

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
База отдыха
«Турград»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Базы отдыха «Турград»
на 2025 год

Составитель программы:
Ренжина Э.А., заместитель начальника УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
Дзюбан Н.А.,
преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс».

Новосибирск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»	7
4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ.....	11
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА».....	11
6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	18
6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО».....	24
6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».....	30
6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	32
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»	33
6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»	34
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	34
7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».	34
7.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».	38
7.4. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	40
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

БО «Турград» - база, оказывающая услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. БО «Турград» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.\

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы.

ПЗ и ЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

АДООП «ВлогТур в Турграде» – Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВлогТур в Турграде».

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в Лагере и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Каждый вид воспитания представлен в программе через разнообразные мероприятия и методики, что обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и формирует гармоничную личность, готовую к успешной адаптации в обществе:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

1. Проведение проектной деятельности и защиты проектов участниками смены в рамках отражения ценности созидания и науки, а также стремлению к познанию себя и создания единого интеллектуального пространства.

2. Проведение игрового досуга, направленного на знакомство с мировым и общероссийским научным наследием.

3. Участие детей в межрегиональном конкурсе «Нас объединяет культура» в рамках познания детьми важности уважения к разнообразию культур, народов, а также развитию гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

4. Проведение тематических занятий, в рамках дополнительного образования, в котором отражаются темы: информационные часы «Жизнь замечательных людей», тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

5. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Ценность науки», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ» и т.п.

4.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены.

3. Проведение мероприятия «1941-1945» в рамках литературной гостиной, посвященной памяти о Великой Отечественной Войне, направленное на память о людях, отдавших свою жизнь во благо Отечества, о подвигах героев Отечества и сохранение исторической правды.

4. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятия, в которых одним из направлений является «Патриотизм и историческая память».

5. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Наследие РФ», «Масштабные проекты РФ», «Великие изобретения учёных РФ» и т.п.

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

1. Празднование общероссийских праздников «День семьи любви и верности», «День Физкультурника», направленные на формирование

ценностного отношения детей к их родителям и культуре здорового образа жизни.

2. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, территории лагеря, правилами пожарной безопасности.

3. Проведение познавательных и воспитательных занятий приглашенными работниками пожарной и полицейской служб по правилам безопасности, антиалкогольных, противокурительных форм и с АНО ЦНПН «Родители Сибири за мир без преступности, насилия и наркотиков».

4. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий.

5. Проведение тематического дня «Движение Первых» с серией связанных мероприятий, в которых одним из направлений является «Здоровый образ жизни».

6. Реализация сюжетных мероприятий, направленность которых затрагивает темы Федеральной программы воспитательной работы: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Семья» и т.п

4.2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией дополнительного образования для достижения целей направления и своих личностных талантов и интересов. Каждое направление дополнительного образования работает по разработанной программе дополнительного образования. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

— предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

— проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников и

осуществляется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения Лагеря.

4.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

- в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания,
- с применением различных форм организации деятельности,
- по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек,
- в инвариантных и вариативных модулях
- на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный.
- в разнообразных формах воспитательной работы, включая инварианты.

Формы:

линейка / Церемония открытия/закрытия смены, «Спартакиады»,
подъем Государственного флага Российской Федерации на линейках
открытия и открытия смен и спартакиады, вынос на локации в тематические
дни

организационный сборы лагеря

презентация программы смены / погружение в игровую модель смены

инструктажи

игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров

игры отрядные, межотрядные, дружинные

конструкторские, динамические, продуктивные, ролевые, коллективно-творческие игры,

огонёк знакомства, организационного периода, медианы смены

тематические дни

открытое пространство

мастер-класс

тренинг

деятельность органов самоуправления: спортивное направление, экологическое направление, игровое направление, сценическое направление, медийное направление. Задачей лаборантов НИИ является развитие качеств и интересов, в соответствии с направлением центра развивающего досуга, а также проведение дружинного мероприятия, в рамках реализации проекта, вместе с участниками центра.

деятельность секций, студий и кружков

утренняя гигиеническая зарядка

дневная оздоровительная зарядка

тематические конкурсы и соревнования

утренний информационный сбор отряда, мотивационные беседы

вечерний сбор отряда, ежедневные итоги дня, тематические огоньки

презентация результатов деятельности кружков /секций

итоговый сбор отряда, акции, прощальный огонёк

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов БО «Турград».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

модуль «Детское самоуправление».

модуль «Инклюзивное пространство».

модуль «Профориентация».

модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

модуль «Культура России».

Вариативные модули:

модуль «Кружки и секции».

модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

модуль «Проектная деятельность».

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа включает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание, воспитание культуры ЗОЖ.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурные занятия проводятся только на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия БО «Турград» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды - это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков, и действий.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные оздоровительные мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки,
- соревнования: состязания в рамках «Спартакиады», спортивные эстафеты, товарищеский матч по футболу между командами вожатых и детей, «Комический футбол»,
- тематический «День спорта», мероприятия, посвященные дню физкультурника
- тренировки по обучению правилам спортивных игр, занятия на площадках ворк-аут
- мотивационно-просветительская работа: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, о звездах мирового спорта; новостной блок «О, спорт, ты – мир!», баттл кричалок и слоганов «Сделай тело!», «Битва сильнейших на поле кроссворда», выставка рисунков «О спорт, ты – мир!», кросс «Сжигая калории» в рамках ПЗиЗОЖ, «Пробы ГТО».

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года - основа для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьеукрепляющий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация, в соответствии с программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня,
- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;

- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной - переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;

- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;
- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;
- и участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преобладания ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- ознакомление с деятельностью детских лидерских объединений, существующих в Новосибирской области;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникационных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержки, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностей детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-

типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, БОжно постоянно совершенствовать обучающие технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий пребывания (психологический комфорт, быт).

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;

2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;

3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;

4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;

5) совершенствование материально–технической базы, приобретение спортивного инвентаря, тренажеров; внесение в перспективное планирование строительства спортивных объектов, площадок;

6) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;

7) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и **реализации методов пропаганды здорового образа жизни** в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

1) активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;

2) отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;

3) тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;

4) рациональное, сбалансированное шестirazовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;

5) соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на чесотку и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;

6) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;

7) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;

8) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;

9) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

6.2. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в БО «Турград» обеспечивается на основании программы психолого-педагогического сопровождения на базе отдыха «Турград».

Цель: обеспечение доступности психолого-педагогической помощи отдыхающим, испытывающим трудности в общении, развитии, соблюдении требований, правил, порядков лагеря, освоении дополнительных развивающих программ, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с соблюдением принципов, согласно профессиональным стандартам, принятым в работе психологов в международном сообществе.

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается следующим целевым группам отдыхающих:

– детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

– уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Для осуществления работы педагога-психолога используются ресурсы:

– наличие в штатном расписании образовательного учреждения штатных единиц педагога-психолога, социального педагога;

– наличие помещений для педагога-психолога, социального педагога, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению.

Руководство педагогом-психологом осуществляют заместитель начальника по ВР БО «Турград» и ведущий психолог ГРЦ «ФорУс».

