

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУ ДО ГРЦ ОООД
«ФорУс»
С.П. Маньков
«27» 03 2025 г

Программа
принята методическим
советом
протокол № 57
от «26» 03 2025

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДОЛКД «Созвездие
Юниор»
С.С. Валуйко
«26» 03 2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия
«Созвездие Юниор»
на 2025 год

Составитель программы:
Ренжина Э.А., заместитель начальника УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
Дзюбан Н.А.,
преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Новосибирск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»	7
4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	11
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	11
6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	18
6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	24
6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».....	30
6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	41
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	42
6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»	43
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	44
7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».	44
7.2. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА».....	45
7.3. МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».	47
7.4. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	49
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДОЛКД «Созвездие Юниор» - оздоровительный лагерь, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДОЛКД «Созвездие Юниор» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.\

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗ и ЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

АДООП «НИИ Вечность» – авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НИИ Вечность».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в Лагере и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.

3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Каждый вид воспитания представлен в программе через разнообразные мероприятия и методики, что обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и формирует гармоничную личность, готовую к успешной адаптации в обществе:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы.

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

1. Проведение проектной деятельности и защиты проектов участниками смены в рамках отражения ценности созидания и науки, а также стремлению к познанию себя и создания единого интеллектуального пространства.

2. Проведение игрового досуга, направленного на знакомство с мировым и общероссийским научным наследием.

3. Участие детей в межрегиональном конкурсе «Нас объединяет культура» в рамках познания детьми важности уважения к разнообразию культур, народов, а так же развитию гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

4. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наука», «Культура» и «Мораль».

5. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Ценность науки», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ и РСФСР» и т.п

4.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены.

3. Проведение мероприятия «1941-1945» в рамках литературной гостиной, посвященной памяти о Великой Отечественной Войне, направленное на память о людях, отдавших свою жизнь во благо Отечества, о подвигах героев Отечества и сохранение исторической правды.

4. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Патриотизм и историческая память».

5. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Народы и природа РФ», «Суверенитет и безопасность РФ» и «Русский язык как государственный язык РФ».

6. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наследие

РФ», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ и РСФСР» и т.п.

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

1. Празднование общероссийских праздников «День семьи любви и верности», «День Физкультурника», направленные на формирование ценностного отношения детей к их родителям и культуре здорового образа жизни.

2. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, территории лагеря, правилами пожарной безопасности.

3. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре в сопровождении с Пожарно-спасательная часть №8 2-й пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по НСО.

4. Проведение познавательных и воспитательных занятий приглашенными работниками пожарной и полицейской служб по правилам безопасности, антиалкогольных, противотручевных форм.

5. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий

6. Проведение проекта дополнительного образования «Развитие», в котором содержится комплекс мероприятий, включающий темы Федеральной программы воспитательной работы: «Здоровье», «Безопасность», «Семья», «Творчество и развитие».

7. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятий, в которых одним из направлений является «Здоровый образ жизни».

8. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Семья» и т.п

4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией Центра развивающего досуга для достижения целей направления и своих личностных талантов и интересов. Каждое направление работает по календарно-тематическому плану, который разрабатывается руководителями лабораторий под конкретное направление. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников и осуществляется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения Лагеря.

4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания,
- с применением различных форм организации деятельности,
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек,
- в инвариантных и вариативных модулях
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный.
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инвариантные.

Формы:

линейка / Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады»,
подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках
открытия и открытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические дни

организационный сборы лагеря
презентация программы смены / погружение в игровую модель смены
инструктажи
игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров
игры отрядные, межотрядные, дружинные
конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие игры,
огонёк знакомства, организационного периода, медианы смены
тематические дни
открытое пространство
мастер-класс
тренинг

деятельность органов самоуправления: спортивное направление, экологическое направление, игровое направление, сценическое направление, медийное направление. Задачей лаборантов НИИ является развитие качеств и интересов, в соответствии с направлением центра развивающего досуга, а также проведение дружинного мероприятия, в рамках реализации проекта, вместе с участниками центра.

деятельность секций, студий и кружков

утренняя гигиеническая зарядка

дневная оздоровительная зарядка

тематические конкурсы и соревнования

утренний информационный сбор отряда, мотивационные беседы

вечерний сбор отряда, ежедневные итоги дня, тематические огоньки

презентация результатов деятельности кружков /секций

итоговый сбор отряда, акции, прощальный огонёк

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов ДОЛКД «Созвездие Юниор».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

модуль «Детское самоуправление»

модуль «Инклюзивное пространство»

модуль «Профориентация»

модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,

модуль «Культура России»

Вариативные модули:

модуль «Кружки и секции».

модуль «Цифровая и медиа-среда»

модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

модуль «Проектная деятельность».

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание, воспитание культуры ЗОЖ.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурные занятия проводятся только на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДОЛКД «Созвездие Юниор» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на

специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков, и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки,
- соревнования: состязания в рамках «Спартакиады», спортивные эстафеты, товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»,
- тематический «День спорта», мероприятия, посвященные дню физкультурника
- тренировки по обучению правилам спортивных игр, занятия на площадках ворк-аут
- мотивационно-просветительская работа: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, о звездах мирового спорта; новостной блок «О, спорт, ты – мир!», баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!», «Битва сильнейших на поле кроссворда», выставка рисунков «О спорт, ты – мир!», кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ, «Пробы ГТО».

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года - основа для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьесохраняющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация, в соответствии с программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной - переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;

- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;

- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;

- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;

- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;

- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий пребывания (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

- 1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;
- 2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;
- 3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;
- 4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;
- 5) совершенствование материально–технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;
- 6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;
- 7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и **реализации методов пропаганды здорового образа жизни** в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

- 1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;
- 2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;
- 3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;
- 4) рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;
- 5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;
- 6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛКД «Созвездие Юниор» обеспечивается на основании программы психолого-педагогического сопровождения в детском оздоровительном лагере круглогодичного действия «Созвездие Юниор».

Цель: обеспечение доступности психолого-педагогической помощи отдыхающим, испытывающим трудности в общении, развитии, соблюдении требований, правил, порядков лагеря, освоении дополнительных развивающих программ, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с соблюдением принципов, согласно профессиональным стандартам, принятым в работе психологов в международном сообществе.

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается следующим целевым группам отдыхающих:

- детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Для осуществления работы педагога-психолога используются ресурсы:

- наличие в штатном расписании образовательного учреждения штатных единиц педагога-психолога, социального педагога;

- наличие помещений для педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

Руководство педагогом-психологом осуществляют заместитель начальника по ВР ДОЛКД «Созвездие Юниор» и ведущий психолог ГРЦ «ФорУс».

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность специалистов образовательного учреждения, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, и состоит из трех этапов:

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;
- корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;
- итоговый анализ.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление социальной и психолого-педагогической помощи, включает действия социального педагога и педагогов-психологов по утвержденным алгоритмам в ситуациях:

- 1) Детский конфликт,
- 2) Агрессивное поведение ребенка (дерется, пристаёт),
- 3) Буллинг в отряде,

- 4) Низкая адаптация ребенка (скушает, плачет),
- 5) Самоповреждающее поведение, суицидальные наклонности,
- 6) Нарушение личных границ,
- 7) Дети не любят друг друга, не могут взаимодействовать,
- 8) Истерика ребенка,
- 9) Тревожный ребенок,
- 10) Дети не хотят участвовать,
- 11) Ребенок ворует,
- 12) В отряде неформальный лидер,
- 13) Ребенок манипулирует решениями вожатого,
- 14) Низкая адаптация вожатого, нет опыта,
- 15) Звонок агрессивного родителя (вожатому, педагогу),
- 16) Предупреждение конфликтных ситуаций,
- 17) Профилактика проблем взаимодействия в отряде среди детей, между вожатым и детьми; конфликтов.
- 18) Выгорание вожатых.
- 19) Выгорание детского коллектива.

Порядок осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения.

