

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Пионер»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря круглогодичного действия «Пионер»
на 2025 год**

Составитель:
Дзюбан Н.А.,
преподаватель МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Новосибирск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».....	7
4.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ	10
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	10
6.1. КУЛЬТУРА РОССИИ	10
6.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	11
6.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».....	15
6.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	17
6.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»	22
6.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	24
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».....	25
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	25
7.1. Модуль «Кружки и секции»	25
7.2. Модуль «Проектная деятельность»	26
7.3. Модуль «Работа с педагогическим составом».....	26
7.4. Модуль «Работа с родителями»	30
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1. Планы мероприятий.....	33
Приложение 2. Описание воркшопов и мастер-классов.....	42
Приложение 3. Перечень материальных ресурсов.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДОЛКД «Пионер» - детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДОЛКД «Пионер» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗиЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Способствовать усвоению у участников 7-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.

3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи программы воспитательной работы интегрированы с целевыми установками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Хроники Гармы. Путь к балансу», направленной на развитие ценностного отношения детей к здоровью посредством формирования комплексной ценностно-смысловой среды, основанной на 5 аспектах здоровья и с использованием технологий организации социально-активной, коммуникативной, досуговой, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Мероприятия и события обеих программ дополняют и объединяют области образования, развития и воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитания	Отражение в программе
гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и	«Ценности движения первых» - 1,2,3,4 смены «Новое - это хорошо забытое старое» - конструкторская игра «Отголоски прошлого» - интерактивная игра Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию 1,2,3,4 смен с прослушиванием государственного гимна России.

уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя» «Переписывая историю» - конструкторская игра
воспитание патриотизма , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	«День России» «День флага Российской Федерации» «Журавли» - акция «Помнить вечно» - акция «Без срока давности» - акция «Россия, моя ты Россия» - патриотическое мероприятие
духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	Театрализация «О, времена! О, нравы!» Информминутки «Жизнь замечательных людей» Отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности» «День русского языка», «День кинематографа» «Вместе мы сила» - нетворкинг «Через время к предкам» - мастер-классы «Дом, милый дом» - творческий проект «Связь сердец» - нетворкинг «Мост доверия» - творческий проект «Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра «Добрые дела» - акция «Главное семья» - акция в честь дня семьи, любви и верности «Сказка ложь, да в ней намек» - мастер-классы «Битва с Тенью Невежества» - конструкторская игра
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	«В гостях у соседа» - гостевание «Культурное Кино» - кинобинго «Гармония меня и мира» - мастер-классы «Не забывайте, что мы все вместе» - спевка «Смотри, что есть» - ярмарка «Отношения: Публика и я» - мастер-классы «Хаос в пластинке» - творческий проект
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Акция «Раз, два, чистота»
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	«Новосибирск - город трудовой доблести» Уроки живой истории «Ремесла наших предков» - мастер-классы «Пророчество старого гончара» - ситуативная игра
физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде,	Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию спартакиад 1,2,3,4 смен с прослушиванием государственного гимна России. «Мой магазин здоровья», «Ты то, что ты ешь» - мастер-классы «Сила единства» - весёлые старты «Пионерские игры» - спартакиада «В погоню за тайнами» - веселые старты «Развить свое здоровье - Играй и запоминай» - мастер-классы «Физ и Я», «Мой магазин здоровья» - мастер-классы

чрезвычайных ситуациях	
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей	«Интеллектум» - мастер-классы «Свой ум - царь в голове» - интеллектуальная игра «За фактами» - лидерская игра «Знания-сила» - ситуационная игра «Магический шифр» - квиз «От теории к практике» - детективная игра «Самое дорогое знание» - ярмарка «Искаженные символы» - детективная игра «Испытание баланса» - интеллектуальная игра «Перерождение шифра» - динамичная игра

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1). В плане календарных праздников в Таблице 2.

Таблица 2. План календарных праздников и социально-значимых событий.

Дата	Деятельность
6 июня	«День русского языка»
12 июня	«День России»
10 дни 1,2,3,4 смены	«День первых»
8 июля	«День любви, семьи и верности»
9 августа	«День физкультурника»
22 августа	«День Государственного флага России»
27 августа	«День Российского кинематографа»
27 августа	«День Российского кинематографа»

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Содержание блока «Мир» отражает знакомство с духовными ценностями человечества, с мировой культурой, с достижениями деятелей спорта, культуры, искусства и технических достижений и реализуется через организацию дел:

- театрализация фрагментов из литературных произведений мировой классики «О, времена! О, нравы!»;
- «Отголоски прошлого» - интерактивная игра;
- информминутки «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- творческий проект «Дом, милый дом», «Мост доверия», направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием семейных традиций, музыки, изобразительного искусства, хореографии;
- отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности», направленные на формирование ценностного отношения к культуре народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– конструкторская игра «Переписывая историю», отражающая ценности созидания и науки.

4.1.2. Содержание блока «Россия» связан с единством и защитой народов России, их культурной принадлежностью и идентичностью, с безопасностью, с памятью защитников Отечества, с государственным языком Российской Федерации, с родной природой реализуется через организацию дел:

– организация проектной деятельности «Проекты, посвященные юбилею ПО «Пламя» «Гореть, чтобы светить», проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Говорить, чтобы помнить», проекты по ПЗиЗОЖ «Будь на здоровом», проекты детских инициатив «Смотри, что придумал»;

– просмотр кинофильмов о людях, добившихся успехов в различных сферах деятельности и прославивших нашу страну: «Поддубный», «Легенда №17», «Время первых», «Калашников»;

– поэтический флешмоб по поэтическим произведениям А.С. Пушкина «Строчка из сказки»;

– «Пиши грамотно» - интерактивная игра, направленная на повышение интереса к русскому языку;

– уроки живой истории «Новосибирск - город трудовой доблести», направленные на изучение истории малой родины;

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) смены;

– прослушивание Государственного гимна в дни государственных праздников Российской Федерации, открытие и закрытие спартакиады, смены;

– торжественные линейки и мероприятия, посвященные Дню России, Дню Русского языка, Дню государственного флага России;

– «Ценности движение первых» - 1,2,3,4 смены;

– «Новое - это хорошо забытое старое» - конструкторская игра;

– тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя»;

– акции, посвященные юбилею Победы в ВОВ: «Журавли», «Помнить вечно», «Без срока давности»;

– «Россия, моя ты Россия» - патриотическое мероприятие;

– акция «День Российского кино», посвященная «Дню российского кинематографа»;

– «Вместе мы сила» - нетворкинг;

– акция «Раз, два, чистота», направленная на экологическое воспитание;

– экскурсии по территории лагеря на знакомство с природными объектами в естественной среде.

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и реализуется через организацию дел:

– инструктажи по безопасному пребыванию на территории лагеря, на занятиях дополнительного образования, на спортивных досуговых площадках; по террористической безопасности;

– мероприятия, направленные на развитие психологического здоровья и защищенность: психологические тренинги по формированию навыков «безопасного взаимодействия». «включения новых знакомых в круг общения», мастер-класс о способах защиты от кибербуллинга «Социальные сети в современном мире», мастер-классы «Я-менеджмент», «Я-менеджмент 2.0»;

– мастер-классы, направленные на знакомство с культурой и традициями разных народов России через фотографии, видео, рассказы. мастер-классы «Стереотипы и реальность»;

– мастер-классы, направленные на воспитание ценностного отношения к историческому прошлому «Через время к предкам»;

- зарядка-флешмоб «Босиком по НСО», направленная на укрепление здоровья и демонстрацию преимуществ природного наследия Новосибирской области;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- мастер-классы, направленные на развитие физического здоровья: «Мой магазин здоровья», «Ты то, что ты ешь», «Физ и Я»; весёлые старты «Сила единства», спартакиада «Пионерские игры», «Развить свое здоровье» «Играй и запоминай»;
- мероприятия, направленные на развитие интеллектуального здоровья: мастер-класс «Интеллектум», интеллектуальные игры «Свой ум - царь в голове» и «Испытание баланса», ситуационная игра «Знания-сила», квиз «Магический шифр», ярмарка «Самое дорогое знание»;
- мероприятия, направленные на развитие социального здоровья: нетворкинг «Связь сердец», лидерская игра «За фактами», детективные игры «От теории к практике», «Искаженные символы», творческий проект «Мост доверия», «Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра, конструкторская игра «Битва с Тенью Невежества», гостевание «В гостях у соседа», мастер-классы «Гармония меня и мира», спевка «Не забывайте, что мы все вместе», мастер-классы «Отношения: Публика и я», акция «Добрые дела»;
- мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей и развитие духовного здоровья: акция в день семьи, любви и верности «Главное семья», мастер-классы «Сказка ложь, да в ней намек», мастер-класс «Герой моего мира» на формирование собственной системы ценностей;
- мероприятия, направленные на профессиональное ориентирование: мастер-классы «Ремесла наших предков», ситуативная игра «Пророчество старого гончара».

4.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания;
- с применением различных форм организации деятельности;
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек;
- в инвариантных и вариативных модулях;
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный;
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инвариантные.