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность специалистов образовательного учреждения, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, и состоит из трех этапов:

– постановка проблемы;

– выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;

– корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;

– итоговый анализ.

Комплекс мероприятий, направленных на предоставление социальной и психолого-педагогической помощи, включает действия социального педагога и педагогов-психологов по утвержденным алгоритмам в ситуациях:

- 1) Детский конфликт,
- 2) Агрессивное поведение ребенка (дерется, пристаёт),
- 3) Буллинг в отряде,
- 4) Низкая адаптация ребенка (скушает, плачет),
- 5) Самоповреждающее поведение, суицидальные наклонности,
- 6) Нарушение личных границ,
- 7) Дети не любят друг друга, не могут взаимодействовать,
- 8) Истерика ребенка,
- 9) Тревожный ребенок,
- 10) Дети не хотят участвовать,
- 11) Ребенок ворует,
- 12) В отряде неформальный лидер,

- 13) Ребенок манипулирует решениями вожатого,
- 14) Низкая адаптация вожатого, нет опыта,
- 15) Звонок агрессивного родителя (вожатому, педагогу),
- 16) Предупреждение конфликтных ситуаций,
- 17) Профилактика проблем взаимодействия в отряде среди детей, между вожатым и детьми; конфликтов.
- 18) Выгорание вожатых.
- 19) Выгорание детского коллектива.

Порядок осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения.

Организационный период смены (1-3 дни смены):

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (входящее анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации;

– социальный педагог на основании документации составляет социальный паспорт отрядов; по результатам обхода и отзывов детей и вожатых готовит протокол наблюдения об уровне психологического комфорта в ВДК; обобщает информацию и представляет начальнику педагогической службы;

– начальник педагогической службы лагеря запрашивает информацию у главного врача лагеря об имеющихся психо-неврологических диагнозах детей, отмеченных в картах; запрашивает характеристики на детей-воспитанников детский, дом, приют, интернат; проводит планерку специалистов, на которой совместно обсуждают результаты анкетирования, наблюдения, социального паспорта; изучают информацию, полученную от главного врача, характеристики на детей-воспитанников социальных учреждений; прогнозируют возможные проблемы; разрабатывают план действий социального педагога и педагогов-психологов.

Последующие дни смены – основной период смены:

– педагоги-психологи ежедневно в 14.00, в 22.00 проводят обход отрядов; с 10.00 до 12.00 – мастерская для детей «Психологическая разгрузка», с 17.00 до 19.00 реализуют запланированные мероприятия; проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы для вожатых; в случае вновь выявленных проблем сообщают социальному педагогу, начальнику педагогической службы, работают над устранением проблем и причин их провоцировавших; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей;

– заместитель начальника по ВР с периодичностью 1 раз в 3 дня проводит планерки с целью контроля деятельности, корректировки и разработки планов педагога-психолога; организует планерки вожатых, административные планерки при начальнике лагеря: информирует начальника лагеря о состоянии дел; посещает отрядные огоньки, итоги дня, высказывает мнение, воздействуя на поведение детей, изучает мнения детей; организует педагогические советы, готовит аналитические отчеты для них.

Кризис середины смены (9-10 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (промежуточное анкетирование), анализируют результаты, готовят рекомендации для вожатых, представляют вожатым рекомендации для работы с детьми, начальнику педагогической службы – анализ и рекомендации; проводит работу по профилактике выгорания детей и вожатых, конфликтов, обуславливающих медиану смену (10 день); проводят тренинги, игровые практикумы, мастер-классы, релакс для детей и вожатых;

– заместитель начальника по ВР изучает результаты анкетирования, рекомендации психологов, выдает рекомендации методистам по организации досуга; организует мастер-классы для вожатых по организации вожатской деятельности в кризис смены.

Итоговый период смены (18-20 дни смены)

– педагоги-психологи проводят диагностику участников смены (исходящее анкетирование), анализируют результаты, представляют отчет - анализ для согласования педагогу-психологу ГРЦ «ФорУс» и начальнику педагогической службы; зачитывают отчет на итоговом педагогическом совете, предлагает рекомендации по внесению изменений в алгоритмы взаимодействия педагогов и другие.

Педагог- психолог в количестве 1 сотрудника:

– организуют диагностическую деятельность (входящее, промежуточное, исходящее анкетирование на определение уровня адаптации, психоэмоционального состояния),

- проводят «включенное наблюдение», опросы,

– взаимодействуют с социальным педагогом по вопросам определения совместных действий,

– взаимодействуют с детьми и родителями по вопросам регулирования поведения ребенка,

– взаимодействуют с вожатыми по вопросам выявления детей с низкой адаптацией, агрессией, склонными к конфликтам, работы с ними,

– ведут «журнал консультаций»,

– консультируют детей, вожатых по вопросам развития, социальной адаптации, общению, решению конфликтов, по вопросам психологических особенностей, учащихся различных возрастных категорий,

– проводят тренинговые занятия, игровые практикумы с целью развития навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия; формирования адекватной самооценки, повышения уверенности,

– проводят мастер-классы для детей и вожатых по обучению техникам примирения и восстановительной медиации,

– проводят релакс с тревожными детьми,

– проводят беседы с детьми с отклоняющимся поведением, агрессией,

– участвуют в решении конфликтов,

– оказывают помощь участникам смены в социальной адаптации,

– составляют отчет о работе педагогов-психологов за смену для предоставления на итоговом педагогическом совете смены,

– готовят информационные справки о деятельности по требованию,

Таблица 2 «Описание содержания психолого-педагогического

сопровождения»

1. Диагностика		
Описание реализации модуля	Уровень	Содержание
Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»
Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случаи недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направлена на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальный	<i>Диагностика личности:</i> -Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет) - Проективный тест «Я в лагере» - Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет) - Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17) - Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13) <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> -Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет) - Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10) - Цветовой тест Люшера (7-17 лет)
2.Психопрофилактика и просвещение		
Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»
Профилактика эмоционального выгорания вожатского	Групповой	Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия,

коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников		профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.
Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
3. Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-профилактические тренинги проводятся в соответствии с результатами наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Коррекционно-профилактические группы. По результатам психологического наблюдения и проведения диагностики выявляются дети, требующие особого подхода, и разделяются на 3 группы: дети с проявлениями девиантного, агрессивного поведения; малоадаптивные и тревожные; гиперактивные, с которыми реализуется программа	Групповой	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным поведением (7 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тревожным (малоадаптивным) поведением (8 часов); Коррекционно-развивающие занятия с детьми с гиперактивным поведением от 7 до 12 лет (8 часов)
Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания	Индивидуальный	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия

экстренной психологической помощи		
4. Консультативная работа		
Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
Консультирование детей и подростков (по запросу)		
5. Экспертиза		
Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью

6.3. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в БО «Турград» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда БО «Турград» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- инфраструктура дополнительного образования, спорта и досуга: отдельное здание для реализации программ дополнительного образования, оборудованные в соответствии с требованиями.

Категория «состояние доступности» ДЧ-И (доступно частично избирательно для категории обслуживаемых инвалидов по зрению, слуху, с легким нарушением мобильности и умственной отсталостью).

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей).