Организационный период смены (1-3 дни смены):

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (входящее анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации;

– социальный педагог на основании документации составляет социальный паспорт отрядов; по результатам обхода и отзывов детей и вожатых готовит протокол наблюдения об уровне психологического комфорта в ВДК; обобщает информацию и представляет начальнику педагогической службы;

– начальник педагогической службы лагеря запрашивает информацию у главного врача лагеря об имеющихся психо-неврологических диагнозах детей, отмеченных в картах; запрашивает характеристики на детей-воспитанников детский, дом, приют, интернат; проводит планерку специалистов, на которой совместно обсуждают результаты анкетирования, наблюдения, социального паспорта; изучают информацию, полученную от главного врача, характеристики на детей-воспитанников социальных учреждений; прогнозируют возможные проблемы; разрабатывают план действий социального педагога и педагогов-психологов.

Последующие дни смены – основной период смены:

– педагоги-психологи ежедневно в 14.00, в 22.00 проводят обход отрядов; с 10.00 до 12.00 – мастерская для детей «Психологическая разгрузка», с 17.00 до 19.00 реализуют запланированные мероприятия; проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы для вожатых; в случае вновь выявленных проблем сообщают социальному педагогу, начальнику педагогической службы, работают над устранением проблем и причин их провоцировавших;

посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

- заместитель начальника по ВР с периодичностью 1 раз в 3 дня проводит планерки с целью контроля деятельности, корректировки и разработки планов педагога-психолога; организует планерки вожатых, административные планерки при начальнике лагеря: информирует начальника лагеря о состоянии дел; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей, изучает мнения детей; организует педагогические советы, готовит аналитические отчеты для них.

Кризис середины смены (9-10 дни смены)

- педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (промежуточное анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации; проводит работу по профилактике выгорания детей и вожатых, конфликтов, обуславливающих медиану смену (10 день); проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы, релакс для детей и вожатых;

- заместитель начальника по ВР изучает результаты анкетирования, рекомендации психологов, выдает рекомендации методистам по организации досуга; организует мастер-классы для вожатых по организации вожатской деятельности в кризис смены.

Итоговый период смены (18-20 дни смены)

- педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (исходящее анкетирование), анализируют результаты, представляют отчет - анализ для согласования педагогу-психологу ГРЦ «ФорУс» и начальнику педагогической службы; зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагают рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и другие.

Педагог- психолог в количестве 1 сотрудника:

- организуют диагностическую деятельность (входящее, промежуточное, исходящее анкетирование на определение уровня адаптации, психоэмоционального состояния),

- проводят «включенное наблюдение», опросы,

- взаимодействуют с социальным педагогом по вопросам определения совместных действий,

- взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам регулирования поведения ребенка,

- взаимодействуют с вожатыми по вопросам выявления детей с низкой адаптацией, агрессией, склонными к конфликтам, работы с ними,

- ведут «журнал консультаций»,

- консультируют детей, вожатых по вопросам развития, социальной адаптации, общению, решению конфликтов, по вопросам психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий,

- проводят тренинговые занятия, игровые практикумы с целью развития навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия; формирования адекватной самооценки, повышения уверенности,

- проводят мастер-классы для детей и вожатых по обучению техникам примирения и восстановительной медиации,
- проводят релакс с тревожными детьми,
- проводят беседы с детьми с отклоняющимся поведением, агрессией,
- участвуют в решении конфликтов,
- оказывают помощь участникам смены в социальной адаптации,
- составляют отчет о работе педагогов-психологов за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,
- готовят информационные справки о деятельности по требованию,

Таблица 2 «Описание содержания психолого-педагогического сопровождения»

1. Диагностика		
Описание реализации модуля	Уровень	Содержание
Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»
Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случаи недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направленна на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальный	<i>Диагностика личности:</i> -Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет) - Проективный тест «Я в лагере» - Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет) - Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17) - Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13) <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> -Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет) - Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10) - Цветовой тест Люшера (7-17 лет)
2. Психопрофилактика и просвещение		

Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»
Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников	Групповой	Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.
Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
3. Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-профилактические тренинги проводятся в соответствии с результатами наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Коррекционно-профилактические группы. По результатам психологического наблюдения и проведения диагностики выявляются дети, требующие особого подхода, и разделяются на 3 группы: дети с проявлениями девиантного, агрессивного поведения; малоадаптивные и тревожные;	Групповой	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением (7 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тревожным (малоадаптивным) поведением (8 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с гиперактивным поведением от 7 до 12 лет (8 часов)

гиперактивные, с которыми реализуется программа		
Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальн ый	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
4. Консультативная работа		
Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальн ый	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
Консультирование детей и подростков (по запросу)		
5. Экспертиза		
Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерьный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью

6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДОЛКД «Созвездие Юниор» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДОЛКД «Созвездие Юниор» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- инфраструктура дополнительного образования, спорта и досуга: отдельное здание для реализации программ дополнительного образования, оборудованные в соответствии с требованиями, летняя веранда, административное здание с помещениями: столовая, актовый зал, методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек, парковые зоны отдыха, благоустроенная территория.

Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей).

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Включение в условия ДОЛКД «Созвездие Юниор» – это больше, чем интеграция. Условия включения изменило лагерь, делая его инклюзивным. Что отличает лагерь сегодня от лагеря вчерашнего?

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;
- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;
- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;
- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;
- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,
- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,
- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Педагоги-профессионалы развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями

развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: сопоставленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт» - представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Таблица 3 «Описание содержания инклюзивного сопровождения»

1. Просвещение		
Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (дети-мигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
2. Оздоровление		

Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сна часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Посещение оздоровительных процедур	Групповой	Физиотерапия; Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж
3. Достижение		
Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющими особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)

6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. **Задачи:** реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом целей и задач АДООП.

В НИИ «Вечность» существует центр развивающего досуга – объединения людей, направленные на развитие качеств и интересов детей, присущих конкретному объединению посредством игровой деятельности. Лаборанты НИИ разделяются по направлениям центра развивающего досуга для реализации целей направления и своих личностных талантов и интересов.

За каждым направлением центра развивающего досуга закреплены руководители лаборатории, которые самостоятельно составляют календарный план деятельности направления, основанный на направленности центра развивающего досуга. Задача руководителей лабораторий сплотить лаборантов направления и осуществлять занятия, посредством общности коллектива и теоретической подготовки научных сотрудников.

В системе НИИ «Вечность» существует 5 направлений центра развивающего досуга: спортивное направление, медийное направление, сценическое направление, игровое направление, экологическое направление.

Игровое направление направлено на совершенствование творческих и игровых навыков лаборантов. Лаборанты будут узнавать традиции игровой деятельности, придумывать игры и пробовать игровые технологии на практике. Участники игрового направления называются «Игроками». Цвет галстука участников игрового направления - оранжевый.

Сценическое направление направлено на совершенствование творческих и сценических способностей лаборантов. Лаборанты будут изучать особенности сценического поведения, культуры сцены и осуществлять творческие пробы на практике связанные со сценическим, ораторским искусством, а также преодолением боязни сцены. Участники сценического направления называются «Режиссёры». Цвет галстука участников сценического направления - жёлтый.

Спортивное направление направлено на совершенствование физических навыков. Лаборанты будут изучать спортивные игры и соревнования, а также учиться играть в спортивные игры разных времён. Участники спортивного направления – «Мастера». Цвет галстука участников спортивного направления - синий.

Медийное направление направлено на совершенствование творческих и коммуникативных навыков лаборантов. Лаборанты будут заниматься деятельностью, направленной на реализацию медиа-ресурсов лагеря, например, изготовление газет, ведение группы Вконтакте и телеграмм-канала ДОЛКД Созвездие Юниор, создание медиа-контента и т.п. Участники медийного направления называются «Репортёрами». Цвет галстука участников медийного направления - фиолетовый.

Экологическое направление направлено на повышение экологической значимости и сохранности природы в нашей жизни. Лаборанты будут заниматься посадкой растений, создавать плакаты по пропаганде охраны природы, направленные на агитацию о сохранности природы, а также создавать таблички с наименованием растений по территории ДОЛ. Участники экологического направления называются «Экологами». Цвет галстука участников экологического направления - зелёный.

Лаборанты НИИ вступают в то направление, которое соответствует их интересам. У игроков есть право замены направления в течение 2 дней, после чего формируется полноценный состав центра.

По итогам работы центра развивающего досуга каждое направление должно реализовать свой научный проект в рамках НИИ «Вечность», который представляет собой проведение одного мероприятия и/или создание продукта.

Таблица 4 «Графики сборов и основных этапов деятельности постоянных и временных органов самоуправления».