Формы:

линейка / Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады»,
 подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках открытия и
 открытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические дни
 хозяйственный, организационный сборы лагеря
 презентация программы смены / погружение в игровую модель смены
 инструктажи
 игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров,
 конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие игры
 огонёк знакомства, периода смены, тематический огонек
 мастер-класс
 тренинг
 деятельность органов самоуправления: совет Дружбы, совет Души, совет Разума,
 совет Чувств, совет Силы.
 занятие в кружке
 утренняя гигиеническая зарядка
 дневная оздоровительная зарядка
 сбор отряда, итоги дня, информминутка

выставка

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов ДОЛКД «Пионер».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

модуль «Культура России»

модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

модуль «Детское самоуправление»

модуль «Инклюзивное пространство»

модуль «Профориентация»

модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых»,

Вариативные модули:

Модуль «Кружки и студии»

модуль «Проектная деятельность»

модуль «Работа с педагогическим составом»

модуль «Работа с родителями»

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. КУЛЬТУРА РОССИИ

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни культуры и единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);

- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);

- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);

- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);

- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением)

2. Организация мероприятий по формированию культуры:

- гостевания,

- флешмобы,

- акции,

- просмотры

- перфомансы,

- бой-триада

- фестивали, конкурсы

Таблица 3. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Культура России»

Уровень реализации содержания	Наименование события/мероприятия
Общелагерный уровень	6 июня - День русского языка. Поэтический флешмоб по поэтическим произведениям А.С. Пушкина «Строчка из сказки». Театрализация «О, времена! О, нравы!» 22 июня - День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»
Межотрядный уровень	27 августа - День российского кино. Просмотр фильмов с обсуждением «Киноптикум»
Отрядный уровень	8 июля - День семьи, любви и верности. Конкурс музыкальных театрализаций «Лебединая верность» - для старших отрядов. Перформанс для младших отрядов «Петр и Февронья. Нетрудное счастье.» Гостевание «Мировые звезды театра» Информминутка «Жизнь замечательных людей» Отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности»
Групповой уровень	12 июня - День России. Фестиваль танцгрупп «Народные движения»
Индивидуальный уровень	22 августа - День государственного флага Российской Федерации Индивидуальный бой-триада: 1) бодиарт «Стяг России», 2) слоган о флаге РФ, 3) контур региона.

6.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Данный модуль включает спортивно-физкультурную деятельность и деятельность по развитию здоровья по пяти аспектам. Спортивно-физкультурная деятельность подразумевает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание и спорт. Формирование, укрепление, развитие здоровья, воспитание культуры ЗОЖ. осуществляются на основании Комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

«Педагогика здоровья и здорового образа жизни» реализуется в Лагере с 2005 года и обеспечивает целостный здоровьесохраняющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система аспектов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Социальный аспект здоровья

Социальный аспект здоровья — это мера взаимодействия индивида с обществом и окружающей средой. Его основная характеристика заключается в гармонии отношений

между индивидуумом и коллективом, которую человек поддерживает благодаря положительным межличностным контактам, социальным связям и эффективному участию в общественной жизни. Детский лагерь представляет собой особую социальную среду, способствующую развитию коммуникативных навыков, командного духа и ответственности перед группой сверстников. Педагогический состав лагеря помогают детям осознать свою роль в обществе, научившись уважению и поддержке окружающих.

Духовный аспект здоровья

Духовное здоровье связано с системой личных ценностей, морально-нравственными убеждениями и аксиологическим отношением к миру и окружающим людям. Данный аспект отражает способность человека находить смысл своей жизни, испытывать радость и удовлетворение от своего существования. Человек, обладающий высоким уровнем духовного здоровья, способен справляться с жизненными испытаниями, сохраняя внутренний покой и гармонию. Важность духовного здоровья проявляется в стремлении к самосовершенствованию, поиску идеалов и реализации жизненных целей.

В детской среде важно формировать ценности добра, справедливости, честности и любви к ближнему, ведь именно об этом и говорил В. А. Сухомлинский: «Воспитатель творит величайшее богатство общества — человека. В этом творении самым главным является умение найти в нравственных ценностях нашего Отечества и всего человечества то, что надо вложить в юные души». Именно такие принципы закладывают основу духовного воспитания, обеспечивая развитие здоровой и целостной личности.

Интеллектуальный аспект здоровья

Интеллектуальное здоровье определяется способностью усваивать новую информацию, анализировать её, применять полученные знания в практической деятельности и передавать опыт другим людям. Для полноценного интеллектуального развития необходимы занятия, развивающие критическое мышление, творческие способности и креативность. Важнейшими составляющими интеллектуальной сферы являются познавательная активность, умение решать нестандартные задачи и творческий подход к обучению. Детский лагерь предлагает уникальные возможности для приобретения новых знаний вне рамок школы, позволяя детям свободно выбирать интересующие направления деятельности. Таким образом, формирование, поддержание и развитие интеллектуального здоровья является существенной частью педагогической деятельности вожатых. Педагогические сотрудники детских лагерей помогают детям осваивать новые знания и формировать навыки самостоятельного познания.

Психологический аспект здоровья

Психологическое здоровье — комплексное состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничным взаимодействием происходящих внутри нас процессов: когнитивных (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), эмоциональных и поведенческих. Оно является такой же важной частью общего здоровья и благополучия человека, как и физическое, духовное и т.д. Психологическое здоровье рассматривается как основа для успешного обучения, развития и социальной адаптации детей. Оно способствует формированию позитивной самооценки, уверенности в себе и способности к саморегуляции, что является важными компонентами в жизни. Такие навыки позволяют нам успешно преодолевать жизненные трудности, сопротивляться стрессу, предотвращать конфликтные ситуации. Развитие психологического здоровья в детском лагере — это непрерывный процесс, требующий от вожатого внимания, терпения и эмпатии. Создавая поддерживающую и безопасную среду, вожатый может помочь детям раскрыть свой потенциал и стать уверенными и счастливыми личностями. Вот несколько упражнений, позитивно влияющих на психологическое здоровье личности.

Физический аспект здоровья

Физическое здоровье означает правильное функционирование органов и систем организма, отсутствие болезней и заболеваний. Этот аспект включает регулярную физическую активность, здоровое питание, соблюдение режима сна и отдыха. Для детского

возраста особенно важна физическая активность, позволяющая гармонично развиваться физически и укреплять иммунитет. Детские оздоровительные учреждения, такие как лагеря, предлагают разнообразные спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического состояния воспитанников.

ЗОЖ

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни:

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

6) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты;

7) активное участие детей в программных мероприятиях смены;

8) вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

9) отказ от пассивных форм отдыха через организацию активностей;

10) тренировка психических способностей через организацию игр с элементами тренингов;

11) рациональное, сбалансированное пятиразовое питание;

12) соблюдение правил личной гигиены, контроль санитарно-бытовых условий;

13) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

14) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

15) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

16) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДОЛКД «Пионер» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 15 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, фонтан;

- инфраструктура ДОЛКД «Пионер» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение по соответствующим программам в кабинете психолога, сенсорной комнате; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, зале ЛФК; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Система спортивно-оздоровительных мероприятий в Лагере направлена на развитие здоровья, воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и включает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и организована на общелагерном, межотрядном, отрядном, групповом, индивидуальном уровнях. Мероприятия модуля по уровням отражены в таблице. 4

Таблица 4. Мероприятия спортивно-оздоровительного модуля

Уровень реализации содержания	Наименование события/мероприятия
Все аспекты здоровья на общелагерном уровне	Организация оптимального режима дня, санаторно-курортное 6-ти разовое питание, мониторинг уровня здоровья, функциональные пробы, тематические и гигиенические утренние зарядки, спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!», веселые старты «Сила Единства», конструкторская игра «Переписывая историю», ситуационная игра «Знания - сила», творческий проект «Хаос в пластинке», ситуационная игра «Истоки восприятия», конструкторская игра «Пророчество Речного Духа», тематический день физкультурника,
Все аспекты здоровья на межотрядном уровне	Веселые старты «Игры Гармы», экспериментальная лекция «На здоровье», ситуационная игра «Спасательная операция», конструкторская игра «У реки два берега»; детективная игра - «Река Времени», ситуационная игра «Испытание близнецов», веселые старты «В погоню за тайнами», веселые старты «Первое зеркало», арбат «Трещины в отражении», товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»,
Все аспекты здоровья на групповом уровне	Воркшоп «ФИЗтеллект», мастер - классы «Ты то, что ты ешь», «Физ и Я», «Мой магазин здоровья», мастер-классы, самоуправление, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, тренировки по обучению правилам спортивных игр, упражнения и тренировки.
Все аспекты здоровья на отрядном уровне	Дневные оздоровительные зарядки, динамические паузы, мероприятия, посвященные дню физкультурника «Спарта», проектная деятельность, игры на знакомство, сплочение, взаимодействие, огоньки.
Все аспекты здоровья на индивидуальном уровне	Трекер эффективности, карточки полезных привычек

6.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛКД «Пионер» обеспечивается на основании Программы психолого-педагогического сопровождения детей в детском санаторном оздоровительном лагере круглогодичного действия «Пионер».

Цель программы: Психологическое сопровождение оздоровительно-воспитательного процесса, направленное на создание комфортной психологической среды всех субъектов.

Психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам отдыхающих:

– детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

– уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность, направленную на преодоление трудностей в социальной адаптации, взаимодействии, выполнении правил и требований и состоит из алгоритмов

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;
- корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;
- итоговый анализ.