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Включение в условия БО «Турград» – это больше, чем интеграция. Условия включения изменило лагерь, делая его инклюзивным. Что отличает лагерь сегодня от лагеря вчерашнего?

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,

- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,

- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Педагоги-профессионалы развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни».

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: соподправленное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций, окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удерживать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные

качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации, фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт» - представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Таблица 3 «Описание содержания инклюзивного сопровождения»

1. Просвещение		
Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»
Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (дети-мигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
2. Оздоровление		
Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сон часа.	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Посещение оздоровительных процедур	Групповой	Физиотерапия; Галатерапия Водные процедуры – душ Шарко, циркулярный душ; Лечебный массаж
3. Достижение		
Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющими особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»;

		В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)

6.4. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. **Задачи:** реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом целей и задач АДОП.

Модуль «Самоуправление», реализуемый в рамках проекта «ВлогТур в Турграде», направлен на комплексное развитие детей путем организации деятельности через смену ролей и развитие самоуправления.

Первый этап начинается с распределения ролей и соответствующих знаков отличия. Каждому участнику вручаются специальные символы: галстук для участника, кепка для комментатора и бейдж для режиссера. Эти элементы визуализации помогают ребятам быстро адаптироваться к новым условиям и наглядно воспринимаются ими как символ принадлежности к определенной роли.

Второй этап посвящен разъяснению правил и особенностей каждой роли. Ведущие подробно рассказывают, кто такой участник, какая задача лежит перед комментатором и каким должно быть руководство режиссёра. Особое внимание уделяется важности коммуникации и согласованности действий всех членов команды.

Таблица 4 «Описание деятельности каждой группы».

Название направления	Описание деятельности	Функции
Участник	Активный член команды, непосредственно исполняющий творческие поручения и принимающий непосредственное участие в заданиях. Его главная задача — активное включение в творческий процесс, следование	Обязанности включают: - Исполнение сценариев и постановочных элементов. - Соблюдение дисциплины и взаимодействие с другими участниками.

	установленным правилам и выполнение поставленных задач.	- Совместная подготовка материалов и оборудования.
Комментатор	Выступает в качестве наблюдателя и критика происходящего. Его задача — внимательно следить за ходом выполнения заданий, оценивать работу команды и давать объективную оценку результатам. Ключевая роль комментатора заключается в обеспечении качественной обратной связи, что способствует развитию всей команды.	Обязанности включают: - Оценивание качества исполнения заданий. - Предоставление конструктивной критики и предложений по улучшению. - Поддержание высокой культуры обсуждений и уважения мнений других участников.
Режиссёр	Возглавляет команду, управляет её деятельностью и координирует усилия всех членов. Основной задачей режиссёра является распределение обязанностей, организация процессов и контроль выполнения планов. Режиссёр также несёт ответственность за конечный результат и эффективность работы команды.	Обязанности включают: - Планирование и управление проектами. - Координация действий участников и комментаторов. - Решение организационных вопросов и конфликтов. - Определение целей и сроков выполнения задач.

Третий этап предусматривает постановку первой практической задачи. Обычно это простейшее испытание, направленное на знакомство с территорией лагеря и укрепление командного духа. Задача должна быть понятной и выполнимой, способствующей быстрой интеграции участников в группу.

Четвертый этап характеризуется началом активной фазы. Дети приступают к выполнению поставленной задачи, руководимые режиссёром, сопровождаемые комментариями наблюдателя-комментатора и активными действиями самих участников. Здесь особенно важно наблюдать за распределением обязанностей и уровнем вовлеченности ребят.

Пятый этап предполагает проведение анализа достигнутых результатов и обсуждение возникающих трудностей. Педагогический состав проводит рефлексию, помогая выявить слабые места и возможные пути улучшения сотрудничества в командах.

Шестой этап посвящён обучению искусству общения и координации усилий. Участники учатся слышать друг друга, учитывать мнение коллег и действовать сообща. Важно акцентировать внимание на уважительном отношении друг к другу и формировании доверия внутри коллектива.

Седьмой этап представляет собой игру-провокацию, моделирующую ситуации, близкие к реальной жизни. Такие игровые моменты позволяют

закрепить знания, полученные ранее, и проверить готовность ребят справляться с неожиданными ситуациями.

Восьмой этап заключается в предоставлении обратной связи и проведении самооценки участниками. Они высказываются о своём опыте, отмечая успехи и неудачи, делают выводы о личных достижениях и недостатках. Такой подход повышает осознанность и мотивацию к самосовершенствованию.

Девятый этап подразумевает общую рефлекссию прошедшего этапа. Команда вместе подводит итоги дня, обсуждает ключевые моменты, определяет позитивные стороны и области для дальнейшего роста. Этот этап важен для закрепления положительного опыта и мотивации к следующему этапу.

Десятый этап знаменует завершение первого блока программы. Проводится церемония закрытия, награждение лучших исполнителей, проводится заключительное мероприятие, завершающее первый цикл изменения ролей. Таким образом, дети готовятся к следующей смене позиций и готовы продолжить своё путешествие в мир творчества и командной работы.

Эти этапы представляют собой полную картину функционирования первого блока воспитательной программы «Самоуправление», формирующей важнейшие социальные компетенции и качества личности ребенка.

По окончании смены самые активные представители инициативной группы Академии имеют возможность получить приглашение для вступления в молодёжное движение «Лига Детства», для тех, кто старше 13 лет.

6.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через организацию мероприятий тематического дня «День профессий» на отрядном уровне:

1. Тематический день «День увлеченных мастеров»
2. Новостной выпуск «Профессия будущего»
3. Конкурс писем из будущего «В чем мораль?»
4. Тематический рисунок «События эпохи»
5. Мотивационные беседы:
 - о ценности призвания в современном обществе и для каждого человека»,
 - о важности развития навыков будущего,

- о ценностях и трудностях профессий, связанных с природой, экологией,
- о ценностях и трудностях технических профессий, об их отличиях от других профессий, о трудностях, связанных с этими профессиями и о трудностях обучения этим профессиям
- о ценностях и трудностях социальных профессий. Социальная профессия связана с коммуникациями, готовностью приходить на помощь, заботиться.

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Ориентируясь на целевую установку Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, педагогический коллектив лагеря включил в деятельность события тематических дней «Движение Первых». Данные тематические дни направлены на знакомство с ценностями и качествами исторических личностей, что способствует достижению воспитательных целей Движения первых.

Данный модуль содержит в себе описание тематического Дня Первых как системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Тематический день «День первых»

1. Новостной блок «История Первых» - готовит группа журналистов – участников информационной студии «Журналистика».
2. Поэтический радио-выпуск «Ведем за собой поколения!» - готовит группа авторов поэтических произведений, посещающих студию «Проба пера». Выпуск содержит информацию об истории Движения Первых, их миссии, об истории добровольчества в России.
3. Мотивационная беседа в отрядах «Социальная активность и успешное будущее» о качествах и навыках, которые необходимо развивать с целью достижения высоких профессиональных, личных результатов.
4. Отрядное дело аквариум «Добрая воля» о ценности добровольчества – ведущие – вожатые, задают тему разговора, озвучивают вопросы, на которые отвечают дети и приглашенные гости.
5. Волонтерская акция «Герои и активисты моей семьи» - проводится в отрядах. Участники презентуют достижения своих близких, которые обсуждают с ними накануне.
6. Межотрядная ситуационная игра, в соответствии с методическими рекомендациями «Движения Первых».
7. Тематический огонек «Первые, значит - мы».

