «Честность» - в чем отличия и сходства?</li> <li>- Честным быть трудно?</li> <li>- Вам всегда удается поступать справедливо?</li> <li>- Что испытывали, когда была несправедливость по отношению к вам?</li> <li>- Есть люди, которым вы относитесь с преданностью?</li> <li>- Кто предан вам? Зачем Вам это?</li> <li>- С чего начинается верность?</li> <li>- С чего начинается предательство?</li> <li>- Преданность Родине, друзьям, семье – это нужно воспитывать? Когда? Зачем?</li> <li>- Кого бы из своего окружения вы могли назвать достойным человеком?</li> <li>- В чем ваше достоинство?</li> </ul>

	<p>Рефлексия. Завершить проект общим обсуждением: что участники узнали, какие ценности для них стали особенно важными и как они могут использовать полученные знания в своей жизни.</p> <p>Инвентарь. Экран, ноутбук, телефоны.</p>
Отрядная КТИ «Креативная команда»	Приложение 1
Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках родины»	<p>Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки о событиях ВОВ,</li> <li>- фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.</li> </ul>
Игры на сплочение	<p><b>Гуру</b>, Путаница, Сидячий круг, Прогулка слепых, Секретный фарватер, Живой мост, Молчащее зеркало, говорящее зеркало, Геометрическая фигура, Мостик, Фотоаппарат.</p>
Фото флешмоб «Улыбка для мамы»	<p>Фото-флешмоб «Улыбка для мамы» — событие, направленное на создание позитивной атмосферы и выражение любви и уважения к мамам. Оно проходит в необычном формате, который объединяет творчество, взаимодействие и радость.</p> <p>В начале мероприятия каждый участник получает карточку с необычным заданием, которое помогает создать оригинальную и запоминающуюся фотографию. Например, на карточке может быть написано: «Покажите маме свой самый забавный танец» или «Сделайте селфи с мамой, держа в руках её любимое блюдо».</p> <p>Задания подобраны так, чтобы вызвать улыбку и создать тёплую, дружескую атмосферу.</p> <p>После съёмки все фотографии публикуются в социальных сетях с использованием специального хештега #УлыбкаДляМамы. Участники добавляют свои комментарии и пожелания мамам, создавая поток тёплых и радостных сообщений.</p> <p>В завершение мероприятия ведущий подводит итоги, подчёркивая важность выражения любви и благодарности самым близким людям. Участники обмениваются впечатлениями, делятся своими фотографиями и обещают продолжать публиковать снимки с хештегом #УлыбкаДляМамы, чтобы охватить как можно больше людей и подарить мамам ещё больше улыбок и радости.</p>
Видео челлендж «Мам, у меня новости»	<p>Видео-челлендж «Мам, у меня новости» — это творческое и эмоциональное мероприятие, направленное на укрепление семейных связей и выражение любви и уважения к мамам. Оно предлагает участникам поделиться своими важными новостями или достижениями в формате короткого видео, адресованного их мамам.</p> <p>Для проведения челленджа создаётся специальная страница или аккаунт в социальной сети, где будут публиковаться видео участников. Участникам предлагается записать короткое видео, в котором они рассказывают своей маме о чём-то значимом: об успехах в самоуправлении, творчестве, спорте, о личных достижениях, о важных событиях в жизни отряда, лагеря. Главное условие — искренность и эмоциональность. Чтобы сделать челлендж необычным, участникам предлагаются различные творческие задания. Например, они могут записать видео в определённом стиле (например, в стиле новостей или комедийного шоу), использовать определённые реквизит или костюмы, добавить музыкальное сопровождение или спецэффекты.</p>
Межотрядная игра «Ярмарка профессий»	<p>В каждой команде по 2 отряда.</p> <p>Команды устраивают ярмарку профессий, представляя их на подготовленных интерактивах, связанных с областью, деятельностью этих специальностей.</p> <p>На ярмарке профессий, команды должны привлечь как можно больше участников на свои мастерские, тем самым подтвердив интерес к ним.</p>
Межотрядный фестиваль «Студ. весна»	<p>Перед игрой участников вожатые погружают в информационное поле о студенчестве: положительные стороны, традиции и особенности студенческой жизни, для чего проводится традиционная «Студенческая весна» и какие в ней номинации существуют.</p>

	<p>Все девочки двух отрядов объединяются и организуют фестиваль «Студ.весна. Женская версия». Парни двух отрядов объединяются в мужскую команду и организуют фестиваль «Студ.весна. Мужская версия». Фестивали должны включать номинации: музыкальные конкурсы, конкурсы молодых дизайнеров, журналистов, танцоров, молодых авторов.</p> <p>Задача команд – представить свою студвесну в наибольшем масштабе, используя агитационные плакаты, соц. сети, создание телеграмм канала. Привлечь наибольшее количество людей из других отрядов. Побеждает «Номинация», в которой приняли участие наибольшее количество участников.</p>
Межотрядная логическая игра «На переменке»	<p>Для игры отряды дружины разбиваются на пары, по 2 отряда.</p> <p>У каждого отряда в своём холе находятся игровое поле, на котором находятся задания, которые придумал отряд, эти задания закрыты цифрами, от 1-5, каждая цифра означает сложность выполнения задания. У всех участников есть жетоны, стоимостью 1 жетон = одной цифре.</p> <p>Если участник выполнил задание, он получает количество жетонов кратное цифре на кружочке.</p> <p>Отряд набравший наибольшее кол-во жетонов другого отряда, становится победителем.</p>
Игры на снятие эмоционального напряжения	Мадам Сямкина, Стиральная машина, Пары наоборот, Поросычьи бега, Стенка

### Отрядная программа старшей дружины 3 летняя смена

Мотивационная беседа «О ценности здоровья»	Готовит самоуправление
Игры на первичное/вторичное знакомство	Великолепная Валерия, Три факта, <b>А я еду, а я тоже, а я заяц, Я змея, змея, змея</b> , Пара: мим и болтун, <b>Уличное знакомство</b> , Бинго, Кого нет?
Проект «Взрослые»	Мотивационная беседа в отряде «О ценностях жизни взрослых людей» Готовит самоуправление
«День России»	Мотивационная беседа «Мы на защите Отечества» Готовит самоуправление
День первых	Мотивационная беседа в отрядах «Соц. активность и успешное будущее» Готовит самоуправление
Проект «Мудрые»	Мотивационная беседа «О ценности жизни старшего поколения» Готовит самоуправление
Отрядное дело «Мужество и героизм»	<p>Цель: развивать ответственность, содействовать воспитанию патриотизма, готовности действовать в интересах команды, страны, ценностного отношения к героизму.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» <i>от греческого</i></p>

	<p>«патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Ход: В отрядном холле размещается игровое поле (вырезанное и прикрепленное на полу) и три фишки белого, красного и зеленого цветов. Участники вытягивают по одной карточке с названием группы защитников Родины и флажком цвета их группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отряд-спасателей + красный флажок,</li> <li>2) отряд-медиков + белый флажок,</li> <li>3) отряд-следопытов + зеленый флажок.</li> </ol> <p>Каждому участнику на предплечье крепится скотч с цветом их группы. Таким образом участники делятся на 3 команды. У каждой группы есть своя «база» - ограниченная стульями и сигнальной лентой территория, в центре которой находится флажок. Участники выполняют задания. Если задание выполнено правильно и быстрее других, то ведущий переставляет фишку соответствующего цвета на одну игровую клетку вперед. Команда, первая добравшаяся до финиша, забирает флажки команд, что означает их победу.</p> <p>Задания:</p> <p>Отряд-спасателей: пронести раненного в безопасное место, минуя «горящие» точки.</p> <p>Отряд-медиков: забинтовать голову условно раненному участнику.</p> <p>Отряд-следопытов: по следу ноги найти человека.</p> <p>Когда прозвучит гонг один от команды бежит к водителю и выполняет задание. Первый, кто выполнит задание правильно, получает возможность передвинуть фишку противника на одно игровое поле назад.</p> <p>Рефлексия – обсуждение: что самое важное в командной работе? Как вы чувствовали себя, когда помогали друг другу? При выполнении подобных задач в реальной жизни, как бы могли завершиться дела, если проявить героизм? Если проявить пофигизм? Как это относится к нашей реальной жизни и защите Родины?</p> <p>Инвентарь: Игровое поле, игральные фишки, карточки с направлением, флажки, молярный скотч, цветной скотч, бинт, «след».</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: знакомство участников с историческими фактами добровольчества и волонтерства; содействие развитию социальной ответственности и гражданской активности и взаимодействия; воспитание уважения к победителям в ВОВ.</p> <p>Форма: игра по станциям</p> <p>Мотивационная беседа: Кратко рассказываем детям о значении добровольчества в мировой истории, пионерских лагерях и героях Великой Отечественной войны. Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача—воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодежи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодежного</p>

	<p>самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.</p> <p>Ход мероприятия: Все участник в спортивной форме. Отряд делится на 5 команд. Команды перемещаются по маршрутному листу с интервалом 5 минут и выполняют задания на каждом этапе.</p> <p>Станции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выдержка и героизм». Что значат эти фразы? «Отступить некуда. За нами – Москва!», «Все для фронта. Все – для победы!», «Жди меня, и я вернусь! Всем смертям назло!»</li> <li>2. «Добровольцы ВОВ». Полоса препятствий преодолевается всеми участниками группы поочередно, передвигаясь «по-пластунски» по коридору отрядного места. Ведущий указывает в маршрутном листе общее время прохождения командой.</li> </ol> <p>Задания на полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проползти под «растяжкой»,</li> <li>- «метнуть» пластиковой кеглей в макет врага, - сорвать листовку со своим именем.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Волонтерство и «Движение первых». Нарисовать плакат на тему «Волонтеры 21 века» со слоганом о «Движении первых».</li> <li>4. «Пионерская кричалка». Найти в интернете 3 пионерские кричалки, дружно их проскандировать.</li> <li>5. Назвать героев ВОВ: 1) маршал, 2) летчик, 3) город-герой, 4) разведчик – герой.</li> </ol> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ковалась воля к победе ВОВ?</li> <li>- Как добровольчество, пионерские традиции, гражданская позиция повлияли на победу СССР в ВОВ?</li> <li>- В каких ситуациях нужна воля к победе?</li> <li>- Как сегодня воспитать волю к победе?</li> <li>- За что нужно уважать победителей?</li> </ul>
<p>Отрядное дело «Честь и достоинство»</p>	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к честности, справедливости, преданности, верности, умения сохранять достоинство и честь.</p> <p>Форма: продуктивная игра</p> <p>Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.</p> <p>Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.</p> <p>В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".</p> <p>Чтобы добиться этого уровня необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;</li> <li>- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,</li> <li>- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;</li> <li>- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;</li> <li>- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,</li> <li>- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,</li> <li>- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,</li> <li>- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,</li> </ul>

	<p>- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,</p> <p>- обладать собственным достоинством;</p> <p>- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство)</p> <p>Ход мероприятия.</p> <p>Разделить участников на 5 групп, каждая из которых вытягивает карточку со словом-определением: 1) честность, 2) справедливость, 3) верность, 4) преданность, 5) достоинство.</p> <p>Каждая группа за 1 час должна подготовить видеоролик в свою тематику. Ролик должен раскрывать 1) смысл и значение понятия, 2) важность понятия, 3) свое отношение/точку зрения авторов к данному определению.</p> <p>По истечению времени каждая группа демонстрирует свой ролик на экране. Другие команды и ведущий (вожатый) задают вопросы, например:</p> <p>- «Честь» и «Честность» - в чем отличия и сходства?</p> <p>- Честным быть трудно?</p> <p>- Вам всегда удается поступать справедливо?</p> <p>- Что испытывали, когда была несправедливость по отношению к вам?</p> <p>- Есть люди, которым вы относитесь с преданностью?</p> <p>- Кто предан вам? Зачем Вам это?</p> <p>- С чего начинается верность?</p> <p>- С чего начинается предательство?</p> <p>- Преданность Родине, друзьям, семье – это нужно воспитывать? Когда? Зачем?</p> <p>- Кого бы из своего окружения вы могли назвать достойным человеком?</p> <p>- В чем ваше достоинство?</p> <p>Рефлексия. Завершить проект общим обсуждением: что участники узнали, какие ценности для них стали особенно важными и как они могут использовать полученные знания в своей жизни.</p> <p>Инвентарь. Экран, ноутбук, телефоны.</p>
Отрядная КТИ «Креативная команда»	Приложение 1
Межотрядное гостевание «От погремушек до кибер-игрушек»	В команду объединяются по 2 отряда. Каждая команда получает информацию о возрастной категории детей и подростков: 1 – 3 года, 4 - 7 лет, 8 - 11 лет, 12 - 14 лет, 15 - 17 лет. Команды устраивают «игровые» в своих отрядных местах, отображающие интересы и развлечения для выбранной возрастной категории, вовлекая в них других участников.
Игры на сплочение	<b>Гуру</b> , Путаница, Сидячий круг, Прогулка слепых, Секретный фарватер, Живой мост, Молчащее зеркало, говорящее зеркало, Геометрическая фигура, Мостик, Фотоаппарат.
Воркшопы «Морской узел»	Каждый отряд готовит локации в своём холе. На этих локациях, дети из отряда, должны обучить детей других отрядов, вязанием морских узлов.
Межотрядная игра «Честное пионерское»	В игре участвуют по 2 отряда. Отряды встречаются на территории лагеря в удобном для них месте. Каждый отряд получит по 5 игр, в которые играли в пионерское время, несколько человек из отряда проводят эти игры и играют вместе с другими. В банке каждого отряда есть 200 жетонов, которые они могут использовать для участия в играх у других отрядов. Если участник выигрывает в игре, то забирает свой жетон, и зарабатывает ещё один. Отряд, который заработал больше всего жетонов – побеждает.
Игры на снятие эмоционального напряжения	Мадам Сямкина, Стиральная машина, Пары наоборот, Поросячьи бега, Стенка

### Отрядная программа старшей дружины 4 летняя смена

День здоровья и спорта	Мотивационная беседа «О ценности здоровья» Готовит самоуправление
Игры на первичное/вторичное знакомство	Великолепная Валерия, Три факта, <b>А я еду, а я тоже, а я заяц, Я змея, змея, змея</b> , Пара: мим и болтун, <b>Уличное знакомство</b> , Бинго, Кого нет?
Проект «Человек-природа»	Мотивационная беседа в отряде «О ценности профессий, связанных с экологией» Готовит самоуправление
День Победной России	Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства» Готовит самоуправление
День увлеченных мастеров	Мотивационная беседа «Ценность и призвание» Готовит самоуправление
Проект «Человек-человек»	Мотивационная беседа в отряде «О ценностях социальных профессий» Готовит самоуправление
Отрядное дело «Мужество и героизм»	<p>Цель: развивать ответственность, содействовать воспитанию патриотизма, готовности действовать в интересах команды, страны, ценностного отношения к героизму.</p> <p>Форма: КТИ</p> <p>Мотивационная беседа: Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» <i>от греческого «патриос»</i> обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – <b>отчизнолюбие</b>. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.</p> <p>Ход: В отрядном холле размещается игровое поле (вырезанное и прикрепленное на полу) и три фишки белого, красного и зеленого цветов. Участники вытягивают по одной карточке с названием группы защитников Родины и флажком цвета их группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отряд-спасателей + красный флажок,</li> <li>2) отряд-медиков + белый флажок,</li> <li>3) отряд-следопытов + зеленый флажок.</li> </ol> <p>Каждому участнику на предплечье крепится скотч с цветом их группы. Таким образом участники делятся на 3 команды. У каждой группы есть своя «база» - ограниченная стульями и сигнальной лентой территория, в центре которой находится флажок. Участники выполняют задания. Если задание выполнено правильно и быстрее других, то ведущий переставляет фишку соответствующего цвета на одну игровую клетку вперед. Команда, первая добравшаяся до финиша, забирает флажки команд, что означает их победу.</p> <p>Задания:</p> <p>Отряд-спасателей: пронести раненного в безопасное место, минуя «горящие» точки.</p> <p>Отряд-медиков: забинтовать голову условно раненному участнику.</p> <p>Отряд-следопытов: по следу ноги найти человека.</p>

	<p>Когда прозвучит гонг один от команды бежит к вожатому и выполняет задание. Первый, кто выполнит задание правильно, получает возможность передвинуть фишку противника на одно игровое поле назад.</p> <p>Рефлексия – обсуждение: что самое важное в командной работе? Как вы чувствовали себя, когда помогали друг другу? При выполнении подобных задач в реальной жизни, как бы могли завершиться дела, если проявить героизм? Если проявить пофигизм? Как это относится к нашей реальной жизни и защите Родины?</p> <p>Инвентарь: Игровое поле, игральные фишки, карточки с направлением, флажки, молярный скотч, цветной скотч, бинт, «след».</p>
<p>Отрядное дело «Воля к победе»</p>	<p>Цель: знакомство участников с историческими фактами добровольчества и волонтерства; содействие развитию социальной ответственности и гражданской активности и взаимодействия; воспитание уважения к победителям в ВОВ.</p> <p>Форма: игра по станциям</p> <p>Мотивационная беседа: Кратко рассказываем детям о значении добровольчества в мировой истории, пионерских лагерях и героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.</p> <p>Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.</p> <p>Пионерские лагеря</p> <p>Основная задача— воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.</p> <p>«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет. Ход мероприятия: Все участник в спортивной форме. Отряд делится на 5 команд.</p> <p>Команды перемещаются по маршрутному листу с интервалом 5 минут и выполняют задания на каждом этапе.</p> <p>Станции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Выдержка и героизм». Что значат эти фразы? «Отступить некуда. За нами – Москва!», «Все для фронта. Все – для победы!», «Жди меня, и я вернусь! Всем смертям назло!»</li> <li>2. «Добровольцы ВОВ». Полоса препятствий преодолевается всеми участниками группы поочередно, передвигаясь «по-пластунски» по коридору отрядного места. Ведущий указывает в маршрутном листе общее время прохождения командой. Задания на полосе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проползти под «растяжкой»,</li> <li>- «метнуть» пластиковой кеглей в макет врага,</li> <li>- сорвать листовку со своим именем.</li> </ul> </li> <li>3. «Волонтерство и «Движение первых». Нарисовать плакат на тему «Волонтеры 21 века» со слоганом о «Движении первых».</li> <li>4. «Пионерская кричалка». Найти в интернете 3 пионерские кричалки, дружно их проскандировать.</li> <li>5. Назвать героев ВОВ: 1) маршал, 2) летчик, 3) город-герой, 4) разведчик – герой.</li> </ol> <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ковалась воля к победе ВОВ?</li> <li>- Как добровольчество, пионерские традиции, гражданская позиция повлияли на победу СССР в ВОВ?</li> <li>- В каких ситуациях нужна воля к победе?</li> </ul>