Психолого-педагогического сопровождение осуществляется поэтапно и в соответствии с логикой смены. Перечень планируемых к реализации мероприятий и событий представлен в Таблице 5.

Таблица 5. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

Уровень реализации	Название события и мероприятия
Общелагерьный уровень	Диагностика. Анкетирование детского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева) Анкетирование вожатского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон» Анализ Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью
Межотрядный уровень	Индивидуальная диагностика (по необходимости) на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения: диагностика личности: Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет); Проективный тест «Я в лагере»; Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет); Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17); Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13); Эмоционально-волевая сфера: Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет), Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10); Цветовой тест Люшера (7-17 лет)

Отрядный	Профилактические тренинги для детского коллектива: «Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка» Профилактические беседы с отрядом в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах: «Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность» Коррекционно-профилактические тренинги: Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Групповой	Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива: релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения
Индивидуальный	Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы: Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия Консультирование родителей (законных представителей ребенка), вожатых, детей и подростков: беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта консультируемого, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения

6.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДОЛКД «Пионер» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДОЛКД «Пионер» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами, елями и другими деревьями. Хвойные леса и таежный климат насыщены кислородом и фитонцидами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- бытовые условия: 1 оснащенный жилой корпус для круглогодичного пребывания, 4 корпуса для летнего пребывания. Корпуса оборудованы эвакуационными выходами,

санузлами, комнатами гигиены, вожатскими комнатами, холлами для занятий детей, вожатскими холлами;

- методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, дорожки здоровья, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек.

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Условия интеграции в ДОЛКД «Пионер» включают:

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,

- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,

- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию

умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Данные технологии реализуются в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Психолог и Я», которая предполагает дополнительную деятельность по организации занятий по коррекции поведения и саморегуляции; арт-терапии «Фрактальное рисование».

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Вожатые развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах.

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми 24 часа в сутки.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: соподправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда

ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации,

фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт»- представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Перечень примерных мероприятий и событий представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля
«Инклюзивное пространство»

Уровень	Мероприятие/занятие/упражнение
Межотрядный уровень	Беседы «Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе».
Отрядный уровень	Тренинги: «Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие» Оздоровительная зарядка: Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Групповой	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые потребности: - игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; - игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Групповой и	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с

индивидуальный	рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)
Индивидуальный	Индивидуальные консультации Индивидуальные тренинги

6.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. **Задачи:** реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Данный модуль реализуется в двух форматах, учитывающих возрастные особенности отдыхающих. Для детей 7-12 лет система ЧТП, подразумевающая чередование видов деятельности. Для детей 13-17 лет орган самоуправления представляет собой «Совет баланса».

Сектор органов самоуправления реализуется в двух форматах, учитывающих возрастные особенности отдыхающих.

Для детей 7-12 лет орган самоуправления представлен системой ЧТП, подразумевающей чередование видов деятельности, распределенных по 5 советам, в соответствии с аспектами здоровья: совет Дружбы (социальный аспект), совет Души (духовный аспект), совет Разума (интеллектуальный аспект), совет Чувств (психологический аспект), совет Силы (физический аспект).

Функционально, деятельность каждой группы представляет собой выполнение ряда задач, направленных на развитие соответствующего аспекта здоровья.

Совет силы – отвечает за поддержание порядка и чистоты на отрядном месте, поддержание индивидуального уровня гигиены, посещение всех физически активных мероприятий и помощь в их проведении, проведение оздоровительных зарядок и физических пауз, контроль и напоминание выполнения привычек физической грани баланса.

Совет Чувств – отвечает за реализацию событий и мероприятий на поднятие эмоционального фона и настроения, подготовку подарков, контроль и напоминание выполнения привычек психологической грани баланса.

Совет Души – отвечает за реализацию информативных пятиминуток, посвященных подвигам участников ВОВ, реализацию творческой деятельности отряда, соблюдение традиций отряда, контроль и напоминание выполнения привычек духовной грани баланса.

Совет Дружбы – отвечает за поддержание командного духа, реализацию и проведение «Почты дружбы», контроль и напоминание выполнения привычек социальной грани баланса.

Совет Разума – отвечает за сбор карточек «Знание», подготовку информационных плакатов «Факт дня», контроль и напоминание выполнения привычек интеллектуальной грани баланса.

По прошествии 3-х дней деятельность советов сменяется путем чередования.

Для детей 13-17 лет орган самоуправления представляет собой «Совет баланса», состоящий из 5 советников: советник Социары, советник Анимары, советник Менсары, советник Психары, советник Корпуры.

Формирование «Совета баланса» на отрядном уровне происходит на 2 день смены путем кейс-игры, в рамках которой детям предлагается осуществить выбор направления, а далее ознакомиться с предложенной проблемной ситуацией, соответствующей выбранному направлению и предложить ее решение, презентуя всему отряду. На следующем этапе происходит тайное голосование. В случае если кандидаты набирают равное количество голосов, дается дополнительный кейс по итогам решения и презентации которого

проводится второй круг голосования. Кандидат, набравший наибольшее количество голосов, занимает должность Советника.

На общелагерном уровне формирование совета происходит аналогичным образом, но с использованием проектной игры.

В случае если советник изъявляет желание выйти из «Совета баланса», то среди участников отряда происходит повторный тур кейс-игры. Основным видом деятельности света является реализация проектной деятельности.

Далее происходит реализация деятельности советников, на отрядном уровне, представленная выполнением задач своего аспекта здоровья, а на общелагерном уровне проектной деятельностью «Совета баланса», состоящего из 5 советов в соответствии с аспектами здоровья. Каждый совет в течение 3-х дней разрабатывает и реализовывает тот или иной проект по развитию соответствующего аспекта здоровья:

Физический аспект – советники Корпуры: проекты, направленные на развитие физической грани здоровья.

Социальный аспект – советники Социары: проекты, направленные на развитие социальной грани здоровья.

Духовный аспект – советники Анимары: проекты, направленные на развитие духовной грани здоровья.

Интеллектуальный аспект – советники Менсары: проекты, направленные на развитие интеллектуальной грани здоровья.

Психологический аспект – советники Психары: проекты, направленные на развитие психологической грани здоровья.

Проект представляет собой мероприятие или событие, которое имеет конкретную задачу и может реализовываться различной длительностью. Все проекты разрабатываются в рамках следующих тематик:

- проекты, посвященные юбилею ПО «Пламя» – «Гореть, чтобы светить»;
- проекты, посвященные 80-летию победы в ВОВ «Говорить, чтобы помнить»;
- проекты по ПЗ и ЗОЖ «Будь на здоровом»;
- проекты реализации детской инициативы «Смотри, что придумал».

Данный сектор реализуется посредством организации воркшопов по 5 направлениям. Каждые 3 дня педагоги дополнительного образования проводят мастер-классы по своему направлению, в рамках которого отдыхающие могут овладеть тем или иным навыком, направленным на изучение и развитие того или иного аспекта здоровья.

Сектор мотивации и стимулирования является связующим звеном всех секторов, позволяющим измерить уровень освоения тех или иных знаний и навыков как на индивидуальном уровне, так и на отрядном. Данный сектор позволяет наглядно увидеть собственный прогресс в ходе участия в событиях и мероприятиях смены.

Индивидуальный уровень: на данном уровне каждому отдыхающему выдается индивидуальный трекер эффективности, который позволяет отследить собственный прогресс в освоении той или иной грани кристалла баланса, каждая из которых подразумевает развитие умений и навыков посредством систематичного повторения одних и тех же действий, способствующих формированию полезных привычек. За систематичное выполнение действий ребенок получает балл в личную систему рейтинга.

Каждые 3 дня происходит подсчет набранных баллов по каждому из аспектов здоровья и определение помощников хранителей Кристалла баланса, которые могут принять участие в «испытании баланса» с возможностью заработка дополнительных кристаллов для отрядного рейтинга. По завершению смены трекер эффективности остается у ребенка, впоследствии он может выполнять привычки и производить записи уже у себя дома. По итогам смены в каждом из аспектов определяется победитель на каждой из дружин.

Отрядный уровень: на данном уровне каждому отряду выдается свой трекер эффективности, учитывающий такие показатели как: «Признание» - психологическая

грань, «Чистота-порядок» - духовная грань, «Пунктуальность» - социальная грань, «Здоровье» - физическая грань, «Победа» - интеллектуальная. За каждый выполненный показатель отряд получается осколок грани – кристаллы определенного цвета, соответствующие уровню изученного аспекта здоровья. Ежедневно на старте дня устраивается аукцион, в ходе которого отряд обменивает осколки у хранителей на карточки «Знание» с размещенными на них фактах об одном из 5 аспектов здоровья, необходимых для финального «испытания баланса» - интеллектуальной игры в рамках которой отряды используют данные карточки для того, чтобы одержать победу. Примерный перечень реализуемых мероприятий представлен в Таблице 7.