6.7. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Дни единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина);
- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);
- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);
- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);
- 14 августа - День физкультурника (спортивный праздник, кросс, День спорта);
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);
- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением)

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ».

Модуль «Кружки и секции» представляет собой целостную систему дополнительного образования, ориентированную на комплексную реализацию потенциала ребенка в процессе внеклассной деятельности.

Организуются мастер-классы по различным направлениям: «Студия Videотворчества», «Исследователи Родного Края», «Зеленые Добровольцы», «АртЭко». В рамках реализации программы «ВлогТур в Турграде»: Герои развивают творческие способности и профессиональные навыки в выбранных областях.

Таблица 5 «Направления дополнительного образования и темы занятий».

Название направления	Тема занятия	Суть занятия
«Студия Videотворчества»	Занятие №1. Основы сценарного мастерства.	Занятие посвящено основам написания сценариев для видеороликов. Участники узнают о структуре сценария, создании персонажей и сюжетов.
	Занятие №2. Раскадровка.	Практическое занятие по созданию раскадровки — визуального представления сцен будущего ролика.

	Занятие №3. Операторское искусство.	Обучение работе с камерой, настройке фокуса, выбору ракурсов и композиции кадра.
	Занятие №4. Свет и звук.	Изучение основ освещения сцены и записи звука. Практические упражнения по использованию осветительного оборудования и микрофонов.
	Занятие №5. Монтаж видео.	Мастер-класс по работе с монтажными программами (например, Adobe Premiere Pro). Участники научатся монтировать отснятый материал, добавлять эффекты и титры.
	Занятие №6. Журналистика и интервью	Теоретический и практический блок по проведению интервью, подготовке вопросов и съемке репортажа.
	Занятие №7. Финальный проект	Создание короткометражного фильма или новостного сюжета. Участие в процессе от идеи до готового продукта.
«Исследователи Родного Края»	Занятие №1. Карта родного края.	Изучение географической карты района, знакомство с основными достопримечательностями и природными объектами.
	Занятие №2. Туристические навыки.	Основы выживания в дикой природе — установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности.
	Занятие №3. История и культура.	Лекции и экскурсии, посвященные истории и культурным особенностям региона.
	Занятие №4. Маршрутная карта.	Разработка собственного маршрута путешествия по Ордынскому району с учетом интересных мест и природных объектов.
	Занятие №5. Фототуризм.	Умение фотографировать природу и достопримечательности, создание фоторепортажа о путешествии.
	Занятие №6. Экологический туризм.	Освоение принципов экологически чистого отдыха, минимизация воздействия на окружающую среду во время путешествий.

	Занятие №7. Путешествие на Крест Хана Кучума.	Реальное путешествие по разработанному маршруту, проверка полученных знаний на практике.
«Зеленые Добровольцы»	Занятие №1. Охрана природы.	Лекция о важности охраны окружающей среды, обсуждение глобальных проблем экологии.
	Занятие №2. Зелёные насаждения.	Практическая работа по уходу за деревьями и кустарниками, посадка новых растений.
	Занятие №3. Водоёмы и леса.	Мониторинг состояния местных водоёмов и лесов, выявление проблемных зон.
	Занятие №4. Сбор мусора.	Организация субботников и экодесантов по уборке территорий.
	Занятие №5. Переработка отходов.	Обсуждение методов переработки отходов, участие в сортировке мусора.
	Занятие №6. Экологические акции.	Проведение акций, направленных на привлечение внимания к проблемам экологии (например, флешмобы, лекции).
	Занятие №7. Публикация результатов.	Подготовка отчёта о проделанной работе, публикация статей и постов в социальных сетях.
«АртЭко»	Занятие №1. Создание сумок из переработанных материалов	Обзор возможностей переработки текстильных отходов. Изготовление сумок из старых тканей, одежды или других текстильных остатков.
	Занятие №2. Утилизация отходов и создание полезных вещей	Введение в концепцию Zero Waste (ноль отходов). Рассмотрение способов превращения бытовых отходов во вторичное сырьё. Разработка и реализация проекта по использованию пластиковых бутылок, картонных коробок или упаковочных материалов для создания функциональных предметов.
	Занятие №3. Ярмарки экологических поделок	Организация и планирование ярмарочной площадки, оформление стендов и подготовка информационных материалов.

		Представление созданных участниками эко-поделок. Общение с участниками смены, рассказ о принципах устойчивого потребления.
	Занятие №4. Украшения из природных элементов	Рассказ о традиционных техниках работы с природными материалами — древесиной, ракушками, камнями. Изготовление украшений (браслетов, кулонов) из собранных природных объектов.
	Занятие №5. Предметы интерьера из вторсырья	Просмотр примеров использования вторичных материалов в дизайне интерьеров. Создание декоративных элементов для дома, таких как полки из паллет, светильники из стеклянных банок или коврики из старых футболок.
	Занятие №6. Эко-акции	Обучение основам раздельного сбора мусора и методам переработки различных видов отходов. Участие в организации процесса сортировки отходов в общественных местах или учебных заведениях.
	Занятие №7. Презентация результатов	Составление отчётов о проведенных мероприятиях, подсчёт количества переработанного материала. Публикация фотоотчетов, видеороликов и статей в соцсетях, рассказывающих о достижениях участников направления «АртЭко»

Таким образом, структура модуля построена таким образом, чтобы учесть всю палитру потребностей и интересов ребенка, обеспечив полноценное раскрытие потенциала, развитие умственных и физических способностей, коррекцию поведенческих реакций и адаптацию к условиям социума.

7.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» разработан специально для детских организаций отдыха и реализует важные государственные задачи, обозначенные Президентом Российской Федерации в нормативных актах. Среди них — указ №809 от 09 ноября 2022 года, утверждающий основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Основная форма работы модуля — ежегодный межрегиональный открытый фестиваль «Нас объединяет культура», проводимый с целью сохранения и популяризации традиционного народного наследия России, пропагандирования семейных ценностей и установления добрых международных взаимоотношений. В рамках фестиваля отрядам предстоит выполнить творческие задания, соответствующие поставленным целям и задачам.

Ключевая задача фестиваля — познакомить детей и молодежь с богатым культурным достоянием народов России, СНГ и мира, сохраняя и популяризируя традиционную культуру, семейные традиции и культурное наследие страны. Организация культурного диалога способствует формированию атмосферы доброжелательности и взаимопонимания между представителями разных культур, поддерживая институты семьи и традиционные семейные ценности.

Конкурсные мероприятия фестиваля позволяют выявить и поддержать таланты детей и молодежи в художественной деятельности, музыке, танце, изобразительном и прикладном искусстве, кинотворчестве и медиа-проектах. Установление партнерских связей с организациями культуры и образования открывает возможности для интеграции в другие культурные проекты.