Календарно-тематический план «Медийного направления»

День	Время	Суть	Материал и задачи вожатых
4 день	Ярмарка+ посвящение	Представление нашего центра: -Ознакомление с деятельностью нашего учреждения; -Демонстрация системы QR-кодов и интерактивных элементов.	Вожатые (кураторы, профессора, руководители центра): костюмы, рассказ про наш центр, атрибуты.
5 день	1 час	-Ознакомление с институтом медиа; -Проведение игр для знакомства; -Формирование команд.	Вожатые (кураторы, профессора, руководители центра): в костюме профессоров, включая очки и рубашки. Задача: подготовить свод игр на знакомство и командообразование
6 день	2,5 часа	Вожатые интерактивно рассказывают про: -Определение понятия «исследовательский проект»; -Понятие продукта и описание нашего продукта; -Представление стенгазеты; -Описание рабочих групп; -Распределение участников по рабочим группам (оператор, фотограф, журналист, редактор, монтажёр); -Представление профессорского состава. Распределение профессорского состава по рабочим группам: - Первый куратор берёт на себя группу, состоящую из оператора, фотографа и монтажёра, и начинает обучать их правильному построению кадра и созданию высококачественных видеороликов. - Второй куратор берёт на себя группу журналиста и редактора и обучает их навыкам написания текстов.	Кураторам необходимо подготовить интересную устную речь и презентацию (не лекция). Желательно обеспечить наличие ноутбука. Следует распределить временное руководство кураторов над группой и соответствующим образом подготовиться к детальному изложению задач и указаний для участников (детей). В рамках подготовки необходимо разъяснить порядок и принципы корректного выполнения рабочих обязанностей. +Назначить также временно ответственных детей в группах (периодически менять их).
7 день	2,5 часа	-В начале дня планируется проведение интерактивного мероприятия с использованием мемов, направленного на создание благоприятной рабочей атмосферы и оптимизацию процесса адаптации сотрудников к выполнению профессиональных обязанностей.	- Подготовить интерактивный материал продолжительностью около 10 минут. - Один из профессоров должен создать стенгазету совместно с редакторами, а другой — разработать и снять видеоматериалы для

		После этого начнётся работа рабочих групп: - <u>Журналисты:</u> подготовка поста для публикации в официальной группе ВКонтакте. - <u>Редакторы:</u> разработка концепции и создание первых семи дней тематической стенгазеты. - <u>Операторы-фотографы:</u> съёмка материала для создания видеоролика, который будет опубликован в социальной сети ВКонтакте.	публикации в социальной сети ВКонтакте, а также подготовить текстовое сообщение для размещения в официальной группе ВКонтакте. <i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.
8 день	1 час	<u>Редакторы:</u> - делают 8 день стенгазеты, - рисуют плакаты. <u>Журналисты:</u> - разрабатывают и подготавливают контент для публикации в социальной сети ВКонтакте. <u>Операторы-фотографы:</u> - осуществляют отбор фото- и видеоматериалов.	<i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.
9 день	2,5 часа	<u>Журналисты:</u> - оформляют пост. <u>Операторы-фотографы:</u> - занимаются фотосъемкой, - осваивают под руководством профессора навыки монтажа. <u>Редакторы:</u> - разрабатывают содержание стенгазеты, - осуществляют оформление стенгазеты.	Один из профессоров проводит обучение операторов-фотографов основам монтажа. <i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.
11 день	2,5 часа	-Подвести результаты работы рабочих групп; -Интерактивный день.	- Подвести промежуточные краткие итоги; - Подготовить разгрузочный интерактив, поскольку медиана (повеселиться с детьми).
12 день	2,5 часа	Предлагается осуществить ротацию функциональных обязанностей среди участников. <u>Операторы-фотографы:</u> - осуществление фото- и видеосъемки интервью. <u>Редакторы:</u> - подготовка информационных материалов для публикации в стенгазете в рамках 11-го и 12-го дней. <u>Журналисты:</u> - написание текстов для публикации интервью.	<i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.

13 день	1 час	Интерактив СЮда	Фото-акция: фотопалитра.
14 день	2,5 часа	<u>Редакторы:</u> - делают стенгазету. <u>Журналисты:</u> - пишут пост <u>Операторы-фотографы:</u> - отбирают видео\фото.	<i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.
15 день	2,5 часа	<u>Журналисты:</u> - пишут пост. <u>Редакторы:</u> - делают стенгазету. <u>Операторы-фотографы:</u> - начинают делать монтаж.	Материалы: ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы а4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы
17 день	2,5 часа	<u>Операторы-фотографы:</u> - доделывают видео. <u>Редакторы:</u> - делают стенгазету. <u>Журналисты:</u> - пишут пост.	<i>Материалы:</i> ватман (основа под стенгазету), краски, кисти, листы А4, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные фотографии.
18 день	1 час	- конечная подготовка (финальные штрихи).	Довести всё до конца, подготовиться к ЭКСПО
19 день	ЭКСПО	- выступление	Ткани, готовая стенгазета, плакаты.

Календарно-тематический план «Сценического» направления

День	Время	Мероприятие, занятость	<u>Материальная база</u>
4 день	Ярмарка + посвящение	Представление центра. Рассказываем о себе.	- Костюмы, ткани, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий
5 день	1 час	Знакомство детей друг с другом Погружение в тематику центра. <i>Игра построй свой город.</i> Делимся на команды, задача каждой команды построить (нарисовать/склеить) свой вымышленный город, постепенно решая его проблемы. (Подвязано к сценической тематике).	- Ватманы, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий.
6 день	2,5 часа	Уроки «рукоделия» Подарок от центра каждому отряду. Дети из одного отряда объединяются и делают своими руками подарок от центра в свой отрядный уголок. Мастер-классы по лепке, оригами, рисованию, аппликациям.	- Ватманы, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий.
7 день	2,5 часа	Урок танца Just Dance батл. 1.Разминка. Расскажем о том, как	- Ноутбук, проектор

		важна подготовка к физической нагрузке (<i>дыхание, связки, мышцы</i>). Тренируем внимание игрой. 2. Танцуем Just Dance вместе. 3. Делимся на 2-3 команды. Танцуем батл друг с другом.	
8 день	1 час	Урок вокала 1. Учим распевки, подготавливаем связки. (Попробуем правильно дышать во время пения) 2. Поем вместе/учим лагерные/отрядные песни.	- Ноутбук, колонка
9 день	2,5 часа	Импровизация. <i>Раскрепощение, умение работать на публику/работать в команде</i> По заготовленному сценарию погружаем участников в различные ситуации, в которых они сами решают, как будут разворачиваться события, параллельно подстраиваясь под наши небольшие условия.	- костюмы, ткани, реквизит
11 день	2,5 часа	Урок танца Учим универсальные связки, учимся ставить танцы и флешмобы. Танцуем вожатские танцы.	- Ноутбук, колонка
12 день	2,5 часа	Мастер-класс по ораторскому искусству. Учимся ставить голос для публичных выступлений, тренируем дикцию.	- Ноутбук
13 день	1 час	Создание песенников. Закрепляем выученные лагерные песни. Каждый ребенок делает обложку песеннику, заранее подготовленному вожатыми.	- Бумага, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
14 день	2,5 часа	Подготовка к шоу-тантов Подготовка презентации, декораций, выбор ведущих. Выбор ведущего конкурсов, подготовка для него реквизита.	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
15 день	2,5 часа	ШОУ ТАЛАНТОВ Галилео. Ученые-экспериментаторы исследуют книгу рекордов Гиннеса и представляют её рекордсменов – участников шоу.	- готовый реквизит, который сами изготовили - ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер - Костюмы
17 день	2,5 часа	Рефлексия Дайджест с шоу талантов. Делаем выводы по проделанной работе, оцениваем себя.	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер

		Проект экспо Мозговой штурм, обсуждаем идеи итоговой презентации центра.	
18 день	1 час	Подводим итоги работы. Начинаем готовиться к экспо.	- ватман, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий, принтер
19 день	ЭКСПО	Представление центра	- готовый реквизит, который сами изготовили - костюмы

Календарно-тематический план «Экологического направления»