	<p>- Как сегодня воспитать волю к победе?          - За что нужно уважать победителей?</p>
<p>Отрядное дело          «Честь и          достоинство»</p>	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к честности, справедливости, преданности, верности, умении сохранять достоинство и честь.          Форма: продуктивная игра          Мотивационная беседа. Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.          Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.          В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".          Чтобы добиться этого уровня необходимо:          - четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;          - знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,          - охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;          - самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;          - ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,          - сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,          - добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,          - быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,          - выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,- обладать собственным достоинством;          - непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство)          Ход мероприятия.          Разделить участников на 5 групп, каждая из которых вытягивает карточку со словом-определением: 1) честность, 2) справедливость, 3) верность, 4) преданность, 5) достоинство.          Каждая группа за 1 час должна подготовить видеоролик в свою тематику. Ролик должен раскрывать 1) смысл и значение понятия, 2) важность понятия, 3) свое отношение/точку зрения авторов к данному определению.          По истечению времени каждая группа демонстрирует свой ролик на экране. Другие команды и ведущий (вожатый) задают вопросы, например:          - «Честь» и «Честность» - в чем отличия и сходства?          - Честным быть трудно?          - Вам всегда удается поступать справедливо?          - Что испытывали, когда была несправедливость по отношению к вам?          - Есть люди, которым вы относитесь с преданностью? - Кто предан вам? Зачем Вам это?          - С чего начинается верность?          - С чего начинается предательство?          - Преданность Родине, друзьям, семье – это нужно воспитывать? Когда? Зачем?          - Кого бы из своего окружения вы могли назвать достойным человеком?          - В чем ваше достоинство?          Рефлексия. Завершить проект общим обсуждением: что участники узнали, какие ценности для них стали особенно важными и как они могут использовать полученные знания в своей жизни.</p>

	Инвентарь. Экран, ноутбук, телефоны.
День первых	Мотивация участников к вовлечению в активную социальную жизнь, участие в социальных проектах. Рассказать детям о важности участия в общественной и социальной жизни.
Отрядное гостевание «В гостях у мастера»	Каждый отряд получает сказочного персонажа, или персонажа мультфильма, владеющего какой-либо профессией. Их задача, визуализировать сказочный мир этого персонажа у себя в холе и придумать интерактивные задания, связанные с профессией этого персонажа. Персонажи: Доктор Айболит Мери Поппинс Почтальон Печкин Папа Карло Стёпа Морзяк Фунтик Джо (Душа) Альфредо (Рататуй)
Отрядная КТИ «Креативная команда»	Приложение 1
Игры на сплочение	Гуру, Путаница, Сидячий круг, Прогулка слепых, Секретный фарватер, Живой мост, Молчащее зеркало, говорящее зеркало, Геометрическая фигура, Мостик, Фотоаппарат.
Межотрядное проф-гостевание «Интерактивный тест-квест»	В команду объединяются по 2 отряда. Команды готовят место и придумывают тесты для определения профессионального ориентирования (определить, какая профессия участнику подходит больше) с учетом личностных качеств и жизненных навыков и интересов. Отряд №1 тестирует отряд №2 и наоборот.
Межотрядная игра – квиз «Техника»	В каждой команде по 2 отряда. Каждая команда готовит задания и вопросы для другой команды. Команда №1: - технические открытия от древнего человека до 16 века, - случайные изобретения, облегчившие жизнь человека, - названия древних профессий. Команда №2: - технические изобретения человека 17-21 веков, - личностные качества, которыми должны обладать мастера технических специальностей, - названия современных профессий. Побеждает команда, давшая наибольшее количество правильных ответов
Межотрядная игра «Как стать профессионалом»	Два отряда играют вместе. Каждый ребёнок получает карточку, на которой написана его профессия, его задача как можно ближе узнать всё о профессии, которую он получил. Так же, каждому ребёнку даётся 3 наклейки. Игра будет проходить только в публичных местах, в течении всего дня, где будут встречаться эти отряды: -Столовая -Кружки -Общелагерные мероприятия Дети должны подходить друг к другу и могут задать по 5 разных вопросам, чтобы поближе познакомиться с их профессией, тот, кто сможет задать правильные вопросы и приблизится к названию профессии, или точно сможет её назвать, получает от своего соперника наклейку. Тот, кто заработает больше всего наклеек- побеждает.
Межотрядная коммуникативная игра по	В каждой команде по 2 отряда. Каждая команда должна представить коммуникационную игру, которая должна включать в себя взаимодействие между участниками, элементы сплочения, отразить важность отношений людей друг к другу.

карточкам «Ком-муникаторы»	<p>В игре участники из разных отрядов объединяются в пары. Их задача - настроить «телепатическую связь» с соседом, одинаково отвечая на вопросы из карточек. За игровой стол садится пара №1. Перед ними на столе разложены карточки рубашкой вверх, на каждой по 3 совершенно разных вопроса, например: 1) Бренд йогурта, 2) Цвет радуги, 3) Самый лучший подарок на ДР по твоему мнению. Они указывают на любую карточку. Ведущий ее берет, зачитывает вопрос №1, считает 1...2... 3 и два игрока дают хором ответ. Их задача ответить одинаково на эти вопросы. Если два игрока одновременно ответили на вопрос тоже самое — каждый получает по 1 баллу. Затем ведущий зачитывает вопрос №2, №3. Кто больше набрал баллов – побеждает.</p> <p>Если есть пары с одинаковым количеством баллов – они проходят в полуфинал. Если и там случились одинаковые результаты у нескольких пар – они проходят в финал.</p>
Игры на снятие эмоционального напряжения	<p>Мадам Сямкина          Стиральная машина          Пары наоборот          Пороссячи бега          Стенка</p>

## Приложение 1

### Коллективно-творческая игра «Креативная команда»

#### Описание авторской игры:

Цель	Создание условий для выявления творческих и лидерских способностей у детей, развития креативного мышления, навыков управления временем, командой, установкой связей, генерирования идей, навыками действовать в изменяющихся условиях.
Место проведения	Отрядное место
Механика игры (сюжет, действия игроков, правила)	<p>Организационные условия игры включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие ведущего – координатора игры.</li> <li>2. Функциональные роли участников.</li> <li>3. Карточки 4-х категорий.</li> <li>4. Компоненты игры.</li> <li>5. Правила игры.</li> <li>6. Ход игры.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol> <p>Функциональные роли участников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Модератор» - вытягивает карточки, контролирует ход, время игры и исполнение правил; выбирает лучшую идею для работы по следующей карточке раунда, объявляет Ф.И. игрока, который будет презентовать финальный вариант раунда.</li> <li>2. «Генераторы» - генерируют идеи, «накидывая мысли» (по типу «Что? Где? Когда?»), по выбору модератора один из генераторов представляет идею другим командам в финале каждого раунда.</li> <li>3. «Медиаторы» предотвращают ситуации распада и выгорания коллектива, сохраняют позитивный настрой на продуктивное взаимодействие, оказывают поддержку.</li> <li>4. «Дедлайнеры» - следят за временем исполнения задач, предусматривают риски нарушения сроков и срыва выполнения игровой задачи, обеспечивают здоровье и жизнь идеи.</li> <li>5. «Консолидатор» - распределяет нагрузку, корректирует работу команды, следит за адекватностью идей. По окончании презентации идей команд голосует за лучшую идею раунда путем поднятия табличек с номером игрового стола.</li> </ol>

	<p>Игровые карточки 4-х категорий.</p> <p>1. Карточки для консолидаторов «Задачи» содержат конкретные вызовы или темы, которые участникам необходимо решить или обсудить.</p> <p>Карточки для генераторов «Способы генерации идей» - содержат описание методик и техник, помогающих участникам создавать новые идеи.</p> <p>3. Карточки для медиаторов «Ловушки мышления» описывают распространенные когнитивные искажения или сложности, которые мешают процессу креативности.</p> <p>4. Карточки для дедлайнеров «За гранью реальности» содержат провокационную информацию, которая уводит участников за рамки привычной логики и побуждает их к нестандартному мышлению.</p> <p>Компоненты игры и игровое время:</p> <p>За компоненты игры приняты виды игровой деятельности, сменяющие друг друга по звуковому сигналу таймера (по окончанию времени, отведенного на этот компонент). Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компонент «Генерация» - работа с карточками «Задачи» и «Способ генерирования идей» - 5 мин,</li> <li>- Компонент «Искажение» - работа с карточками «Ловушка мышления» - 3 мин,</li> <li>- Компонент «Смещение» - работа с карточками «За гранью реальности» - 2 мин.</li> <li>- Компонент «Голосование» - все игроки команд голосуют за лучшую идею раунда.</li> </ul> <p>Описание карточек в приложении.</p> <p>Правила игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники делятся на команды по 6 человек, каждая из которых размещается за столами по числу команд в актовом зале.</li> <li>2. Игру ведет координатор (методист).</li> <li>3. Среди участников каждой команды определяются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модератор – 1 чел,</li> <li>- генераторы – 5 чел.</li> </ul> </li> </ol> <p>Продолжительность каждого раунда - 10 минут. Начало раунда обозначается сигналом звукового таймера. Время раунда так же отображается на экране.</p> <p>5. Каждый компонент предполагает работу с карточками определенной категории по таймеру:</p> <p>Компонент «Генерация» - работа 5 минут по карточкам «задачи» и «способы генерирования идей».</p> <p>Компонент «Искажение» - работа 3 минуты по карточкам «ловушки мышления».</p> <p>Компонент «Смещение» - работа 2 минуты по карточкам «за гранью реальности».</p> <p>После звучания сигнала таймера участники должны перейти к следующему компоненту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Каждый раунд заканчивается голосованием.</li> <li>7. Игра заканчивается награждением команды-победителя и креативных игроков.</li> <li>9. Число раундов должно быть не меньше, чем число команд.</li> <li>10. Игру можно провести, как настольную. Для этого игра упакована в карточки, которые представлены в приложении.</li> </ol> <p>Ход игры:</p> <p>Координатор (ведущий):</p> <p>«В нашем технологически продвинутом мире нейронные сети стали мощным инструментом для анализа и обработки больших объемов данных. Они могут выявлять закономерности, генерировать идеи и даже предлагать решения, которые человек может не заметить. Однако возникает резонный вопрос: действительно ли нам нужен этот инструмент, если собственное когнитивное творение все еще актуально и необходимо?»</p>
--	---

	<p>Почему важен процесс уникального креативного мышления? В чем заключается обоснованность важности самостоятельного мышления? ... (ответы участников).</p> <p>Способность мыслить и создавать интеллектуальные продукты важны для Личностного развития, критическое мышление способствует росту личностных качеств и уверенности в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создания уникальных, авторских продуктов. Идеи, созданные человеком, индивидуальны и отражают его личный опыт, духовное восприятие мира и эмоциональный отклик.</li> <li>- Очеловечивания продукта. В конечном итоге любой продукт или идея создаются для людей. Искусственный интеллект, несмотря на свою мощь, не способен полностью понять человеческие чувства и потребности.</li> </ul> <p>Итак, вы – участники игры «Креативная команда».</p> <p>Сегодня вы - креативные индивидуумы, которые стремятся разрушить барьеры традиционного мышления. В ходе игры вы столкнетесь с набором задач и иррациональных вызовов, предлагающих выход за пределы привычных рамок. Кроме генерирования вас ожидают «ловушки», «искажения», «смещения» и другие нелогичные вбросы. Это вдохновит вас на поиск неожиданных решений, познакомит вас с разными способами генерирования идей и поможет вам прокачать креативные навыки.</p> <p>Далее игроки распределяют роли и действуют по правилам игры: Звучит звук таймера.</p> <p>. Компонент «Генерирование».</p> <p>Модератор тянет одну карточку из колоды «задачи» и одну карточку из категории «Способы генерирования идей» и зачитывает их содержимое. Всем игрокам необходимо внимательно слушать и быть готовым к действиям. Каждый игрок в течение 5 минут вырабатывает (генерирует) идеи по заданной теме, озвучивает и записывает их.</p> <p>Модератор слушает идеи, фиксирует самые интересные, выбирает из них одну. По истечении 5 минут, озвучивает ее и, если все согласны с выбором, останавливаются на ней для работы по другим карточкам. Звучит звук таймера.</p> <p>2 Компонент «Искажение».</p> <p>Модератор тянет карточки из колоды «Ловушки мышления», зачитывает ее содержимое, игроки обсуждают ее в контексте идеи, и определяют риски влияния искажения на идею и способы их минимизации. Звучит звук таймера.</p> <p>3. Компонент «За гранью реальности».</p> <p>Модератор тянет карточку из стопки «за гранью реальности». Игроки должны придумать способ применения информации, указанной в карточке, использовать эти условия для дополнения замысла идеи. Звучит звук таймера.</p> <p>4. Модератор определяет игрока, который будет представлять идею.</p> <p>5. Игроки каждой команды зачитывают полученные карточки и представляет идеи перед аудиторией.</p> <p>6. Все участники команд в конце каждого раунда голосуют карточками с номерами игровых столов за самую креативную и идею. Координатор подсчитывает и фиксирует количество голосов за каждую команду.</p> <p>7. Отработанные карточки удаляются со столов. Координатор объявляет следующий раунд.</p> <p>8. Звучит звук таймера. Начинается работа со следующими карточками из этих же колод.</p> <p>9. Конец игры. После завершения всех раундов, координатор подсчитывает голоса, определяет и награждает команду-победителя по сумме голосов за все раунды и вручает кубок «Креативная команда» и приглашение на «Креативную дискотеку» в отряде, организованную в их честь.</p>
--	--

	Модераторы команд по согласованию с другими участниками определяют самых креативно-мыслящих игроков своих команд. Им координатор вручает талисманы «Креативный гений» и приглашение на «Креативную дискотеку» в качестве «Звезд креативной дискотеки».
Необходимый реквизит	Карточки, бумага для записи, ручки по количеству модераторов и для координатора, таймер со звуковым сигналом, нейтральный музыкальный фон, экран, видеозаставки (название игры, названия компонентов игры, время), таблички с номерами игровых столов по числу игроков. (если игроков 30, а игровых столов 5, то по 30 табличек с цифрами «1», «2», «3», «4», «5»)
Рефлексия	В конце игры происходит обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- что нового узнали?</li> <li>- чему научились?</li> <li>- какими достижениями будете гордиться?</li> <li>- в чем испытали трудность?</li> <li>- что труднее генерировать или оценивать идеи?</li> <li>- где пригодится опыт, полученный сегодня?</li> </ul>

### **Описание карточек категории «Задачи»**

содержат конкретные вызовы или темы, которые участникам необходимо решить или обсудить.

Опишите устройство, которое могло бы улучшить повседневную жизнь людей в 2050 году  
Создайте рецепт блюда, содержащего неожиданные комбинации ингредиентов  
Придумайте идею для фестиваля, который объединяет людей разных культур  
Разработайте концепцию мероприятия, которое способствует взаимопониманию между разными поколениями  
Придумайте идею для мобильного приложения, помогающего людям заниматься спортом и поддерживать мотивацию  
Разработайте применение ИИ в области здравоохранения для улучшения диагностики  
Предложите концепцию одежды, которая изменяется в зависимости от настроения владельца  
Придумайте, как можно преобразовать заброшенный городской парк в общественное пространство  
Идея для курса, который поможет молодежи научиться управлять личными финансами  
Придумайте новый формат контента для социальных сетей, который станет вирусным  
Опишите концепцию платформы для обмена знаниями между профессионалами  
Придумайте идею для проекта, который помогает людям с разными языками общаться друг с другом  
Придумайте идею для устройства, которое сделает дома более экологичными  
Придумайте, как можно преобразовать заброшенный городской парк в общественное пространство  
Напишите идею для приложения, которое поможет несовершеннолетнему научиться копить деньги

### **Описание карточек категории «Способы генерации идей»**

содержат описание методик и техник, помогающих участникам создавать новые идеи.

Метод Фотографий и изображений.

Просмотрите случайные фотографии и используйте их как источник вдохновения для новых идей.

Способ «Сторителлинг».

Придумайте историю, в которой опишите решение ситуации, описанное в карточке категории «задачи»

Способ «Петля идей». Напишите одну идею на листе и передавайте его другому участнику для добавления новых мыслей. Повторяйте пока не закончится отведенное время

Способ «Вопросы». Задавайте вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как? Это поможет глубже понять тему и выявить аспекты, найти идею.

«Метод Диснея» предложите 3 решения задачи, если вы мечтатель, реалист, критик.

Способ «Глазами героя». Что сделал бы на вашем месте Рэмбо или любой другой вами любимый герой художественного или кинопроизведения.

Метод «Осознанные ограничения». Сформулируйте три ограничения, которые мешают вам выполнить задачу, затем обсудите, как можно качественно использовать каждое из ограничений.

Метод «Смены фокуса». Замените аудиторию своей задачи на прямо противоположную, сформулируйте как меняется ваша идея.

### **Описание карточек категории «Ловушки мышления»**

описывают распространенные когнитивные искажения или сложности, которые мешают процессу креативности.

Невероятная перспектива опишите вашу идею с точки зрения животного или неодушевленного предмета

Перепишите свою идею в формате другого жанра: например, романтической комедии, триллера или документалки

3. Включите в свою идею только три материала или ресурса

4. Придумайте 5 рисков которые могут возникнуть в вашей идеи и 5 решений для их минимизации

6. Придумайте 3 сильных аргумента против вашей идеи и попробуйте её улучшить, опираясь на эти аргументы

7. Найдите два совершенно разных концепта и постарайтесь соединить их в одну идею

8. Создайте один оптимистичный и один пессимистичный сценарий развития событий, исходя из своих идей

9. Как бы на вашу идею посмотрели бы 10 лет назад и как ее решат через 10 лет?