Таблица 7. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Детское самоуправление»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Проектная игра ««5 советов» - 3 день смены, деятельность дежурного отряда - ежедневно, «Расскажи!» - проекты, реализуемые каждые 3 дня. Реализация детским самоуправлением: нетворкинг «Вместе мы сила», детективная игра «Темный Покров», квиз «Тайны долины Гарма», творческий проект «Часы гармонии», арбат «Жители Долины», творческий проект «Первые трещины»
Межотрядный уровень	Проекты, посвященные юбилею ПО «Пламя» – «Гореть, чтобы светить», проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Говорить, чтобы помнить», проекты по ПЗиЗОЖ «Будь на здоровом», проекты детских инициатив «Смотри, что придумал», творческий проект «Семь «Слепых» Провидцев», конструкторская игра «Перерождение зеркал», динамичная игра «Возвращение реки»
Групповой и Отрядный уровень	Проекты, посвященные юбилею ПО "Пламя" – «Гореть, чтобы светить», проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Говорить, чтобы помнить», проекты по ПЗиЗОЖ «Будь на здоровом», проекты детских инициатив «Смотри, что придумал» Деловая кейс-игра «Совет баланса», отрядная деятельность 5 советов, «Испытание баланса» - деловая игра
Индивидуальный уровень	Деятельность 5 советников по выполнению задач в соответствии с аспектами здоровья - ежедневно, определение помощников хранителей Кристалла баланса – каждый 3 дня

6.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности – подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессии. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, вожатый актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия, представленные в Таблице 7.

Таблица 7. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Профориентация»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Встреча с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГИБДД в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», 130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы
Групповой уровень	Классные встречи с представителями разных профессий «Как им стать?»

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль подразумевает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Перечень мероприятия представлен в **Таблице**

Таблица . Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Игра по станциям «Ценности движения Первых»
Межотрядный уровень	Тематический старт дня «Проекты Движения Первых»

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализовываться через деятельность воркшопов, а также мастер-классов, перечень которых представлен в Таблице 8.

Таблица 8. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Кружки и секции»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Знакомство с воркшопами, награждение самых активных ребят на «Гала-концерте»
Межотрядный уровень	Акция «Я дарю тебе навык»
Групповой уровень	Воркшопы по аспектам здоровья: «Интеллектум», «СоциоВзлет», «Гармония меня и мира», «Через время к предкам», «ФИЗтелект» Мастер-классы по аспектам здоровья: «Ты то, что ты ешь», «Физ и Я», «Мой магазин здоровья», «Стереотипы и реальность», «Ремесла наших предков»

	«Сказка ложь, да в ней намек», «Я-менеджмент», «Я-менеджмент 2.0», «Герой моего мира», «Развить свое здоровье», «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню», «Играй и запоминай», «Отношения: Публика и я», «Социальные сети в современном мире», «Добрые дела»
--	---

7.2. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется посредством деятельности органов самоуправления в рамках которой, участники разрабатывают и реализовывают свой собственный проект каждый 3 дня смены. Перечень планируемых к реализации мероприятий представлен в Таблице 9.

Таблица 9. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Проектная деятельность»

Уровень реализации содержания	Название события/мероприятия
Общелагерный, отрядный уровень	Проекты, посвященные юбилею ПО «Пламя» – «Гореть, чтобы светить», проекты, посвященные 80-тилетию Победы в Великой Отечественной войне «Говорить, чтобы помнить», проекты по ПЗиЗОЖ «Будь на здоровом», проекты детских инициатив «Смотри, что придумал»
Межотрядный уровень	Творческий проект «Дом, милый дом», творческий проект «Мост доверия»

7.3. Модуль «Работа с педагогическим составом»

В структуру педагогического состава лагеря входят: 3

- методисты,
- педагог-организатор,
- психолог,
- педагоги дополнительного образования,
- вожатые,

- звукооператор Руководство педагогической деятельностью лагеря осуществляет заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДСОЛКД «ПИОНЕР»



Рис. 1 Система управления и взаимодействия в педагогическом отряде «Пламя»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

Система методического сопровождения ведется по направлениям:

- организационно–методическое обеспечение вожатых и педагогов
- научно–методическое сопровождение педагогической деятельности
- психолого-педагогическое сопровождение вожатых и педагогов.



Рис. 2. Методическое обеспечение

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;
- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;
- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;
- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;
- деятельность по развития педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;
- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;
- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;
- проведение ежедневных планерок, итоговых педагогических советов;
- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;
- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

Педагогический итоговый совет проводится по алгоритму и включает анализ:

1. Характеристика участников смены:

- количество детей всего, из них количество ТЖС, неадаптантов, с видимыми психическими нарушениями в развитии и т.д.;
- количество досрочно выбывших с указанием причин;
- особенности смены (если были).

1. Образовательные и воспитательные эффекты для детей:

– чему научили детей, реализуя программу лагеря и ПЗиЗОЖ через отрядные дела, дружинные дела, спорт, до, мастер-классы, тренинги, психологическое сопровождение; какие механизмы использовали, т.е. как этого достигли (например: групповые, индивидуальные занятия, массовые дела, отрядные программы, разделяли дружины по возрастам, реализовывали проекты, внедряли самоуправление, систему стимулирования и поощрения, скольких и за что наградили), как измерили эффективность; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «Дети узнали», «Дети научились», «Уровень удовлетворенности детей мероприятиями» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

– описание: что привили детям, к чему у детей изменилось отношение, в т.ч. ЗОЖ; как этого достигли, какие механизмы использовали, как это измерили; какие риски возникали, как их удавалось минимизировать; результаты диагностики «У детей изменилось отношение, качество» (мониторинги, диаграммы и т.д.)

– краткая справка психолога: уровень адаптации по отрядам; количество трудноадаптирующихся, деятельность по коррекции поведения; тренинговая деятельность (развитие качеств по программе лагеря); результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей эмоционально-психологическим комфортом в отряде» (сравнительный анализ результатов входной, текущей и итоговой диагностик), описание методов, использованных для корректировки психологического фона в ВДК.

2. Образовательные и воспитательные эффекты для вожатых:

– описание реализации программы развития вожатского отряда на смене (какие мероприятия проводились, когда и как проводилась диагностика, участие вожатых в проведение дружинных дел; какие запросы поступали от вожатых, как корректировали их деятельность, как поощряли)

– результаты диагностики «Изменение уровня компетенций вожатого» (что узнали, чему научились практически в т.ч. ПЗиЗОЖ) по примерным критериям: соответствие игр и дел психологическим и возрастным особенностям детей и периодам смены, ситуационные кейсы, игровые технологии, отрядные программы, подготовка номеров отряда, способы подъемов и отбоев, активность позиции и т.д., «Изменение уровня отношений и качеств вожатого» (ответственность, дэдлайн, напарник, саморазвитие, ЗОЖ), «Изменение уровня эмоционально-психологического климата в вожатском коллективе» (результаты сравнения входной, текущей, итоговой диагностик), «Уровень удовлетворенности вожатых мероприятиями».

3. Оздоровительные эффекты.

- краткий анализ заболеваемости, причин, лечебной деятельности; мониторинг.

4. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности детей»:

- бытовые условия;
- питание;
- медицинские услуги;
- пожелания / чего не хватило детям.

5. Результаты диагностики «Уровень удовлетворенности вожатых»:

- психологический климат в лагере;
- отношения с напарниками, с СПС, с руководством;
- бытовые условия;
- крик души / чего не хватило вожатым в т.ч компетенций.

7.4. Модуль «Работа с родителями»

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления.

Интересы родителей и лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия - важный аспект.

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);
- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педколлектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребенок может стать Личностью, В формировании которой лагерь принимает активное участие.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском родительском собрании «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2025 года».

2. Участие администрации лагеря в ежегодном октябрьском заседании городского общественного совета, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности.

3. Участие в ежегодном декабрьском городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов».

4. Создание родительских чатов для обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

5. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.

6. Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

1. Работа психологов, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе по вопросам низкой адаптации, девиантного поведения, решения конфликтных ситуаций, недопониманий, потерянных вещей.

2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Общение с родителями в социальной сети ВК «Беседка для родителей»

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 10. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы воспитательной работы.

<i>Должность, Ф.И.О.</i>	<i>Область деятельности</i>
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение в части организации условий для реализации программ. Подчиняется директору ГРЦ «ФорУс»
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение в части программного обеспечения. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Методист МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение в части обучения и подготовки вожатых. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе ДОЛКД «Пионер»	Организация и контроль деятельности педагогической службы в рамках реализации программ «КОРТ. 3Д», ПВР, ПЗиЗОЖ, СППС; обеспечение условий для развития педагогического отряда «Родник», участия в фестивалях, форумах, конкурсах, конференциях. Подчиняется начальнику лагеря.
Психолог ДОЛКД «Пионер» Цвигун Д.С.	Психолого-педагогическое сопровождение старшей дружины. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Методисты ДОЛКД «Пионер» Филиппович М.А. Бедрина К.Ю.	Разработка программ, ведение мероприятий, консультирование вожатых, обеспечение условий для деятельности детского самоуправления. Подчиняются заместителю начальника лагеря.
Педагог-организатор ДОЛКД «Пионер»	Осуществление материально-техническое и организационное обеспечение реализации занятий студий, дружинных творческих и спортивных событий смены; подготовка костюмов, площадок, канцелярии.
Старший вожатый ДОЛКД «Пионер»	Трудоустройство вожатых, ведение журналов, проверка «Путеводителей вожатых», контроль отрядной жизни, безопасности, лечения, питания. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Вожатые ДОЛКД «Пионер»	Организация деятельности ВДК, установка социальных связей, реализация программы отрядов, создание условий для самоуправления, участие в дружинных мероприятиях. Подчиняются заместителю начальника лагеря.
Педагог дополнительного образования (художественного, спортивного направлений)	Руководство создания поделок, рисунков на деревянных и бумажных поверхностях, театрализаций. Обучение правилам спортивных игр, контроль организации спортивной и оздоровительной деятельности лагеря, в соответствии с программами и согласно графику игр. Организация утренних зарядок. Подчиняются заместителю начальника лагеря.