В рамках фестиваля проходит фото-конкурс, где участники представляют творческие работы, направленные на сохранение традиций и культурных особенностей регионов России и близлежащих стран. Фотоконкурс затрагивает темы Международного дня защиты детей, Дня России, народных промыслов, детских талантов, культурного наследия, объединения людей вокруг общих ценностей, положительного опыта наставничества и диалога культур.

Также предусмотрена номинация видеоконкурса, в которой приветствуются фильмы и клипы, рассказывающие о богатой культуре и традициях народов России, красоте народной культуры, игре и творчестве народов, произведениях искусства и литературе о родине, историческом и культурном наследии малой родины, семейных традициях и взгляде на российскую действительность глазами молодого поколения.

Организаторы фестиваля устанавливают партнерские отношения с государственными учреждениями культуры и образования, местными властями и общественностью, оказывающей поддержку развитию традиционной культуры. Международный характер фестиваля проявляется в приглашении команд из стран СНГ и дальнего зарубежья, что придает мероприятию статус

межгосударственной акции, направленной на сближение и укрепление взаимопонимания.

В результате участия в фестивале дети обретаю возможность познакомиться с новыми культурами, развить художественные и организаторские навыки, формировать доброжелательное отношение к представителям иных культур, признавая таланты детей и молодежных сообществ, популяризуя традиции и праздники России, продвигая идеи миролюбия и дружбы.

Работы оцениваются объективно, учитываются мастерство, оригинальный замысел, точность изложения и зрительская симпатия. Торжественная церемония награждения победителей добавляет дополнительную мотивацию и вдохновляет на будущие успехи.

Проведение фестиваля согласуется с решениями государственных органов власти и исполнительных структур регионов России, что делает мероприятие значимым событием государственного масштаба, играющим важную роль в воспитании подрастающего поколения и сохранении культурного наследия страны.

Фото-конкурс.

Номинации:

1. «Дружат дети всей Земли!» (фотографии посвящены международному Дню защиты детей);
2. «Мы дети твои, Россия!» (фотоматериалы Дня России, дней единых действий);
3. «Рукотворные чудеса», (фото поделок, выполненных детьми в разных техниках и жанрах, отражающие особенности культуры разных народов России);
4. «Прославим Россию своими талантами!» (фотоматериалы и талантах детей, отдыхающих в организациях отдыха);
5. «Культурный код» (фоторепортаж тематических событий в лагере о культурном наследии страны);
6. «Нас объединяет...» (фотографии о ценностях, которые объединяют людей);
7. «Диалог культур» (номинация «Диалог культур» посвящена широкому спектру культуры коммуникаций);
8. «Мы родом из Детства» (номинация посвящена семейным ценностям).

Видео-конкурс.

Номинации:

1. В дружбе народов – единство России!» (музыкальный клип, который представляет творческую работу, отражающую особенности традиций различных национальностей);
2. «Мудрость народа» (видео-рассказ об обрядах, традициях, легендах многонациональной России);
3. «Игры народов России» (сюжеты о народных играх, ярких игровых моментах);
4. «Пою тебя, Отечество» (видеозапись исполнения песни, стихотворения или прозы о Родине на родном языке (соло, дуэт, ансамбль));

5. «Хоровод культур» (видео хореографических выступлений);
6. «Моя малая родина» (видеосюжет об историко-культурном наследии малой родины);
7. «Семья традициями сильна!» (видеосюжет, посвященный семейным ценностям).
8. «Моя Россия» (взгляд на историю, культуру, географию России, впечатления от событий, встреч с интересными людьми...)

7.4. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Модуль «Проектная деятельность» представляет собой образовательную систему, направленную на развитие у детей навыков проектной работы, креативного мышления, исследовательских способностей и умения работать в команде. Данный модуль включает три основных направления, каждое из которых обладает особой спецификой и решением конкретных образовательных задач.

Подготовка к мероприятиям, требующим создание готового творческого продукта. Общая идея этого направления связана с организацией и проведением крупных творческих мероприятий: танцевальных баттлов, тематических дискотек, конкурсов визиток, талантов, видео-роликов, ярмарок и конструктора игр. Данные мероприятия предполагают предварительную подготовку, создание и представление оригинальных творческих проектов, которые способствуют развитию креативности, лидерских качеств и навыков коллективной работы.

Подготовка исследовательской итоговой отрядной работы. Каждой смене предоставляется специальная папка, в которую дети на протяжении всей смены вносят собранные сведения об их игровом мире. Информацию ребята получают, выполняя исследовательские работы, проводя опросы, собирая данные из архивов и изучая другие источники в процессе мероприятий. Это способствует развитию исследовательских навыков, умению собирать, классифицировать и оформлять результаты.

Работа в системе самоуправления. В данном направлении участвуют дети из разных отрядов, которые путем обсуждения и согласования совместно разрабатывают решения текущих проблем и организуют общие мероприятия. Коллективная работа в составе самоуправления позволяет детям учиться договариваться, разрешать конфликты, ставить и достигать цели, развивать навыки лидерства и взаимодействия.

Главная цель модуля — создание условий для самостоятельной и коллективной проектной деятельности, позволяющей детям полноценно раскрыть свои способности, развивать креативность, независимость мышления и умение работать в команде. Таким образом, модуль «Проектная деятельность» становится ключевым компонентом, обеспечивающим формирование активной жизненной позиции, развитие навыков решения реальных задач и формирование ответственности.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 5 «Кадровый состав и система управления для реализации программы лета 2025 года».

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение
Методист МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение
Преподаватель МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Дзюбан Н.А.	Методическое сопровождение
Руководитель педагогической программы Романькова Д.В.	Организация и контроль педагогической деятельности, игровых проектов, программ дополнительного образования, программы развития вожатского отряда. Организация деятельности физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов. Организация педагогического сопровождения вожатской деятельности и работы с родителями детей
Ведущий психолог МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Радченко А.С.	Психолого-педагогическое сопровождение.
Вожатые отряда – 3 человека.	Студенты педагогических специальностей. Участники, успешно прошедшие «Школу Вожатского Дела».
Дополнительное образование	
Педагог доп.образования «Студия Видеотворчества»	Данная деятельность фокусируется на развитии навыков создания качественного видеоконтента. Участники изучают сценарное мастерство, операторское искусство, основы монтажа и журналистику. Деятельность: — Занятия по написанию сценариев и созданию раскадровки. — Практика работы с камерами и осветительным оборудованием. — Мастер-классы по монтажу видео с использованием профессиональных программ. — Работа над созданием короткометражных фильмов и репортажей.

Педагог доп.образования «Исследователи Родного Края»	Деятельность посвящена изучению родного края и подготовке к активным путешествиям. Участники осваивают основы туризма, знакомятся с историей и культурой своего региона, учатся ориентироваться на местности и планировать маршруты. Деятельность: — Изучение картографических материалов. — Обучение базовым туристическим навыкам: установка палатки, разведение костра. — Создание туристических маршрутов и путеводителей по Ордынскому району.
Педагог доп.образования «Зеленые Добровольцы»	Эта деятельность посвящена активному участию в охране природы. Участники узнают о методах защиты окружающей среды, участвуют в акциях и проектах по сохранению природных ресурсов. Деятельность: — Уход за зелёными насаждениями. — Мониторинг состояния водоемов и лесных массивов. — Проведение экологических акций.
Педагог доп.образования «АртЭко»	Деятельность объединяет творчество и экологию. Участники занимаются разработкой и изготовлением эко-продуктов, таких как сумки из переработанных материалов, украшения из природных элементов, предметы интерьера из вторсырья. Деятельность: — Мастер-классы по созданию поделок из природных материалов. — Разработка проектов по утилизации отходов и созданию полезных вещей из вторичного сырья. — Организация ярмарок экологических поделок.
Обслуживающий персонал – постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их во время посещения БО «Турград» на сборах. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 2 дня до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда.

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;

- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка начальником СПС вожатых к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;
- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ПО;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

СОСТАВЛЕНО:

Заместитель начальника УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Э.А. Ренжина

Преподаватель УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Н.А. Дзюбан

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Е.В. Киселёва

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук



Б.А. Дейч

ПРИЛОЖЕНИЯ
к программе воспитательной работы в БО «Турград» на 2025 г

Приложение 1 к программе воспитательной работы.
Описание реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитательной работы.

Описание реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитательной работы

№	Содержательный модуль	Описание реализации модуля	Уровень реализации мероприятия	Содержание
Инвариантные модули				
1	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	1. Диагностика		
		Анкетирование детского коллектива реализуется 3 раза за смену, направленно на предмет выявления ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально-психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева)
		Анкетирование вожатского коллектива реализуется 3 раза за смену на предмет выявления сложностей или проблем в	Общелагерный	Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон»

		организации досуговой и воспитательной деятельности отряда		
		Индивидуальная диагностика реализуется по необходимости, в случаи недостатка информации или наблюдения психологических и поведенческих особенностей ребенка, качественно влияющих на отряд. Направленна на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения	Индивидуальный	<i>Диагностика личности:</i> -Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет) - Проективный тест «Я в лагере» - Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет) - Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17) - Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13) <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> -Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет) - Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10) - Цветовой тест Люшера (7-17 лет)
		2.Психопрофилактика и просвещение		
		Профилактические тренинги для детского коллектива реализуются в организационный и промежуточный период смены с целью минимизации проявления конфликтных и иных проблем в отряде	Отрядный	«Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка»

		Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива реализуется в течение всей смены, используются различные формы и методы работы, возможно проведение незапланированных профилактических мероприятий в зависимости от состояния сотрудников	Групповой	Релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения.
		Профилактические беседы с отрядом проводятся по запросу вожатого или результатам наблюдения, в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах.	Отрядный	«Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотряdnиками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность»
	3. Коррекционно-развивающая работа			
		Коррекционно-профилактические тренинги проводятся в соответствии результатов наблюдения и анкетирования, посредством которых обнаруживаются	Отрядный	Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»

		различные проблемы, требующие применения конкретных действий, направленных на минимизацию обострения сложностей. Тренинги могут проводиться в любой день смены, по факту появления проблемной ситуации		
		Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы. Работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, по заявкам вожатых, а также в случае необходимости оказания экстренной психологической помощи	Индивидуальный	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия
4. Консультативная работа				

		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Индивидуальный	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
		Консультирование вожатых, работающих на отрядах (по запросу)		
		Консультирование детей и подростков (по запросу)		
		5. Экспертиза		
		Психологическая экспертиза социальной среды лагеря, в рамках которой, анализируются условия, влияющие на процесс отдыха и оздоровления детского коллектива, а также на личностное развитие субъектов и процесс сплочения коллектива	Отрядный и общелагерный	Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения; Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью
2	Модуль «Инклюзивное пространство»	1. Просвещение		
		Проведение тренингов в адаптационный период с целью включения ребенка с ОВЗ в коллектив	Отрядный	«Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие»

		Просветительские беседы, касающиеся тем толерантного отношения к людям, имеющим особенности физического и психического состояния, а также особенности социальной ситуации (дети-мигранты, дети с ТЖС, дети из детского дома). Реализуются преимущественно в адаптационный период смены, а также в течении всей смены по необходимости	Отрядный	«Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе»
		Индивидуальная консультативная и коррекционная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам вожатых, педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи	Индивидуальный	
		2. Оздоровление		
		Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс	Отрядный	Упражнения для снятия общего или локального утомления;

		физических упражнений, который проводят вожатые в течение 2–3 минут утром (после подъема) и после сна часа.		Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
		3. Достижение		
		Коррекционно-развивающая работа проводимая преимущественно в групповой форме с детьми, имеющие особые потребности	Групповой	Игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; Игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
		Развивающая работа - проведение занятий, направленных на расширение способов познания себя и окружающего мира, развитие коммуникативных и социальных навыков	Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)

		Открытое пространство – организация такого места, где каждый воспитанник имеет право взаимодействовать с окружающей социальной и предметной средой как индивидуально, так и в рамках коллективной организации. Пространство работает в утренние часы по принципу методики Монтессори – психолог разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.	Групповой	Игрушки, музыкальный проигрыватель, настольные игры, раскраски, материалы для арт-терапии (краски, цветные карандаши, листы А4, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, глина), песок, детские книги и рассказы, пуфики, диван.
3	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Реализация программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьесовещающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления	Отрядный	Реализация организована с помощью карточек с заданиями по различным компонентам. Работа по интеграции данной программы будет организована следующим образом: каждому отряду в определенные дни смены будет представлена возможность выбрать изучение дисциплины по выбору. Каждая дисциплина отвечает за конкретный компонент здоровья. Всего 5 компонентов:

	детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.		• Физическое здоровье; • Социальное здоровье; • Духовное здоровье; • Интеллектуальное здоровье; • Психологическое здоровье. Задания по компонентам носят разный характер: поиск и изучение информации, создание творческого продукта, выполнение упражнений, решение ребусов, задач.
	Оздоровительная зарядка – небольшой комплекс физических упражнений, который проводят вожатые в течение 5-10 минут после сна часа.	Отрядный	Дыхательная гимнастика, нейрогимнастика, танцевальные разминки.
	Оздоровительная утренняя ежедневная зарядка проводится в течение 15 минут. Зарядку проводит спортивный руководитель БО.	Общелагерный	Зарядка содержит комплекс физических упражнений, направленный на различные группы мышц.
	Спортивные соревнования в различных видах спорта.	Межотрядный	Соревнования в таких видах спорта как: настольный теннис, волейбол, футбол.
	Спортивные соревнования в различных видах спорта.	Индивидуальный	Соревнования в таких видах спорта как: шашки, шахматы, дартс, сдача норм ГТО.

		Спортивные соревнования в формате эстафет. В том числе и водные эстафеты (в зависимости от погодных условий).	Общелагерный	Спортивные эстафеты с использованием различного спортивного инвентаря: мячи, канат, скакалки, обручи, ракетки и тд.
4	Модуль «Культура России»	Интеллектуальные игры и квизы. При составлении игр будут учтены возрастные особенности. Игры и квизы для старшей и младшей дружины отдельно.	Межотрядный	Интеллектуальная игра «Научное наследие России»; Квиз в тематике российского кинематографа «Стоп-кадр».
		Реализация дополнительного компонента программы «Педагогика и здоровый образ жизни». Нами было принято решение выделить 6 важный компонент, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной Войне. Данный компонент будет соответствовать основным задачам программы воспитательной работы и в соответствии с Указом	Отрядный	В программе «ВлогТур в Турграде» он предполагается реализацией дисциплины по выбору «История». Задания по компоненту носят разный характер: поиск и изучение информации, создание творческого продукта, решение ребусов, задач.

		Президента Российской Федерации от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».		
		Различные мероприятия, приуроченные к важным культурным датам России.	Общелагерный	Мероприятия в соответствии с Днями едиными действиями: 1 июня - День защиты детей. 5 июня - День эколога. 6 июня - День русского языка. 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби. 27 июня - День молодежи. 8 июля - День семьи, любви и верности. 27 июля - День Военно-морского флота. 9 августа - День физкультурника. 22 августа - День Государственного флага РФ. 25 августа - День воинской славы России. 27 августа - День российского кино.
5	Модуль «Детское самоуправление»	Организация ежегодной системы детского самоуправления, которая обеспечивает развитие детской самостоятельности в принятии и реализации	Групповой	Система состоит из 5 направлений: • Координаторы образовательных программ (КОП); • Организаторы досуга и мероприятий (ОДМ); • Редакторы радиопрограмм;

		решений для достижения общих целей.		• Средства массовой информации (СМИ); • Служба экологической безопасности (СЭБ). Каждое направление имеет своего куратора. Также, в каждом направлении выбирается председатель направления, который составляет список членов направления и помогает организовывать деятельность направления. Собирается направление один раз в день в утреннее время в период кружков (с понедельника по пятницу). По необходимости устраиваются дополнительные собрания в течение дня.
		Организация тематического дня как способ развития творческих и социальных навыков ребят. Создание условий для проявления лидерских качеств и организаторских способностей.	Групповой	Тематический день «День дублёра». Ребята попробуют себя в роли взрослого, копят опыт преобладания трудностей социализации, развивают чувство ответственности за свои действия и за благополучное, комфортное состояние других.
		Осуществление знакомства с молодежными общественными организациями.	Групповой	Знакомство, взаимодействие и подготовка мероприятия участниками самоуправления совместно с молодежной общественной

				организацией «Лига детства» и «Движение Первых».
6	Модуль «Профориентация»	Тематические отрядные дела.	Отрядный	Организация и проведение тематических отрядных дел с погружением участников смены в определенную профессиональную область и изучение задач в ней.
		Встреча с АНО ЦНПН «Родители Сибири за мир без преступности, насилия и наркотиков».	Межотрядный	Встреча с родителями Новосибирской области из различных сфер деятельности., которые проводят тематические встречи с профориентационным уклоном.
7	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Реализация вечернего мероприятия «Поезд мечты».	Общелагерный	Участникам предстоит вытянуть себе один из городов России и приготовить номер для вечерней программы: 1 Москва - Столица России. 2.Санкт-Петербург – Культурная столица. 3.Новосибирск – Научная столица. 4.Казань – Молодёжная столица. 5.Севастополь - Морская Столица. 6.Волгоград-Патриотическая Столица. 7.Сочи – Спортивная столица. 8.Великий Новгород - Историческая Столица. 9. Екатеринбург - Промышленная Столица.
		Тематический старт дня «Движение Первых»	Общелагерный	Весь лагерь собирается на торжественную линейку открытия тематического дня «Движение Первых». Мероприятие реализуется с

				использованием государственной символики и символики «Движения Первых».
		Квиз «Движение Первых»	Отрядный	Мероприятие реализуется с использованием методических рекомендаций «Движения Первых».
Вариативные модули				
1	Модуль «Кружки и секции».	Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков.	Общелагерный	В состав кружковой деятельности входят такие направления как: Спортивный кружок «Спортландия»; Школа «Спасатели МЧС»; Кружок ИЗО «Радуга»; Кружок шитья «Мягкая игрушка»; Музыкальный кружок «Домисолька»; Театральный кружок «Молния»; Разговорный кружок «Психология твоей души».
		Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков.	Общелагерный	Организация дополнительных кружков от вожатых: кружок по настольным играм, кружок по шашкам и шахматам.
		Создание условий для знакомства и освоения участниками смены новых творческих навыков у ребят из младших отрядов.	Групповой	Мастер-классы от ребят, состоящих в направлениях самоуправления, для младших отрядов.

		Создание условий для проявления лидерских качеств и организаторских способностей у подростков.		
2.	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	Создание условий для развития коммуникативных навыков, умения находить компромисс для достижения как общей цели, так и цели каждого отряда по отдельности.	Общелагерный	Игровой ажиотаж, ярмарка, аукцион.
		Создание условий для развития навыков умения работать в команде и принимать коллективные решения, а также логического мышления и дедукции.	Общелагерный	Поисковые игры, квесты с осуществлением взаимодействия между разными отрядами для получения друг у друга нужной информации.
		Работа в системе самоуправления.	Групповой	В направления системы самоуправления входят ребята из разных отрядов, путём обсуждений они находят новые решения проблем, а также разрабатывают совместно творческие продукты.
3.	Модуль «Проектная деятельность».	Подготовка к мероприятиям, требующим создать	Общелагерный	Танцевальные баттлы, тематические дискотеки, конкурсы визиток, конкурсы

		готовый творческий продукт		талантов, конкурс видео-роликов, ярмарки, конструкторские игры.
		Подготовка исследовательской итоговой отрядной работы	Отрядный	На каждой смене каждый отряд получает папку, в которую, на протяжении всей смены, требуется внести всю информацию о конкретном мире. Данную информацию ребята получают, исследуя и изучая территорию и архивы.
		Работа в системе самоуправления.	Групповой	В направления системы самоуправления входят ребята из разных отрядов, путём обсуждений они находят новые решения проблем, а также разрабатывают совместно творческие продукты.

Приложение 2 к программе воспитательной работы. Реализация мероприятий в соответствии с Днями единых действий.

Реализация мероприятий в соответствии с Днями единых действий.

6 июня — День русского языка

Название мероприятия: Диктант по произведениям А.С. Пушкина (по плану работы библиотеки)

Педагогические задачи:

1. Формирование грамотности и внимательности.
2. Повышение интереса к классической русской литературе.
3. Пополнение словарного запаса и развитие устной и письменной речи.

Описание педагогического мероприятия: В этот день ребята пишут диктант по отрывкам из произведений Александра Сергеевича Пушкина. Тексты выбираются библиотекарем лагеря. Педагог ведет чтение вслух, делая паузы для записи. После диктанта проводится обсуждение ошибок, разбор сложных моментов правописания и стиля. Возможны задания на подбор синонимов, антонимов, орфоэпических упражнений.

12 июня — День России

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры.

Педагогические задачи:

1. Воспитание патриотизма и гордости за страну.
2. Расширение знаний о культуре и истории России.
3. Развитие творческих способностей детей и подростков.

Описание педагогического мероприятия: Организован конкурс рисунков и стихов, посвященный России, её природе, истории и культуре. Также устраивается музыкальный фестиваль, на котором звучат русские народные песни и музыка. Дополнительно проводится викторина по истории России, символике, праздникам и традициям.

22 июня — День памяти и скорби

Название мероприятия: Акция «Свеча памяти»

Педагогические задачи:

1. Воспитание чувства сострадания и уважения к истории своей страны.
2. Осознание тяжести последствий войны и необходимость сохранять мир.
3. Формирование чувства гордости за подвиги наших дедов и отцов.

Описание педагогического мероприятия: Вечером дети и взрослые собираются возле мемориальной доски или памятника героям войны. Происходит зажжение свечей, минутой молчания почтят память погибших. Ведущий читает воспоминания ветеранов, стихи о войне, показывает документальные кадры.

8 июля — День семьи, любви и верности

Название мероприятия: Конкурс художественных работ, стихов, День семьи.

Педагогические задачи:

1. Укрепление внутрисемейных связей и чувства привязанности.
2. Формирование понятия о семейных ценностях и традициях.
3. Демонстрация примеров счастливых и благополучных семей.

Описание педагогического мероприятия: Проводится конкурс рисунков и стихов, посвящённых семье, отношениям между близкими людьми. Можно предложить семьям нарисовать семейный портрет, придумать рассказ о семейной традиции или любимом занятии. Совместно организуются активные игры и соревнования для родителей и детей.

14 августа — День физкультурника

Название мероприятия: Спортивный праздник, кросс, День спорта.

Педагогические задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни и любви к спорту.
2. Развитие двигательной активности и выносливости.
3. Формирование навыков командной работы и взаимной поддержки.

Описание педагогического мероприятия: Весь день насыщен различными видами спортивных состязаний: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, весёлые старты и эстафеты. Проводится марафонский забег, который доступен для желающих любой возрастной категории. Вечером награждают активных спортсменов и лидеров команд.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

Название мероприятия: День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов

Педагогические задачи:

1. Воспитание уважения к государственным символам.
2. Углубление знаний о флаге России и его истории.
3. Формирование гражданского сознания и патриотизма.

Описание педагогического мероприятия: Начинается утренний подъем флага под звуки гимна России. Потом ребята принимают участие в конкурсе рисунков и поэтических композиций, посвящённых Государственному флагу и его значению. Также проводится викторина по истории флага и госсимволики России.

27 августа — День российского кино

Название мероприятия: Просмотр фильмов с обсуждением.

Педагогические задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к отечественным фильмам.
2. Развитие умения анализировать кинопроизведения.
3. Тренировка навыков устной и письменной речи, развитие воображения.

Описание педагогического мероприятия: дети смотрят отечественный фильм, подобранный с учётом возрастных особенностей.

После просмотра проводится дискуссия, где ребята делятся впечатлениями, отвечают на вопросы ведущего, делают предположения о смысле сюжета и поступках героев. По желанию вожатого, детям предлагают написать эссе или сочинить проБОжение фильма.

Фильмы для детей 7–11 лет:

1. «Карлосон вернулся»

Сюжет: Очаровательный толстячок Карлсон возвращается к своему другу Малышу, чтобы снова окунуться в море приключений. Вместе они путешествуют по крышам Стокгольма, попадают в разные забавные ситуации и решают конфликт с непослушным братом Малыша. Дружба вновь побеждает эгоизм и плохое настроение.

Вопросы для обсуждения:

Почему Карлсон сказал, что он самый лучший в мире проказник?

Как думаете, почему Малыш хотел иметь брата, похожего на Карлсона?

Какие поступки Карла показали, что он настоящий друг?

Что самое важное герой понял в конце фильма?

Чем вас удивила дружба Карлсона и Малыша?

2. «Приключения Петрова и Васечкина»

Сюжет: Два мальчика, Вася Петров и Петя Васечкин, постоянно попадают в забавные ситуации. Их школьные будни полны приключений: случайные находки, романтические переживания, шалости и настоящие добрые поступки. Всё это помогает мальчикам расти, становиться смелее и мудрее.

Вопросы для обсуждения:

Чему научились мальчики в течение фильма?

Почему Петя назвал себя героем в эпизоде с куклой в парке?

Что бы вы сделали, найдя чужую вещь, как это было у Петрова?

Кто вам понравился больше — Вася или Петя? Почему?

Какой урок вы извлекли из приключений мальчиков?

3. «Королевство кривых зеркал»

Сюжет: Девочка Оля оказывается в волшебном королевстве, где встречает свою зеркальную копию Яло. Девушка вступает в борьбу против зла и несправедливости, преоБоевая многочисленные испытания и восстанавливая справедливость.

Вопросы для обсуждения:

Почему королева Нушрок ненавидела зеркало?

Что помогло Оле справиться с трудностями в другом измерении?

Почему путешествие Оли оказалось опасным?

За что девочки боролись в финале фильма?

Как вы понимаете фразу «Из зеркала мы видим самих себя»?

Фильмы для детей 12–17 лет

1. «Курьер»

Сюжет: Студент Игорь работает курьером, сталкиваясь с несправедливостью окружающего мира. Он переживает внутренние

конфликты, влюбленность и взросление, пытаюсь разобраться в противоречиях современного общества.

Вопросы для обсуждения:

Почему Игорь отказался поступать в университет, хотя имел шанс поступить бесплатно?

Почему отец Игоря запретил сыну встречаться с дочерью профессора Калугиной?

Что изменилось в понимании жизни Игоря после романа с Катей?

Справедливо ли поступил профессор с Игорем?

Какой вывод вынес главный герой из своей работы курьера?

2. «Чучело»

Сюжет: Старшеклассница Лена Бессольцева переезжает в новый город и сразу подвергается издевательствам одноклассников. Только один ученик, Димка Сомов, пытался ей помочь, но позже предал её доверие. Лена остаётся стойкой и мужественной, несмотря на травлю.

Вопросы для обсуждения:

Почему одноклассники начали травлю Лёну?

Правильно ли поступила Лёна, защитив Димку?

Как поведение окружающих повлияло на судьбу Лёны?

Могла ли ситуация закончиться иначе?

Может ли одно доброе слово изменить отношение окружающих?

3. «А зори здесь тихие...»

Сюжет: Группа девушек-зенитчиц под командованием пожилого солдата Федота Евграфовича отправляются защищать мост от немецких диверсантов. Женщины показывают стойкость, отвагу и готовность пожертвовать собой ради победы.

Вопросы для обсуждения:

Почему девушки решили остаться на посту, несмотря на угрозу смерти?

Чем отличается женская храбрость от мужской?

Какие человеческие качества важны в борьбе с врагом?

Какие последствия могли бы быть, если бы женщины отступили?

Почему фильм называется «А зори здесь тихие...»?

4. «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещён»

Сюжет: Герой фильма Костя Иночкин случайно попал в нелюбимую школу-интернат и теперь мечтает вернуться домой. Директор лагеря устраивает ему проверку и наказание, но необычная компания друзей помогает ему избежать неприятностей и взглянуть на происходящее с другого угла.

Вопросы для обсуждения:

Почему директор выгнал Костю из лагеря?

Насколько справедливы были наказания, наложенные на Костю?

Почему стоило доверять своим товарищам, а не взрослым?

Какой важный урок получил Костя в итоге?

Как вы считаете, возможно ли такое в современной школе?