10. Опишите идею сами, а потом передавайте её другим участникам — пусть каждый добавляет свои мысли

### **Описание карточек категории «За гранью реальности»**

содержат провокационную информацию, которая уводит участников за рамки привычной логики и побуждает их к нестандартному мышлению.

Соедините вашу идею с концепцией другой известной идеи или продукта – что получится?

Как бы ваша идея показалась, если бы ее воспринимали не люди, а животные?

Как бы ваша идея выглядела, если бы она полностью существовала под водой?

Как бы вы представили вашу идею в мире, где отсутствуют ресурсы, финансовые ограничения и другие препятствия?

Какие новые технологии 2050 года можно интегрировать в вашу идею?

Как бы ваша идея выглядела, если бы ее реализовал известный персонаж из сказки или мифа?

Представьте, что ваша идея заинтересовала инопланетную цивилизацию. Что бы вы изменили?

Как бы изменилась ваша идея, если бы она была реализована в будущем через 100 лет?

У людей есть возможность физически ощущать эмоции друг друга. Как бы это изменило ваши маркетинговые стратегии?

Ландшафт вокруг вашего пространства может изменяться в зависимости от эмоционального состояния людей. Как бы это повлияло на дизайн вашего продукта?

## **7.2. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

В Лагере реализуются программы дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное через объединения:

- художественного направления: «Лепка из глины», «Выжигание», «Роспись по дереву», «Дизайн декораций», «Хореография»;
- секции физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Футбол»;
- информационная студия «Журналистика»,

- студия решения изобретательских задач «ТРИЗ»,
- просвещение «Библиотека».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В **таблице 5** представлен график воспитательных событий студий дополнительного образования.

**Таблица 5** «График воспитательных событий в рамках программ студий»

<i>Содержание</i>	<i>Дата, время</i>	<i>Название студии</i>
Сборы детского самоуправления		«Самоуправление»
<b>Новостные блоки</b>		
«Русский Пушкин» в рамках тематического «Дня русского языка»	5 июня	Студия «Журналистика»
«О, спорт, ты – мир!» в рамках тематического «Дня здоровья и спорта»	4 день 1,2,3,4 смены	
«Горжусь твоими победами, Россия!» в рамках тематического «Дня победившей России»	12 июня – 1 смена 2 июля - 2 смена 16 августа - 4 смена	
«Кино для всех» в рамках тематического «Дня кино»	9 день 3 смены	
«История побед. 18 век» в рамках тематического дня «События эпохи. 18 век»	14 день 1 смены	
«История побед. 19 век» в рамках тематического дня «События эпохи. 19 век»	14 день 2 смены	
«История побед. 20 век» в рамках тематического дня «События эпохи. 20 век»	14 день 3 смены	
«Профессии будущего» в рамках тематического дня «День увлеченных мастеров»	14 день 4 смены	
День первых «История первых»	19 день 1,2,3,4 смены	
День любви, семьи и верности «Моя семья лучшая, потому что она моя»	8 июля	
День флага «Флаг России в жизни моей»	22 августа	
<b>Творческие события</b>		
Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость» в рамках тематического «Дня победившей России»	12 июня – 1 смена 2 июля - 2 смена 16 августа - 4 смена	Студия «Журналистика»
Конкурс иллюстрированных стихов «Мама готовит завтрак»	8 июля	
Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!» в рамках тематического дня «День первых»	19 день 1,2,3,4 смены	
Выпуск сборника «Стихи и сказки Тимуровца»	20 день 4 смены	
Конкурс стихов «Флаг России в жизни моей»	22 августа	
Выпуск агиплакотов по теме проектов «Сообщества» (СД), «Я и мое общество» (МД)	18 дни 1,2,3,4 см	
Конкурс ораторов «Победа слова»	17 дни 1,2,3,4 см	
Конкурс чтецов стихов «Есенинская Россия».	14 день 3 смены	

Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!»	19 день 1,2,3,4 смены	
«Битва сильнейших на поле кроссворда», посвященная Дню физкультурника	4 день 1,2,3,4 смены	Библиотека
Конкурс эссе «Мир, как культура»	14 день 1 смены	
Конкурс литературно-творческих работ «Жизненные ценности. Письмо из прошлого.»	14 день 2 смены	
Конкурс писем в будущее г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть».	14 день 4 смены	
Выставка портретов в библиотеке «Поэты серебряного века».	14 день 3 смены	
«Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая»	9 дни 1,2,4 смены, 14 день 3 смены	
Онлайн-экскурсия «Третьяковка»	5 день 1 смены	
Онлайн-экскурсия в музей железнодорожной техники, Музея истории Западно-Сибирской железной дороги	5 день 2 смены	
Онлайн-экскурсия медицинский музей	5 дней 3 смены	
Онлайн-экскурсия медицинский музей	5 дней 4 смены	
Конкурс «Иллюстраторы» - иллюстрации к сказкам Пушкина	5 день 1 смены	
Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей»	22 августа	
Выставка рисунков «Символы семьи»	8 июля	
Выставка рисунков «О спорт, ты – мир!»	4 день 1,2,3,4 смены	
Тематический рисунок «События эпохи»	14 дни 1,2,3 смены	«Фрактальное рисование»
Игровой практикум «Пробуждая интуицию» (ЗОЖ)	По плану дружин 1,2,3,4 смены	
Арт-терапия «Фрактальное рисование» «Рисую, мысли, чувства, отношения»	По графику работы студии	«Арт – терапия»
Генерирование идей и решение логических задач	По графику работы студии	«ТРИЗ»
Мастер-класс «Маска» (по изготовлению масок для маскарада в стиле времен Петра I),	14 день 1 смены	«Лепка из глины»
Выставка декоративно-прикладных, художественных информационных работ студийцев	20 дни 1,2,3,4 см	Все студии
<b>Спортивные события</b>		
Спартакиада	По плану дружин	Инструкторы физического воспитания
Кросс «Сжигая калории»		
Эстафеты «Русский Ниндзя», «Эстафеты дружбы»		
Товарищеские матчи между командами вожатых и детей по футболу		
Фоновая игра-баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!»		
Ежедневная утренняя зарядка		
Матчи – реванши между командами		
«Игры трех арен» троеборье		
Флеш-моб авторских зарядок «Заряди город»		
Вечерние спортивные встречи, посвященные Дню физкультурника «Физкультпривет»		

### 7.3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной вид развивающей и обучающей деятельности ДООП «КОРТ. 3Д» подразумевает создание каждым отрядом в течение смены 3-х творческих проектов в МД и 3-х идей стартапов в СД в составе команд участников, обладающих разными способностями

и дополняющими друг друга, т.е. воспитание ценностного отношения к коллективу, команду, к ее интересам, к интересам общества, чьей частью ребенок является.

Проектная деятельность реализуется на основании учебно-тематического плана, план-сеток смен, графика проектных и воспитательных событий и включает блоки:

- Аналитический блок. До начала проекта и по его завершению проводится «Кейс-игра» по определению уровня навыков участников. Организаторы – СПС.
- Развивающий блок. 1 день каждого проекта: занятия в группах, отрядах.
- Образовательный блок. 2 день проекта: мастер-классы от спикеров, межотрядные события от вожатых,
- Экспериментальный блок. 3 день каждого проекта: 1) лидеры подкоманд организуют деятельность по созданию проектного продукта, 2) «Аналитический вызов» - промежуточный контроль и методическая помощь,
- Презентационный блок. 4 день каждого проекта включает: представление творческого проектного продукта СД – на «Точках КОРТа» открытого пространства, проводят лидеры подкоманд; для МД – в актовом зале, проводят «Консолидаторы».

Оценочный блок. Групповая оценочная деятельность и рефлексия в проектных командах производится по окончанию каждого проекта и в конце смены.

Проектные команды разрабатывают проекты в тематическом диапазоне для СД и в рамках игрового замысла смены для МД

Тематический диапазон и игровой замысел на сменах не повторяются, схема проектов остается неизменной.

### **Схема Проекта**

#### Первый день проекта:

- мотивационная беседа (вожатый),
- групповой уровень: мастер-классы по развитию навыков (спикеры и ПДО),
- отрядный уровень: коллективно-творческая игра (далее КТИ) на актуализацию навыков.

#### Второй день проекта:

- отрядный уровень: генерирование идей проекта,
- межотрядный уровень: игровое взаимодействие в рамках тематического диапазона смены,

#### Третий день проекта:

- отрядный уровень – оформление стартап-идеи в форму творческого продукта,
- лагерный уровень – «Аналитический вызов» (сюрприз от аналитиков),

#### Четвертый день проекта:

- лагерный уровень: презентация проекта,
- голосование,
- отрядный уровень: польза навыка для здоровья человека; прикрепление лент по цветам аспектов здоровья к «Зонту здоровьесформирующих технологий»;
- групповой уровень: сбор «Инсайд-бюро» и «Стартап-бюро», подсчет голосов, размещение результатов на «Карте мониторинга»,
- индивидуальный уровень: самоанализ и заполнение букнота «Лайфхаки успешности».

### **Проектная деятельность младшей дружины «Мое общество. Я. ТЫ. МЫ».**

Цель: развитие навыков: самостоятельность, коммуникативность, ответственность; учить ценностному отношению к коллективу, его интересам и к каждому участнику.

За одну смену каждая проектная команда (отряд) разрабатывает три проекта на тему «Мое общество» на разных уровнях:

Проект №1 «Я - самостоятельный» (проектный видео-продукт «мультики»).

Проект №2 «ТЫ - коммуникативный» (проектный продукт – театрализация «Тысяча слов»).

Проект №3 «Мы - ответственные» (проектный продукт – плакат «МЫсли»).

Темы проектов связаны с игровым замыслом каждой смены:

1 смена. «Единство стихий»: «Я. Личная идентификация», «Ты. Взаимодействие стихий», «Мы. Ответственность за результат»

2 смена «Лабиринт измерений»: «Я. Мои скрытые таланты», «Ты. Одна голова - хорошо, а две – лучше», «Мы. В интересах команды».

3 смена «Сила возрождения»: «Я. Сила уверенности», «Ты. Сила честности», «Мы. Сила братства».

4 смена «Город надежд»: «Я там, где я нужен». «Ты там, где нужна поддержка», «Мы там, где нужна команда».

### **Проектная деятельность старшей дружины «Со-Общества»**

Цель: развивать навыки будущего – управление командой, управление временем, бесконфликтное общение, генерирование идей; учить ценностному отношению к коллективу, его интересам и к каждому участнику, формируют адекватную самооценку, свою ценностную позицию и значимость в коллективе.

Для создания проектного продукта командам необходимо сгенерировать:

- форму, вид сообщества,
- категорию участников, на которую направлено сообщество,
- основную ценность (качество, отношение), которая объединяет участников,
- область деятельности сообщества (перечень событий из 3-5 пунктов),
- определить одно из ключевых событий сообщества в качестве проектного продукта и подготовить его для презентации на открытом пространстве (СД), в актовом зале (МД)

Условия: к поиску информации для идей участники можно подключать родительское сообщество; для создания формата и названия сообщества можно использовать «Банк идей» (карточки 4-х категорий).

**1 смена. «КОРТ. Команды региона».** Тематический диапазон «РОССИЯ. СООБЩЕСТВА РЕГИОНА»: проект №1 «Регион», проект №2 «Город», проект №3 «Малый населенный пункт».

**2 смена. «КОРТ. Команды города».** Тематический диапазон «НОВОСИБИРСК. СООБЩЕСТВА ГОРОДА»: проект №1 «Школьник», проект №2 «Студент», проект №3 «Работник».

**3 смена. «КОРТ. Команды поколений».** Тематический диапазон «СЕМЬЯ. СООБЩЕСТВА ПОКОЛЕНИЙ»: проект №1 «Дети», проект №2 «Взрослые», проект №3 «Мудрые».

**4 смена. «КОРТ. Команды увлеченных».** Тематический диапазон «ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛОВ»: проект №1 «Человек-природа», проект №2 «Человек-техника», проект №3 «Человек-человек».

## 7.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ»

Педагогическая служба лагеря имеет разноуровневую структуру, систему взаимодействия, управления и подчинения.



Рис. 2

Руководство педагогической службы лагеря осуществляет начальник, который подчиняется начальнику лагеря.

В структуру службы входят:

- методисты,
- кураторы,
- психологи,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования,
- библиотекарь,
- вожатые,
- заведующий клубом,
- вспомогательный состав: звукооператоры, фотооператор, видео-оператор, костюмер.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

Система методического сопровождения ведется по направлениям:

- организационно-методическое обеспечение вожатых и педагогов
- научно-методическое сопровождение педагогической деятельности
- психолого-педагогическое сопровождение вожатых и педагогов.



Рис. 3

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;
- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;
- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействию в целом на личность;
- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;
- деятельность по развития педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение ежедневных планерок, итоговых педагогических советов;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

**Педагогический итоговый совет** проводится по алгоритму и включает анализ:

**1. Социальный паспорт смены:**

- количество детей всего, из них количество ТЖС, неадаптантов, с видимыми психическими нарушениями в развитии и т.д.;
- количество досрочно выбывших с указанием причин;
- особенности смены (если были).

## **2. Образовательные и воспитательные эффекты для детей:**

– чему научили детей, реализуя программу лагеря и ПЗиЗОЖ через отрядные дела, дружинные дела, спорт, до, мастер-классы, тренинги, психологическое сопровождение; какие механизмы использовали, т.е. как этого достигли (например: групповые, индивидуальные занятия, массовые дела, отрядные программы, разделяли дружины по возрастам, реализовывали проекты, внедряли самоуправление, систему стимулирования и поощрения, скольких и за что наградили), как измерили эффективность; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «Дети узнали», «Дети научились», «Уровень удовлетворенности детей мероприятиями» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

– описание: что привили детям, к чему у детей изменилось отношение, в т.ч. ЗОЖ; как этого достигли, какие механизмы использовали, как это измерили; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «У детей изменилось отношение, качество» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

– краткая справка психолога: уровень адаптации по отрядам; количество трудноадаптирующихся, деятельность по коррекции поведения; тренинговая деятельность (развитие качеств по программе лагеря); результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей эмоционально-психологическим комфортом в отряде» (сравнительный анализ результатов входной, текущей и итоговой диагностик), описание методов, использованных для корректировки психологического фона в ВДК.

## **3. Образовательные и воспитательные эффекты для вожатых:**

– описание реализации программы развития вожатского отряда на смене (какие мероприятия проводились, когда и как проводилась диагностика, участие вожатых в проведение дружинных дел; какие запросы поступали от вожатых, как корректировали их деятельность, как поощряли)

– результаты диагностики «Изменение уровня компетенций вожатого» (что узнали, чему научились практически в т.ч. ПЗиЗОЖ) по примерным критериям: соответствие игр и дел психологическим и возрастным особенностям детей и периодам смены, ситуационные кейсы, игровые технологии, отрядные программы, подготовка номеров отряда, способы подъемов и отбоев, активность позиции и т.д., «Изменение уровня отношений и качеств вожатого» (ответственность, дэдлайн, напарник, саморазвитие, ЗОЖ), «Изменение уровня эмоционально-психологического климата в вожатском коллективе» (результаты сравнения входной, текущей, итоговой диагностик), «Уровень удовлетворенности вожатых мероприятиями».

## **4. Оздоровительные эффекты.**

– краткий анализ заболеваемости, причин, лечебной деятельности; мониторинг.

## **5. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей»:**

- бытовые условия;
- питание;
- медицинские услуги;
- пожелания / чего не хватило детям.

## **6. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности вожатых»:**

- психологический климат в лагере;
- отношения с напарниками, с СПС, с руководством;
- бытовые условия;
- крик души / чего не хватило вожатым в т.ч. компетенций.

## 7.5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия - важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

– заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);

– замечания, претензии (в тактичной форме);

– замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педколлектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребенок может стать Личностью, в формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском родительском собрании «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2025 года».

2. Участие администрации лагеря в ежегодном октябрьском заседании городского общественного совета, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности.

3. Участие в ежегодном декабрьском городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) в ДСОЛКД «Тимуровец» «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов».

4. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

5. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

6. Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа социального педагога, психологов, начальника педагогической службы по вопросам низкой адаптации, девиантного поведения, решения конфликтных ситуаций, недопониманий, потерянных вещей.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 6 «Кадровый состав и система управления для реализации программы лета 2025 года»

<i>Должность, Ф.И.О.</i>	<i>Область деятельности</i>
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение в части организации условий для реализации программ. Подчиняется директору ГРЦ «ФорУс»
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение в части программного обеспечения. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Методист МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение в части обучения и подготовки вожатых. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец»	Организация и контроль деятельности педагогической службы в рамках реализации программ «КОРТ. ЗД», ПВР, ПЗиЗОЖ, СППС; обеспечение условий для развития педагогического отряда «Родник», участия в фестивалях, форумах, конкурсах, конференциях. Подчиняется начальнику лагеря.
Социальный педагог Байтингер В.К.	Социально-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, профилактика и решение конфликтов, работа с детьми с ТЖС. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Психолог Цвигун Д.С.	Психолого-педагогическое сопровождение старшей дружины. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Психолог Милютина Е.С.	Психолого-педагогическое сопровождение младшей дружины. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Старший методист ДСОЛКД «Тимуровец»	Разработка программ, документации, консультирование педагогов, вожатых, подготовка педагогов к конференциям, конкурсам. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Методист старшей дружины ДСОЛКД «Тимуровец».	Организация ключевых событий старшей дружины, методическая помощь вожатым. Подчиняется начальнику педагогической службы
Методист младшей дружины Пугина П.С.	Организация ключевых событий старшей дружины, методическая помощь вожатым. Подчиняется начальнику педагогической службы

Инструктор детского самоуправления Куценко В.П.	Обеспечение условий для деятельности, курирование, организация выборов, помощь в составлении списков, консультирование участников детского самоуправления. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Куратор Кине С.В.	Трудоустройство вожатых, ведение журналов, проверка «Путеводителей вожатых», контроль отрядной жизни, безопасности, лечения, питания. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Вожатые – наставники (6 ч)	Педагогическое сопровождение вожатых в части организации отрядной жизни, передачи знаний и традиций. Аналитики программы. Подчиняются начальнику педагогической службы
Вожатые (60 ч)	Организация деятельности ВДК, установка социальных связей, реализация программы отрядов, создание условий для самоуправления. Аналитики программы. Подчиняются начальнику педагогической службы лагеря.
<b>Дополнительное образование</b>	
Студия «Роспись по дереву» Еременко Н.Н.	Руководство созданием рисунков на деревянных поверхностях, используя выжигатель. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Студия «Лепка из глины» Козьмина И.Ф.	Руководство лепкой и созданием поделок из глины. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы
Студия «Журналистика» Ковенко Л.В.	Обучение основам стихосложения, написания сказок, иллюстрирования; руководство деятельностью по подготовке текстов для новостных блоков. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Библиотека Цеменко Л.П.	Организация просветительской работы, выставок книг, библио-часов, литературных гостиных, конкурсов эссе, кроссвордистов, тематических диктантов. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Хореограф	Обучение танцам, организация хореографических выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
«Вокальная студия» Байтингер В.К.	Обучение пению, организация вокальных выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря
Объединение «Фрактальное рисование» Психолог Енина Г.М.	Обучение детей методу самодиагностики эмоционального и физического состояния человека путем создания рисунков и их расшифровки. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
<b>Спортивное направление</b>	
Руководитель спортивного воспитания	Обучение правилам спортивных игр, контроль организации спортивной и оздоровительной деятельности лагеря, в соответствии с программами и согласно графику игр. Организация утренних зарядок. Аналитик программы. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.