Хореограф	Обучение танцам, организация хореографических выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Звукооператор	Техническое обеспечение мероприятий: звук, свет, акустика.

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их на санаторных и профильных сменах в лагерях. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Пламя».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение их компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка методистами вожатых к участию в ежегодной научно-практической семинаре-конференции;
- подготовка вожатых ПО «Пламя» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ПО «Пламя»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к программе воспитательной работы
в ДОЛКД «Пионер» на 2025 г

Приложение 1. Планы мероприятий

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛКД «ПИОНЕР»
на 2025 год

План мероприятий
1 смена
2 июня – 22 июня 2025 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	2.06 Пн.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	3.06 Вт.	Игры на знакомство Функциональные пробы Презентация воркшопов	Работа над имиджем отряда Игры на сплочение и взаимодействие	«В глубинах Долины» - игра- погружение в тематику смены Дискотека
3	4.06 Ср.	Работа воркшопов Подготовка к программе визиток	«Новое - это хорошо забытое старое» - конструкторская игра Подготовка к программе визиток	«Давайте знакомится» - программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	5.06 Чт.	Работа воркшопов Отрядное дело №1	«Отголоски прошлого» - интерактивная игра Подготовка к гостеванию	«В гостях у соседа» - гостевание
5	6.06 Пт.	Работа воркшопов Мастер-классы «ФИЗтеллект» «Пиши грамотно» - интерактивная игра	«Вместе мы сила» - нетворкинг Подготовка к творческому проекту	«Строчка из сказки» Дискотека
6	7.06 Сб.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Акция «Раз, два, чистота»	«Культурное Кино» - кинобинго Подготовка к творческому проекту	«А с чего все началось?» - творческий проект
7	8.06 Вс.	Линейка открытия спартакиады «Журавли» - акция	Информминутки «Жизнь замечательных людей» о спортсменах – героях спорта СССР. Спортивные состязания	Просмотр фильма «Легенда №17» о Валерии Харламове
8	9.06 Пн.	Работа воркшопов «СоциоВзлет» - мастер-классы «За фактами» - лидерская игра	Отрядное дело №2 «Осколки кристалла» - динамическая игра	Дискотека

9	10.06 Вт.	Работа воркшопов «Новосибирск - город трудовой доблести» Уроки живой истории Проекты по аспектам здоровья	«Россия, моя ты Россия» - патриотическое мероприятие Подготовка к творческому проекту	«Игры Гармы» - веселые старты
10	11.06 Ср.	Работа воркшопов «Я дарю тебе навыки» - акция	«Ценности Движения Первых» - игра по станциям Подготовка к творческому проекту	«Дом, милый дом» - творческий проект
11	12.06 Чт.	Тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя» Работа воркшопов Линейка, посвященная Дню России	Отрядное дело №3 «Помнить вечно» - акция	Дискотека Огонек - анализ
12	13.06 Пт.	Работа воркшопов «Интеллектум» - мастер-классы Линейка закрытия спартакиады	Подготовка к вечернему мероприятию	«Спасательная операция» - ситуационная игра
13	14.06 Сб.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья «За фактами» - лидерская игра	«Вперед к вершинам» - арбат	«Свой ум - царь в голове» - интеллектуальная игра
14	15.06 Вс.	Отрядное дело №4 Фотосессия по отрядам «Без срока давности» - акция	«У реки два берега» - Подготовка к творческому проекту	Дискотека
15	16.06 Пн.	Работа воркшопов «Гармония меня и мира» - мастер-классы Подготовка к творческому проекту	«Пламенный рубеж» - игровая коллаборация Подготовка к вожатскому спектаклю	Вожатский спектакль Огонек-анализ
16	17.06 Вт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Отрядное дело №5	«Игровой ажиотаж» - арбат Подготовка к творческому проекту	«Вступление на путь истины» - творческий проект
17	18.06 Ср.	Работа воркшопов «За фактами» - лидерская игра	«Битва света и тени» - деловая игра Экспериментальная лекция	Дискотека
18	19.06 Чт.	Работа воркшопов «Через время к предкам» - мастер-классы	Отрядное дело «Разные культуры. Равные ценности» Подготовка к спевке	«Испытание баланса» - интеллектуальная игра «Музыка нас связала» - спевка
19	20.06 Пт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Подготовка к финальной игре	«Возрождение арены» - финальная игра Подготовка к шоу тантало	«Я могу» - шоу- тантало Заклучительный огонек
20	21.06 Сб.	Завершение работы воркшопов Линейка закрытия смены	Подготовка к гала- концерту «Спасибо» - акция	«История подходит к концу» - гала- концерт Дискотека

21	22.06 Вс.	Отъезд		
----	--------------	--------	--	--

План мероприятий

2 смена

25 июня – 14 июля

№	День	Утро	День	Вечер
1	24.06 Вт.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	25.06 Ср.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Презентация воркшопов	Работа над имиджем отряда Игры на сплочение и взаимодействие	«Знакомство с Долиной Гарма» - игра-погружение в тематику смены Дискотека
3	26.06 Чт.	Работа воркшопов Подготовка к программе визиток	Подготовка к программе визиток	«Давайте знакомиться» - программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	27.06 Пт.	«Ремесла наших предков» - мастер-классы Работа воркшопов	«Испытание близнецов» - ситуационная игра Подготовка к гостеванию	Оформление отрядного места Дискотека
5	28.06 Сб.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Работа воркшопов	Отрядное дело №1 Подготовка к гостеванию	«Совет Хранителей» - деловая игра
6	29.06 Вс.	Подготовка к творческому проекту «Раз, два, чистота» - акция	Информминутки «Жизнь замечательных людей» о Калашникове Просмотр фильма с осуждением «Калашников»	«Привет, сосед» - гостевание
7	30.06 Пн.	Работа воркшопов «Мой магазин здоровья», «Ты то, что ты ешь» - мастер-классы Дела отрядные	Подготовка к творческому проекту «Сила единства» - весёлые старты	«Мост доверия» - творческий проект
8	1.07 Вт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Лидерская игра	Отрядное дело №2 «Тайны долины Гарма» - квиз	Дискотека
9	2.07 Ср.	Работа воркшопов Подготовка к спевке	«Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра Дела отрядные	«Не забывайте, что мы все вместе» - спевка

10	3.07 Чт.	Работа воркшопов «Стереотипы и реальность» - мастер-классы «Я дарю тебе навыки» - акция	«Мы Первые» - игра по станциям Подготовка к ярмарке	«Смотри, что есть» - ярмарка
11	4.07 Пт.	Тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя» Работа воркшопов «Без срока давности» - акция	Отрядное дело №3 «Мы вас любим» - акция-сюрприз от вожатых	Дискотека Огонек - анализ
12	5.07 Сб.	Информминута «Жизнь замечательных людей» о выдающейся личности России, атлете И.М. Поддубном.	«Новосибирск - город трудовой доблести» - уроки живой истории Подготовка к творческому проекту	Просмотр фильма с обсуждением «Поддубный»
13	6.07 Вс.	Подготовка к творческому проекту Конкурс видео-роликов	Игры на снятие эмоционального напряжения Подготовка к творческому проекту	«Часы гармонии» - творческий проект
14	7.07 Пн.	Работа воркшопов «Отношения: Публика и я» - мастер-классы «Добрые дела» - акция «Пионерские игры» - торжественная линейка открытия спартакиады	«Две стороны одной монеты» - игровая коллаборация	Отрядное дело №4 Дискотека
15	8.07 Вт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья «Главное семья» - акция в честь дня семьи, любви и верности	«Река Времени» - конструкторская игра «Пионерские игры» - спартакиада	Подготовка к творческому проекту Огонек-анализ
16	9.07 Ср.	Работа воркшопов Отрядное дело №5 «Журавли» - акция Фотосессия по отрядам	«Пионерские игры» -спартакиада Подготовка к творческому проекту	«Жители Долины» - арбат
17	10.07 Чт.	Работа воркшопов «Пионерские игры» - торжественная линейка закрытия спартакиады	Подготовка к творческому проекту Дела отрядные	«Голос Долины» - творческий проект
18	11.07 Пт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья «Песочные часы Анимары» - интерактивная игра	Отрядное дело «Разные культуры. Равные ценности» «Помнить вечно» - акция	«Испытание баланса» - интеллектуальная игра Вожатское шоу
19	12.07 Сб.	Работа воркшопов «Сказка ложь, да в ней намек» - мастер-классы Подготовка к шоу-танцов	«Переписывая историю» - конструкторская игра Подготовка к шоу танцов	Шоу-танцов

20	13.07 Вс.	Линейка закрытия смены «Хранители Гарма» - финальная игра	Подготовка к гала- концерту «Спасибо» - акция	«Мы не прощаемся» - гала-концерт Дисотека Итоговый огонек
21	14.07 Пн.	Отъезд		