День	Время	Суть	Материальная база
4 день	Ярмарка	Представление центра. Рассказываем о себе.	- Костюмы, ткани, картон, клей, ножницы, краски, фломастеры, скотч всякий
5 день	1 час	Высадка цветов на территории + знакомство с участниками (назвать себя, придумать имя цветку и его историю/ какое-то пожелание) ДЗ: придумать эскизы для росписи вазонов.	Тетрапаки от сока, ручки, акрил, кисти, перчатки, совки, лейки, земля
6 день	2,5 часа	Роспись вазонов для цветов в стилистике эко центра. Начало создания «Ботанического дневника СЮ». Опрос во время работы центра – «Какие растения в лагере встречаются вам чаще всего и какие из них необходимо занести в Ботанический дневник СЮ?».	Акриловые краски, кисти, стаканчики для воды, черновики для палитр, лак для закрепления краски Ватман/крафт, краски, фломастеры
7 день	2,5 часа	Высадка салата и редиски (заранее посаженные ростки в начале лета) в расписанные вазоны, установление табличек для надписей комплиментов в эти растения, изучение системы полива. Занесение высаженных растений в «Ботанический дневник СЮ» ДЗ: рассказать о высаженных растениях медиа центру, фото кросс с табличками в вазонах.	Ручки, акрил, кисти, перчатки, совки, лейки, земля. Ватман/крафт, краски, фломастеры.
8 день	1 час	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Продолжение работы по «Ботаническому дневнику СЮ» Мастер-класс с приглашенным спикером.	Лейки, стаканчики с водой Краски, цветные карандаши, фломастеры
9 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Просмотр видео-ролика «Как человек уничтожает землю», выдвижение	Лейки, стаканчики с водой Ноутбук

		участниками своих идей на тему «Как мы можем повлиять на ситуацию в пределах лагеря?» изготовление плакатов памяток для отрядов\территории лагеря.	Цветные карандаши, фломастеры, листы а4, краски
11 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Игра в экологическую ролевую игру «Эко-мафия». Фоновая игра внутри центра «Мох».	Лейки, стаканчики с водой Игра Эко-мафия
12 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Просмотр видео-ролика «Пластик. Документальный фильм» с последующим обсуждением. Трудовой десант - уборка территории лагеря.	Лейки, стаканчики с водой Ноутбук Перчатки, мусорные мешки
13 день	1 час	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Упражнения Джеффа с вопросами про экологию.	Лейки, стаканчики с водой
14 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Продолжение работы над «Ботаническим дневником СЮ»	Лейки, стаканчики с водой Цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, листы А4.
15 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Эко квест по редким растениям.	Лейки, стаканчики с водой
17 день	2,5 часа	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Изготовление табличек для редких растений, о которых узнали из квеста.	Лейки, стаканчики с водой заранее заготовленные таблички, выжигатель, карандаши для разметки
18 день	1 час	Полив растений в вазонах и клумбах лагеря. Подготовка к Экспо. Подведение итогов работы центра.	Лейки, стаканчики с водой
19 день	ЭКСПО	Подразумевает представление продуктов работы центров: 1. Вазоны 2. Таблички для редких растений 3. «Ботанический дневник СЮ»	Планшетки, костюмы

Календарно-тематический план «Спортивного направления»

День	Время	Мероприятие, занятость	Материальная база
5 день	1 час	➤ Знакомство, погружение в спортивную сферу. ➤ Лекция «Секреты здорового образа жизни». ➤ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на закрепление усвоенного материала ➤ Деление на команды для работы на протяжении всей смены, начало ведения рейтинга команд.	➤ Проектор ➤ Ноутбук

		➤ Введение детей в курс оздоровительных зарядок.	
6 день	2,5 часа	Базовое занятие по оздоровительной гимнастике и спортивной ходьбе. ➤ Мобилизирующая разминка. ➤ Подготовительные упражнения. ➤ Аэробная фаза (развитие кардиореспираторной выносливости) ➤ Силовая фаза (укрепление основных мышечных групп) ➤ Восстановительная заминка ➤ Стретчинг (повышение гибкости и эластичности мышц) ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Спортивные коврики
7 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Спортивное практическое занятие, игра в волейбол по командам. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Мяч ➤ Бита
8 день	1 час	➤ Погружение в летние виды спорта. ➤ Лекционное занятие «<i>Лето, солнце, спорт: Идеальная формула!</i>». ➤ Квиз «<i>Летние игры разума</i>». ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Проектор ➤ Ноутбук
9 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Спортивное практическое занятие, игра в волейбол по командам. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Волейбольный мяч ➤ Сетка
11 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Спортивное практическое занятие, игра в футбол по командам. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Футбольный мяч
12 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Спортивное практическое занятие, игра в пионербол по командам. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Мяч ➤ Сетка
13 день	1 час	➤ Погружение в зимние виды спорта. ➤ Лекционное занятие «<i>Энциклопедия зимнего спорта: Узнай больше, чем ты думаешь</i>». ➤ Квиз «<i>Снежный ком знаний</i>» ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Проектор ➤ Ноутбук
14 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Спортивное практическое занятие, игра в хоккей с мячом. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы.	➤ Мяч ➤ Клюшки (м.б. палки)
15 день	2,5 часа	➤ Представление цели и правил игры. ➤ Вместо лыжной дистанции - беговая, маршрут с подъемами и спусками (стрельбище: мишени на	➤ Бумажные мешени ➤ Водяные пистолеты

		расстоянии 5-10м). Для промахнувшихся штрафной круг. ➤ Проведение забега. ➤ Заполнение рейтинговой таблицы. ➤ Подготовка к мероприятию от спортивного центра.	➤ Конусы ➤ Оградительная лента
17 день	2,5 часа	Развитие навыков в пассивных спортивных играх. ➤ Изучение правил, тактических приемов, комбинаций. ➤ Развитие внимания, памяти и аналитического мышления. ➤ Освоение простых ходов ➤ Заполнение рейтинговой таблицы. ➤ Подготовка к мероприятию от спортивного центра.	➤ Шахматы ➤ Шашки
18 день	1 час	➤ Подведение итогов. ➤ Рефлексия. ➤ Награждение команд.	-

Календарно-тематический план «Игрового направления»

День	Время	Мероприятие, занятость	Материальная база
4 день	Ярмарка+ Посвящение	Представление центра. Рассказываем о себе.	
5 день	1 час	Знакомство с центром Нетворкинг. Знакомство детей друг с другом в игровом формате.	Помещение для проведения нетворкинга, листы А4
6 день	2.5 часа	Игровое поурри. Проведение детям различных видов игр. (Знакомство, сплочение, игры-шутки, игры-пятиминутки) Перерыв. Создание игры из 3 предметов. Игровое задание: Игра в лагере. Детям поотрядно выдается задание на день - создать на территории лагеря игру (сообщить вожатым об этом).	Карточки с предметами Предметы (мяч, скакалка, бумага, карандаш и т.д.) Бумага Мелки Ватман Призы
7 день	2.5 часа	Обзор выполненного игрового задания. Вожатский салат. Разделение детей на несколько групп. Каждой группе выдаются три карточки, на которых написаны 1. Вид игры. 2. Название существующей игры. 3. Предмет, который должен использоваться в игре.	Карточки для вожатского салата Предметы Бумажки маленькие Бумажки маленькие со словами Листы бумаги

		Игры со словами. Игровое задание: Детям поотрядно выдаются бумажки со словами готовыми и задание провести несколько игр со словами на весь отряд (сообщить об этом вожатым для содействия)	
8 день	1 час	Обзор выполненного игрового задания. Погружение в блок лидерства. Знакомство с понятиями лидерство, лидер, зачем и почему нужны? Я - лидер. Игровое задание: Каждому ребенку выдается карточка, на которой написаны различные умения. Необходимо за день заполнить эту карточку отыскав к каждому умению человека, который обладает этим умением, навыком, хобби т.д.	Бумага Фломастеры Карандаши Ручки Распечатанные карточки с умениями
9 день	2.5 часа	Обзор выполненного игрового задания. Конкурс универсального лидера. Проведение КИП на знание навыков, умений других участников центра. КИП состоит из 5 конкурсов различных направлений: День развлечений Детям предлагается самим придумать день для лагеря. Со своим расписанием, мероприятиями и различными фишками. Дети разделяются на 4 группы. Для начала каждая группа придумывает идею-название тематического дня, в честь чего будет день. Изначально прописаны только приёмы пищи. Группам обязательно нужно придумать	Необходимая материальная база для конкурсов Бумага Фломастеры Карандаши Краски
11 день	2.5 часа	Мастер класс по ораторскому мастерству. Дебаты на тему лидерства. Проведение дебатов на тему «Кто такой лидер?»	Бумага Маркеры, карандаши, ручки Скотч Реквизит для мастер-класса
12 день	2.5 часа	Создание методического сборника Детям вновь рассказывается про идею создания методического игрового сборника. Собираются имеющиеся листы с предыдущих дней. Обсуждается, что в него еще можно добавить, стиль оформления. Распределяется работа по группам (рисование, написание, оформление листов, креативная группа) Игровое задание.	Листы с методическими наработками предыдущих дней проведения центра, бумага, маркеры, ручки, карандаши, краски, скотч, основа для методического сборника

13 день	1 час	Погружение в процесс создания и проведения мероприятий. Рассказываем, что это из себя представляет, для чего и зачем это. Свежие кричалки Игровое задание: Детям предлагается использовать придуманные кричалки на мероприятии или другое любое время. В идеале это должно быть без помощи вожатого.	
14 день	2.5 часа	Обзор выполненного игрового задания. КИП «2 дивана». Мастер-класс Организация мероприятий. Игровое задание: Каждому ребенку предлагается попробовать себя в помощи организации своего отряда, вожатому. Помочь в построении отряда по парам, распределении работы отряда по подготовке к мероприятию и другим.	Пластиковые стаканчики Бумажная гиря Карандаши Шарики пинг понга Ватман
15 день	2.5 часа	Обзор выполненного игрового задания. Подготовка к «2 представителя» Игровое задание: Подготовка к организации мероприятия в зависимости от распределения на группы	Ватман Бумага Маркеры Ручки
17 день	2.5 часа	Подготовка к «2 представителя» Продолжение подготовки к мероприятию Составление вместе с детьми чек-листа к мероприятию, в итоге включающий в себя обязательно следующие вещей.	
18 день	1 час	Полная проверка всего перед мероприятием «2 представителя» Проверка готовности по чек-листу, размещение афиш, плакатов, материалы звукооператору и остальное по ситуации	Чек-лист
19 день	ЭКСПО	Представление центра	

6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через организацию мероприятий тематического дня «День профессий» на отрядном уровне:

1. Тематический день «День увлеченных мастеров»
2. Новостной выпуск «Профессия будущего»
3. Конкурс писем из будущего «В чем мораль?»
4. Тематический рисунок «События эпохи»
5. Мотивационные беседы:
 - о ценности призвания в современном обществе и для каждого человека»,
 - о важности развития навыков будущего,
 - о ценностях и трудностях профессий, связанных с природой, экологией,
 - о ценностях и трудностях технических профессий, об их отличиях от других профессий, о трудностях, связанных с этими профессиями и о трудностях обучения этим профессиям
 - о ценностях и трудностях социальных профессий. Социальная профессия связана с коммуникациями, готовностью приходить на помощь, заботиться.

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Ориентируясь на целевую установку Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, педагогический коллектив лагеря включил в деятельность события тематических дней «Движение Первых». Данные тематические дни направлены на знакомство с ценностями и качествами исторических личностей, что способствует достижению воспитательных целей Движения первых.

Данный модуль содержит в себе описание тематического Дня Первых как системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Тематический день «День первых»

1. Новостной блок «История Первых» - готовит группа журналистов – участников информационной студии «Журналистика».
2. Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!» - готовит группа авторов поэтических произведений, посещающих студию «Проба пера». Выпуск содержит информацию об истории Движения Первых, их миссии, об истории добровольчества в России.
3. Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее» о качествах и навыках, которые необходимо развивать с целью достижения высоких профессиональных, личных результатов.

4. Отрядное дело аквариум «Добрая воля» о ценности добровольчества – ведущие – вожатые, задают тему разговора, озвучивают вопросы, на которые отвечают дети и приглашенные гости.

5. Волонтерская акция «Герои и активисты моей семьи» - проводится в отрядах. Участники презентуют достижения своих близких, которые обсуждают с ними накануне.

6. Межотрядная ситуационная игра, в соответствии с методическими рекомендациями «Движения Первых».

7. Тематический огонек «Первые, значит - мы».

6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. В рамках реализации **исследовательского центра «Развитие»** ребята через игровую форму узнают о Культуре России в рамках раскрытия темы «Культура мира и России»; «Русский язык».

Блок «Мир»	«Культура мира и России»
	«Механик-изобретатель И.П. Кулибин»
	«Мораль как основа сказок»
Блок «Россия»	«Россия - многонациональное государство»
	«Русский язык»
	«Подвиги героев Отечества»
Блок «Человек»	«Здоровый образ жизни»
	«Главное - семья»
	«Важность спорта»

Рисунок 1. Реализация исследовательского центра «Развитие».

2. Дни единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина);

- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);

- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);

- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);

- 14 августа - День физкультурника (спортивный праздник, кросс, День спорта);

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);
- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением)

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».

Модуль кружков и секций представляет собой систему дополнительного образования, направленную на формирование всесторонне развитой личности ребенка посредством участия в разнообразной внеклассной деятельности. Данная система организована в пяти направлениях работы центра развивающего досуга: экологическое, медийное, сценическое, игровое и спортивное. Каждый ребенок выбирает направление согласно своим интересам и способностям, становясь членом одной из профильных групп, работающих по утвержденному календарно-тематическому плану.

Направления деятельности центра:

1. Экологическое направление.

Включает образовательные проекты, посвящённые изучению природы, экологии и природоохранительной деятельности. Участники осваивают основы биологии, географии, развивают бережное отношение к окружающей среде и приобретают практические навыки экологической культуры.

2. Медийное направление.

Обеспечивает получение необходимых знаний и навыков в области медиа и информационных технологий. Дети изучают журналистику, фотографию, видеопроизводство, создают собственные медиапроекты, участвуют в конкурсах и мероприятиях.

3. Сценическое направление.

Формирует художественно-эстетический вкус, развивает артистизм, коммуникабельность и уверенность в себе. Занятия включают постановку спектаклей, выступления на сцене, участие в творческих лабораториях.

4. Игровое направление.

Предусматривает обучение правилам различных настольных и подвижных игр, развитие стратегического мышления, памяти, внимания и ловкости. Игры помогают формировать лидерские качества, умение сотрудничать и достигать поставленных целей.

5. Спортивное направление.

Развивает физическую активность, укрепляет здоровье, способствует выработке силы воли и целеустремлённости. Спортивные секции позволяют овладеть базовыми техниками видов спорта, сформировать спортивные интересы и повысить уровень физического состояния.

Каждый ребёнок самостоятельно выбирает направление своего интереса, вступая в одну из профильных групп, функционирующих по заранее утверждённому календарно-тематическому плану. Это позволяет создать условия для индивидуального подхода, учитывающего склонности и потребности конкретного ребёнка.

Кроме того, внутри исследовательского центра «Развитие» дети погружаются в изучение следующих образовательных модулей, направленных на расширение кругозора и освоение важных культурных, исторических и социальных аспектов:

«Культура мира и России» — углубленное изучение истории и культуры нашей страны, осознание себя частью культурного наследия народов России и мира.

«Механик-изобретатель И.П. Кулибин» — знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося русского изобретателя Ивана Петровича Кулибина, понимание значимости инженерии и технического творчества.

«Мораль как основа сказок» — исследование народных традиций и морали, заложенных в русских сказках, выявление универсальных человеческих ценностей.

«Россия — многонациональное государство» — постижение особенностей национального многообразия российского государства, уважение и интерес к культуре разных народов.

«Русский язык» — совершенствование владения русским языком, улучшение грамотности и коммуникативных способностей.

«Подвиги героев Отечества» — ознакомление с подвигами российских героев, формирование патриотизма и гордости за достижения соотечественников.

«Здоровый образ жизни» — популяризация принципов ведения здорового образа жизни, формирование позитивных привычек и ответственности за свое здоровье.

«Главное — семья» — укрепление семейных ценностей, осмысление важности семейных уз и семейного воспитания.

«Важность спорта» — пропаганда физической активности и спорта как важного элемента полноценного развития человека.

Эти модули реализуются как в форме лекционных занятий, так и практических уроков, позволяющих детям развивать аналитические способности, творческое мышление и эмоциональную зрелость.

Таким образом, модуль «Кружки и секции» является важнейшим элементом системы воспитания и образования детей, обеспечивая гармоничное сочетание образовательной и воспитательной деятельности, создавая оптимальные условия для самовыражения, творческого роста и социального становления каждого участника лагеря.

7.2. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА».

Модуль «Цифровая и медиа среда» ставит своей задачей обеспечение систематического внедрения современных методов цифровизации и информатизации деятельности лагеря. Основная цель — научить ребят эффективному использованию цифровых ресурсов и созданию качественных медиа-продуктов, отражающих уникальность и атмосферу лагерной жизни.

Работа модуля осуществляется в рамках медийного направления центра развивающего досуга. Задача состоит в том, чтобы привлечь подростков к

созданию качественной контент-медиа продукции, представляющей лагерь в положительном свете.

Ежедневно выпускаемая газета отражает ключевые события и достижения каждой смены. Она призвана своевременно сообщать важную информацию и делиться впечатлениями участников, подчёркивая уникальные моменты и яркие эпизоды жизни лагеря. Ребята распределяются на команды редакторов, дизайнеров и корреспондентов, занимающихся подготовкой статей, иллюстраций и макетов изданий. Такое разделение обязанностей способствует развитию организационных навыков и повышает ответственность каждого члена команды.

Одним из приоритетных направлений модуля является подготовка интересного и полезного контента для официальных аккаунтов лагеря в популярных соцсетях («ВКонтакте») и мессенджере Telegram. Материалы публикуются регулярно, привлекая широкую аудиторию и поддерживая постоянный контакт с читателями.

Важнейшую роль играют съёмочные материалы, фиксирующие повседневную жизнь лагеря. Дети осуществляют фотосессии и видеосъёмку, собирая богатый материал, который впоследствии станет основой репортажей и новостных заметок.

Фотографии и видеоролики обрабатываются и монтируются, превращаясь в качественно оформленные публикации. Собранный контент служит материалом для регулярного обновления ленты аккаунта и распространяет актуальную информацию.

Участники модуля имеют возможность изучать специальные программы и приложения для обработки фото- и видеофайлов, улучшая качество создаваемых публикаций и повышая общий уровень подготовки.

Практическая составляющая обучения включает регулярные встречи с экспертами и кураторами, посещения мастерских и тренингов, позволяющих закреплять теорию и успешно применять полученные знания на практике.

Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности, пониманию этических норм и стандартов производства контента, что необходимо для формирования полной медиаграмотности и безопасного обращения с информацией.

Освоив базовые навыки, дети проявляют инициативу, предлагают идеи для оформления страниц, придумывают оригинальные рубрики и привлекают всё большее число пользователей. Создаётся здоровая конкуренция и стремление к самосовершенствованию.

Итоговая оценка эффективности работы модуля основана на анализе посещаемости веб-ресурсов, росте числа подписчиков, уровне качества контента и отзывах посетителей сайта и канала. Полученные данные позволяют еженедельно улучшать методику работы, внедрять новшества и повышать профессионализм участников.

7.3. МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» разработан специально для детских организаций отдыха и реализует важные государственные задачи, обозначенные Президентом Российской Федерации в нормативных актах. Среди них — указ №809 от 09 ноября 2022 года, утверждающий основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основная форма работы модуля — ежегодный межрегиональный открытый фестиваль «Нас объединяет культура», проводимый с целью сохранения и популяризации традиционного народного наследия России, пропагандирования семейных ценностей и установления добрых международных взаимоотношений. В рамках фестиваля отрядам предстоит выполнить творческие задания, соответствующие поставленным целям и задачам.

Ключевая задача фестиваля — познакомить детей и молодежь с богатым культурным достоянием народов России, СНГ и мира, сохраняя и популяризируя традиционную культуру, семейные традиции и культурное наследие страны. Организация культурного диалога способствует формированию атмосферы доброжелательности и взаимопонимания между представителями разных культур, поддерживая институты семьи и традиционные семейные ценности.

Конкурсные мероприятия фестиваля позволяют выявить и поддержать таланты детей и молодежи в художественной деятельности, музыке, танце, изобразительном и прикладном искусстве, кинотворчестве и медиа-проектах. Установление партнерских связей с организациями культуры и образования открывает возможности для интеграции в другие культурные проекты.

В рамках фестиваля проходит фото-конкурс, где участники представляют творческие работы, направленные на сохранение традиций и культурных особенностей регионов России и близлежащих стран. Фотоконкурс затрагивает темы Международного дня защиты детей, Дня России, народных промыслов, детских талантов, культурного наследия, объединения людей вокруг общих ценностей, положительного опыта наставничества и диалога культур.

Также предусмотрена номинация видеоконкурса, в которой приветствуются фильмы и клипы, рассказывающие о богатой культуре и традициях народов России, красоте народной культуры, игре и творчестве народов, произведениях искусства и литературе о родине, историческом и культурном наследии малой родины, семейных традициях и взгляде на российскую действительность глазами молодого поколения.

Организаторы фестиваля устанавливают партнерские отношения с государственными учреждениями культуры и образования, местными властями и общественностью, оказывающей поддержку развитию традиционной культуры. Международный характер фестиваля проявляется в приглашении команд из стран СНГ и дальнего зарубежья, что придаёт мероприятию статус

межгосударственной акции, направленной на сближение и укрепление взаимопонимания.

В результате участия в фестивале дети обретаю возможность познакомиться с новыми культурами, развить художественные и организаторские навыки, формировать доброжелательное отношение к представителям иных культур, признавая таланты детей и молодежных сообществ, популяризуя традиции и праздники России, продвигая идеи миролюбия и дружбы.

Работы оцениваются объективно, учитываются мастерство, оригинальный замысел, точность изложения и зрительская симпатия. Торжественная церемония награждения победителей добавляет дополнительную мотивацию и вдохновляет на будущие успехи.

Проведение фестиваля согласуется с решениями государственных органов власти и исполнительных структур регионов России, что делает мероприятие значимым событием государственного масштаба, играющим важную роль в воспитании подрастающего поколения и сохранении культурного наследия страны.

Фото-конкурс.

Номинации:

1. «Дружат дети всей Земли!» (фотографии посвящены международному Дню защиты детей);
2. «Мы дети твои, Россия!» (фотоматериалы Дня России, дней единых действий);
3. «Рукотворные чудеса», (фото поделок, выполненных детьми в разных техниках и жанрах, отражающие особенности культуры разных народов России);
4. «Прославим Россию своими талантами!» (фотоматериалы и талантах детей, отдыхающих в организациях отдыха);
5. «Культурный код» (фоторепортаж тематических событий в лагере о культурном наследии страны);
6. «Нас объединяет...» (фотографии о ценностях, которые объединяют людей);
7. «Диалог культур» (номинация «Диалог культур» посвящена широкому спектру культуры коммуникаций: этнокультурный диалог, партнёрский диалог, диалог поколений: вожатый – ребёнок, мастер/руководитель кружка - «ученик», «подмастерье»/воспитанник, ветераны – новички, родители - дети, положительная практика наставничества, интеграция в разнообразные проекты);
8. «Мы родом из Детства» (номинация посвящена семейным ценностям).

Видео-конкурс.

Номинации:

1. В дружбе народов – единство России!» (музыкальный клип, который представляет творческую работу, отражающую особенности традиций различных национальностей);
2. «Мудрость народа» (видео-рассказ об обрядах, традициях, легендах многонациональной России);

3. «Игры народов России» (сюжеты о народных играх, ярких игровых моментах);
4. «Пою тебя, Отечество» (видеозапись исполнения песни, стихотворения или прозы о Родине на родном языке (соло, дуэт, ансамбль));
5. «Хоровод культур» (видео хореографических выступлений);
6. «Моя малая родина» (видеосюжет об историко-культурном наследии малой родины);
7. «Семья традициями сильна!» (видеосюжет, посвященный семейным ценностям).
8. «Моя Россия» (взгляд на историю, культуру, географию России, впечатления от событий, встреч с интересными людьми...)

7.4. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Модуль «Проектная деятельность» включен в АДОП и направлен на развитие у детей навыков самостоятельной научной работы, критического мышления, аргументации и презентации результатов. Центральным этапом модуля является защита научных проектов, организуемая в рамках специального мероприятия «Время X».

Проект выполняется командой, что стимулирует развитие навыков коммуникации, планирования и распределения ролей в группе. Во время подготовки дети изучают научную литературу, экспериментируют, собирают данные и выдвигают гипотезы. Для работы предоставляются необходимые ресурсы и консультации вожатых и кураторов.

Дети оформляют результаты своих исследований в удобной для демонстрации форме: научные доклады, презентации, стендовые отчёты, плакаты, инфографику и видеоролики. Специальные рекомендации помогают грамотно структурировать и визуализировать информацию.

Закрепляющим этапом становится публичная защита проекта перед сверстниками, вожатыми и старшим педагогическим составом. Процедура позволяет детям обрести опыт аргументированной защиты своих взглядов, конструктивного диалога и убеждения слушателей.

Экспертная комиссия (из состава вожатых и старшего педагогического состава) оценивает качество проекта, выделяет сильные стороны и дает рекомендации по усовершенствованию. Победители награждаются дипломами, сертификатами и памятными подарками.

Важнейшая задача модуля — развитие навыков принятия самостоятельных решений, выбора способов решения проблем и рационального управления временем. Дети учатся брать на себя ответственность за конечный результат и качество проделанной работы.

Выступление перед публикой укрепляет самооценку, развивает навыки публичной речи и облегчает социальную адаптацию. Общение с другими участниками способствует формированию навыков общения и расширению круга знакомых.

Защита проектов имитирует реальные ситуации научных конференций и заседаний, вводя детей в нормы академической деятельности и правила работы с источниками.

Опыт участия в научно-исследовательском проекте дает первое представление о работе учёных, исследователей и инженеров, что может повлиять на выбор профессии в дальнейшем.

Таким образом, модуль «Проектная деятельность» решает множество педагогических задач, готовит детей к профессиональному будущему, способствует развитию интеллектуальной самостоятельности и успешной адаптации в обществе.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 5 «Кадровый состав и система управления для реализации программы лета 2025 года».

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор центра «ФорУс» С. П. Маньков	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора «ФорУс» Т. С. Постникова	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей; - согласование программ и контроль процесса их реализации.
Начальник ДОЛКД «Созвездие Юниор» С. С. Валуйко	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А. Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов, родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» К.О. Долженко	Методическое сопровождение педагогического деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Э. А. Ренжина	Разработка, подготовка программ воспитания, смены. Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава

Д.В. Фарафонов	Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава. Разработка педагогических рекомендаций для реализации программы. Подчиняется начальнику УМО.
Ведущий психолог УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» А.С. Радченко	Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное консультирование детей и вожатых. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника по ВР Л.В. Карцева	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист лагеря В. Ю. Григорьев	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Старший вожатый лагеря М. Ю. Снетков	Организация и курирование вожатской деятельности. Обеспечение комфортных условий для работы вожатых. Развития вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Деятельность по предупреждению эмоционального выгорания. Мониторинг, анализ, корректировка программы развития педагогического отряда.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальное консультирование детей и вожатых.
Педагоги дополнительного образования	Организация и реализация программ дополнительного образования. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Вожатые отрядов	Студенты НГПУ в количестве 20 человек, прошедших подготовку в «Школе вожатского дела» и имеющих сертификат. Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. А также бойцы СПО НРО РСО. Подчиняется заместителю начальника по ВР.
Техническое обеспечение	
Звукооператор И. И. Штамлер	Звук, свет, акустика, аудиомонтаж
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их во время посещения ДОЛКД «Созвездие Юниор» на сборах. По окончанию школы организуется инструктивный сбор в

лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Компас».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка начальником СПС вожатых ПО «Компас» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ПО «Компас»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

СОСТАВЛЕНО:

Заместитель начальника УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Э.А. Ренжина

Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Н.А. Дзюбан

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселёва

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч

ПРИЛОЖЕНИЯ

к программе воспитательной работы в ДОЛКД «Созвездие Юниор» на 2025 г

Приложение 1 к программе воспитательной работы. Календарно-тематический план работы центра «Развитие».

Календарно-тематический план работы центра «Развитие».

В рамках работы исследовательского центра «Развитие» каждое мероприятие основывается на раскрытии одной темы. Раскрытие тем организуется на основе методических рекомендаций из Федеральной программы воспитательной работы по трём блокам: «Мир», «Россия», «Человек», представлено на Рисунке 2.

Блок «Мир»	«Культура мира и России»
	«Механик-изобретатель И.П. Кулибин»
	«Мораль как основа сказок»
Блок «Россия»	«Россия - многонациональное государство»
	«Русский язык»
	«Подвиги героев Отечества»
Блок «Человек»	«Здоровый образ жизни»
	«Главное - семья»
	«Важность спорта»

Рисунок 2. Реализация блоков программы воспитательной работы.

Ключевые мероприятия

«Культура мира и России» - интеллектуальная игра

Участники смены попробуют себя в роли знатоков из знаменитой интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?», отвечая на вопросы, связанные с мировым и российским культурным наследием.

Задачи:

1. *Создание условий для ведения совместной интеллектуальной деятельности в игровом формате;*
2. *Повышение информированности участников смены о культуре мира и России;*
3. *Развитие аналитических навыков.*

«Механик-изобретатель И. П. Кулибин» - конструкторская игра

В честь юбилея «нижегородского Архимеда» Ивана Петровича Кулибина, участники смены попробуют себя в роли изобретателей – им предлагается придумать и создать из подручных средств новейшее изобретение, способное изменить будущее.

Задачи:

1. Развитие конструкторских умений участников;
2. Развитие коммуникативных навыков участников в процессе совместной деятельности;
3. Повышение интереса к конструированию.

«Мораль как основа сказок» - ситуационная ролевая игра

Русские сказки несут в себе мораль, которая часто извлекается из горького опыта ее персонажей. Участникам смены предлагается встать на место одного из персонажей сказки, и предложить своё решение ситуации для решения проблемы

Задачи:

1. Способствование осознанию участниками значимости моральных норм через анализ поступков сказочных персонажей;
2. Создание условий для совместного поиска решений в процессе групповой ролевой деятельности;
3. Развитие критического и аналитического мышления.

«Россия - многонациональное государство» - конкурс-игровая программа

Участники смены узнают больше о различных народах России, приняв участие в традиционных народных забавах некоторых из этих народов.

Задачи:

1. Расширение знаний участников о национальных традициях различных народов России;
2. Способствование развитию национального уважения и чувства гордости за культурное богатство своей страны;
3. Развитие умения работать в команде через участие в различных конкурсах, направленных на сплочение коллектива.

«Русский язык» - игровое взаимодействие

Участники смены узнают о важности и значимости русского языка для жителей России. С помощью игровой деятельности ребята узнают об особенностях языка, а также его историю.

Задачи:

1. Создать у детей положительное отношение к изучению русского языка через игровые элементы;
2. Обеспечить детям возможность узнать о происхождении и развитии русского языка, его значении для российской идентичности.

«Подвиги героев Отечества» - коллективное творческое дело

Участникам смены будет предложено коллективное творческое дело, продуктом которого будет «живая» газета, повествующая о подвигах героев Великой Отечественной Войны.

Задачи:

1. *Воспитание патриотических чувств и осознание значимости памяти о событиях Великой Отечественной Войны*

2. *Развитие навыков коллективной и проектной деятельности*

3. *Расширение знаний участников о подвигах героев Отечества*

«Здоровый образ жизни» - игровой ажиотаж

Участникам смены предстоит вырастить своего "питомца", помогая ему соблюдать здоровый образ жизни

Задачи:

1. *Сформировать знания о здоровом образе жизни*

2. *Создание условий для улучшения навыков общения и коллективной работы*

3. *Простимулировать мотивацию к поддержанию здорового образа жизни*

«Главное - семья» - мастер-класс

Участникам смены предстоит узнать о важности каждого человека в семье. С помощью игрового мастер-класса ребята смогут создать свою «Ромашку», состоящую из лепестков с важными ценностями семьи.

Задачи:

1. *Формирование ценностного отношения к таким ценностям, как любовь, доверие, поддержка и уважение в семье*

2. *Способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации между детьми.*

«Важность спорта» - спортивная игра

Участники смены через формат спортивной игры узнают о важности спорта, состоящую из нескольких критериев, таких как развитие силы воли, регулярная физическая активность, отвыкание от вредных привычек и так далее.

Задачи:

1. *Развивать упорство и целеустремленность, учиться преодолевать трудности и достигать поставленных целей, что положительно скажется на их личностном развитии.*

2. *Указать на важность физической активности и ее влиянии на здоровье, что поможет осознанно подходить к выбору активного образа жизни и избегать вредных привычек.*

Приложение 2 к программе воспитательной работы. Реализация мероприятий в соответствии с Днями единых действий.

Реализация мероприятий в соответствии с Днями единых действий.

6 июня — День русского языка

Название мероприятия: Диктант по произведениям А.С. Пушкина (по плану работы библиотеки)

Педагогические задачи:

1. Формирование грамотности и внимательности.
2. Повышение интереса к классической русской литературе.
3. Пополнение словарного запаса и развитие устной и письменной речи.

Описание педагогического мероприятия: В этот день ребята пишут диктант по отрывкам из произведений Александра Сергеевича Пушкина. Тексты выбираются библиотекарем лагеря. Педагог ведет чтение вслух, делая паузы для записи. После диктанта проводится обсуждение ошибок, разбор сложных моментов правописания и стиля. Возможны задания на подбор синонимов, антонимов, орфоэпических упражнений.

12 июня — День России

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры.

Педагогические задачи:

1. Воспитание патриотизма и гордости за страну.
2. Расширение знаний о культуре и истории России.
3. Развитие творческих способностей детей и подростков.

Описание педагогического мероприятия: Организован конкурс рисунков и стихов, посвященный России, её природе, истории и культуре. Также устраивается музыкальный фестиваль, на котором звучат русские народные песни и музыка. Дополнительно проводится викторина по истории России, символике, праздникам и традициям.

22 июня — День памяти и скорби

Название мероприятия: Акция «Свеча памяти»

Педагогические задачи:

1. Воспитание чувства сострадания и уважения к истории своей страны.
2. Осознание тяжести последствий войны и необходимость сохранять мир.
3. Формирование чувства гордости за подвиги наших дедов и отцов.

Описание педагогического мероприятия: Вечером дети и взрослые собираются возле мемориальной доски или памятника героям войны. Происходит зажжение свечей, минутой молчания почтят память погибших.

Ведущий читает воспоминания ветеранов, стихи о войне, показывает документальные кадры.

8 июля — День семьи, любви и верности

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, День семьи.

Педагогические задачи:

1. Укрепление внутрисемейных связей и чувства привязанности.
2. Формирование понятия о семейных ценностях и традициях.
3. Демонстрация примеров счастливых и благополучных семей.

Описание педагогического мероприятия: Проводится конкурс рисунков и стихов, посвящённых семье, отношениям между близкими людьми. Можно предложить семьям нарисовать семейный портрет, придумать рассказ о семейной традиции или любимом занятии. Совместно организуются активные игры и соревнования для родителей и детей.

14 августа — День физкультурника

Название мероприятия: Спортивный праздник, кросс, День спорта.

Педагогические задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни и любви к спорту.
2. Развитие двигательной активности и выносливости.
3. Формирование навыков командной работы и взаимной поддержки.

Описание педагогического мероприятия: Весь день насыщен различными видами спортивных состязаний: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, весёлые старты и эстафеты. Проводится марафонский забег, который доступен для желающих любой возрастной категории. Вечером награждают активных спортсменов и лидеров команд.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

Название мероприятия: День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов

Педагогические задачи:

1. Воспитание уважения к государственным символам.
2. Углубление знаний о флаге России и его истории.
3. Формирование гражданского сознания и патриотизма.

Описание педагогического мероприятия: Начинается утренний подъем флага под звуки гимна России. Потом ребята принимают участие в конкурсе рисунков и поэтических композиций, посвящённых Государственному флагу и его значению. Также проводится викторина по истории флага и госсимволики России.

27 августа — День российского кино

Название мероприятия: Просмотр фильмов с обсуждением.

Педагогические задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к отечественным фильмам.
2. Развитие умения анализировать кинопроизведения.
3. Тренировка навыков устной и письменной речи, развитие воображения.

Описание педагогического мероприятия: дети смотрят отечественный фильм, подобранный с учётом возрастных особенностей. После просмотра проводится дискуссия, где ребята делятся впечатлениями, отвечают на вопросы ведущего, делают предположения о смысле сюжета и поступках героев. По желанию вожакого, детям предлагают написать эссе или сочинить продолжение фильма.

Фильмы для детей 7–11 лет:

1. «Карлосон вернулся»

Сюжет: Очаровательный толстячок Карлсон возвращается к своему другу Малышу, чтобы снова окунуться в море приключений. Вместе они путешествуют по крышам Стокгольма, попадают в разные забавные ситуации и решают конфликт с непослушным братом Малыша. Дружба вновь побеждает эгоизм и плохое настроение.

Вопросы для обсуждения:

Почему Карлсон сказал, что он самый лучший в мире проказник?

Как думаете, почему Малыш хотел иметь брата, похожего на Карлсона?

Какие поступки Карла показали, что он настоящий друг?

Что самое важное герой понял в конце фильма?

Чем вас удивила дружба Карлсона и Малыша?

2. «Приключения Петрова и Васечкина»

Сюжет: Два мальчика, Вася Петров и Петя Васечкин, постоянно попадают в забавные ситуации. Их школьные будни полны приключений: случайные находки, романтические переживания, шалости и настоящие добрые поступки. Всё это помогает мальчикам расти, становиться смелее и мудрее.

Вопросы для обсуждения:

Чему научились мальчики в течение фильма?

Почему Петя назвал себя героем в эпизоде с куклой в парке?

Что бы вы сделали, найдя чужую вещь, как это было у Петрова?

Кто вам понравился больше — Вася или Петя? Почему?

Какой урок вы извлекли из приключений мальчиков?

3. «Королевство кривых зеркал»

Сюжет: Девочка Оля оказывается в волшебном королевстве, где встречает свою зеркальную копию Яло. Девушка вступает в борьбу против зла и несправедливости, преодолевая многочисленные испытания и восстанавливая справедливость.

Вопросы для обсуждения:

Почему королева Нушрок ненавидела зеркало?

Что помогло Оле справиться с трудностями в другом измерении?

Почему путешествие Оли оказалось опасным?

За что девочки боролись в финале фильма?

Как вы понимаете фразу «Из зеркала мы видим самих себя»?

Фильмы для детей 12–17 лет

1. «Курьер»

Сюжет: Студент Игорь работает курьером, сталкиваясь с несправедливостью окружающего мира. Он переживает внутренние конфликты, влюбленность и взросление, пытаясь разобраться в противоречиях современного общества.

Вопросы для обсуждения:

Почему Игорь отказался поступать в университет, хотя имел шанс поступить бесплатно?

Почему отец Игоря запретил сыну встречаться с дочерью профессора Калугиной?

Что изменилось в понимании жизни Игоря после романа с Катей?

Справедливо ли поступил профессор с Игорем?

Какой вывод вынес главный герой из своей работы курьера?

2. «Чучело»

Сюжет: Старшеклассница Лена Бессольцева переезжает в новый город и сразу подвергается издевательствам одноклассников. Только один ученик, Димка Сомов, пытался ей помочь, но позже предал её доверие. Лена остаётся стойкой и мужественной, несмотря на травлю.

Вопросы для обсуждения:

Почему одноклассники начали травлю Лёну?

Правильно ли поступила Лёна, защитив Димку?

Как поведение окружающих повлияло на судьбу Лёны?

Могла ли ситуация закончиться иначе?

Может ли одно доброе слово изменить отношение окружающих?

3. «А зори здесь тихие...»

Сюжет: Группа девушек-зенитчиц под командованием пожилого солдата Федота Евграфовича отправляются защищать мост от немецких диверсантов. Женщины показывают стойкость, отвагу и готовность пожертвовать собой ради победы.

Вопросы для обсуждения:

Почему девушки решили остаться на посту, несмотря на угрозу смерти?

Чем отличается женская храбрость от мужской?

Какие человеческие качества важны в борьбе с врагом?

Какие последствия могли бы быть, если бы женщины отступили?

Почему фильм называется «А зори здесь тихие...»?

4. «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещён»

Сюжет: Герой фильма Костя Иночкин случайно попал в нелюбимую школу-интернат и теперь мечтает вернуться домой. Директор лагеря устраивает ему проверку и наказание, но необычная компания друзей помогает ему избежать неприятностей и взглянуть на происходящее с другого угла.

Вопросы для обсуждения:

Почему директор выгнал Костю из лагеря?

Насколько справедливы были наказания, наложенные на Костю?
Почему стоило доверять своим товарищам, а не взрослым?
Какой важный урок получил Костя в итоге?
Как вы считаете, возможно ли такое в современной школе?