Спорт.инструктор	Организация физкультурно – спортивной деятельности старшей дружины. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Спорт.инструктор	Организация физкультурно – спортивной деятельности младшей дружины. Подчиняется начальнику педагогической службы лагеря.
Техническое обеспечение	
Заведующий клубом Шарапов Д.С.	Контроль организации тех. обеспечения, условий безопасности в АЗ
Звукооператор	Техническое обеспечение мероприятий: звук, свет, акустика.
Видеограф Черных Н.Н.	Видеосъемка, видеомонтаж
Фотограф	Фотосъемка, фотомонтаж

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их во время посещения ДСОЛКД «Тимуровец» на санаторных и профильных сменах. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Родник».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка методистами вожатых к участию в ежегодной научно-практической семинаре-конференции;
- подготовка начальником СПС вожатых ПО «Родник» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ВО «Родник»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

**СОСТАВЛЕНО:**

Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Н.А. Дзюбан

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела  
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант  
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,  
доктор педагогических наук



Е.В. Киселёва

Научный консультант  
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,  
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к программе воспитательной работы**  
**в ДСОЛКД «Тимуровец» на 2025 г**

**Приложение 1 к программе воспитательной работы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ДСОЛКД «ТИМУРОВЕЦ»**  
**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023-й год объявлен Годом педагога и наставника.

**Таблица 7 «Календарный план программы воспитательной работы  
1 смена»**

№ дня смены, дата	Деятельность
<b>Организационный период смены</b>	
1 день 2 июня	Заезд, хозяйственный сбор, инструктажи, игры на знакомство, огонек знакомства
2 день 3 июня	Утренний тематический подъем Линейка открытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики, игры на командообразование. «Арт-дайджест» Погружение в идею смены
3 день 4 июня	Кейс-игра Формирование подкоманд 1) МД: «Я-Инсайдер», «ТЫ-Инсайдер», «МЫ-Инсайдеры». 2) СД: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы». Выборы в лидеры подкоманд: 1) МД: Лидер группы «Я-Инсайдер», Лидер группы «ТЫ-Инсайдер», Лидер группы «МЫ-Инсайдеры», 2) СД: «Лидер генераторов» «Лидер дедлайнеров», «Лидер медиаторов». Выборы в лидеры проектных команд 1) МД: ведущий инсайдер проектной команды (отряда) 2) СД.: консолидатор проектной команды (отряда) Дискотека
<b>Основной период смены</b>	
4 день 5 июня	Линейка открытия спартакиады Новостной блок «О, спорт, ты – мир!» «Битва сильнейших на поле кроссворда» Выставка рисунков «О, спорт, ты – мир!» Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта Фоновая игра-баттл «Кричалки и слоганы «Сделай тело!» Межотрядные спортивные эстафеты «Русский Ниндзя» Тематический огонек «Если б не спорт»
	Сбор «Штаба проектных команд» (общий сбор участников смены) Дискотека Психологические тренинги «Общение без барьера»

<p>5 день 6 июня</p>	<p>Тематический день «День Русского языка» Мотивационная беседа о значимости поэта в мировой культуре Новостной блок «Русский Пушкин» Конкурс «Иллюстраторы» (рисунки к сказкам Пушкина, посвященные Дню русского языка) Онлайн-экскурсия «Третьяковка» Тематический огонек «Если бы не Пушкин»</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №1 «Я – личная идентификация»: - погружение в проект, мотивационная беседа «Самостоятельность» - мастер-классы «Самостоятельность», - индивидуальный уровень игровой интенсив «Я – это я», - межотрядная КТИ «Элементарные действия» - индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности». - отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий». Тематический огонек «Самостоятельность - важно»</p>
<p>6 день 7 июня</p>	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Второй день проекта №1 «Регион»: - мастер-классы от приглашенных спикеров, - отрядная игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда», - дискотека, - тематический огонек «Если бы не здоровье» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Второй день проекта №1 - групповая работа «мастерская «Уникальный и неповторимый» - игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию», - отрядный творческий час «Клания», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>
<p>7 день 8 июня</p>	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Третий день проекта №1 «Регион»: - подготовка стартапа в отряде: оформление идеи проекта - аналитический вызов – динамическая игра «Города», - межотрядные спортивные игры «Игры трех арен». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Третий день проекта №2 - работа проектных команд, оформление проектного продукта - межотрядные спортивные игры «Игры трех арен». - дружинная детективная игра «Элементарно. Детективы на пути к самостоятельности» - тематический огонек «Самостоятельность и здоровье» - формирование в отрядах проектных команд для проекта №2, Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
<p>8 день 9 июня</p>	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №1 «Регион»: - показ-демонстрация стартапа (защита проекта) на открытых пространствах, - голосование,</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №2 - подготовка к представлению проектных продуктов, - «Презентация проекта»</p>

	<p>- игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию»</p> <p>- обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</p> <p>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №2,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»</p>	<p>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №2,</p> <p>-- обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга».</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»,</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»</p>
9 день 10 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Первый день проекта №2 «Новосибирск»:</p> <p>- погружение в тему проекта, мотивационная беседа «Новосибирск – город, которым горжусь»</p> <p>- мастер-классы от приглашенных спикеров,</p> <p>- отрядная КТИ «Креативная команда»,</p> <p>- психологические тренинги «Выгораниянет#»,</p> <p>- дискотека,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Первый день проекта №2 «Ты – взаимодействие стихий»</p> <p>- мотивационная беседа «Ценности взаимодействия»,</p> <p>- индивидуальная работа – творческое задание «Стихия, как я»,</p> <p>- психологические тренинги «Выгораниянет#»,</p> <p>- отрядный квиз «Альянс»</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
10 день 11 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Проба ГТО</p> <p>Второй день проекта №2 «Новосибирск»:</p> <p>- групповая работа проектных команд по теме проекта,</p> <p>- межотрядная интеллектуальная игра «Обской бой»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Игра-челлендж «Рецепт на заказ»</p> <p>Второй день проекта №2 «Ты – взаимодействие стихий»</p> <p>- групповая КТИ «Стихийное творчество»,</p> <p>- межотрядное интерактивное занятие с элементами игры «Стихия в нашем мире»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>
11 день 12 июня	<p><b>Тематический день «Непобедимая Россия»</b></p> <p>Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка</p> <p>Линейка, посвященная юбилею Победы в ВОВ</p> <p>Новостной блок «Горжусь твоими победами, Россия!»</p> <p>Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость»</p> <p>«Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая».</p> <p>Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека».</p> <p>Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины»</p> <p>Театрализация «Василий Теркин»</p> <p>Тематический огонек «Если бы не Победа»</p>	
12 день 13 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Смехотерапия «Против грусти»,</p> <p>Игра-челлендж «Рецепт на заказ»,</p> <p>Третий день проекта №2 «Новосибирск»:</p> <p>- подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд,</p> <p>- аналитический вызов настольная игра «Монополия РФ»,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Третий день проекта №2 «Ты – взаимодействие стихий»</p> <p>- работа проектных команд,</p> <p>- сказкотерапия «Сила духа богатырей»</p> <p>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №2.</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>

	Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
13 день 14 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Психологические игры</p> <p>Четвертый день проекта №2 «Новосибирск»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ-демонстрация стартапа на открытые пространствах,</li> <li>- голосование,</li> <li>- просмотр кинофильма «Тимур и его команда»,</li> <li>- обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</li> <li>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №3,</li> </ul> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Четвертый день проекта №2</p> <p>«Ты – взаимодействие стихий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка проектного продукта,</li> <li>- «Презентация проекта»,</li> <li>- просмотр кинофильма «Тимур и его команда»,</li> <li>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №3</li> </ul> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга».</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
14 день 15 июня	<p><b>Тематический день «События эпохи. 18 век.»</b></p> <p>Новостной блок «История побед. 18 век»</p> <p>Конкурс эссе «Мир как культура»</p> <p>Тематический рисунок «События эпохи»</p> <p>Мастер-класс «Маска» (по изготовлению масок для маскарада)</p> <p>Мотивационная беседа в отряде о значимых исторических событиях и личностях 18 века; о главных качествах победителей эпохи.</p> <p>Отрядное дело «Честь и достоинство» о честности, справедливости, преданности, верности, об умении сохранять достоинство и честь (из цикла «Общая цель – общее дело»).</p> <p>Просмотр фильма «Петр 1» с обсуждением личности Петра 1</p> <p>Конструкторская игра-ристалище «Эскадра Петра» (МД)</p> <p>Межотрядная военно-спортивная игра «Позиция в эскадре» (СД)</p> <p>Историко-театральный экспромт - празднование нового года по новому стилю Бал-маскарад «На приеме у Петра».</p> <p>Тематический огонек «Если бы не прошлое».</p> <p>Рефлексия, заполнение букнота, зонга</p>	
15 день 16 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Первый день проекта №3 «Малый населенный пункт (МНП)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы от приглашенных спикеров,</li> <li>- мотивационная беседа о ценностях малой Родины,</li> <li>- погружение в тему проекта,</li> <li>- отрядная игра «Креативная команда» по выработке ключевого навыка,</li> </ul> <p>Психологическое включенное наблюдение</p> <p>Дискотека,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Первый день проекта №3 «Мы ответственные за результат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в тему проекта, мотивационная беседа «Ответственность – это про нас»</li> <li>- игровой интенсив «Свободное время»,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- отрядный квест «Телеграмма дружбы»,</li> </ul> <p>Психологический тренинг «Бесконфликтное общение»</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>
16 день 17 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ</p> <p>Второй день проекта №3 «МНП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа проектных команд по теме проекта,</li> </ul>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Стендап «Кулинарный поединок»,</p> <p>Психологический тренинг «Решение конфликтов»</p> <p>Второй день проекта №3 «Мы ответственные за результат»</p>

	<p>- межотрядная КТИ на ключевые навыки «Праздник не кончается»</p> <p>- отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение Психологический тренинг «Решение конфликтов»</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>- групповая деловая игра «Есть контакт»,</p> <p>- индивидуальный комикс—отчет «Ответственные эпизоды»»</p> <p>- межотрядный мульт.интерактив «Избавься от ненужного»</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
17 день 18 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Психологическое включенное наблюдение</p> <p>Конкурс ораторов «Победа слова»</p> <p>Третий день проекта №3 «МНП»:</p> <p>- оформление проекта,</p> <p>- аналитический вызов «Деревенская дискотека»</p> <p>- подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Конкурс ораторов «Победа слова»</p> <p>Третий день проекта №3 «Мы ответственные за результат»</p> <p>- работа проектных команд по подготовке проектного продукта,</p> <p>- дружинная игра-испытание «Элементарно»,</p> <p>- тематический огонек «Если бы не культура»</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
18 день 19 июня	<p>Старшая дружина</p> <p>Линейка закрытия спартакиады</p> <p>вожатский спектакль «Тимур и его команда»,</p> <p>Четвертый день проекта №3 «МНП»:</p> <p>- показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, голосование,</p> <p>- дружинная кейс- игра,</p> <p>- выпуск агитплакатов на тему проекта,</p> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Линейка закрытия спартакиады</p> <p>Четвертый день проекта №3 «Мы ответственные за результат»</p> <p>- подготовка к представлению проектных продуктов,</p> <p>- презентация проектов,</p> <p>- выпуск агитплакатов,</p> <p>- дружинная кейс-игра,</p> <p>- вожатский спектакль «Тимур и его команда»</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
<b>Итоговый период смены</b>		
19 день 20 июня	<p><b>Тематический день «День первых»</b></p> <p>Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка</p> <p>1. Индивидуальный и лагерный уровни- поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!».</p> <p>2. Лагерный уровень - торжественная линейка, посвященная Дню первых.</p> <p>3. Отрядный уровень - мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее».</p> <p>4. Младшая дружина – отрядная коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем».</p> <p>5. Старшая дружина – Проектная сессия «ПроДвижение».</p> <p>6. Лагерный уровень - Большая игра «Будь в движении».</p> <p>7. Отрядный уровень - Тематический огонек «Первые, значит - мы».</p> <p>8. Лагерный уровень - выпуск тематических новостей «История Первых».</p> <p>9. Трансляция информации в VK, на сайте учреждения</p> <p>Итоговый сбор «Штаба проектных команд» (старшая дружина), «Инсайд-бюро» (младшая дружина), подведение итогов.</p> <p>Отрядная рефлексия и флеш-моб-презентация «Зонты здоровьесформирующих технологий».</p>	

	Самооценка и обсуждение букнотов «Лайфаки успешности» на подведении итогов смены на итоговом огоньке смены.
20 день	Выставка – презентация творческих работ студийцев
21 июня	Линейка закрытия смены. Подведение итогов, награждение
21 день	Традиционные дела. Выезд.
22 июня	

**Таблица 8 «Календарный план программы воспитательной работы  
2 смена»**

<i>№ дня, смены</i>	<i>Деятельность</i>	
<b>Организационный период смены</b>		
1 день 24 июня	Заезд, инструктажи	
2 день 25 июня	Утренний мотивационный подъем Линейка открытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики. Игры на командообразование. «Арт-дайджест»	
3 день 26 июня	Кейс-игра Формирование подкоманд (в группах отряда) 1) МД: «Я-Инсайдер», «ТЫ-Инсайдер», «МЫ-Инсайдеры». 2) СД: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы». Выборы в лидеры подкоманд: 1) МД: Лидер группы «Я-Инсайдер», Лидер группы «ТЫ-Инсайдер», Лидер группы «МЫ-Инсайдеры», 2) СД: «Лидер генераторов» «Лидер дедлайнеров», «Лидер медиаторов». Выборы в лидеры проектных команд Выборы в лидеры проектных команд 1) МД: ведущий инсайдер проектной команды (отряда) 2) СД: консолидатор проектной команды (отряда) Дисотека	
<b>Основной период смены</b>		
4 день 27 июня	Линейка открытия спартакиады Новостной блок «О, спорт, ты – мир!» «Битва сильнейших на поле кроссворда» Выставка рисунков «О, спорт, ты – мир!» Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта Фоновая игра-баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!» Межотрядные спортивные эстафеты «Русский Ниндзя» Тематический огонек «Если б не спорт»	
	Сбор «Штаба проектных команд» (общий сбор участников смены) Дисотека Психологические тренинги «Общение без барьера»	
5 день 28 июня	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологическое открытое пространство «Точки КОРТА» тема «Будущее без стресса» (торможение негатива) Первый день проекта №1 «Школьник»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная беседа «Ценности образования в РФ»,</li> <li>Онлайн-экскурсия в музей железнодорожной техники, Музея истории Западно-Сибирской железной дороги</li> </ul> Первый день проекта №1 «Школьник»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в тему проекта,</li> <li>- мастер-классы от приглашенных спикеров,</li> <li>- отрядная игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда»,</li> </ul> Тематическая «Школьная дискотека»	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №1 «Я. Мои скрытые таланты» <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационная беседа «Самостоятельность»,</li> <li>- индивидуальный уровень творческое задание «Лабиринт самоопределенности»,</li> <li>- межотрядная игра-конкурс «Креативный коридор</li> </ul> Психологические игры Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».

	Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	
6 день 29 июня	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию» Второй день проекта №1 «Школьник»: - групповая работа проектных команд по проекту, - межотрядная логическая игра «На переменке» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Второй день проекта №1 «Я. Мои скрытые таланты» - групповая игра-путешествие «Команда исследователей», - межотрядные спортивные игры «Игры трех арен», - Тематический огонек «Если бы не здоровье» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
7 день 30 июня	Старшая дружина Межотрядные спортивные игры «Игры трех арен». Третий день проекта №1 «Школьник»: - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, - аналитический вызов Театральный проект «Первые чувства» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	Младшая дружина Третий день проекта №1 «Я. Мои скрытые таланты» - работа проектных команд по подготовке проектного продукта, - мастер-класс по развитию навыков будущего, - дружинный игровой семинар «Секреты самооценки», Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
8 день 1 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Игра-челлендж «Рецепт на заказ», Четвертый день проекта №1 «Школьник»: - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», - формирование в отрядах проектных команд для проекта №2, Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности», Дискотека.	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №1 «Я. Мои скрытые таланты» - подготовка к презентации и презентация мульт-проектов, - дискотека, - формирование в отрядах проектных команд для проекта №2 Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга». Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
9 день 2 июля	<b>Тематический день «Непобедимая Россия»</b> Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка Линейка, посвященная юбилею Победы в ВОВ Новостной блок «Горжусь твоими победами, Россия!» «Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая». Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость» Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека». Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины» Театрализация «Василий Теркин» Тематический огонек «Если бы не Победа»	
10 день 3 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады

	<p>Первый день проекта №2 «Студент»:  - погружение в тему проекта  - мастер-классы от приглашенных спикеров,  - отрядная игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда»,  Психологические тренинги «Выгораниянет#»  Тематический огонек «Если бы не спорт».  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Первый день проекта №2 «Ты. Одна голова – хорошо, а две – лучше»:  - мастер-классы,  - мотивационная беседа «Ценности взаимодействия»,  - индивидуальное творческое задание «Путешествие по лабиринту»,  - межотрядная поисковая игра «Выход»  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».».и заполнение букнота</p>
11 день 4 июля	<p>Старшая дружина  Кросс «Сжигая каллории»  Второй день проекта №2«Студент»:  - групповая работа проектных команд по теме проекта,  - межотрядный фестиваль «Студ.весна»  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина  Мероприятия по графику спартакиады  Стендап «Кулинарный поединок»  Психологические тренинги «Выгораниянет#»  Второй день проекта №2 «Ты. Одна голова – хорошо, а две – лучше»:  - групповая настольная игра «Команда в лабиринте»,- отрядная продуктивная игра «Двойки».  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
12 день 5 июля	<p>Старшая дружина  Мероприятия по графику спартакиады  Третий день проекта №2 «Студент»:  - аналитический вызов «Фестиваль СПО»  - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд,  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина  Мероприятия по графику спартакиады  Третий день проекта №2 «Ты. Одна голова – хорошо, а две – лучше»:  - подготовка к презентации проекта,  - презентация проектного продукта,  - дружинная игра квест «По спирали»  Дискотека  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
13 день 6 июля	<p>Старшая дружина  Мероприятия по графику спартакиады  Четвертый день проекта №2 «Студент»:  - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах.  Дискотека  - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,  - формирование в отрядах проектных команд для проекта №3,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности»,  Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>	<p>Младшая дружина  Мероприятия по графику спартакиады  Четвертая день проекта №2 «Ты. Одна голова – хорошо, а две – лучше»:  - подготовка к демонстрации проектов  - презентация проектного продукта,  - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,  - формирование в отрядах проектных команд для проекта №3,  Дискотека  Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,  Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>

14 день 7 июля	<p><b>Тематический день «События эпохи. 19 век.»</b>          Конкурс литературно-творческих работ «Письмо из прошлого. Жизненные ценности»          Новостной выпуск «История побед. 19 век»          Тематический рисунок «События эпохи»          Мотивационная беседа о значимых исторических событиях и личностях 19 века; о главных качествах победителей эпохи.          Отрядное дело «Мужество и героизм» об умении действовать в интересах команды, страны.          Спортивно-интеллектуально-творческий проект «1812» на воспитание моральной устойчивости «Договорись» на развитие социальной ответственности за здоровье, формирование ЗОЖ.          Вожатский спектакль «Руслан и Людмила» на музыку Глинки.          Тематический огонек «Если бы не история».</p>	
15 день 8 июля	<p><b>Тематический день «День семьи, любви и верности»</b>          Мотивационная беседа «Ценность семьи в жизни каждого человека и общества»          Новостной блок, посвященный Дню любви, семьи и верности «Моя семья лучшая, потому что она моя»          Конкурс стихов с иллюстрациями «Мама готовит завтрак»          Выставка рисунков «Символы семьи»          Фото-флешмоб «Улыбка для мамы», посвященный дню любви, семьи и верности          Видео-челлендж «Мам, у меня новости»          Квартирник «Поколения»</p>	
16 день 9 июля	<p>Старшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Психологический тренинг «Решение конфликтов»          Второй день проекта №3 «Работник»:          - групповая работа проектных команд по теме проекта,          - межотрядная «Ярмарка профессий»,          Дискоотека  <b>Тематический огонек «Если бы не здоровье»</b>          Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьеформирующих технологий»,          Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Челлендж «Рецепт на заказ»,          Психологический тренинг «Решение конфликтов»          Второй день проекта №3 «Мы. В интересах команды»          - групповая конструкторская игра «Макет лабиринта»          - индивидуальное творческое задание «Символы лабиринта»,          - межотрядная игра-путешествие «Метки лабиринта».          Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьеформирующих технологий»,          Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
17 день 10 июля	<p>Старшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Проба ГТО          Третий день проекта №3 «Работник»:          - аналитический вызов,          - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд,          Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьеформирующих технологий»,          Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».          Конкурс ораторов</p>	<p>Младшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Конкурс ораторов «Победа слова»          Третий день проекта №3 «Мы. В интересах команды»          - работа проектных команд,          - дружинная конструкторская игра «Сборка»,          Тематический огонек «Если бы не культура».          Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьеформирующих технологий»,          Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
18 день 11 июля	<p><b>Линейка закрытия спартакиады</b></p> <p>Старшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Четвертый день проекта №3 «Работник»:          - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, голосование,</p> <p>Младшая дружина          Мероприятия по графику спартакиады          Четвертый день проекта №3 «Мы. В интересах команды»          - подготовка проектного продукта,</p>	

	<p>- выпуск агитплакатов на тему проекта -кейс- игра Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап--бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности», Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>	<p>- презентация проекта, - выпуск агитплакатов на тему проекта - голосование, - кейс-игра. Дискотека. Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
<b>Итоговый период смены</b>		
19 день 12 июля	<p><b>Тематический день «День первых»</b> Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка 1. Индивидуальный и лагерный уровни- поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!». 2. Лагерный уровень - торжественная линейка, посвященная Дню первых. 3. Отрядный уровень - мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее». 4. Младшая дружина – отрядная коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем». 5. Старшая дружина – Проектная сессия «ПроДвижение». 6. Лагерный уровень - Большая игра «Будь в движении». 7. Отрядный уровень - Тематический огонек «Первые, значит - мы». 8. Лагерный уровень - выпуск тематических новостей «История Первых». 9. Трансляция информации в VK, на сайте учреждения Итоговый сбор «Штаба проектных команд» (старшая дружина), «Инсайд-бюро» (младшая дружина), подведение итогов. Отрядная рефлексия и флеш-моб-презентация «Зонты здоровьесформирующих технологий». Самооценка и обсуждение букнотов «Лайфаки успешности» на подведении итогов смены на итоговом огоньке смены.</p>	
20 день 13 июля	Линейка закрытия смены. Подведение итогов, награждение	
21 день 14 июля	Выставка – презентация творческих работ студийцев Традиционные дела. Выезд.	

**Таблица 9 «Календарный план программы воспитательной работы  
3 смена»**

<i>№ дня, смены</i>	<i>Деятельность</i>
<b>Организационный период смены</b>	
1 день 17 июля	Заезд, инструктажи
2 день 18 июля	Утренний мотивационный подъем Линейка открытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики, игры на командообразование. «Арт-дайджест»
3 день 19 июля	Кейс-игра Формирование подкоманд (в группах отряда) 1) МД: «Я-Инсайдер», «ТЫ-Инсайдер», «МЫ-Инсайдеры». 2) СД: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы». Выборы в лидеры подкоманд: 1) МД: Лидер группы «Я-Инсайдер», Лидер группы «ТЫ-Инсайдер», Лидер группы «МЫ-Инсайдеры», 2) СД: «Лидер генераторов» «Лидер дедлайнеров», «Лидер медиаторов».Выборы в лидеры проектных команд Выборы в лидеры проектных команд 1) МД: ведущий инсайдер проектной команды (отряда) 2) СД.: консолидатор проектной команды (отряда) Дискотека
<b>Основной период смены</b>	

4 день 20 июля	<p>Линейка открытия спартакиады Новостной блок «О, спорт, ты – мир!» «Битва сильнейших на поле кроссворда» Выставка рисунков «О, спорт, ты – мир!» Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта Фоновая игра-баттл «Кричалки и слоганы «Сделай тело!» Межотрядные спортивные эстафеты «Русский Ниндзя» Тематический огонек «Если б не спорт»</p>	
	<p>Сбор «Штаба проектных команд» (общий сбор участников смены) Дискотека Психологические тренинги «Общение без барьера»</p>	
5 день 21 июля	<p>Старая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №1 «Дети»: - мотивационная беседа «Ценности детства», погружение в тему проекта, - мастер-классы, - отрядная КТИ «Креативная команда» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №1 «Я. Сила уверенности» - мастер-классы «Самостоятельность» - мотивационная беседа «Самостоятельность мне помогла» - индивидуальное творческое задание «Смелость фениксов», - межотрядный квиз «Сила уверенности», Тематический огонек «Если бы не сила духа» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
6 день 22 июля	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологическое открытое пространство «Точки КОРТА» тема «Будущее без стресса» (торможение негатива) Второй день проекта №1 «Дети»: - групповая деятельность по теме проекта, - межотрядное гостевание «От погремушек до киберигрушек», Дискотека Тематический огонек «Здоровые игры. Игры со здоровьем» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Межотрядные спортивные игры «Игры трех арен». Второй день проекта №1 «Я. Сила уверенности» - групповая КТИ «Команда дружбы», Дискотека Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
7 день 23 июля	<p>Старшая дружина Межотрядные спортивные игры «Игры трех арен». Психологические игры Третий день проекта №1 «Дети»: - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, - аналитический вызов – флеш-моб «STYLE», Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», - индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологические тренинги Третий день проекта №1 «Я. Сила уверенности» - работа проектных команд, - дружинная интерактивная дискуссия «Силуэт». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
8 день 24 июля	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №1 «Дети»: - демонстрация стартапа на открытых пространствах, - голосование, - Дискотека. Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №1 «Я. Сила уверенности» - подготовка к представлению проектного продукта, - презентация проекта, - игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию» - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-</p>

	команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Формирование в отрядах проектных команд для проекта №2, Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности». Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,	бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Формирование в отрядах проектных команд для проекта №2 Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга». Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
9 день 25 июля	Тематический день «День кино» Новостной блок «Кино для всех» Просмотр кинофильмов из перечня, рекомендованных министерством просвещения Конкурс сценариев «Фильм о моем будущем» Творческий проект-театрализация «Песни из кинофильмов» Тематический огонек «Герои экрана»	
10 день 26 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологические тренинги «Выгораниянет#» Первый день проекта №2 «Взрослые»: - погружение в тему проекта, мотивационная беседа «О ценностях жизни взрослых людей», - отрядная КТИ «Креативная команда», - мастер-классы от приглашенных спикеров, Дискотека.	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №2 «Ты. Сила честности» - погружение в проект, мотивационная беседа «Ты и твои честность» - мастер-классы «Взаимодействие», - индивидуальное творческое задание «Дружная команда», - межотрядная игровая конференция «По следам Полли», Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
11 день 27 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ_интуицию». Спортивные матчи Второй день проекта №2 «Взрослые»: - групповая работа проектных команд по теме проекта, - межотрядные игры на открытых пространствах «Увлечения X, У». Отрядная рефлексия, обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологические тренинги «Выгораниянет#» Стендап «Кулинарный поединок» Второй день проекта №2 «Ты. Сила честности» - групповая продуктивная творческая игра «Карта Феникса». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
12 день 28 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологический релакс по территории лагеря Третий день проекта №2 «Взрослые»: - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, оформление идей проекта - аналитический вызов тематическая дискотека «Диско 90-х, 2000-х». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологический релакс по территории лагеря Третий день проекта №2 «Ты. Сила честности» - работа проектных команд, - дружинный квест «Братство фениксов». Дискотека. Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».
13 день 29 июля	Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологические игры Четвертый день проекта №2 «Взрослые»:	Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологические игры Четвертый день проекта №2 «Ты. Сила честности»

	<p>- подготовка и показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, - голосование, Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Старап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Формирование в отрядах проектных команд для проекта №3, Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>- работа проектных команд по подготовке проектного продукта, - презентация проекта Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Формирование в отрядах проектных команд для проекта №3, Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
14 день 30 июля	<p><b>Тематический день «События эпохи. 20 век.»</b> Тематические новости «20 век. История побед» «Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая». Выставка портретов в библиотеке «Поэты серебряного века» Конкурс чтецов «Есенинская Россия» Тематический рисунок «События эпохи» Мотивационная беседа в отряде «Мы на защите Отечества», Просмотр кинофильма «Маршал Жуков» с обсуждением «Герой-защитник. Маршал Жуков». Отрядное дело «Воля к Победе» о мировой истории добровольчества, волонтерства, скаутах, исторической ценности пионерских лагерей о добровольцах ВОВ (в т.ч. малолетних), об уважении к победителям. Военно-спортивная игра «Зарница» Тематический огонек «Если бы не вы»</p>	
15 день 31 июля	<p>Старшая дружина День ВМФ Тематический подъем «Бескозырка белая» Ворк-шоп «Морской узел» (вязание морских узлов) Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №3 «Мудрые»: - погружение в тему проекта, мотивационная беседа о ценности жизни старшего поколения, - отрядная КТИ, - мастер-классы от приглашенных спикеров, Тематическая «Морская дискотека» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина День ВМФ Тематический подъем «Бескозырка белая» Мероприятия по графику спартакиады Игра-челлендж «Рецепт на заказ. Морские блюда» Первый день проекта №3 «Мы. Сила братства» - погружение в тему проекта, - мотивационная беседа и мастер-классы «Ответственность за друзей», - индивидуальное творческое задание «Мой Феникс внутри» Тематическая «Морская дискотека» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
16 день 1 августа	<p>Старшая дружина Психологический тренинг «Решение конфликтов» Мероприятия по графику спартакиады Второй день проекта №3 «Мудрые»: - групповая работа проектных команд по теме проекта, - межотрядная игра «Честное пионерское», - тематический огонек «Если бы не спорт». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности». Кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ</p>	<p>Младшая дружина Психологический тренинг «Решение конфликтов» Мероприятия по графику спартакиады Второй день проекта №3 «Мы. Сила братства» - групповой час плакатного творчества «Сила команды Фениксов», - межотрядная трудовая акция «Фениксы на страже честности». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
17 день 2 августа	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Проба ГТО Конкурс ораторов-консолидаторов Третий день проекта №3 «Мудрые»:</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Конкурс ораторов - ведущих инсайдеров Третий день проекта №3 «Мы. Сила братства» - работа проектных команд,</p>

	<p>- аналитический вызов - творческая игра «Летающая мелодия»,</p> <p>- подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, оформление идей проекта.</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Конкурс ораторов</p>	<p>- дружинный ролевой театр «Приключение Полли. Честность – наша сила»,</p> <p>- тематический огонек «Если бы не культура»,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
18 день 3 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Линейка закрытия спартакиады</p> <p>Вожатский спектакль «Тимур и его команда».</p> <p>Четвертый день проекта №3 «Мудрые»:</p> <p>- показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах,</p> <p>- голосование,</p> <p>- Кейс-игра,</p> <p>- выпуск плакатов на тему проектов.</p> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Выпуск агитплакатов на тему проекта,</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Вожатский спектакль «Тимур и его команда».</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Четвертый день проекта №3 «Мы. Сила братства»</p> <p>- подготовка и презентация проекта,</p> <p>- выпуск агитплакатов,</p> <p>- кейс-игра,</p> <p>Обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга».</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>
<b>Итоговый период смены</b>		
19 день 4 августа	<p><b>Тематический день «День первых»</b></p> <p>Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный и лагерный уровни- поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!».</li> <li>2. Лагерный уровень - торжественная линейка, посвященная Дню первых.</li> <li>3. Отрядный уровень - мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее».</li> <li>4. Младшая дружина – отрядная коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем».</li> <li>5. Старшая дружина – Проектная сессия «ПроДвижение».</li> <li>6. Лагерный уровень - Большая игра «Будь в движении».</li> <li>7. Отрядный уровень - Тематический огонек «Первые, значит - мы».</li> <li>8. Лагерный уровень - выпуск тематических новостей «История Первых».</li> <li>9. Трансляция информации в VK, на сайте учреждения</li> </ol> <p>Итоговый сбор «Штаба проектных команд» (старшая дружина), «Инсайд-бюро» (младшая дружина), подведение итогов.</p> <p>Отрядная рефлексия и флеш-моб-презентация «Зонты здоровьесформирующих технологий».</p> <p>Самооценка и обсуждение букнотов «Лайфаки успешности» на подведении итогов смены на итоговом огоньке смены.</p>	
20 день 5 августа	<p>Выставка – презентация творческих работ студийцев</p> <p>Линейка закрытия смены. Подведение итогов, награждение</p>	
21 день 6 августа	<p>Традиционные дела. Выезд.</p>	

**Таблица 10 «Календарный план программы воспитательной работы  
4 смена»**

<i>№ дня, смены</i>	<i>Деятельность</i>	
<b>Организационный период смены</b>		
1 день 8 августа	Заезд, инструктажи	
2 день 9 августа	<p>Утренний мотивационный подъем</p> <p>Линейка открытия смены с соблюдением требований к применению государственной символики, игры на командообразование.</p> <p>«Арт-дайджест»</p> <p>Вечерние спортивные встречи, посвященные Дню физкультурника «Физкультпривет»</p> <p>Тематический огонек «Если бы не спорт»</p>	
3 день 10 августа	<p>Кейс-игра</p> <p>Формирование подкоманд (в группах отряда)</p> <p>1) МД: «Я-Инсайдер», «Ты-Инсайдер», «Мы-Инсайдеры».</p> <p>2) СД: «Генераторы идей», «Дедлайнеры», «Медиаторы».</p> <p>Выборы в лидеры подкоманд:</p> <p>1) МД: Лидер группы «Я-Инсайдер», Лидер группы «Ты-Инсайдер», Лидер группы «Мы-Инсайдеры»,</p> <p>2) СД: «Лидер генераторов» «Лидер дедлайнеров», «Лидер медиаторов».Выборы в лидеры проектных команд</p> <p>Выборы в лидеры проектных команд</p> <p>1) МД: ведущий инсайдер проектной команды (отряда)</p> <p>2) СД.: консолидатор проектной команды (отряда)</p>	
<b>Основной период смены</b>		
4 день 11 августа	<p><b>День здоровья и спорта</b></p> <p>Линейка открытия спартакиады</p> <p>Новостной блок «О, спорт, ты – мир!»</p> <p>«Битва сильнейших на поле кроссворда»</p> <p>Выставка рисунков «О, спорт, ты – мир!»</p> <p>Мотивационная беседа в отрядах «Ценности здоровья для современного человека» и о звездах мирового и Российского спорта</p> <p>Фоновая игра-баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!»</p> <p>Межотрядные спортивные эстафеты «Русский Ниндзя»</p> <p>Тематический огонек «Если б не спорт»</p> <p>Сбор «Штаба проектных команд» (общий сбор участников смены)</p> <p>Дискотека</p> <p>Психологические тренинги «Общение без барьера»</p>	
5 день 12 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Психологические игры</p> <p>Первый день проекта №1 профессии категории «Человек-природа»:</p> <p>- погружение в тему проекта, мотивационная беседа «Ценности профессий, связанных с экологией»</p> <p>- мастер-классы от приглашенных спикеров,</p> <p>- отрядная игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда»,</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p> <p>Психологические тренинги «Выгораниянет#»</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Первый день проекта №1 «Я там, где нужен»</p> <p>- мотивационная беседа «Ценность коллектива и каждого участника»</p> <p>- мастер-классы,</p> <p>- отрядный игровой интенсив на «Точках КОРТа»</p> <p>- межотрядная продуктивная игра «Чемодан смелости».</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
6 день 13 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Психологическое открытое пространство «Точки КОРТа» - «Будущее без стресса»</p> <p>Второй день проекта №1 профессии категории «Человек-природа»:</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Второй день проекта №1 «Я там, где нужен»</p> <p>- групповая продуктивная КТИ «Карты приключений»,</p> <p>- индивидуальный уровень «Час альтернатив «Смелый путь к своей цели».</p>

	<p>- групповая работа проектных команд по теме проекта,</p> <p>- межотрядные гостевания «Интерактивный квест-тест», Дискотека.</p> <p>Тематический огонек «Если бы не природа» Отрядная рефлексия, обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Тематический огонек «Если бы не цель»</p> <p>- отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p> <p>- индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
7 день 14 августа	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Межотрядные спортивные игры «Игры трех арен» Третий день проекта №1 профессии категории «Человек-природа»: - аналитический вызов – ролевая игра «Сафари», - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, оформление идеи Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Игра-челлендж «Рецепт на заказ, Межотрядные спортивные игры «Игры трех арен» Третий день проекта №1 «Я там, где нужен» - работа проектных команд, - дружинная ролевая игра «Миссия – Помогите другу». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
8 день 15 августа	<p>Старшая дружина Флешмоб авторских зарядок «Заряди природу» Четвертый день проекта №1 профессии категории «Человек-природа»: - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, - голосование, - разработка зарядок для флешмоба, - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», - формирование в отрядах проектных команд для проекта №2, - коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», - индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №1 «Я там, где нужен» - подготовка и презентация проекта, - разработка зарядок для флешмоба - флешмоб «Заряди город» - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», - формирование в отрядах проектных команд для проекта №2, Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
9 день 16 августа	<p><b>Тематический день «Непобедимая Россия»</b> Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка Линейка, посвященная юбилею Победы в ВОВ Новостной блок «Моя Россия – моя гордость» «Диктант Победы. Легендарная. Несокрушимая, Непобедимая». Конкурс стихов «Защитники России – наша гордость» Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства для современного общества и каждого человека». Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках Родины» Театрализация «Василий Теркин» Тематический огонек «Если бы не Победа».....</p>	
10 день 17 августа	<p>Старшая дружина Психологические тренинги «Выгораниянет#» Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №2 профессии категории «Человек-техника»: - погружение в тему проекта, мотивационная беседа о ценностях технических профессий, - мастер-классы от приглашенных спикеров,</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №2 «Ты там, где нужна поддержка» - мастер-классы и мотивационная беседа о ценности взаимодействия и поддержки, - межотрядная игра-эпопея «Поход в город надежд» - индивидуальная игра «Я важная деталь»</p>

	<p>- отрядная игра по выработке ключевого навыка «Креативная команда»</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
11 день 18 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Игровой практикум «Пробуждая ЗОЖ-интуицию»</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Второй день проекта №2 профессии категории «Человек-техника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа проектных команд по теме проекта,</li> <li>- межотрядная квиз «Техника»</li> </ul> <p>Отрядная рефлексия, обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Психологические тренинги «Выгораниянет#»</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Второй день проекта №2 «Ты там, где нужна поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая театральная импровизация «Друзья на дороге в город Надежд»,</li> </ul> <p>Дискотека</p> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
12 день 19 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Проба ГТО</p> <p>Третий день проекта №2 профессии категории «Человек-техника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический вызов квест-игра «Я бы в технари пошел – пусть меня научат!»</li> <li>- подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд,</li> </ul> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Стендап «Кулинарный поединок»</p> <p>Третий день проекта №2 «Ты там, где нужна поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа проектных команд,</li> <li>- дружинные эстафеты «Сила дружбы»,</li> </ul> <p>Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
13 день 20 августа	<p>Старшая дружина</p> <p>Психологические игры</p> <p>Четвертый день проекта №2 профессии категории «Человек-техника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах,</li> <li>- голосование,</li> <li>- обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</li> <li>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №3,</li> </ul> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина</p> <p>Мероприятия по графику спартакиады</p> <p>Четвертый день проекта №2 «Ты там, где нужна поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и презентация проекта,</li> <li>- обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга»,</li> <li>- формирование в отрядах проектных команд для проекта №3.</li> </ul> <p>Тематический огонек «Если бы не здоровье».</p> <p>Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
14 день 21 августа	<p><b>Тематический день «День увлеченных мастеров»</b></p> <p>Новостной выпуск «Профессия будущего».</p> <p>Конкурс писем в будущее г Новосибирска «Сохраняя твою трудовую доблесть».</p> <p>Тематический рисунок «События эпохи».</p> <p>Мотивационная беседа «Ценности призвания в современном обществе и для каждого человека».</p> <p>Отрядное гостевание «В гостях у мастера».</p> <p>Открытое пространство «Точки КОРТа. Профессии»</p> <p>Межотрядная игра «Как стать профессионалом?»</p> <p>Тематическая дискотека «Мастер-дэнс»</p> <p>Тематический огонек «От призвания к профессии»</p>	
15 день 22 августа	<p><b>День Российского флага</b></p> <p>Новостной выпуск «Флаг России в жизни моей»</p>	

	<p>Конкурс стихов «Флаг России в жизни моей» Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей»</p>	
	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №3 профессии категории «Человек-человек»: - погружение в тему проекта, мотивационная беседа о ценности социальных профессий, - мастер-классы от приглашенных спикеров, - отрядная игра по выработке ключевого навыка КТИ «Креативная команда», - отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», - индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Первый день проекта №3 «Мы там, где нужна команда» - погружение в тему проекта - отрядная продуктивная игра «Инициатива», Дискотека. Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий». Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
16 день 23 августа	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Кросс «Сжигая калории». Психологический тренинг «Бесконфликтное общение» Второй день проекта №3 профессии категории «Человек-человек»: - групповая работа проектных команд по теме проекта, - межотрядная коммуникативная игра по карточкам «Коммуникаторы». Отрядная рефлексия, обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологический тренинг «Бесконфликтное общение» Второй день проекта №3 «Мы там, где нужна команда» - групповая игра-представление «Друзья по приключениям», - индивидуальный час альтернативы «Мой волшебный выбор» - межотрядная игровая атака «По улицам города надежд». Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
17 день 24 августа	<p>Старшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Конкурс консолидаторов-ораторов «Победа слова» Психологический релакс по территории лагеря Третий день проекта №3 профессии категории «Человек-человек»: - аналитический вызов - Квартирник «Тонкая гостиная», - подготовка стартапа в отряде: работа проектных команд, Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Психологический релакс по территории лагеря Конкурс ораторов-ведущих инсайдеров «Победа слова» Третий день проекта №3 «Мы там, где нужна команда» - дружинный чемпионат по ответственным поступкам, Тематический огонек «Если бы не команда» Отрядная рефлексия: обсуждение и наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».</p>
18 день 25 августа	<p>Закрытие спартакиады Старшая дружина Четвертый день проекта №3 профессии категории «Человек-человек»: - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, - голосование, - кейс-игра - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Стартап-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий»,</p>	<p>Младшая дружина Мероприятия по графику спартакиады Четвертый день проекта №3 «Мы там, где нужна команда» - показ-демонстрация стартапа на открытых пространствах, - голосование, - кейс-игра - обсуждение результатов работы самоуправления на сборе «Штаба проектных команд», «Инсайд-бюро», размещение результатов голосования на «Карте мониторинга», Коллективное обсуждение в отрядах, наполнение «Зонт здоровьесформирующих технологий», Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».успешности».</p>

	Индивидуальная рефлексия и заполнение букнота «Лайфаки успешности».успешности».
<b>Итоговый период смены</b>	
19 день 26 августа	<p>Тематический день «День первых»</p> <p>Утренняя зарядка, дневная оздоровительная зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный и лагерный уровни- поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!».</li> <li>2. Лагерный уровень - торжественная линейка, посвященная Дню первых.</li> <li>3. Отрядный уровень - мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее».</li> <li>4. Младшая дружина – отрядная коллективно-творческая игра в «Страна с огромным сердцем».</li> <li>5. Старшая дружина – Проектная сессия «ProДвижение».</li> <li>6. Лагерный уровень - Большая игра «Будь в движении».</li> <li>7. Отрядный уровень - Тематический огонек «Первые, значит - мы».</li> <li>8. Лагерный уровень - выпуск тематических новостей «История Первых».</li> <li>9. Трансляция информации в VK, на сайте учреждения</li> </ol> <p>Итоговый сбор «Штаба проектных команд» (старшая дружина), «Инсайд-бюро» (младшая дружина), подведение итогов.</p> <p>Отрядная рефлексия и флеш-моб-презентация «Зонты здоровьесформирующих технологий».</p> <p>Самооценка и обсуждение букнотов «Лайфаки успешности» на подведении итогов смены на итоговом огоньке смены.</p>
20 день 27 августа	<p>Линейка закрытия смены. Подведение итогов, награждение</p> <p>Выставка – презентация творческих работ студийцев</p> <p>Итоговое «Тимур-Кино-Шоу», приуроченное ко Дню Российского кино, включающая награждение в формате «Ника»</p>
21 день 28 августа	Традиционные дела. Выезд.

## Приложение 2 к программе воспитательной работы

### Описание

#### Цикла отрядных дел «Общая цель – общее дело»

#### Младшая дружина (7-11 лет)

#### Отрядное дело №1: «Честь и достоинство»

**Цель:** формирование понятия честности, справедливости, верности и достоинства через игровые и творческие задания

**Мотивационная беседа.** Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.

Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.

В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".

Чтобы добиться этого уровня необходимо:

- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;
- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,
- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;
- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;
- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,
- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,
- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,
- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,
- выражать способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,
- обладать собственным достоинством;
- непримиримо относиться ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство.)

О чести и достоинстве можно говорить только тогда, когда у человека есть представления о нравственном поведении и оно совпадает с общепринятыми нормами.

**Форма:** КТИ

**Игровая легенда.** В волшебном королевстве Фантазия, произошла беда! Злая колдунья Темная Зависть украла самые ценные артефакты — «Сердца Верности», «Кристаллы Чести», «Палочка доброты», «Эликсир верности». Эти артефакты даровали героям силу защищать мир, дружбу и справедливость. Без них в королевстве царят ссоры и предательство. Отряд, состоящий из смелых и преданных друзей, должен отправиться в опасное путешествие, чтобы вернуть утраченные артефакты и восстановить светлые ценности, которые они символизируют!

**Ход мероприятия:** Мотивационная беседа: 1. Как вы думаете, почему важно быть честным, справедливым и верным?

**Испытание «Сердца Верности».** Команды участвуют в игре на доверие, где один участник с завязанными глазами должен полагаться на своих товарищей, чтобы добраться до цели.

**Игра «Честный круг».** Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и задает вопрос: «Что значит быть честным?». Тот, кто поймает мяч, отвечает. Если они не могут найти ответ, то могут передать мяч другому.

**Творческое задание «Чтобы было как в сказке».** Разделим детей на небольшие группы. Каждая группа получает задание создать короткую сказку или историю, в которой главные герои демонстрируют честность, справедливость и верность. После этого группы могут представить свои истории другим.

**Рефлексия.** Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно быть честным с друзьями и родными?
2. А что для вас значит быть честным?
3. А что для вас значит быть справедливым?
4. Как бы вы поступили, если бы увидели, что кто-то обижает другого человека?
5. Можете рассказать ситуацию, когда вы поступили достойно?

**Инвентарь:** мяч, листы и фломастеры, повязка на глаза, испытания

### **Отрядное дело №2 «Мужество и героизм»**

**Цель:** Развитие командного духа, чувство принадлежности к России, понимание ценности героизма и готовности защищать свою страну.

**Форма:** игра по локациям.

**Мотивационная беседа:** Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закрепленный веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» от греческого «патриос» обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – **отчизнолюбие**. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.

**Легенда:** давным-давно, в волшебном королевстве Кристаллия, мир и спокойствие были нарушены злыми силами, которые собрались, чтобы захватить землю и лишить ее жителей свободы. Но в момент опасности появился древний артефакт — Кристалл Героя, который обладает силой объединять людей и давать им смелость. Король Кристаллии собрал группу отважных защитников — юных героев, которым предстояло пройти через множество испытаний, пройти обучение и доказать свою преданность Родине. Они должны найти Кристалл Героя и защитить его от злых сил. Участники делятся на 3 команды и по маршрутному листу отправляются по локациям.

**Станции:**

**“Герои России”**

Найти и подготовить информацию о 3 героях России и рассказать

**“История Отечества”**

1. Какой город является столицей нашей страны?
2. Как вы думаете, почему важно знать историю нашего отечества?
3. Назовите произведение о справедливости? О чести? О любви к Родине? Об отваге?

4. Какой праздник мы отмечаем 12 июня?
5. Кто первый полетел в космос?
6. Почему важно помнить о героях войны?

#### **“Символы России”**

Нарисовать символы нашей страны (флаг, герб)

Объяснить что обозначает каждый цвет

Найти потерянные слова из Гимна РФ

Найти ошибочные утверждения: «Флаг РФ можно использовать»: 1) для размещения на всех зданиях, 2) для пошива мешков, 3) для разрезания на части и использовании в костюмах.

#### **“Командные навыки”**

Построиться в слово “Россия”

Дети, после выполнения задания, получают кусочки «Кристалла Героя». Соединив свои части, им остается только активировать силу Кристалла, написав на каждой грани качества, которые необходимы, чтобы стать настоящим героем, защитником своей родины. Активированный Кристалл символизирует единство, командную работу и готовность защитить свою Родину.

**Инвентарь:** маршрутный лист, бумага, фломастеры, распечатанный кристалл и разделенный на несколько частей.

**Рефлексия:** если бы кристалл героя существовал, то для чего бы вы его применили? С кем бы вы им поделились? Чем могут гордиться русские люди?

### **Отрядное дело №3 «Воля к победе»**

**Цель:** Знакомство детей с мировой историей добровольчества, волонтерством, скаутах, исторической ценностью пионерских лагерей, с добровольцами ВОВ и уважение к победителям.

**Форма:** гостевание

**Мотивационная беседа.** Рассказать детям как важны волонтеры, какой деятельности они занимаются, также рассказать про добровольцев ВОВ, про «Движение первых» и чем они занимаются.

Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.

Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.

Пионерские лагеря

Основная задача— воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.

«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодежи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.

**Ход мероприятия.**

Разделить детей на 4 команды. Каждой команде рандомно присваивается тема-направление: 1) Волонтеры, 2) Добровольцы ВОВ, 3) Пионерский лагерь, 4) “Движение первых”.

Дети в своих комнатах придумывают интерактив и оформление в данном направлении.

**Рефлексия:** мы сегодня совершили очень неожиданное путешествие в историю. Что вы запомнили? Что такое воля к победе? У кого из вас она точно есть? В чем проявляется? Кто считает, что ему нужно ее воспитывать? В чем важность волонтерства? Добровольчество и добрая воля это ценно? Как помогло это нашей стране в ВОВ? За что стоит уважать победителей ВОВ?

**Инвентарь:** ватманы, гуашь, кисти, бумага, ножницы.

### **Старшая дружина (12-17 лет)**

#### **Отрядное дело №1 «Честь и достоинство»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к честности, справедливости, преданности, верности, умения сохранять достоинство и честь.

**Форма:** продуктивная игра

**Мотивационная беседа.** Уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться – это не "винтик" отработанной системы, это качество и ядро личности. В трудную минуту 13% подростков надеются на помощь государства, половина - на родителей, на друзей – один из пяти. Каждый осознает, что какой бы стабильной не была поддержка и помощь со стороны, но гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность. Таких подростков - 71% опрошенных.

Нередко молодые люди не могут согласовывать свои интересы с общими и вступают в конфликт с обществом. Причина – в низком уровне ценностей, чем он ни же, тем ниже достоинство личности.

В основном подростки связывают достоинство и честь с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина".

Чтобы добиться этого уровня необходимо:

- четко определять понятия "честь", "достоинство", нормы, мораль; быть самокритичным и требовательным к себе;
- знать свои положительные и отрицательные качества личности, знать свои возможности, чего можешь достичь, что выполнить,
- охотно выполнять поручения, требовать такого же отношения от других;
- самостоятельно соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома и требовать этого от других;
- ответственно относиться к учебе, призывать к этому других,
- сохранять верность своему слову, не лгать родителям, учителям, друзьям,
- добровольно признаваться в своих проступках и того же требовать от других,
- быть сдержанным, скромным, одобрять эти качества у других,
- выразить способность к защите чести своего имени, убеждений, позиции, с уважением относиться к позиции других,
- обладать собственным достоинством;
- непримиримо относятся ко всему, что унижает и разлагает личность (ложь, воровство)

**Ход мероприятия.**

Разделить участников на 5 групп, каждая из которых вытягивает карточку со словом-определением: 1) честность, 2) справедливость, 3) верность, 4) преданность, 5) достоинство.

Каждая группа за 1 час должна подготовить видеоролик в свою тематику. Ролик должен раскрывать 1) смысл и значение понятия, 2) важность понятия, 3) свое отношение/точку зрения авторов к данному определению.

По истечению времени каждая группа демонстрирует свой ролик на экране. Другие команды и ведущий (вожатый) задают вопросы, например:

- «Честь» и «Честность» - в чем отличия и сходства?
- Честным быть трудно?
- Вам всегда удается поступать справедливо?
- Что испытывали, когда была несправедливость по отношению к вам?
- Есть люди, которым вы относитесь с преданностью?
- Кто предан вам? Зачем Вам это?
- С чего начинается верность?
- С чего начинается предательство?
- Преданность Родине, друзьям, семье – это нужно воспитывать? Когда? Зачем?
- Кого бы из своего окружения вы могли назвать достойным человеком?
- В чем ваше достоинство?

**Рефлексия.** Завершить проект общим обсуждением: что участники узнали, какие ценности для них стали особенно важными и как они могут использовать полученные знания в своей жизни.

**Инвентарь.** Экран, ноутбук, телефоны.

### **Отрядное дело №2 «Мужество и героизм»**

**Цель:** развивать ответственность, содействовать воспитанию патриотизма, готовности действовать в интересах команды, страны, ценностного отношения к героизму.

**Форма:** КТИ

**Мотивационная беседа:** Ответственное поведение - что для вас это? На самом деле это дисциплина, самодисциплина, организованность, умение предвидеть результаты собственных действий, умения критически относиться к самому себе. Ответственность бывает перед кем-то (родители, старшее поколение, коллектив, друзья), перед чем-то (место работы, дело, результат, страна, малая родина) Это может быть: ответственность за конкретные действия и поступки перед другими людьми; ответственность перед самим собой; ответственность перед миром и человечеством, проявляющаяся как забота о мире, вызванная тревогой о нем. Ответственность за проступок, действие, слово – это вид наказания. Ответственность возникает на основе ценностей: любовь к семье, как малому Отечеству, дружба, святость материнства. Так рождается патриотизм, закреплённый веками и тысячелетиями. Слово «патриотизм» *от греческого «патриос»* обозначает «соотечественник», «отчий, отечественный, прадедовский». «Патриотизм» - представление о самых близких и теплых, воистину семейных отношениях в обществе. Еще до Петра I, в древнерусском языке, возникает свое слово для выражения данного понятия – **отчизнолюбие**. Патриот – значит ответственный на отечество, народ.

**Ход:** В отрядном холле размещается игровое поле (вырезанное и прикрепленное на полу) и три фишки белого, красного и зеленого цветов. Участники вытягивают по одной карточке с названием группы защитников Родины и флажком цвета их группы:

- 1) отряд-спасателей + красный флажок,
- 2) отряд-медиков + белый флажок,
- 3) отряд-следопытов + зеленый флажок.

Каждому участнику на предплечье крепится скотч с цветом их группы.

Таким образом участники делятся на 3 команды.

У каждой группы есть своя «база» - ограниченная стульями и сигнальной лентой территория, в центре которой находится флажок.

Участники выполняют задания. Если задание выполнено правильно и быстрее других, то ведущий переставляет фишку соответствующего цвета на одну игровую клетку вперед. Команда, первая добравшаяся до финиша, забирает флажки команд, что означает их победу.

**Задания:**

Отряд-спасателей: пронести раненного в безопасное место, минуя «горящие» точки.

Отряд-медиков: забинтовать голову условно раненному участнику.

Отряд-следопытов: по следу ноги найти человека.

Когда прозвучит гонг один от команды бежит к вожатому и выполняет задание. Первый, кто выполнит задание правильно, получает возможность передвинуть фишку противника на одно игровое поле назад.

**Рефлексия – обсуждение:** что самое важное в командной работе? Как вы чувствовали себя, когда помогали друг другу? При выполнении подобных задач в реальной жизни, как бы могли завершиться дела, если проявить героизм? Если проявить пофигизм? Как это относится к нашей реальной жизни и защите Родины?

**Инвентарь:** Игровое поле, игральные фишки, карточки с направлением, флажки, молярный скотч, цветной скотч, бинт, «след».

### Отрядное дело №3 «Воля к победе»

**Цель:** знакомство участников с историческими фактами добровольчества и волонтерства; содействие развитию социальной ответственности и гражданской активности и взаимодействия; воспитание уважения к победителям в ВОВ.

**Форма:** игра по станциям

**Мотивационная беседа:** Кратко рассказываем детям о значении добровольчества в мировой истории, пионерских лагерях и героях Великой Отечественной войны.

Добровольцы ВОВ-это люди, которые бескорыстно помогали в период Великой Отечественной войны. Например, занимались обеспечением ресурсов первой необходимости для Красной армии, эвакуировали людей, в госпиталях, на фронте. Благодаря отваге и смелости, храбрым добровольцам удалось помочь героическому народу одержать победу в ужасной войне, которая забрала многочисленные жизни людей.

Волонтерство-это деятельность, которую люди делают для нуждающихся не требуя ничего взамен, бескорыстно. Волонтеры помогают тем, кто испытывает жизненные трудности, уход за больными, защищают леса и реки от мусора.

Пионерские лагеря

Основная задача— воспитать у школьников любовь и уважение к труду, развить их общественную активность. Лагеря пионерского и комсомольского актива — туда направлялись для идеологической подготовки те, кто руководил у себя в школе дружиной, отрядом и других подобных активистов.

«Движение первых»-организация, которая объединяет всех людей стремящихся к саморазвитию. Цели движения: содействие воспитанию детей и молодёжи, организация досуга, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации. Участниками могут стать дети от 6 до 18 лет.

**Ход мероприятия:** Все участник в спортивной форме. Отряд делится на 5 команд.

Команды перемещаются по маршрутному листу с интервалом 5 минут и выполняют задания на каждом этапе.

**Станции:**

1. «Выдержка и героизм». Что значат эти фразы? «Отступать некуда. За нами – Москва!», «Все для фронта. Все – для победы!», «Жди меня, и я вернусь! Всем смертям назло!»

2. «Добровольцы ВОВ». Полоса препятствий преодолевается всеми участниками группы поочередно, передвигаясь «по-пластунски» по коридору отрядного места. Ведущий указывает в маршрутном листе общее время прохождения командой.

Задания на полосе:

- проползти под «растяжкой»,
- «метнуть» пластиковой кеглей в макет врага,
- сорвать листовку со своим именем.

3. «Волонтерство и «Движение первых». Нарисовать плакат на тему «Волонтеры 21 века» со слоганом о «Движении первых».

4. «Пионерская кричалка». Найти в интернете 3 пионерские кричалки, дружно их проскандировать.

5. Назвать героев ВОВ: 1) маршал, 2) летчик, 3) город-герой, 4) разведчик – герой.

**Рефлексия:**

- Как ковалась воля к победе ВОВ?  
- Как добровольчество, пионерские традиции, гражданская позиция повлияли на победу СССР в ВОВ?

- В каких ситуациях нужна воля к победе?

- Как сегодня воспитать волю к победе?

- За что нужно уважать победителей?

### **Приложение 3 к программе воспитательной работы**

#### **Описание событий тематических дней**

##### **Тематический день «События эпохи. 18 век»**

**Мотивационная беседа о значимых исторических событиях и личностях 18 века; о главных качествах победителей эпохи.**

Изучение истории человечества в целом, отдельных государств есть, в первую очередь, изучение истории человека. Ведь именно человек вершит историю. Но в последнее время мы все чаще говорим о человечестве, забывая о роли личности в истории, допуская тем самым ошибку.

Каждый человек оставляет свой след в истории: будь то посаженное дерево или построенный дом, полет в космос или выигранное сражение, управление государством или написанная картина. Следы людей в истории человечества разные: большие и маленькие. Но именно они составляют историю человечества. Можно говорить о многих людях, оставивших в истории России значительный след. Но мне бы хотелось обратить ваше внимание на исторические личности, их преобразования и на исторический след, который они оставили в истории. Давайте перенесемся в блистательный XVIII век – эпоху перемен, дерзких идей и великих свершений. Век Просвещения подарил миру не только научные открытия и философские трактаты, но и плеяду личностей, чьи имена навсегда вписаны в историю.

Вспомните Петра Великого, который, несмотря на критику, преобразил Россию, открыл ее миру, заложил основы современной государственности. Или Екатерину II, умелого дипломата и реформатора, расширившую границы империи и покровительствовавшую наукам и искусствам.

Что объединяло этих людей? Целеустремленность, неутолимая жажда знаний, готовность рисковать и принимать нестандартные решения. Они не боялись трудностей, учились на ошибках и верили в свои силы. Именно эти качества сделали их победителями своей эпохи.

Помните, каждый из вас – творец своей судьбы. Берите пример с великих, держайте, стремитесь к знаниям, и вы обязательно добьетесь успеха!

Развивайте целеустремленность, и она поможет не сбиться с пути, достичь поставленные цели, несмотря на препятствия. Поддерживайте в себе неутолимую жажду знаний, которая позволит постоянно развиваться и совершенствоваться, быть в курсе последних достижений науки и техники. Готовность к умеренному риску и навык принимать нестандартные решения поможет находить новые пути решения проблем и опережать конкурентов.

Важно помнить, что успех не приходит мгновенно. Необходимо быть готовым к трудностям, учиться на ошибках и не терять веру в свои силы. Только так можно добиться выдающихся результатов и оставить свой след в истории.

Подвиги этих великих людей – яркий пример того, чего можно достичь, обладая сильным характером и непоколебимой волей к победе.

### **Межотрядная военно-спортивная игра «Позиция в эскадре»**

Ведущий рассказывает о том, что Петр I положил начало отечественным традициям «каронимики» – системе названий суден на морских флотах. Лучшие из названий нашли отражение на страницах военно-морской истории, живут, сохраняются и по сей день. Корабельные названия стали символами боевой чести и славы, они воспитывают новые поколения в духе патриотизма, преданности военному долгу.

Задания отрядам:

- найти информацию об истории кораблестроения при Петре I,
- выбрать название для своего корабля из наиболее часто повторяющихся названий при Петре I. За все время существования русского флота больше других повторялись следующие названия: «Штандарт» и «Гангут» по пять раз, «Ингерманланд» - шесть, «Полтава» и «Самсон» - восемь, «Выборг» - десять, «Меркурий» - 11, «Нарва» - 14, «Москва» - 18, «Надежда» - 22,
- выбрать капитана, нарисовать флаг корабля с его названием,
- построить корабль из «участников», соединённых между собой кассовой лентой, во главе с флагом – капитан судна,
- занять место в эскадре, соответствующее навигационной карте,
- принять участие в командных сражениях (эстафетах и интеллектуальных конкурсах с вопросами о главных сподвижниках Петра I при строении флота), по результатам которых проигравший «корабль» теряет по одному «фрагменту» (участнику),
- дойти до «Берега», сохранив наибольшее число «фрагментов корабля».

Победит фрегат, сохранивший наибольшее число фрагментов корабля.

### **Бал маскарад «У Петра»**

Каждый отряд готовит в своём холле – зал, в котором будет проходить балл. Каждый отряд может свободно передвигаться по корпусу и приходить на балл в другие отряды. Во время бала, в каждом отряде будут проходить конкурсы, которые готовят отряды, эти конкурсы связаны с введением традиций празднования Нового года, ремёслами, которым обучился Пётр I.

Балл подразумевает дресс-код:

У мальчишек: светлый верх, тёмный низ

У дам: вечернее платье, веер, высокая причёска.

У всех участников – маска.

### **Тематический огонёк «Если бы не прошлое»**

Ведущие создают атмосферу, подбирают музыку, карточки с вопросами:

- Представь, что у тебя нет прошлого. Как бы ты действовал?
- Представь, что у твоей семьи нет прошлого. Как бы вы действовали?
- Представь, что у страны нет прошлого. Что буду делать люди?
- Можно ли, не зная прошлого, спланировать будущее?
- В каком возрасте ребенку нужно рассказывать о прошлом своей семьи, страны?
- Какое яркое воспоминание из общения с близкими ты бы хотел повторить?
- Какое яркое воспоминание из школьной жизни ты бы не хотел повторить? Почему?
- Как прошлое человека влияет на его будущее?
- Как прошлое страны влияет на ее будущее?
- Как нам помогает история?
- Какой след мы можем оставить для будущих поколений?

### **Тематический день «События эпохи. 19 век.»**

**Мотивационная беседа о значимых исторических и культурных событиях и личностях 19 века; о главных качествах победителей эпохи.**

Культурные события: Глинка написал «Руслан и Людмила», мир открыл Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Достоевского, Толстого.

Исторические события: Кутузов одержал победу над Наполеоном.

### **Конкурс литературно-творческих работ «Письмо из прошлого. Жизненные ценности»**

Конкурс проводится руководителем библиотеки в помещении библиотеки.

С участниками конкурса педагог предварительно проводит беседу о том, какие жизненные ценности были у жителей прошлых столетий, на что они опирались, прежде, чем сделать выбор, совершить поступок; что было для них наиболее важным, какие ставили приоритеты. Какие изменения произошли к 21 столетию? Какие ценности в приоритете сегодня? Почему это происходит? К чему может привести? Участникам предлагается выступить в роли предка и написать письмо современному жителю России, используя поэтические, прозаические, энциклопедические издания, имеющиеся в библиотеке, прибегая к ИЗО-технологиям или любым другим жанрам.

Победители определяются в каждой дружине в номинациях:

- глубокий нравственный подход,
- грамотное использование литературных и других источников,
- использование широкого спектра жанров и творческих техник.

### **Новостной выпуск «История побед. 19 век»**

Участники отрядов готовят информационный материал, снимают новостной видеорепортаж, в котором рассказывают об истории побед, выдающихся личностях 19 века.

### **Спортивно-интеллектуально-творческий проект «1812»**

Отряды соревнуются в трех уровнях: «Спорт», «Интеллект», «Творчество». Для участия игроки разбиваются на 3 группы и участвуют каждая группа в одном игровом уровне.

На уровне «Спорт» - тактическая спортивная игра «Гамбит» по станциям: бег с препятствиями, стрельба из лука, метание ядра, уход от столкновения, голосовая атака, ориентация в темноте.

На уровне «Интеллект» - интеллектуальная игра «Тактика северного лиса».

Наполеон называл Кутузова Старым лисом севера за его сдержанность, рассудительность, скрытность. Кутузов внимателен к своей армии, он знает солдат по именам, беспокоится за каждого, за их переживания. Наполеон смотрит на всех с высоко, ему неинтересны их мелкие проблемы. Тактика Кутузова – стратегическое терпение, измор, обескровление врага, сохранение войск. Тактика Наполеона – быстрота, склонность к рискованной решительности,

В начале игры команды разыгрывают право первого хода. На экране высвечивается игровое поле с секторами для игры. Выигравшая команда выбирает один из секторов. Ведущий читает вопрос. Команды в течение одной минуты должны дать ответ и написать его на бланке для ответов. После гонга капитаны команд сдают бланки с ответами жюри, а команды дают ответы устно. Затем ведущий читает правильный ответ. Во время игры в секторах «Знатоки исторической карты» и «Историческая путаница» проходит игра со зрителями, по итогам которой определяется самый активный зритель.

Вопросы содержат информацию о событиях, тактике, секретных приказах, планировании вражеских генералов по захвату России и мира, подкупах, договоренностях, снабжении и истощению сил врага в ходе марша.

На уровне «Творчество» - каждый отряд должен «отчеканить монету» им. Кутузова – нарисовать ее копию на ватмане (А1), максимально похожей.

## **Тематический день события эпохи 20 века Просмотр кинофильма «Маршал Жуков»**

Ведущий приветствует детей и кратко рассказывает о цели мероприятия. Проводится вводная беседа об исторической значимости Маршала Жукова и роли, которую он сыграл в победе в Великой Отечественной войне.

**Просмотр фильма.** Дети садятся в зале и смотрят фильм «Маршал Жуков». Во время просмотра дети следят за сюжетом, наблюдают за действиями героев и пытаются понять их мотивы

**Обсуждение после просмотра.** После окончания фильма ведущий задаёт детям вопросы о том, что они узнали из фильма, какие моменты им запомнились больше всего, что они почувствовали во время просмотра. Дети делятся своими впечатлениями, обсуждают сюжет, героев и события фильма.

**1. Почему Георгия Константиновича считают настоящим героем?**

- он тщательно планировал все военные операции, его стратегические решения всегда были верны, благодаря Жукову были одержаны многие решающие победы в Великой Отечественной войне,

- руководство страны направляло Жукова туда, где было трудно и он справлялся,

- Жуков всегда возглавлял самые трудные сражения,

- под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербург), а затем и под Москвой,

- ему доверила страна вести парад Победы в 1945 году на Красной площади.

**2. Какие качества ему помогли стать успешным полководцем, выдающимся маршалом, защитником-победителем?**

- ум,

- упорство в учебе (он много учился и на всех постах, которые он занимал),

- требовательность к себе и другим,

- работа с полной отдачей,

- ценностное отношение к Родине и готовность ее защищать.

**Военно-спортивная игра «Зарница»**

Описание: «Зарница» — традиционная советская и российская молодёжная военно-спортивная игра. В ней участвуют команды.

**Правила игры:** участники делятся на две команды, выбирается арбитр и нескольких нейтральных наблюдающих. Пока команды вырабатывают тактику, арбитр определяет местоположение баз обоих лагерей противников. Меткой базы является какой-то достаточно заметный предмет, например, флаг. Целью обеих команд является захват флага противника.

**В программу «Зарницы» входят:** смотр строя и песни, проверка знаний по военной истории и символике России, правилам дорожного движения, ориентирование на местности, стрельба, метание гранаты, силовые упражнения, спортивная и военизированная эстафеты и другие военно-спортивные состязания.

**Тематический день «День победивший Россию»**

**Мотивационная беседа «Ценности истории Российского государства»**  
Президент Р.Ф. В. В Путин. Сказал: «Сохранение исторической памяти – задача государственной важности. Историческая память важна для любого народа, она определяет, что есть народ, что есть нация»

**Истории страны** формирует личность современного гражданина. Каждый человек гордится историей своей страны. Мои родители, мои братья и сестры, близкие, друзья и я говорим с гордостью: «Я – гражданин России».

Что такое - национальная идентичность?

Любовь к Отчизне – это патриотизм. Слово патриот произошло от греческого слова Родина, Отчизна. Быть патриотом – значит любить Родину, место, где Родился. Быть патриотом, значит, гордиться историческими достижениями, таких как победа в Великой Отечественной войне, освоение космоса и становление современной России. Мы изучаем

традиции и культуру своей страны для того, чтобы знать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, чтобы чувствовать свою принадлежность к своей стране. Мы часть единого многонационального народа России. Мы гордимся этим и готовы принимать участие в построении её будущего. Это и есть - национальная идентичность

### **Линейка, посвящённая юбилею победы ВОВ**

Алгоритм линейки:

- Открытие линейки
- Гимн РФ
- Рассказ о начале Великой Отечественной войны
- Слова Левитана
- Стихи вожатых о наступлении фашистских захватчиков
- Минута молчания
- Стихи детей о трудностях и победе ВОВ
- Слово директора
- Танец с флагами
- Закрытие линейки

### **Отрядный конкурс агиток «Слово о защитниках родины»**

Отрядам необходимо приготовить по одному агитационному плакату, которые должны содержать:

- рисунки о событиях ВОВ,
- фразы благодарности в адрес защитников-победителей в ВОВ.

### **Театрализация «Василий Тёркин» Посвящённая 80-летию победы в ВОВ**

Задача отрядов:

1. Прочсть и обсудить произведение в отряде.
2. Получить свой эпизод произведения по жребию (отряды старшей дружины – по 3 главы, младшей дружины – по 1 главе).
3. Распределить роли, разделившись на группы.
4. Подобрать музыкальный фон и другие средства, отражающие настроение.
5. Театрализовать эпизод.
6. Отрепетировать на прогоне в указанном порядке.
7. Продемонстрировать на вечернем мероприятии в технике «Нон-стоп».

### **Тематический огонёк «Если бы не Россия»**

Создается спокойная атмосфера, участник садятся в круг, музыкальный фон – спокойный.

Вожатый 1:

Если б я родился не в России,  
Что бы в жизни делал? Как бы жил?  
Как бы путь нелёгкий я осилил?  
Как бы я судьбу свою сложил?

Вожатый 2

И откуда вдруг берутся силы  
В час, когда в душе черным-черно?..  
Если б я была не дочь России,

Опустила руки бы давно,

Вожатый №:

К Родине любовь дает мне силы  
Вместе с ней я не боюсь огня.  
Если б я не верила в Россию,  
То она не верила б в меня.

Вожатые предлагают каждому продолжить предложение «Если бы не Россия, то...»  
Участник отвечают.

Вожатый подводит итог:

- Если бы не Россия, то я никогда бы не почувствовала себя частью самой огромной в мире страны, частью самых добрых, отзывчивых, великодушных и сильных в мире людей.
- Только в России есть былинные богатыри, прославляющие Русский дух, русский героизм и отвагу, русскую смелость и готовность вступать в борьбу со злом любого масштаба.
- Никогда никого не будут бояться другие страны так, как боятся Россию, потому что:
  - Только Русский воин может сказать: «Отступить некуда. За спиной - Москва» и осмысленно отдать свою жизнь в последнем бою.
  - Только Русский защитник может пойти на врага с голыми руками.
  - Только Русский воин-защитник спасает детей своих врагов.
  - Только Русская женщина может ждать воина всю жизнь.
- Россия – страна, призывающая весь мир к духовности, к нравственности, к уважению, к сохранению своих традиций, корней и к справедливости. Закончить хочется словами Президента РФ В.В. Путина: «А зачем такой мир, если там не будет России?»

### Тематический день «День флага РФ»

#### **Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей»**

Флешмоб плакатного творчества «Флаг России в жизни моей» — это яркое мероприятие, направленное на развитие патриотических чувств и творческих способностей участников. Оно проходит в формате открытого творческого пространства, где каждый желающий может выразить свою любовь к Родине через искусство. В качестве эксперта площадки выступает педагог дополнительного образования, руководитель студии «ИЗО», который направляет, консультирует участников по способам выражения мысли, чувств на плакате.

Для проведения флешмоба выбирается просторная и доступная площадка, на которой каждый участник получает набор материалов для творчества: большие листы бумаги, краски, маркеры, кисти и т. д. Затем участникам предлагается выбрать один из нескольких форматов работы: можно создать плакат индивидуально, в паре или в группе.

Тематика плакатов связана с флагом России и его значением в жизни участников. Можно изобразить важные исторические события, символы Родины, личные воспоминания, связанные с флагом, или просто выразить свои чувства и мысли через цвет и форму. Профессиональные художники и дизайнеры, которые присутствуют на мероприятии, готовы помочь участникам советом и поделиться своими навыками.

Готовые плакаты размещаются на заранее выбранной площадке, создавая настоящую выставку патриотического искусства. Участники имеют возможность познакомиться с работами друг друга, обсудить их и выразить своё мнение. Ведущий проводит небольшую экскурсию по выставке, обращая внимание на наиболее интересные и оригинальные работы, и объясняет их значение.

В завершение мероприятия участники фотографируются на фоне своих работ, обмениваются впечатлениями.

### Тематический день «День русского языка»

#### **Мотивационная беседа «Значимость поэта в мировой культуре»**

- Пушкин – повлиял на **формирование русского литературного языка**. использовал язык народной речи, придавая ему высокий стиль и литературное качество. Его творчество помогло создать прочную основу для развития русской литературы.
- Пушкин был одним из основателей русского романтизма и новатором своего времени. Он внёс изменения в поэтический и прозаический стили, разнообразил жанры.

- Пушкин открыто выступал за свободу слова, права человека и критиковал правительство. Его произведения ставили в центр внимания социальные проблемы и вызывали общественный диалог.

- Произведения Пушкина возрождают духовность, милосердие, гуманность. Читая Пушкина, люди учатся любить Родину, восхищаться её подвигами, гордиться её историей.

- Тема России, типы характеров, блестящий русский язык произведений Пушкина выдвинули русскую литературу в один ряд с крупными европейскими литературами, обозначили его фигуру №1 на мировой арене литературы,

- Стиль Пушкина стал ориентиром для многих последующих писателей и поэтов, вдохновляя их на свои творческие поиски.

### **Тематический огонёк «Если бы не Пушкин»**

Ребята должны порассуждать и продолжить предложения:

- Если бы не Пушкин, мы бы не узнали...
- Если бы не Пушкин, мы бы не грустили о том, что...
- Если бы не Пушкин, мы бы не радовались тому, что...
- Если бы не Пушкин, мы бы не услышали...
- Если бы не Пушкин, мы бы не увидели...
- Если бы не Пушкин, мы бы не научились...

### **Тематический день «День семьи, любви и верности»**

#### **Фото-флешмоб «Улыбка для мамы»**

Фото-флешмоб «Улыбка для мамы» — событие, направленное на создание позитивной атмосферы и выражение любви и уважения к мамам. Оно проходит в необычном формате, который объединяет творчество, взаимодействие и радость.

В начале мероприятия каждый участник получает карточку с необычным заданием, которое помогает создать оригинальную и запоминающуюся фотографию. Например, на карточке может быть написано: «Покажите маме свой самый забавный танец» или «Сделайте селфи с мамой, держа в руках её любимое блюдо». Задания подобраны так, чтобы вызвать улыбку и создать тёплую, дружескую атмосферу.

После съёмки все фотографии публикуются в социальных сетях с использованием специального хештега #УлыбкаДляМамы. Участники добавляют свои комментарии и пожелания мамам, создавая поток тёплых и радостных сообщений.

В завершение мероприятия ведущий подводит итоги, подчёркивая важность выражения любви и благодарности самым близким людям. Участники обмениваются впечатлениями, делятся своими фотографиями и обещают продолжать публиковать снимки с хештегом #УлыбкаДляМамы, чтобы охватить как можно больше людей и подарить мамам ещё больше улыбок и радости.

#### **Видео-челлендж «Мам, у меня новости»**

Видео-челлендж «Мам, у меня новости» — это творческое и эмоциональное мероприятие, направленное на укрепление семейных связей и выражение любви и уважения к мамам. Оно предлагает участникам поделиться своими важными новостями или достижениями в формате короткого видео, адресованного их мамам.

Для проведения челленджа создаётся специальная страница или аккаунт в социальной сети, где будут публиковаться видео участников. Участникам предлагается записать короткое видео, в котором они рассказывают своей маме о чём-то значимом: об успехах в самоуправлении, творчестве, спорте, о личных достижениях, о важных событиях в жизни отряда, лагеря. Главное условие — искренность и эмоциональность.

Чтобы сделать челлендж необычным, участникам предлагаются различные творческие задания. Например, они могут записать видео в определённом стиле (например, в стиле новостей или комедийного шоу), использовать определённые реквизит или костюмы, добавить музыкальное сопровождение или спецэффекты.

#### **Квартирник «Поколения»**

Квартирник «Поколения» — это творческое мероприятие, которое проводится в завершение тематического дня и направлено на сплочение участников, развитие их музыкальных способностей и интереса к культуре разных поколений.

В рамках подготовки к квартирнику каждому отряду заранее выдаётся песня, которую им необходимо выучить и исполнить на мероприятии. Песни могут быть выбраны из разных жанров и эпох, чтобы отразить разнообразие музыкальных вкусов и интересов участников. Отряды проводят репетиции.

Место проведения квартирника оформляется в соответствии с тематикой мероприятия. Можно использовать плакаты, гирлянды, свечи и другие декоративные элементы, чтобы создать уютную и праздничную атмосферу.

Во время мероприятия отряды по очереди исполняют подготовленные песни. Во время выступлений другие участники могут подпевать, танцевать или просто наслаждаться музыкой. После каждого выступления проводятся мини сценки-подводки для каждой песни от вожатского отряда

В конце мероприятия ведущий подводит итоги, подчёркивая важность музыки в нашей жизни и её способность объединять людей разных поколений.

### **Тематический день «День здоровья и спорта»**

#### **Мотивационная беседа «О ценности здоровья»**

**Здоровье — бесценное достояние не только человека, но и для общества.** При встречах, расставаниях с близкими, поздравлениях с торжественными датами люди желают друг другу доброго и крепкого здоровья, так как это залог полноценной и счастливой жизни.

Что значит «Доброе здоровье»? *Ответы*

Состояние, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивающее ему долгую и активную жизнь.

Что важнее здоровье физического тела или психическое здоровье? *Ответы*

Они должны находиться в гармоничном единстве.

**Как может помочь человеку здоровье и модель здорового поведения?**

- выполнять планы,
- быть успешными в учебе,
- получать повышение на работе,
- чувствовать доверие друзей,
- пользоваться авторитетом в семье,
- выстраивать продуктивные отношения с людьми,
- преодолевать трудности.

Как может навредить вредные привычки?

- человек не успевает выполнять поставленные задачи,
- человек хуже учится, работает,
- человеку не доверяют ответственные дела,
- человека не утверждают на ответственные позиции, должности,
- за них неохотно выходят замуж, женятся, заводят детей,
- от таких людей дурно пахнет, их сторонятся.

**Здоровый образ жизни** — это модель поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие. Его можно сформировать через: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, физическую культуру и спорт, уравновешенные взаимоотношения с окружающими людьми, постоянное развитие.

**Отрицательно влияют на здоровье** - курение, употребление алкоголя и наркотиков, эмоциональная и психическая напряжённость при общении с окружающими, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

**Новостной блок «О, спорт, ты – мир!»**

Каждый отряд снимает новостной видео репортаж, где рассказывают про лагерь, как про территорию спорта. Отрядам необходимо рассказать о звездах мирового и Российского спорта, о важности спорта в жизни, о главных видах спорта в лагере, о главных спортивных событиях лагеря, города, области.

#### **Фоновая игра – батл слоганов «Сделай тело»**

В течении всего дня, в группу в ВК «Тимуровец|НСО» ребята из отрядов должны публиковать фотографии, в которых активно занимаются спортом. Каждый пост они должны подписывать хештегом, подвязанным к спорту и здоровому образу жизни.

Тот пост, чей слоган будет интересней, выиграет фирменную продукцию лагеря Тимуровец

#### **Межотрядные спортивные эстафеты «Русский ниндзя»**

Все отряды играют в парах, каждая пара выбирает себе площадку для эстафет на территории лагеря.

Для ребят представлены эстафеты разных видов, на ловкость, скорость, время.

В течении 40-ка минут отряды будут играть между собой, тот отряд, который выиграет в паре, получает медали, которые должны сделать в течении следующего дня их соперники.

#### **Тематический огонёк «Если бы не спорт»**

Основной темой огонька становится спорт, каждый ребёнок должен ответить на 3 вопроса и порассуждать на тему спорта.

Вопросы:

- Как спорт продлевает жизнь
- Как новичку внедрить спорт в свою жизнь
- Чем полезна ежедневная активная ходьба

#### **Тематический день «День кино»**

##### **Лагерный творческий проект «Песни из кинофильмов»**

1. Каждый отряд путем жеребьевки получает определенную песню из кинофильма:

- "Вместе весело шагать" — из мультфильма "Крепость нации"
- "Как здорово"— из мультфильма "Алиса в стране чудес"
- "Улыбка"— из мультфильма "Онегин и Татьяна"
- "Песенка ремесленников"— из мультфильма "Кораблик"
- "С днём рождения!"— из мультфильма "Бременские музыканты"
- "Где-то есть Бог"— из фильма "Приключения электроника"
- "Я был у Гарри"— из фильма "Петя по дороге в царство"
- "Это здорово"— из мультфильма "Летучий корабль"
- "Мы с тобой со смехом будем жить"— из фильма "Чебурашка"
- "По щучьему велению"— из мультфильма "Руслан и Людмила"
- "Бабушка и внучка"— из мультфильма "Сказка о потерянном времени"
- "Оранжевое небо"— из мультфильма "Золушка"
- "Заяц"— из мультфильма "По секрету всему свету"
- "Песня о весне"— из мультфильма "Ледяной человек"
- "Незабудка"— из фильма "Большой утенок"
- "Ветер перемен"— из мультфильма "Смешарики"
- "Кто живёт на дне океана?"— из мультфильма "Тайна третьей планеты"
- "Пусть всегда будет солнце"— из фильма "Максимка"
- "Светит солнце"— из мультфильма "Маша и Медведь"
- "Мы друзья"— из фильма "Доктор Айболит"

2. Участники получают карточки с обозначением условия, которое необходимо выполнить при театрализации:

- поэтическое олицетворение
- театр теней
- картинная галерея

- флешмоб,
- виртуальное путешествие
- морская прогулка
- зимние забавы
- дружба народов
- темный лес
- путешествие по времени\
- чудеса науки
- загадки природы
- фестиваль искусств
- сказки под звездами
- бумажный декор
- подвесные декорации
- кукольный театр
- драма
- пантомима
- взаимодействие с залом

3. Отряды готовят театрализованные выступления.

Творческий номер будет оцениваться Аналитиками по трем критериям

- Соответствие заданной тематике
- Выполнение усложнения
- Общее впечатление

#### **Тематический огонек «Если б не кино»**

Описание: Тематический огонек проводится в завершении тематического дня, отряд собирается в холле, заранее создана спокойная и доверительная атмосфера, участникам задаются вопросы:

- Какие фильмы вам нравятся?
- Какие фильмы любят ваши родные?
- Какие кинофильмы можно отнести к ценности культуры для многих поколений?
- Кино – для многих - развлечение. Почему тогда кино отнесено к области искусства?
- Для чего нужно киноискусство?
- Что было бы, если этих фильмов не было?
- Как это повлияло бы на нашу жизнь?
- Что бы было, если бы кинематограф не изобрели? Какой бы была культура, искусство, отношение людей к красивому?

Участники делятся своим мыслями и в завершении каждому из них предлагается задать себе вопрос «Какой персонаж лучше всего меня олицетворяет» и им необходимо изобразить данного персонажа на листке. В конце огонька подводятся итоги.

#### **Тематический день «День увлечённых мастеров»**

##### **Мотивационная беседа «Ценность и призвание»**

- **Ценности** — основа жизни, отношений человека к событиям, людям. Ценности влияют на становление характера, выбор профессии, друзей, создание семьи, взаимодействие в обществе.

Например, если человек ценит социальную справедливость, то он может получать удовлетворение от профессий, связанных с защитой прав человека, благотворительностью или волонтерством.

- **Призвание** — это смысл жизни, твое направление движения по жизни. Призвание может быть разным: помогать людям в болезни, быть учителем и наставником, дарить людям ощущение радости, заботиться о красоте и чистоте природы и так далее. В идеале человек, согласно своему призванию, выбирает конкретное дело, которым он будет заниматься. Призвание – занятие, которое приносит удовлетворение от дела, делает

человека самореализованным. Нельзя быть счастливым от того, что занимаешься тем, чем просто престижно, или кажется правильным твоим близким.

- **Как определить своё призвание?** Важно прислушиваться к собственному сердцу, не ошибиться в выборе дела, которое должно стать не просто профессией, а именно призванием. Нужно обращать внимание на свои увлечения, иногда именно хобби может стать основой будущей профессии. Также важно помнить о своих мечтах, какими бы несбыточными они ни казались.

- **Как ценности влияют на призвание?** Ценности могут определять степень удовлетворённости и мотивации человека в работе. Если работа соответствует ценностям человека, то он может чувствовать большую удовлетворённость и мотивацию для выполнения своих профессиональных обязанностей.

- **Может ли возникнуть конфликт ценностей?** Он может появиться, когда личные ценности и убеждения противоречат ценностям и убеждениям организации или других коллег.

- **Как найти своё призвание?** Для этого необходимо прислушиваться к собственным интересам, изучать и развивать свои склонности и способности, самосовершенствоваться.

### **Межотрядная игра «Как стать профессионалом»**

Два отряда играют вместе.

Каждый ребёнок получает карточку, на которой написана его профессия, его задача как можно ближе узнать всё о профессии, которую он получил.

Так же, каждому ребёнку даётся 3 наклейки.

Игра будет проходить только в публичных местах, в течении всего дня, где будут встречаться эти отряды:

-Столовая

-Кружки

-Общелагерные мероприятия

Дети должны подходить друг к другу и могут задать по 5 разных вопросам, чтобы поближе познакомиться с их профессией, тот, кто сможет задать правильные вопросы и приблизится к названию профессии, или точно сможет её назвать, получает от своего соперника наклейку.

Тот, кто заработает больше всего наклеек- побеждает.

### **Отрядное гостевание «В гостях у мастера»**

Каждый отряд получает сказочного персонажа, или персонажа мультфильма, владеющего какой-либо профессией.

Их задача, визуализировать сказочный мир этого персонажа у себя в холе и придумать интерактивные задания, связанные с профессией этого персонажа.

Персонажи:

Доктор Айболит

Мери Поппинс

Почтальон Печкин

Папа КарлоСтёпа Моряк

Фунтик

Джо (Душа)

Альфредо(Рататуй)

### **Тематическая дискотека «Мастер денс»**

Каждый отряд выбирает «Профессию», подбирает образы в стиле этой профессии.

В течении всей дискотеки, для отрядов будут проведены танцевальные конкурсы, в которых участники участвуют в стиле своих образов.

В конце дискотеки, отряды могут получить две награды, за самые качественные образы и за лучшую хореографию