План мероприятий
3 смена
17 июля – 6 августа 2025 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	17.07 Чт.	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	18.07 Пт.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Презентация воркшопов	Работа над имиджем отряда Игры на сплочение и взаимодействие	«Добро пожаловать!» - игра-погружение в тематику смены Дисотека
3	19.07 Сб.	Работа воркшопов Подготовка к программе визиток	Подготовка к программе визиток	Программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	20.07 Вс.	«Стереотипы и реальность» - мастер-классы «Знания-сила» - ситуационная игра	Работа над имиджем отряда Подготовка к гостеванию	Оформление отрядного места Дисотека
5	21.07 Пн.	Проекты по аспектам здоровья Работа воркшопов	Отрядное дело №1 Подготовка к гостеванию	«Первый совет» - деловая игра
6	22.07 Вт.	Подготовка к творческому проекту Работа воркшопов	«В погоню за тайнами» - веселые старты Подготовка гостеванию	«Привет, сосед» - гостевание
7	23.07 Ср.	«Развить свое здоровье» «Играй и запоминай» - мастер-классы Дела отрядные	Подготовка к творческому проекту «Магический шифр» - квиз	«Синий – цвет мудрости» - творческий проект
8	24.07 Чт.	Проекты по аспектам здоровья Лидерская игра	Отрядное дело №2 Игры на снятие тактильного барьера	Дисотека
9	25.07 Пт.	Работа воркшопов Подготовка к спевке	«От теории к практике» - детективная игра Отрядное дело Дела отрядные	«Алые паруса» - спевка
10	26.07 Сб.	Работа воркшопов «Социальные сети в современном мире» - мастер-классы «Я дарю тебе навыки» - акция	«В движении «Первых» - игра по станциям Подготовка к ярмарке	«Самое дорогое знание» - ярмарка

11	27.07 Вс.	Тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя» Тематический подъем «Без срока давности» - акция	Отрядное дело №3 «Мы вас любим» - акция-сюрприз от вожатых	Дисотека Огонек - анализ
12	28.07 Пн.	Проекты по аспектам здоровья Дела отрядные	«Новосибирск - город трудовой доблести» - уроки живой истории Подготовка к творческому проекту	«Искаженные символы» - детективная игра
13	29.07 Вт.	Работа воркшопов	Конкурс видеороликов Подготовка к творческому проекту	«Первые трещины» - творческий проект
14	30.07 Ср.	«Отношения: Публика и я» - мастер-классы «Добрые дела» - акция «Пионерские игры» - торжественная линейка открытия спартакиады	«Пионерские игры» Спартакиада	Отрядное дело №4 Дисотека
15	31.07 Чт.	Проекты по аспектам здоровья Дела отрядные	«Река Времени» - конструкторская игра	Подготовка к творческому проекту Огонек-анализ
16	1.08 Пт.	Отрядное дело №5 «Журавли» - акция	«Пионерские игры» - спартакиада Подготовка к творческому проекту	«Пророчество старого гончара» - ситуативная игра
17	2.08 Сб.	Работа воркшопов «Герой моего мира», «Я- менеджмент» - мастер- классы «Пионерские игры» - торжественная линейка закрытия спартакиады	Подготовка к творческому проекту «Испытание памяти» - арбат	«Хаос в пластинке» - творческий проект
18	3.08 Вс.	Проекты по аспектам здоровья «Битва с Тенью Невежества» - конструкторская игра	Отрядное дело «Разные культуры. Равные ценности» «Помнить вечно» - акция	«Испытание баланса» - интеллектуальная игра Вожатский спектакль
19	4.08 Пн.	«Физ и Я», «Мой магазин здоровья» - мастер-классы Подготовка к шоу-тантов	«Перерождение шифра» - динамичная игра Подготовка к шоу тантов	Шоу-тантов
20	5.08 Вт.	Линейка закрытия смены «Восстановление кристалла» - финальная игра	Подготовка к гала- концерту Акция «Спасибо»	«Мы не прощаемся» - гала-концерт Дисотека Итоговый огонек
21	6.08 Ср.	Отъезд		

План мероприятий
4 смена
8 августа – 28 августа 2025 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	8.08 Пн.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	9.08 Вт.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Презентация воркшопов	Работа над имиджем отряда Игры на сплочение и взаимодействие Спортивные товарищеские матчи «Физкульт-привет!», посвященные дню физкультурника	«А что будет дальше?» - игра-погружение в тематику смены Дискотека
3	10.08 Ср.	Работа воркшопов Подготовка к программе визиток	Подготовка к программе визиток	«Салют, Пионер» - программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	11.08 Чт.	Работа воркшопов «Стереотипы и реальность» «Сказка ложь, да в ней намеки» - мастер-классы	«Истоки восприятия» - ситуационная игра Подготовка к гостеванию	Оформление отрядного места Дискотека
5	12.08 Пт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Старт тематического дня физкультурника	Отрядное дело №1 Подготовка к гостеванию	«Находка осколка» деловая игра
6	13.08 Сб.	Работа воркшопов Оформление отрядного места	«Вместе мы сила» - нетворкинг Подготовка гостеванию	«Привет, сосед» - гостевание
7	14.08 Вс.	«Ты то, что ты ешь» «Мой магазин здоровья» - мастер-классы Дела отрядные	Подготовка к творческому проекту «Первое зеркало» - веселые старты	«Эра прозрения» - творческий проект
8	15.08 Пн.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья «Будь первый» - лидерская игра	Отрядное дело №2 Квиз	Дискотека
9	16.08 Вт.	Работа воркшопов Подготовка к спевке, к театрализации	«Тень самолюбования» - детективная игра Отрядное дело Дела отрядные	Театрализация «О, времена! О, нравы!» «Гори, чтобы светить» - спевка
10	17.08 Ср.	Работа воркшопов «Отношения: Публика и я» «Добрые дела» - мастер- классы	«Движение вперед» - игра по станциям Подготовка к ярмарке	«Что тут у вас?» - ярмарка

		«Я дарю тебе навыки» - акция		
11	18.08 Чт.	Работа воркшопов «Без срока давности» - акция	Отрядное дело Просмотр фильма с обсуждением «Время первых» «Мы вас любим» - акция-сюрприз от вожатых	Дискотека Огонек - анализ
12	19.08 Пт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Дела отрядные	«Новосибирск - город трудовой доблести» Уроки живой истории Подготовка к творческому проекту	«Лабиринт иллюзий» - детективная игра
13	20.08 Сб.	Работа воркшопов Конкурс видео-роликов	Игры на снятие эмоционального напряжения Подготовка к творческому проекту	«Семь «Слепых» Провидцев» - творческий проект
14	21.08 Вс.	«Социальные сети в современном мире» - мастер-классы «Пионерские игры» - торжественная линейка открытия спартакиады	«Пионерские игры» - спартакиада Отрядное дело №4	«Испытание без зеркал» - игровая коллаборация Дискотека
15	22.08 Пн.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья Линейка, посвященная Государственному флагу	«Пророчество Речного Духа» - конструкторская игра «Пионерские игры» - спартакиада	Подготовка к творческому проекту Огонек-анализ
16	23.08 Вт.	Работа воркшопов Отрядное дело №5 Фотосессия по отрядам «Журавли» - акция	«Падение Хранителя» - интерактивная игра Подготовка к творческому проекту	«Трещины в отражении» - арбат
17	24.08 Ср.	Работа воркшопов «Герой моего мира» «Я-менеджмент 2.0» - мастер-классы «Пионерские игры» - торжественная линейка закрытия спартакиады	Подготовка к творческому проекту Дела отрядные	«Семь «Слепых» Провидцев» - творческий проект
18	25.08 Чт.	Работа воркшопов Проекты по аспектам здоровья «Перерождение зеркал» - конструкторская игра	Отрядное дело «Разные культуры. Равные ценности» «Помнить вечно» -акция	«Испытание баланса» - интеллектуальная игра Вожатское шоу
19	26.08 Пт.	Работа воркшопов «Физ и Я» - мастер-классы Подготовка к шоу-танцов	Подготовка к шоу танцов	Шоу-танцов
20	27.08 Сб.	Линейка закрытия смены «Воссоединение с Кристаллом» - финальная игра	Подготовка к гала- концерту, «Спасибо» - акция	«До новых встреч» - гала- концерт Дискотека Итоговый огонек

		Акция «День Российского кино»		
21	28.08 Вс.	Отъезд		

Приложение 2. Описание воркшопов и мастер-классов

Описание содержания воркшопов и мастер-классов

Сектор дополнительного образования в ДОЛКД «Пионер» реализуется посредством воркшопов и мастер-классов от педагогов дополнительного образования.

Воркшопы – краткосрочные образовательные модули, разнообразные мастер-классы, которые проводят вожатые в соответствии со своими интересами и запросами детей.

Мастер-класс — это практическое занятие, на котором эксперт или опытный специалист делится своими знаниями, навыками и опытом в определённой области с участниками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ДОЛКД «Пионер» реализуются программы дополнительного образования пяти направленностей: естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной:

- Естественнонаучная направленность - воркшоп **«Интеллектум» (интеллектуальный аспект здоровья);**
- Социально-гуманитарная направленность - воркшоп **«СоциоВзлет» (социальный аспект здоровья);**
- Художественная направленность - воркшоп **«Гармония меня и мира» (психологический аспект здоровья);**
- Туристско-краеведческая направленность - воркшоп **«Через время к предкам» (духовный аспект здоровья);**
- Физкультурно-спортивная направленность - воркшоп **«ФИЗтеллект» (физический аспект здоровья).**

Темы мастер-классов

Физический аспект здоровья:

1. **«Ты то, что ты ешь»** - мастер-класс для детей старшей возрастной категории
 - Введение в понятие калорий и их роли в организме.
 - Разбор примерного меню в лагере с расчетом калорийности каждого блюда.
 - Практическое задание: расчет калорийности собственного обеда/ужина.
 - Обсуждение принципов здорового питания: баланс белков, жиров и углеводов, важность витаминов и минералов, гидратация.
 - Разбор мифов о питании.
 - Составление индивидуальных рекомендаций по питанию.
2. **«Физ и Я»** - мастер-класс для детей старшей возрастной категории
 - Разминка: подготовка мышц к физической активности.
 - Показ и отработка правильной техники выполнения упражнений на развитие силы, скорости, выносливости, реакции.
 - Освоение техники правильного дыхания во время выполнения упражнений.
 - Составление индивидуальной программы ежедневных тренировок с учетом уровня физической подготовки.
 - Знакомство с различными видами физической активности.
3. **«Мой магазин здоровья»** - мастер-класс для детей младшей возрастной категории
 - Обсуждение основных групп продуктов и содержащихся в них витаминов и минералов.
 - Игровая часть: дети играют в магазин, где они предлагают покупателям (другим детям или воображаемым персонажам) продукты, учитывая их потребности в витаминах и минералах (например, для укрепления иммунитета, для энергии, для здоровья зубов).
 - Разбор этикеток продуктов, умение читать состав и выбирать полезные продукты.

Духовный аспект здоровья:

1. «Стереотипы и реальность» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Обсуждение распространенных стереотипов о разных культурах и народах России.
- Игровой формат: разделение фактов и вымыслов, поиск доказательств и опровержений.
- Знакомство с культурой и традициями разных народов России через фотографии, видео, рассказы.
- Развитие толерантности и уважения к культурному многообразию.

2. «Ремесла наших предков» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Выбор одного из традиционных ремесел (например: роспись по дереву).
- Показ техники выполнения ремесла.
- Практическое занятие: попытка повторить упрощенные элементы выбранного ремесла.
- Обсуждение истории и значения выбранного ремесла в культуре России.

3. «Сказка ложь, да в ней намек» - мастер-класс для детей младшей возрастной категории

- Обсуждение нескольких русских народных сказок.
- Анализ сюжета, персонажей, морали.
- Выявление общих тем и мотивов в русских сказках.
- Сравнение русских сказок со сказками других народов.

Придумывание продолжения или новой сказки на основе полученных знаний.

Психологический аспект здоровья:

1. «Я-менеджмент» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Обучение техникам релаксации (глубокое дыхание, прогрессивная мышечная релаксация, медитация), ведение дневника стресса (отслеживание триггеров и реакций), поиск поддержки у друзей и семьи, занятие спортом, хобби.
- Определение и понимание своих эмоций, развитие эмоционального интеллекта (распознавание эмоций у себя и других, управление своими эмоциями), постановка реалистичных целей, управление временем, приоритизация задач, умение говорить «нет», установление границ.

2. «Я-менеджмент 2.0» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Идентификация личных ценностей (что важно в жизни), ранжирование ценностей по приоритету, согласование действий с ценностями, разрешение конфликтов ценностей.
- Постановка целей: Формулировка целей, разбиение больших целей на меньшие, поиск способов достижения целей, мониторинг прогресса, корректировка целей при необходимости.
- Идентификация физиологических, эмоциональных, социальных и духовных потребностей, удовлетворение потребностей здоровыми способами, установление баланса между различными потребностями.
- Пример практического занятия: Упражнение на определение личных ценностей с помощью карт ценностей, разработка плана достижения личной цели, анализ собственных потребностей и поиск путей их удовлетворения.

3. «Герой моего мира» - мастер-класс для детей младшей возрастной категории

- Анализ поступков героев мультфильмов, обсуждение этических дилемм, развитие критического мышления, формирование собственной системы ценностей.
- Постановка себя на место героев, обсуждение их чувств и мотиваций, обсуждение ситуаций, требующих эмпатии в реальной жизни, ролевые игры.
- Просмотр отрывка из мультфильма с последующим обсуждением поступков героев и их последствий, ролевая игра, ситуация, требующая проявления эмпатии.

Интеллектуальный аспект здоровья:

1. «Развить свое здоровье» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Как понять своё тело: ключевые показатели здоровья и зачем они нужны.
 - Основы интерпретации сигналов тела: как понимать себя через физические ощущения.
 - Цифры здоровья: как анализы и гаджеты помогают следить за организмом;
 - Заметки о себе: дневник самочувствия как инструмент самопознания.

- Опыты и эксперименты, демонстрирующие особенности организма человека.

2. «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Изучение различных методов запоминания, техники активного чтения и конспектирования, эффективное планирование времени для обучения.
- Развитие памяти через упражнения и игры, изучение факторов, влияющих на память (сон, питание, стресс), практическое применение техник для запоминания информации.
- Изучение техник повышения концентрации внимания (медитация, дыхательные упражнения, техники тайм-менеджмента), устранение факторов, отвлекающих внимание.

3. «Играй и запоминай» - через игры узнаем особенности своего здоровья

- Игры на развитие знаний о том или ином аспекте здоровья.

- Опыты и эксперименты, демонстрирующие особенности организма человека.

Социальный аспект здоровья:

1. «Отношения: Публика и я» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Развить у участников уверенность в себе, навыки публичного выступления и умение эффективно презентовать себя в различных социальных контекстах.
- Страхи публичных выступлений: Рассмотрение причин страха, техники преодоления (дыхательные упражнения, релаксация).
- Изучение структуры выступления: Введение, основная часть, заключение. Различные стили выступлений (информативный, убеждающий, развлекательный).
- Невербальная коммуникация: Язык тела, мимика, контакт глаз, поза. Значение визуального контакта с аудиторией.
- Анализ сильных сторон, формулирование индивидуального сообщения, создание презентации "о себе".

2. «Социальные сети в современном мире» - мастер-класс для детей старшей возрастной категории

- Повысить осведомленность участников об этике онлайн-общения, опасностях, связанных с использованием социальных сетей, и способах защиты от кибербуллинга.
- Этика онлайн-общения: Правила этикета в социальных сетях, уважительное общение, толерантность, ответственность за свои слова и действия.
- Безопасность в интернете: Защита личной информации, пароли, конфиденциальность, мошенничество в интернете, фейковые аккаунты.
- Кибербуллинг: Определение, виды, причины, последствия для жертвы и буллинга. Способы защиты от кибербуллинга, куда обращаться за помощью.
- Цифровой след: Понимание того, что все действия в интернете оставляют след и могут повлиять на будущую жизнь.
- Критическое мышление в онлайн-пространстве: Различение достоверной и недостоверной информации, распознавание манипуляций.

3. «Добрые дела» – мастер-класс для детей младшей возрастной категории

- Обсуждение понятия «доброта», организация благотворительной акции.
- Развитие эмпатии, чувства ответственности и социальной активности у участников, организация и проведение благотворительной акции.
- Понятие «доброты»: Обсуждение различных проявлений доброты на основе мультфильмов.
- Виды благотворительности: Волонтерство, пожертвования, благотворительные акции.
- Выбор объекта помощи: Обсуждение различных вариантов помощи нуждающимся (приюты для животных, дома престарелых, детские дома и др.).
- Проведение благотворительной акции

Приложение 3.
Перечень материальных ресурсов

№	Наименование	Характеристики товара	Единицы измерения	Количество
Канцелярия и прочее				
1.	Дождик цветной		шт.	20
2.	Блок липкий	70*70мм не менее 100л цвет ассорти	шт.	5
3.	Блок-кубарик цветной	90х90х90мм., под бокс (не менее 900 листов), из офсетной бумаги повышенного качества не менее 80 гм, склейка по торцу.	шт.	2
4.	Блокнот	Формат А5, не менее 48 листов, пружина металлическая, покрытие полимерное, белое, по короткой стороне, клетка	шт.	30
5.	Булавка металлическая с ушком	(500 шт в пачке)	пачка	2
6.	Бумага А4	500 листов, для печати	пачка	27
7.	Бумага креповая	50х250см.Цвета по заявке	рулон	30
8.	Бумага самоклеящаяся	Формат А4, 15листов, 15 цветов	пачка	10
9.	Бумага цветная А4	16листов, 8цветов	пачка	20
10.	Бумага офсетная	бумага чертежная марки А в рулоне 120 см, плотность 200 г/м2, 50 метров	рулон	2
11.	Воздушный шарик	Размер 25 см. В упаковке 100шт. Цвет ассорти	уп.	15
12.	Гуашь флуоресцентная	6 цветов, 15 мл.	набор	15
13.	Гуашь художественная	12 цветов, 24мл.	набор	15
14.	Гуашь художественная баночная	500мл, цвета по согласованию	шт	10
15.	Зажим канцелярский	19мм	уп.	3
16.	Зажим канцелярский	32 мм	уп.	3
17.	Зажим канцелярский	51 мм	уп.	3
18.	Карандаш ч/г	Шестигранный корпус, заточенный	шт.	20
19.	Карандаш ч/г	Твердость - 2М. Шестигранный корпус, заточенный	шт.	20
20.	Карандаши цвет	24 цвет	шт	10
21.	Карандаши цвет	6 цветов	шт	17
22.	Картон белый	Формат А1, матовый, плотность 280 г/м2.	шт.	40
23.	Кисть круглая синтетика №7		шт.	10
24.	Кисть круглая синтетика №11		шт.	10

25.	Кисти синтетические плоские овальные		шт.	10
26.	Кисть	щетина N-14 оформительская плоская	шт.	10
27.	Кисть	щетина N-10 оформительская круглая	шт.	10
28.	Кисть	белка N- 3 художественная круглая	шт.	10
29.	Кисть	белка N- 2 художественная круглая	шт.	10
30.	Кисть	белка N- 1 художественная круглая	шт.	10
31.	Кисть	белка N- 8 художественная круглая	шт.	10
32.	Кисть	белка N- 16 художественная плоская	шт.	10
33.	Кисть синтетика плоская длинная ручка	№ 20	шт.	10
34.	Клеящий карандаш	Не менее 15гр, не более 20гр., не содержит растворителя	шт.	40
35.	Кнопки канцелярские	10мм., цветные, не менее 100 шт., в пластиковом боксе	шт.	20
36.	Кнопки-гвоздики цветные	Не менее 50 шт., силовые с пластиковым цветным держателем. Пластиковый бокс.	шт.	5
37.	Корректирующая жидкость	На водной основе с кистью 20мл	шт.	5
38.	Корректирующая лента	Ширина 5мм, длина не менее 10м., прозрачный корпус	шт.	10
39.	Краска акриловая в аэрозольных баллончиках	объем 400гр. цвет по согласованию	шт.	18
40.	Акриловые краски	Краска акриловая, набор 12 цветов х 20 мл	шт	4
41.	Акварель	18 цветов	шт	10
42.	Альбом для рисования		шт	20
43.	Клей карандаш		шт	30
44.	Бисер		шт	10
45.	Проволока для бисера		шт	5
46.	Игла для бисера		шт	5
47.	Лента атласная	12мм 5 цветов	шт	8
48.	Лента атласная	6мм 5 цветов	шт	8
49.	Лента атласная	25 мм 5 цветов	шт	8
50.	Лак акриловый	Матовый 250мл	шт	5
51.	Лак акриловый	Глянцевый 250 мл	шт	5
52.	Линейка	30см пластик	шт.	20
53.	Лоток	Вертикальный 3-секционный, сборный, прозрачный пластик	шт.	2
54.	Лоток	Горизонтальный 1 секционный, усиленный пластик.	шт.	2
55.	Маркер перманентный круглый наконечник		шт.	10
56.	Маркер текстовой	5.5 мм. Стержень: Скошенный. Пигментные чернила на водной основе, цвета по согласованию	шт.	10

57.	Маркер текстовой набор не менее 4-х цветов	Толщина пишущего узла: 5.5 мм. Стержень: Скошенный. Пигментные чернила на водной основе. Корпус: пластик	шт.	2
58.	Мультифора	формат А4 с фактурой поверхности «апельсиновая корка», с универсальной боковой перфорацией, плотность 48мкм., в упаковке 100 шт	уп.	5
59.	Набор маркеров для досок	чернила на водной основе, не токсичны. Конусообразный наконечник, ширина линии 2 мм. - 4мм. Цвета: черный, синий, зеленый, красный. Упаковка: пластмассовая	набор	5
60.	Набор мелков	Цветные, 9цветов, упаковка коробка	набор	10
61.	Набор ручек шариковых	6 цветов. Толщина линии: 0,3 мм.	набор	10
62.	Набор фломастеров	12 цветов	набор	5
63.	Набор фломастеров	6цветов	набор	5
64.	Набор цветного картона	Формат А4, 8листов, 8цветов	набор	50
65.	Набор цветных карандашей	24 цв.	набор	10
66.	Нож канцелярский	ширина лезвия 9мм., металлические направляющие для лезвия. В индивидуальной упаковке	шт.	10
67.	Нож канцелярский большой усиленный	С системой возвращающегося лезвия, ширина лезвия 18мм., металлические направляющие для лезвия, в комплекте 2 запасных лезвия. В индивидуальной упаковке	шт.	5
68.	Ножницы канцелярские	Пластиковые ручки. Крепление лезвий - стальной винт., длина лезвия 160мм.	шт.	10
69.	Оградительная лента	Сигнальная, красно-белая, 50мм х 200 п.м.	рулон	10
70.	Папка-скоросшиватель	картон. Формат А4, с пружинным механизмом	шт.	20
71.	Папка-файл	Не менее 100 карманов, плотный пластик, на корешке пластиковый прозрачный карман с вкладышем для маркировки, формат А4	шт.	5
72.	Пластилин	Не менее 12цветов ассорти не менее 168гр, со стеками	пачка	25
73.	Пленка для ламинирования	Формат А4., 175мкм., в пачке не менее 100шт., глянец	пачка	10
74.	Пленка для ламинирования	154*216мм., 80мкм., в пачке не менее 100шт., глянец	пачка	4
75.	Пленка для ламинирования	154*216мм., 100мкм., в пачке не менее 100шт., глянец	пачка	4
76.	Ручка шариковая	Толщина линии: не более 0,3 мм. Цвет чернил: синий.	шт.	30
77.	Ручка шариковая	Толщина линии: не более 0,3 мм. Цвет чернил: черный	шт.	30

78.	Свеча «таблетка»	Материал- алюминий, воск, диаметр не менее 4см., не более 5см.	шт.	100
79.	Скотч	Размеры не менее 50мм*66м, не более 55мм*70м, прозрачный, плотность не менее 47 мкм, не более 50мкм.	шт.	20
80.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет зеленый.	шт.	20
81.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет желтый.	шт.	20
82.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет красный	шт.	20
83.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет синий	шт.	20
84.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет черный	шт.	20
85.	Скотч	Не менее 48мм*40, не менее 45мкм, цвет оранжевый	шт.	20
86.	Скотч	Не менее 12мм*10м прозрачный		30
87.	Скотч двухсторонний	Двухсторонний, армированный, высокая клейкость толщина не менее ок. 0,22 мм. Не менее 50ммх25м.,	шт.	30
88.	Скрепки	Не менее 50мм., не более 55мм не менее100шт никелированные	пачка	20
89.	Скрепки	Не менее 28мм., не более 30мм не менее100шт.	пачка	40
90.	Стирательная резинка	Материал - мягкий пластик.	шт.	20
91.	Тетрадь	Не более12 листов, А5, клетка, скоба, блок офсет	шт.	10
92.	Тетрадь	Не более12 листов, А5, линейка, скоба, блок офсет	шт.	5
93.	Тетрадь	Не более48 листов, А5, клетка, обложка-мелованный картон, блок офсет, скоба.	шт.	35
94.	Тетрадь	Не более 96 листов, А5, клетка, обложка-мелованный картон, блок офсет, скоба.	шт.	5
95.	Точилка	Двойная с контейнером, корпус пластмасса, цвет ассорти	шт.	10
96.	Точилка	С контейнером, корпус пластмасса, цвет ассорти	шт.	10
97.	Фотобумага	Формат А4. матовая, плотность не менее180г/м2, не более 200г/м2, не менее 2 5листов	пачка	6
98.	Фотобумага	Фотобумага А5 (148*210), матовая, односторонняя, 50 листов	пачка	6
99.	Кнопки для пробковых досок силовые	50 шт./уп	пачка	10
100.	Джутовый шпагат	20 м	шт	3
101.	Глина быстросохнущая	Глина для лепки самозастывающая, глина самозатвердевающая, 500г цвет в ассортименте	шт	15

102.	Чернила 70мл	черные	шт	3
103.	Чернила 70 мл	синие	шт	3
104.	Чернила 70 мл	зеленые	шт	3
105.	Чернила 70 мл	Красные	шт	3
106.	Тушь для рисования	синие	шт	3
107.	Тушь для рисования	черные	шт	3
108.	Набор для каллиграфии		шт	5
109.	Коврик для йоги		шт	20
110.	шпажки	По 50 шт в упаковке	уп	4
111.	трубочки		шт	50
112.	Пластиковые странички	Плотные одноразовые	шт	60
113.	Деревянные эстафетные палочки		шт	20
114.	Нитки шерстяные	Разноцветные маток по 40 метров	шт	6
115.	Воздушный пластилин		шт	20
116.	Маленькие холсты		Уп	40
117.	Бумага гофрированная		уп	20
118.	Бумага копированная		уп	15
119.	пенопласт		шт	13
120.	леска		метров	100
121.	фольга		уп	20
122.	Бумажные стаканчики		шт	50
123.	Зонтик коктейльный		шт	70
124.	Клеевой пистолет		шт	4
125.	Краска для принтера	Л 805		
Призовой фонд				
126.	Шоколад АлпенГолд		шт	200
127.	Чоко – пай		шт	400
128.	Шоколад «Маша и медведь»		шт	400
129.	Значок с логотипом смены		шт	800
130.	Диплом	Формата А4	шт	400
131.	Диплом А5	Формата А5		400

СОСТАВЛЕНО:

Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Н.А. Дзюбан

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселёва

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч