

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Новосибирска  
«Городской ресурсный центр по организации отдыха  
и оздоровления детей «Формула Успеха»  
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия  
«Пионер»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер»

Составители программы:  
Ренжина Э.А.  
заместитель начальника  
учебно-методического отдела  
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»  
Кумпицкая М.В.,  
заместитель начальника  
по воспитательной работе  
ДОЛКД «Пионер»

Новосибирск 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) Детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Пионер» (далее Лагерь) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ДОЛКД «Пионер» - оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** предполагает соблюдение право каждого ребенка на признание его личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности** предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности** предполагает опору воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру** предполагает использование методов воспитания, позволяющих расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, нравственной рефлексии; обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений; демонстрацию ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности** предполагает защиту важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** предполагает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности** предполагает организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам**

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Традиционные подходы к организации воспитательной деятельности в Лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых - ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада Лагеря, реальной деятельности, имеющихся в Лагере ресурсов, планов.

Сформирован перечень вариативных модулей и перечень видов и форм деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном на год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (тематический день «Счастье каждому»);

5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды (конкурс видеороликов «В наших руках»);

6 июня - День русского языка (аудио-акция «Великие строки»);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (спортивная игра «Регата»);

12 июня - День России (игра по станциям «От края до края», торжественная линейка, посвященная Дню России);

22 июня - День памяти и скорби (торжественный митинг, посвященный Дню памяти и скорби, акция «Свеча памяти»);

27 июня - День молодежи (фестиваль «Движение первых»);

8 июля - День семьи, любви и верности (творческая акция «Символ любви»);

14 августа - День физкультурника (спортивный праздник «Страна Героев»);

22 августа - День государственного флага Российской Федерации (торжественная линейка посвященная Дню государственного флага Российской Федерации);

27 августа - День российского кино (просмотр фильмов о профессии учителя «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», обсуждение, анализ роли учителя).

1. Взаимодействие с общественными организациями региона: ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», Новосибирский Государственный педагогический университет, Центр традиционного воспитания «Домострой»;

2. Организация мероприятий по формированию межкультурных компетенций и мотивационной готовности ребенка к проявлению толерантности:

- блок мероприятий «Россия. Культура»: театральные читки пьес детьми и вожаками, запись серии аудио сказок для прослушивания детей младших отрядов, тематические дни Русской культуры, аудио-акция «Великие строки».

- блок мероприятий, посвященных «Году семьи»

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия Лагеря»**

Ключевые события – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

**Блок ключевых общелагерных мероприятий:**

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Мероприятия в рамках празднования Дней единых действий;

- Тематические дни и акции: «День самоуправления», «День именинника», «День семьи», «День спорта», акция «Помнить чтобы жить», акция «Бодрое утро», акция «Вернуться чтобы...»;

- Мероприятия в рамках реализации программы «Педагогика здоровья»: открытие и закрытие спартакиады, беседы и встречи «Разговор о важном», квест «Правильное движение», конструкторская игра «Дорожные приключения», экспериментальная лекция «Без вреда», спортивная игра «Хочу здоровым быть», вожатское шоу, спевка «Встреча перед расставанием» и т.п.;

- Церемония открытия доски почета.

#### **Блок ключевых отрядных мероприятий:**

- мероприятия, инициируемые самоуправлением отряда;

- серия игровых тренингов «Я чувствую»;

- отрядные дела, реализуемые в рамках отрядной программы;

- ежедневный анализ для «Огонек»;

- ежедневный «Старт-дня».

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда.

Воспитательный потенциал отрядной работы используется с опорой на особенности временного детского коллектива (далее ВДК):

- кратковременность пребывания 21 день;

- ВДК объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- вовлечение участников в совместную коллективную деятельность;

- завершенность полного цикла развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития ВДК (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены: в орг. период и итоговый периоды смены исключены мероприятия конкурсного формата; орг. период содержит мероприятия на знакомство, вторичное знакомство; при организации мероприятий в основной период смены используются все формы деятельности, указанные в сборнике «Формы воспитательной работы с детским объединением» Б. В. Куприянова и направленные на воспитание личностных компетенций детей, сплочение и развитие ВДК. В заключительный период используются итоговые, обобщающие дела.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

#### **1. Планирование и проведение отрядной деятельности.**

Свою педагогическую деятельность вожатый оформляет в виде программы отрядной деятельности, которую разрабатывает в весенний период (после утверждения программы лагеря) и разрабатывает отрядную программу дел в количестве 5 отрядных дел, соответствующих целевой установке программы лагеря и ее игровому сюжету. В течение смены ведет «Бортовик» (дневник), в котором фиксирует качество выполнения плана.

Календарную «План-сетку» деятельности отряда вожатый составляет вместе с детьми. Это внутренний нормативный документ, определяющий деятельность отряда. План-сетка разрабатывается не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах самих ребят. Поэтому это не только строгая официальная таблица в рабочих документах вожатого, но обязательно общедоступный, размещенный на видном месте источник информации для детей. В него включаются отрядные и массовые мероприятия, работы по подготовке к ним, время проведения. В «План-сетку» входят и дела отрядной программы, разработанной вожатым, и КТД, запланированные детьми, и другие дела коллектива.

Отрядные дела реализуются согласно план-сетке и анализируются на вечерних огоньках. В случае возникновения рисков (утомляемость, погодные условия и др.) вожатым предусматривается вариативность отрядных дел.

Обязательными делами являются:

- КТД «Имидж отряда»
- игровой час (игры на знакомство, взаимодействие, игры-ледоколы, игры-шутки и т.п.);
- реализация игровой тренинговой программы «Я чувствую»;
- отрядные дела, реализуемые в рамках отрядной программы;
- ежедневный анализ для «Огонек»;
- ежедневный «старт-дня».

Перечисленные мероприятия - совместно организованные дела проводятся с целью личностного развития ребенка, позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

2. Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.

3. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Правила отряда принимаются в организационный период смены и выполняются в течение смены. Название и девиз фиксируются в отрядном уголке, презентуются на линейке открытия и демонстрируются в течение смены. Отряды стараются соответствовать названию и руководствоваться выбранным девизом;

4. Ориентацию деятельности в соответствии с периодами развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений.

В организационный период – 1-3 дни смены проводятся мероприятия, направленные на знакомство и формирование коллектива, знакомство с территорией и сотрудникам, законами и легендами лагеря, а также правилами пребывания отдыхающих. Среди данных мероприятий можно выделить:

- линейка открытия смены;
- игровую программу «Салют, Пионер»;
- «огонек» знакомств;
- экологическая игра «По законам Оленьего Лога»;
- игра по станциям «Тропа Пионеров» и т.п.

В основной период – 4-18-й дни смены проводятся мероприятия в рамках сюжета смены, мероприятия и тренинги на поддержание психоэмоционального комфорта, на командообразование, сплочение временного детского коллектива, развитие компетенций и навыков, реализацию творческого потенциала и т.п. Такие как:

- кружки дополнительного образования;
- игры на сплочение, командообразование;
- конкурсы;
- квесты;
- спортивные мероприятия;
- праздники и фестивали и т.п.

В итоговый период - 19-21 дни смены – мероприятия последних дней смены, проводимые с целью подготовки детей к отъезду, подведения итогов смены, награждения и т.п.



- линейка закрытия смены;
- акция «Помнить чтобы жить»;
- вожатское шоу;
- спевка «Встреча перед расставанием»;
- акция «Вернуться чтобы...»;
- прощальный «огонек» и т.п.

#### 5. Диагностические мероприятия.

Диагностику проводят вожатые и педагог-психолог, обрабатывают, анализируют и формируют аналитическую справку педагоги-психологи. Данные промежуточных и итоговых результатов диагностики представлены в социальных сетях, на сайте учреждения. Среди проводимых диагностических мероприятий можно выделить:

- входное анкетирование по теме «Виды интеллект»;
- диагностика по исследованию уровня комфортности в ВДК, определение интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров (тест Уилсона «Дерево с человечками», тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову);
- ежедневный тест «Домики»;
- экран настроения «Круг интеллекта»;
- «Паспорт интеллектуала»;
- ежедневная аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации – метод педагогического наблюдения и рефлексии на отрядном огоньке; анализ смены – на дружинном огоньке и по результатам дружинных и отрядных дел;
- социально-педагогические игры с элементами тренинга на интеллектуальное развитие;
- социально-педагогические игры на сплочение и командообразование, выявление лидеров: «В команде», «Позитивные образы», «Скульптура», «Среди людей» и другие.
- итоговое анкетирование в конце смены, удовлетворенности от смены.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

**Коллективно-творческая деятельность** – это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей. Данная форма работы с детьми позволяет проводить воспитательную работу и обучить их новым навыкам.

Принципы КТД:

- общее мнение вырабатывается из предложений каждого;
- соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем»;
- отрядные дела разные, но соответствуют возрасту, знаниям и интересам участников ВДК;
- анализ проведённого дела – обязательный, когда все ребята отряда размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Инициативность** – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка и особенно творческой.

Детская инициатива проявляется в свободной форме деятельности детей по выбору и интересам. Открывая перед собой возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое, в соответствии с собственным интересам и потребностям.

**Задача вожатого** – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

**Действия вожатого:**

- советовать,
- задавать наводящие вопросы,
- активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт,
- нацелить на поиск нескольких вариантов решения,
- стимулировать взаимодействие детей;
- включать в процесс наибольшее количество детей<sup>4</sup>
- изучить потенциал детей;
- заинтересовать детей новой деятельностью;
- смоделировать проект события;
- помочь в организации;
- направить спонтанность действий;
- создать психологический комфорт;
- поддержать детей;
- выражать уверенность в силах и способностях детей, стимулировать похвалой,
- вызвать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. КТД предполагает участие каждого члена ВДК во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

Отрядные КТД в Лагере заранее не планируются вожатыми, а полностью организуются по инициативе детей и при их непосредственном участии.

Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления Лагеря направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне Лагеря:**

Самоуправление в Лагере складывается из деятельности органа детского самоуправления «Лидер-центра». Состав Лидер-центра – дети и подростки среднего и старшего школьного возраста (по два человека от отряда), ответственные за реализацию ключевых мероприятий смены, реализацию отчетного контента для социальных сетей, а также выступающих в роли наставников для детей более младшего возраста.

Представляет из себя следующую структуру:

«Арт-менеджер» - член органа самоуправления, представленный вожатым-наставником ответственным за формирование органа самоуправления, а также координацию и методическое сопровождение его деятельности;

А также по два выбранных представителя от каждого отряда: «орг-менеджер» и «медиа-менеджер».

«Орг-менеджер» - выбранный из числа кандидатов от отрядов, член органа самоуправления, отвечающий за помощь в придумывании и реализации отрядных, межотрядных, дружинных и общелагерных мероприятий;

«Медиа-менеджер» - выбранный из числа кандидатов от отрядов, член органа самоуправления, отвечающий за медиа-освещение проводимых мероприятий.

«Собрание Лидер-центра» - высший орган самоуправления, представленный группой лидеров, содействующих соблюдению прав детей, представляющих интересы отрядов, иницирующих и реализующих различные идеи. Данное собрание проводится с участием всех представителей отрядного органа самоуправления.

#### **На уровне отряда:**

Система «Лидер-центра» для детей и подростков среднего и старшего школьного возраста аналогична общелагерной системе представленная вышеупомянутым функционалом, а также организацией сбора, исходя из необходимости: хозяйственный – в начале и в конце смены, организационный – перед важными делами и по необходимости, утренний - ежедневно, информационный – по необходимости;

Система чередования творческих поручений (ЧТП) для детей младшего школьного возраста с целью выполнения ежедневных творческих дел. На 3 день смены в отряде формируются 3 творческие группы:

- Группа порядка - ответственная за соблюдение и наведение порядка и чистоты;
- Спорт-группа – группа ответственная за помощь вожатым в проведении утренней, а также дневной оздоровительной зарядки;
- Арт-группа – группа ответственная за выполнение творческих поручений.

#### **Система определения участников состава самоуправления**

Формирование отрядного «Лидер-центра» происходит в первые 3 дня смены путем внутриотрядных выборов посредством тайного голосования. Желаясь баллотироваться в течение суток оставляют свои имена на бланке «Список кандидатов», который находится на общедоступном месте в отрядном корпусе. На третий день смены организуется отрядный сбор, на котором каждый из баллотирующихся кандидатов представляется и рассказывает о себе.

В качестве предвыборной кампании используется игра «Случайная команда», во время которой дети отряда по жребию объединяются в группы и прикрепляются к кандидатам, становясь его временной рабочей группой. Кандидатам предлагается в течение 30 минут решить кейс (зависит от отдела, в котором ребенок хотел бы состоять), который продемонстрирует их способности.

Кейсы:

1. Снять короткий видеоролик на заданную тему;
2. Организовать активность (игру, мастер-класс и т.п.).

По окончании заданного времени кандидаты представляют результат совместной с рабочей группой работы. По итогам игры проводится прямое равное тайное голосование. Участниками Лидер-центра становятся: один «орг-менеджер» и один «медиа-менеджер» от каждого отряда, набравшие наибольшее количество голосов в соответствующей категории. На третий день смены бланки с именами победителей выборов предоставляются в Лидер-центр.

Далее, совместно с «орг-менеджером» и вожатыми-наставниками составляется примерный план работы органа самоуправления, представленный следующими ключевыми мероприятиями:

- реализация отрядного мероприятия;
- реализация межотрядного мероприятия;
- реализация дружинного мероприятия;
- реализация общелагерного мероприятия.

После каждого ключевого мероприятия отряд имеет право заменить или добавить представителя.

Вопрос замены актуален в случае добровольного отказа действующего менеджера. Вопрос добавления представителя актуален в случае эффективной работы действующего представителя отряда и изъявления желания у других детей отряда принять участие в работе самоуправления. Вопрос определения нового менеджера решается на сборе отряда путем голосования.

Система чередования творческих поручений (ЧТП) для детей младшего школьного возраста формируется на 3 день смены и представляет собой 3 творческие группы:

- Группа порядка - ответственная за соблюдение порядка и чистоты;
- Спорт-группа – группа ответственная за помощь вожатым в проведении утренней, а также дневной оздоровительной зарядки;
- Арт-группа – группа ответственная за выполнение творческих поручений.

Формирование групп происходит путем жеребьевки. В соответствии с ней выбирается 3 капитана которые по очереди набирают себе участников в команду. Также каждая группа выбирает себе поручение, которое она обязуется выполнять. Каждые 3 дня происходит смена поручений.

Также по инициативе участников группы ее состав может меняться при условии включения каждого участника отряда в ту или иную группу.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Система дополнительного образования в Лагере реализуется посредством мастерских ДО, воркшопов, открытых пространств.

Мастерские – это ежедневно действующие точки ДО, организаторами которых выступают педагоги дополнительного образования. Деятельность мастерских непосредственно связана как с реализацией программы «Педагогика здоровья и здоровый образ жизни», так и более углубленное раскрытие темы эмоционального интеллекта.

Воркшопы – краткосрочные образовательные модули, разнообразные мастер-классы, которые проводят вожатые в соответствии со своими интересами и запросами детей.

Открытые пространства – организованные локальные точки, организованные вожатыми в формате неформального образования, на которых дети самостоятельно могут провести мастер-класс, завести новые знакомства, заняться творчеством, поучаствовать в дебатах или дискуссиях, обсудить волнующую тему, уединиться, помечтать и т.п.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ДОЛКД «Пионер» реализуются программы дополнительного образования пяти направленностей: художественное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное направление:

- художественной направленности: «Танцевальная мастерская», «Вокальная мастерская», «Театральная мастерская», воркшоп «Художественная мастерская»;
- естественнонаучной направленности: экологический клуб «ДоброСлед»;
- туристско-краеведческой направленности: тур-клуб «Высота»;

- социально-педагогической направленности: открытое пространство «Зона талантов», «Мастерская слова»;
- физкультурно-спортивной направленности: спортивный клуб «Искра».

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического, социального, интеллектуального, духовного и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях:

- рекреационные условия ДОЛКД «Пионер» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 5,2 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, места для сидения;

- инфраструктура ДОЛКД «Пионер» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение по соответствующим программам в кабинете психолога; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события будут иметь продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя и дневная оздоровительная зарядки, спортивные соревнования, эстафеты, зарницы, спортивные секции;
- просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **Интеграция с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»**

Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», реализуемая в Лагере с 2005 года, становится основой для организации деятельности в рамках данного модуля и обеспечивает целостный здоровьесберегающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

#### **Компоненты здоровья и их реализация**

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент реализуется через организованные процессы:

- режим дня;

- порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей;
- отрядные ЗОЖ-паузы;
- утреннюю зарядку и оздоровительную дневную зарядку;
- часы дневного отдыха;
- подвижные отрядные и межотрядные игры;
- мероприятия физкультуры и спорта;
- учет индивидуальных возможностей и группы здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при физической нагрузке;
- учет требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной -переносимости детей при организации питания;
- сбалансированное витаминизированное питание;
- рекреационный отдых – прогулки, игры на улице;
- учет погодных и температурных условий и осуществление контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок и мероприятий на открытом воздухе;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки при организации бытовых условий и досуговой деятельности;
- применение разрешенных препаратов при дезинфекции помещений;
- деятельность сотрудников медицинского комплекса, активно занимающихся пропагандой и обучением детей здоровому образу жизни, решающие проблемы гипокинезии и гиподинамии;
- развитие информационной среды лагеря, связанной с популяризацией физкультуры и спорта.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, гражданственности, патриотизма; освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент реализуется через:

- благоприятную психолого-педагогическую среду;
- педагогическую поддержку и стимулирование проявления ребенком позитивных отношений к духовным, культурным и нравственным ценностям;
- общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми;
- участие в культурно-образовательных мероприятиях;
- участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности;
- деятельность по самооценке;
- деятельность в кружках и студиях дополнительного образования, в программах которых отражены содержание, формы и методы интеграции в общую деятельность по реализации педагогики здоровья. Совместно с детьми постепенно продумывается и создается система традиционных творческих мероприятий, связанных с системой дополнительного образования и ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- участие в организации торжественных мероприятий с использованием государственной символики, реализации мероприятий цикла «Дни единых действий».

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- ситуационное обучение;
- приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке, отличающейся от школьной или семейной;
- атмосферу игровой деятельности;
- информационный обмен в процессе взаимодействия со сверстниками и значимыми «другими» взрослыми;
- посещение библиотеки;

- использование литературной, художественной, музыкальной и другой информации, допущенной к трансляции на детскую аудиторию;

- участие в мероприятиях, направленных на расширение кругозора, получения новых знаний и интеллектуальных компетенций.

4. Социальное здоровье – здоровые отношения в коллективе, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.

Компонент реализуется через создание комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие коммуникативной способности детей:

- реализацию программ отрядной деятельности;
- реализацию программы педагогической деятельности лагеря;
- тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения;
- мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены;
- участие в деятельности детского самоуправления лагеря;
- расширение поля социального взаимодействия ребенка, изменением круга его общения;
- готовность вожатых и педагогов осуществлять комплексную программу педагогики здоровья.

5. Психологическое здоровье – здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, а также в целом детского временного коллектива.

Компонент реализуется через:

- реализацию программы психолого-педагогической деятельности лагеря, адаптационные игры в отрядах;
- ежедневные социальные испытания (вызовы) и практическое применение детьми коммуникативных навыков в условиях детского временного коллектива;
- пребывание в ситуации успеха;
- реализация потребности в общении, поддержке, понимании, получении помощи от взрослых;
- организация мероприятий и формирование отрядов на основе психологических и возрастных особенностях детей;
- созданию специального воспитательного пространства, «Среды в среде», ориентированных на реализацию идей педагогики здоровья;
- разрабатываемые программы предусматривают комплексное сочетание влияния режима жизни лагеря на эмоциональное состояние (психологический режим, характер взаимоотношений вожатых и детей, индивидуально-типологический подход в учёте интересов детей, воспитание нравственно-патриотических качеств и т.п.), на формирование положительного осознанного отношения к укреплению своего здоровья в период пребывания в лагере и последующий период (организация питания, активный двигательный режим – игры на свежем воздухе, лечебная физкультура, утренняя гимнастика, физкультурно-спортивные мероприятия).

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

Гигиеническое воспитание формирует знания, взгляды, убеждения, мотивы и поведение человека в отношении здоровья и болезни. Поэтому гигиеническое обучение и воспитание, как плановая деятельность, должно постоянно совершенствоваться обучающие

технологии для стимулирования индивидуальных и коллективных действий, ведущих к здоровью.

ЗОЖ мы рассматриваем как основу профилактики заболеваний, прикладными точками которого являются устранение факторов риска:

- низкого уровня физической и умственной активности;
- неудовлетворенность от условий и отсутствия комфорта;
- психоэмоциональной напряженности;
- низкой социальной активности;
- низкого культурного уровня;
- экологической безграмотности;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- нерационального несбалансированного питания;
- курения;
- употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Результатом снижения действия вышеперечисленных факторов и ожидаемым результатом блока программы станут:

- высокая физическая и умственная активность;
- физический и психологический комфорт;
- активная жизненная позиция;
- ощущение улучшения состояния организма;
- повышение качественного уровня навыков взаимодействия и коммуникации;
- удовлетворение от условий, в котором ребенок пребывает (психологический комфорт, быт).

**В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:**

- 1) Повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности с привлечением специалистов Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;
- 2) Проведение тренировок по общей физической подготовке (ОФП) с привлечением инструкторов Футбольной академии «Супер Тигры»;
- 3) Профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ;
- 4) Деятельность по организации подвижных игр с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;
- 5) Действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний в текущем режиме;
- 6) Совершенствование материально – технической базы, приобретение спортивного инвентаря;
- 7) Знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;
- 8) Повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой и массовым спортом с участием педагогов и вожатых:
  - утренние и дневные оздоровительные зарядки;
  - спартакиада;
  - эстафеты среди мальчиков, среди девочек;
  - товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу между отрядами младшей и старшей дружины, команды детей и вожатых, вожатскими командами;
  - авторские подвижные игры.

Так же с целью формирования здорового образа жизни в лагере предусмотрено создание системы преодоления факторов риска и **реализации методов пропаганды**



**здорового образа жизни** в форме активной жизнедеятельности детей, направленной на сохранение и укрепление здоровья:

- 1) Активное участие детей в программных мероприятиях смены через планирование деятельности, вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;
- 2) Отказ от пассивных форм отдыха через организацию творческих и спортивных активностей;
- 3) Тренировка психических способностей через организацию психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогических игр с элементами тренингов;
- 4) Рациональное, сбалансированное шестиразовое питание через его организацию с учетом требований и утвержденного меню;
- 5) Соблюдение правил личной гигиены через организацию и контроль санитарно-бытовых условий, график мытья детей, осмотр на клеща и педикулез, уборки помещений, кварцевания, смену белья согласно графику;
- 6) Создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;
- 7) Формирование межличностных отношений в ВДК через игры, программы дополнительного образования, спорта;
- 8) Бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;
- 9) Сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Пропаганда ЗОЖ является обязанностью каждого работника лагеря, и для этого используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды.

**Метод устной пропаганды** является наиболее эффективным. Это самый популярный, экономичный, простой и доступный в организационном отношении метод и представлен в лагере следующими формами воспитательной деятельности:

- беседы «Разговор о важном»; «Моя семья»
- интеллектуальная игра «Битва интеллекта»;
- игра по станциям «Правила здоровья» и т.п.

**Метод печатной пропаганды** включает:

- размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги пропагандирующие ЗОЖ и т.д.

**Наглядный метод:**

- экспериментальная лекция «Без вреда»;
- конкурс агитационных плакатов о ЗОЖ «Законы здоровья».

**Комбинированный метод:**

- спортивная игра «Здоровая семья»;
- спортивный праздник «Герои спорта».
- конкурс видеороликов «Будь здоров!».

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

В Лагере создана «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает:

- тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание экологической тропы;
- оформление постоянно-действующих, отражающих деятельность отряда отрядных уголков, позволяющих детям проявить свои фантазию и творческие способности, информирующих и воспитывающих одновременно, вызывающих интерес и стимулирующих активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- Оформление доски почета с фотографиями детей и сотрудников лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лагере предусматривает:

1. Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях через психологический климат, отсутствие психологического давления, стресса, напряжения, умеренные физические и эмоциональные нагрузки, чередующиеся с временем отдыха;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Лагере эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая включает предупреждение неблагоприятного воздействия условий обучения и воспитания, использование информационно-коммуникационных технологий детьми на принципах приоритетности первичной профилактики, снижение влияния факторов риска, формирование здорового образа жизни детей, профилактику и снижения распространенности заболеваний, охрану и укрепление здоровья, здоровое сбалансированное и безопасное питание.

3. Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, направленных на неприятие идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- организация деятельности, направлено на формирование негативного отношения общества к радикальным религиозным, экстремистским и террористическим объединениям

- внедрение в практическую деятельность информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей.

- организация воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, и тематических мероприятий по вопросам предупреждения распространения идеологии терроризма среди молодежи: викторина «В центре внимания»;

- просмотр документального кино «Путь в никуда», «Террор - путь слабых», мультипликационный фильм «Серьезные дела».

- организация деятельности, посвященной вопросам формирования у детей основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет»: изучение вожатыми различных методических пособий по профилактике терроризма

- конкурс видеороликов «Всегда во внимании»;

- деловая игра «Под подозрением»;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;

- активная информационная деятельность, влияющих на ценностные установки.

4. Организация мероприятий по предотвращению появления вредных привычек:

- экспериментальная лекция «Без вреда»;

- спортивная игра «Хочу здоровым быть».

5. Организация мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения:

- квест «Правильное движение»;

- конструкторская игра «Дорожные приключения»;

- встреча с представителями 2 ЭО МРЭО ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области.

4. Организация мероприятий, направленных на противопожарную безопасность:

- вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и спортивной деятельности «Час безопасности»;

- практико-ориентированная акция «Эвакуация» с привлечением специалистов Филиала ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», 130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы.

5. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, направленные на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению:

- реализация «Программы психолого-педагогического сопровождения» (программа представлена в вариативном модуле «Психолого-педагогическое сопровождение»).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются вожатые и педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и педагога.

В «Школе вожатского дела» и в «Школе вожатского дела 2.0.» ведется подготовка вожатых и методистов по основам вожатского дела, теории и практике организации отдыха и оздоровления детей.

В процессе летней кампании реализуются различные виды организационной деятельности:

- диагностическая деятельность путем входящего, текущего и итогового анкетирования по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания;

- деятельность по гармонизации через проведение дополнительных мероприятий для вожатых и педагогов: тренинг «Этажи», социально-педагогические игры, релакс;

- развивающая деятельность через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, видов совместной продуктивной деятельности; использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы; обучение способам применения всего педагогического арсенала средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность;

- научно-педагогическая деятельность путем участия в научно-практической конференции;

- деятельность по развитию педагогических отрядов через реализацию программы «Развитие педагогического отряда»;

- деятельность по повышению уровня педагогических компетенций через участие в конкурсе методических разработок;

- аналитическая деятельность путем изучения диагностических данных в течение смены и разработки плана коррекции в течение смены; последовательный анализ результатов всех смен и разработка последующей программы с учетом полученных результатов;

- проведение педагогических советов;

- проведение ежедневных планерок;

- организация мероприятий для вожатых по повышению вожатских навыков и мотивации на 5-й, 13-й и 20-й дни смены;

- реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации.

В ДОЛКД «Пионер» также реализуется программа профессионального развития вожатых педагогического отряда «Пламя» «Ступени роста». В основе идеи программы лежит принцип эволюции: каждый участник педагогического отряда в своем профессиональном становлении проходит определенное количество этапов развития. Преодолевая каждую из ступеней, он совершенствует уровень своего профессионализма. Программа развития вожатых педагогического отряда «Пламя» представлена 4 основными направлениями работы: «Знания и умения» направлен на формирование профессиональных и надпрофессиональных навыков, «Я-выражение» - представляющий собой перечень направлений, в которых вожатый может себя проявить на протяжении всей педагогической деятельности, «Помощь и поддержка» необходим для своевременного реагирования на потенциально возникающие критические ситуации с целью их предупреждения, «Диагностика» - этот блок необходим для оценки эффективности проводимой работы, выявления возможных критических зон, установки уровня овладения необходимыми знаниями, навыками и компетенциями, а также для принятия решений, основанных на результатах проводимой диагностической деятельности. Каждый из блоков подразумевает проведение определенного типа мероприятий, приуроченных к нему.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания общественности, частью которой являются родители (законные представители) детей, посещающих детские учреждения летнего отдыха и оздоровления. Зачастую, родительское сообщество, проявляя интерес к деятельности Лагеря представляет собой фактор беспокойства для педагогов.

Вместе с тем, если рассматривать лагерь как площадку, стремящуюся постоянно совершенствоваться и развиваться, родительское сообщество может выступать в роли ценного ресурса способного оказать помощь и поддержку в решении этого важного вопроса по причине того, что интересы родителей и лагеря в конечном счете направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка и организация их взаимодействия.

В общении с родителями можно выделить основные причины обращения:

- заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенка);

- замечания, претензии (в тактичной форме);
- замечания, претензии (в грубой форме).

Хорошо продуманная совместная работа семьи и педагогического коллектива обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

В работе с родителями необходимо акцентировать их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребенок может стать Личностью, В формировании которой лагерь принимает активное участие.

В ДОЛКД «Пионер» взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие администрации ДОЛКД «Пионер» в ежегодном октябрьском заседании **городского общественного совета**, в состав которого входят представители родительского сообщества и общественности. Заседания проводятся для решения задач:

- внесение предложений по выработке современных инновационных подходов к организации деятельности в сфере отдыха и оздоровления детей для повышения эффективности действующих моделей отдыха и оздоровления детей;
- формирование единого информационного пространства для родительской общественности;
- выражение родительского мнения для коллективных обращений к представителям государственной власти или общественным организациям, направленным на повышение качества услуг и совершенствование сферы отдыха и оздоровления детей;
- участие в родительской экспертизе качества услуг в сфере отдыха и оздоровления детей (каникулярные смены, профильные смены, заезды выходного дня, ЛДП);
- участие в формировании и реализации совместных проектов, программ и мероприятий для специалистов, организаций сферы детского отдыха и оздоровления, родителей и детей, с целью повышения качества обслуживания, безопасности отдыха и оздоровления детей;
- участие в роли экспертов в форумах, семинарах, «круглых столах», конференциях по различным аспектам детского отдыха в городе Новосибирске;
- выражение рекомендаций по тематике, направлениям, внедрению инновационных образовательных, воспитательных и развивающих программ детского отдыха в практику работы организаций сферы детского отдыха и оздоровления.

2. Участие в ежегодном декабрьском городском **педагогическом семинаре** для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов (советов) в ДСОЛКД «Тимуровец» «Эффекты детского оздоровительного лагеря глазами детей, родителей и педагогов». с целью обсуждения тем:

- «Особенности педагогического процесса в условиях ЛДП и ДОЛ глазами родителя и педагога»;
- «Открытый диалог про загородный лагерь. Что, когда, почему?»;
- «Сетевое взаимодействие школы и загородного лагеря»;
- «Родительское сообщество как участник сетевого взаимодействия школы, дополнительного образования и детского лагеря: перспективы развития в новых условиях».

3. Участие администрации лагеря в ежегодном апрельском городском **родительском собрании** «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2024 года.

4. Ведение социальных сетей (группа «ВКонтакте») для информирования, освещения текущей деятельности, а также обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа заместителя начальника по воспитательной работе, педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
3. Раздел «обратная связь» на сайте учреждения.
4. Информационные стенды в офисе учреждения, в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря.
5. Раздел «Вопросы и пожелания» в группе «Вконтакте».
6. Составление педагога-психолога, заместителя начальника по воспитательной работе психолого-педагогической характеристики отдыхающего по запросу от родителей (законных представителей).

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические мероприятия, элективные курсы, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ДОЛКД «Пионер» осуществляет взаимодействие и сотрудничество со следующими организациями:

- Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» (встреча с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий «Разговор о важном»);
- 2 ЭО МРЭО ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области (встреча с представителями ГИБДД в рамках дружинных мероприятий «Разговор о важном»);
- Филиал ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», 130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы (организация практико-ориентированной акции «Эвакуация»);
- Футбольная академия «Супер тигры» (проведение тренировок по общей физической подготовке).

### **2.13. Модуль психолого-педагогического сопровождения**

Данный модуль реализуется психологической службой Лагеря и представляет собой систему условий, алгоритм процессов и видов взаимодействия детей с психологом, педагогами и вожатыми с целью развития личности, гармонизации эмоционального и психического здоровья каждого ребенка.

Психологическая служба ДОЛКД «Пионер» призвана:

- создавать условия для психологического комфорта пребывания детей во временном детском коллективе;
- содействовать сохранению и укреплению психического и физиологического здоровья всех участников оздоровительно-воспитательного процесса ДОЛ;
- содействовать формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни;

- содействовать развитию позитивного потенциала детей и подростков, их стрессоустойчивости;
- корректировать психологические причины нарушения личностного и социального развития, заниматься профилактикой их возникновения в ходе лагерной смены;
- консультировать вожатых и родителей по вопросам воспитания детей (по необходимости);
- проводить и анализировать психолого-педагогическую диагностику детей и вожатых;
- разрабатывать и проводить мероприятия для вожатых (психологические тренинги, обучающие тренинги, игровые тренинговые занятия);

Отдельной целью работы психологической службы ДОКЛД «Пионер» является развитие эмоционального интеллекта педагогов и отдыхающих посредством игровой тренинговой программы «Я чувствую», представляющей собой комплекс, состоящий из 5 игровых тренинговых занятий, реализуемых на каждой из смен по следующим направлениям:

- самосознание: включает в себя понимание своих эмоций и того, как они влияют на ваши мысли и поведение, знание своих слабых и сильных сторон, а также знание своих светлых и темных качеств, их принятие;
- самоуправление: умение контролировать свои импульсивные чувства и поведение, управление своими эмоциями, развитие силы воли, способности адаптироваться;
- социальная осведомленность: понимание эмоций, потребностей и поведения других людей, способность чувствовать себя комфортно в обществе, а также осознание темных и светлых качеств других людей, их принятие;
- управление взаимоотношениями: умение развивать, поддерживать хорошие отношения, общаться и вдохновлять, умение влиять на других с целью налаживания отношений, умение работать в команде, умение разрешать и предотвращать конфликты.

В условиях летней смены продолжительностью 21 день организована деятельность по направлениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

## Направления деятельности и ответственные лица

Направление	Содержание	Периоды / этапы	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика	Тестирование Анкетирование Ранжирование	Организационный, основной, итоговый периоды смены	Педагог-психолог
	Педагогическое наблюдение	Период смены	Старший педагогический состав, вожатые, педагоги дополнительного образования
	Опросы	Итоговый период смены	Вожатые
Социально-психологическая адаптация	Игры на знакомство, формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций	Организационный период смены	Вожатые
Консультирование детей, вожатых, педагогов, родителей	Предоставление информации	По требованию	Педагог-психолог, заместитель по воспитательной работе
Игровые	Упражнения на	Основной период	Педагог-

тренинги	коррекцию поведения, отрицательных психических состояний, выражение и принятие эмоций	смены	психолог
	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения, перенесшие психологические травмы		
	Контроль и корректировка психологического климата в отрядах		
	Снятие эмоционального напряжения детей, педагогов, вожатых		
Реализация игровой тренинговой программы по развитию интеллекта в условиях ДОЛ	Упражнения и игры на: - формирование базовых понятий психологии эмоций, эмоционального интеллекта; - развитие осознания и понимания собственных эмоции и эмоций окружающих; - развитие навыков сотрудничества с людьми и предотвращения конфликтных ситуаций; - развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулирования своего эмоционального состояния	Основной период смены	Педагог-психолог, вожатые
Организационно-методическая деятельность	Обучение и подготовка вожатых и педагогов к работе и взаимодействию с детьми, предотвращению, гашению и решению конфликтов	Подготовительный этап к лету, период летних смен по требованию	Педагог-психолог
	Разработка игровой тренинговой программы по развитию эмоционального интеллекта в условиях ДОЛ	Подготовительный этап к лету	Педагог-психолог

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего



готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря использует преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

Ранее известное в Новосибирской области и за ее пределами муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец» 2 апреля 2018 года согласно постановлению мэрии города Новосибирска от 24.11.2017 № 5258 (Постановление №5258) и от 29.12.2017 № 5825 (Постановление №5825) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного учреждения города Новосибирска «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО» с изменением наименования МКУ ДО ГООЦ «Тимуровец» на муниципальное казенное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (МКУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»).

На основании постановления мэрии города Новосибирска № 4259 от 22.22.2022 МКУ ДО ГРЦ ОООД "ФорУс" путем изменения типа учреждения переименовано в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска "Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей "Формула Успеха" ( МАУ ДО ГРЦ ОООД "ФорУс").

Миссия МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» - организация полноценного отдыха и оздоровления детей на базе детских лагерей «Тимуровец», «Пионер», «Звездный Бриз» и «Созвездие Юниор», реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профильных, тематических программ и санаторных оздоровительных смен, профильных и семейных заездов, а так же комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», содействуя формированию активной жизненной позиции, воспитанию и развитию личности ребенка.

В составе инфраструктуры центра организован Учебно-методический отдел МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс», призванный осуществлять научно-методическое и программное обеспечение лагерей, обобщать и распространять накопленный методический опыт и расширять стратегию развития комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», подготовку методистов и вожатых в рамках «Школы вожатского дела».

Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Пионер» (ДОЛКД «Пионер») – второй по величине филиал городского ресурсного центра «Формула Успеха».

История Лагеря берет свое начало в 1965 году. Именно тогда детская дача «Полянка», принадлежащая заводу «Промстальконструкция» приняла первых ребят из детских садов Калининского района города Новосибирска.

В 2004 году «Полянка» была передана на баланс МКУ ДО ГООЦ «Тимуровец». Детская дача была реорганизована в ДОЛКД «Пионер», а в 2005 году свою деятельность начал педагогический отряд «Пламя».

Лагерь расположен на берегу Бердского залива Обского моря и занимает площадь 5,2 га. По всей территории лагеря расположено множество всевозможных лиственных и хвойных растений, кустарников и цветов, имеются искусственные зеленые насаждения, аллеи, что представляет собой идеальные природные условия для комфортного детского отдыха.

Инфраструктура лагеря включает:

- 3 одноэтажных кирпичных летних корпуса с просторными остекленными верандами, в каждом корпусе: 7-8-местные спальные комнаты, просторная игровая веранда, комната личной гигиены и санузел, комната для хранения багажных сумок и чемоданов, холодная/горячая вода, отопление;
- 1 одноэтажный кирпичный летний корпус с просторной остекленной верандой для младшей дружины. В каждой комнате - по 14 человек;
- 2-х этажный кирпичный корпус для проживания в летнее и зимнее время. В корпусе на 1 и 2 этажах располагаются блоки с двух и четырехместными комнатами. В каждом блоке имеется душевая комната, холодная/горячая вода, отопление. В корпусе располагаются 3 просторных игровых холла.
- бытовой корпус, в котором расположены душ, прачечная, столовая (120 посадочных мест) питание осуществляется в 2 смены;
- закрытый актовый зал «Айсберг» для проведения концертных мероприятий, общих дружинных сборов (общее количество мест - 198);
- закрытое помещение для проведения кружковой работы;
- открытая площадка для проведения общих сборов (198 мест)
- медицинский пункт, включающий в себя приемную, процедурный кабинет, две палаты, два изолированных бокса;
- шатер для проведения танцевальных вечеров, кружковой и досуговой работы;
- спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, пионербол, футбол; игровая площадка с малыми спортивными формами;
- туристический городок с элементами верёвочного курса;
- 5 оборудованных костровых мест на территории лагеря;
- открытая летняя эстрада;
- песчаная площадь;
- библиотека;
- сейф для хранения денежных средств и ценных вещей;
- детские карусели на территории;
- каток, лыжная база и лыжная трасса в зимнее время;
- на территории систематически проводится противоклещевая обработка;

- круглосуточная охрана сотрудниками службы безопасности, осуществление видеонаблюдения на территории лагеря (спортивные площадки, видеонаблюдение на въездах/выездах), наличие тревожной кнопки с МВД, ограждение территории, осуществление пропускного режима, наличие охранно-пожарной сигнализации.

Ежегодно лагерь принимает более тысячи детей и подростков. Созданная материально-техническая база ДОЛКД «Пионер» позволяет выполнять и реализовывать различные форматы детского отдыха на протяжении всего года. Среди них летние оздоровительные смены, заезды выходного дня, профильные и каникулярные смены, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и подростков, их ведущей деятельности и потребностей развития, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

В педагогической деятельности лагерь руководствуется авторскими комплексными педагогическими программами, а также подпрограммами, которые разрабатываются и утверждаются ежегодно.

При подборе тематики программ учитываются следующие факторы:

- актуальность в общей системе образования;
- тренды летнего отдыха;
- потребности детей и интересы родителей;
- рациональное использование всех имеющихся ресурсов и условий для получения наиболее эффективного результата.

Реализуемые в лагере программы, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, позитивного взаимодействия человека с окружающей социоприродной средой, ценностное отношение к своему здоровью, подготовки к активному участию в решении социально-политических и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества, подготовке детей к будущей семейной жизни, развитие эмоционального интеллекта.

За 57 лет своего существования ДОЛКД «Пионер» обрел множество традиций, которые бережно передаются из поколения в поколение. Также лагерь славится педагогическими достижениями:

- с 2011 года ДОЛКД «Пионер» носит почетное звание «Лагерь-мастер» и ежегодно успешно подтверждает данное звание;
- многократный Победитель Регионального конкурса вариативных программ среди педагогических отрядов Новосибирской области;
- Многократный победитель областных, городских и Всероссийских конкурсов.

Отдельной гордостью ДОЛКД «Пионер» является педагогический отряд «Пламя» - молодая команда новаторов и первопроходцев, которая с каждым годом набирает новые силы, окрыляется творчеством, стремится многое узнать и многое уметь, команда, которая умеет дружить и дорожить дружбой, не боится трудностей и предпочитает творчество во всем, всегда идет впереди и ведет за собой команду творческих, интересных и инициативных единомышленников. За время существования отряда сменилось не одно поколение вожатых - для многих «Пионер» стал стартовой площадкой во взрослую жизнь. За 18 лет своей деятельности участниками педагогического отряда «Пламя» стали более 700 вожатых, многим из которых удалось достичь немалых успехов по завершению карьеры вожатого.

### **3.2. Кадровый ресурс реализации программы воспитания**

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Директор МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Маньков С.П.	Организация ресурсного обеспечения лагеря, согласование программ.
Заместитель директора МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Постникова Т.С.	Контроль осуществления комплекса мер по - взаимодействию с законными представителями детей, с органами власти в рамках реализации путевок; - контроль организации процесса воспитания и развития детей;

	- согласование программ и контроль процесса их реализации.
Начальник Д ОЛКД «Пионер» Харченко А.Ю.	Организационно-административная функция, руководство и контроль деятельности служб лагеря; утверждение программ.
Научный консультант Дейч Б.А. Научный консультант Киселева Е.В.	Научное консультирование специалистов учебно-методического отдела, педагогов лагеря; согласование концепций, педагогических идей, содержания программ и проектов. Участие в заседаниях научно-методических и педагогических советов, родительских собраниях. Организация научно-педагогических конференций, семинаров. Подчиняется директору центра «ФорУс»
Начальник УМО Долженко К.О.	Методическое сопровождение педагогического деятельности лагеря. Организация и контроль подготовки педагогов и вожатых в «Школе вожатского дела», «Школе вожатского дела 2.0». Контроль качества деятельности педагогов старшего педагогического состава. Контроль качества подготовки и реализации программ смены, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, физкультурно-спортивной деятельности, дополнительного образования, развития педагогического отряда и комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок.
Заместитель начальника УМО Ренжина Э.А.	Разработка, подготовка программ воспитания, смены. Курирование подготовки и реализации программ дополнительного образования. Контроль проведения мероприятий с использованием государственной символики, отрядных программ. Участие в научно-методических и педагогических советах. Организация конференций, семинаров, конкурсов методических разработок. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены.
Методист УМО МКУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение педагогов старшего педагогического состава Реализация программы «Школе вожатского дела». Контроль качества работы вожатых. Набор вожатых для работы в лагере. Посещение и анализ ключевых мероприятий смены. Подчиняется начальнику УМО.
Заместитель начальника по воспитательной работе ДОЛКД «Пионер» Кумпицкая М.В.	Организация и контроль педагогической деятельности в рамках реализации программы смены, воспитательной программы лагеря, программ дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, игровых проектов, физкультурно-спортивного, творческого и досугового секторов, программы развития вожатского отряда, работа с родителями. Подчиняется начальнику лагеря.
Методист младшей дружины Усманов А.А. Методист старшей дружины Чегова В.Д.	Организация, подготовка и проведение дружинных мероприятий, вожатских шоу, спектаклей. Контроль и методическое сопровождение вожатых: курирование реализации отрядных программ, консультирование вожатых. Развитие вожатских компетенций, сплочение вожатского отряда. Подчиняются заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог-организатор Пальянова В.	Организация социально-педагогического сопровождения деятельности вожатых, контроль санитарно-гигиенических и бытовых условий жизнеобеспечения детей, выдача канцелярских

	принадлежностей. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог-психолог Кузьмина Ю.М.	Психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное консультирование детей, вожатых, родителей. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Вожатые отрядов	Обучающиеся «Школы вожатского дела» в количестве 25 человек, имеющие сертификат, свидетельствующий об окончании «ШВД». Реализуют отрядную программу, программу смены и воспитания, воркшопы. Демонстрируют позитивный атрибутивный стиль. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Художественный руководитель Орлова М.В.	Подготовка и реализация творческих номеров, спектаклей, сценическое декорирование. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
<b>Дополнительное образование</b>	
Педагог дополнительного образования	«Танцевальная мастерская» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог дополнительного образования	«Театральная мастерская» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог дополнительного образования	«Вокальная мастерская» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог дополнительного образования	«Художественная мастерская» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог дополнительного образования	Экологический клуб «ДоброСлед» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Педагог дополнительного образования	Туристический клуб «Высота» Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
<b>Спортивное направление</b>	
Руководитель физкультурно-спортивного направления Тюков Г.М.	Реализация комплексной программы «Педагогика здоровья», реализация спортивного направления в лагере (спортивные мероприятия, спортивный клуб «Искра». Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
<b>Техническое обеспечение</b>	
Звукооператор	Организация технического обеспечения: звукового, светового, акустического, аудиомонтаж и видеомонтаж. Подчиняется заместителю начальника по воспитательной работе
Обслуживающий персонал - постоянные работники службы питания, медицинского и хозяйственного обеспечения	

### 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с уровнем удовлетворенности детей, а также родителей, качеством реализуемых мероприятий, психоэмоциональным комфортом отдыхающих, уровнем сплоченности временного детского коллектива.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДОЛКД «Пионер» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий, а также Указом Президента Российской Федерации о проведение в 2024 году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Встреча-сюрприз «Счастье каждому», посвященная Дню защиты детей	2 июня			+
2.	Конкурс плакатов «В наших руках», посвященный Всемирному Дню охраны окружающей среды	5 июня		+	
3.	Аудио-акция «Великие строки», посвященная Дню русского языка	6 июня		+	
4.	Спортивная игра «Хозяин морей», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I	9 июня		+	
5.	Игра по станциям «От края до края» торжественная линейка, посвященная Дню России	12 июня		+	
6.	Акция «Помнить чтобы жить», торжественный митинг, посвященный Дню памяти и скорби	22 июня	+		
7.	Фестиваль «Движение первых», посвященный Дню молодежи	27 июня		+	
8.	Творческая акция «Символ	8 июля		+	

	любви», посвященная Дню семьи и верности				
9.	Спортивный праздник «Страна героев», посвященный Дню физкультурника	14 августа	+		
10.	Торжественная линейка, посвященная Дню государственного флага Российской Федерации	22 августа			+
11.	День российского кино (просмотр фильмов о профессии учителя «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», обсуждение, анализ роли учителя)	27 августа			+
12.	Мероприятие на формирование межкультурных компетенций Беседы «Разговор о важном»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
13.	Блок мероприятий, посвященных году семьи Знакомство детей и отдыхающих с трудами знаменитых Отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского: Спектакль «Семейка»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
14.	Блок мероприятий «Россия.Культура»: Театральные читки пьес детьми и вожатыми, запись серии аудио сказок для прослушивания детей младших отрядов, тематические дни Русской культуры, аудио-акция «Великие строки»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
15.	Ключевое событие Видео-акция «ДоброСлов», посвященная Году семьи	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 18 августа – 25		+	



		августа			
16.	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные открытию смен с использованием государственной символики	4 июня 26 июня 19 июля 10 августа		+	
17.	Ключевое событие Торжественные линейки, посвященные закрытию смен с использованием государственной символики	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
18.	Ключевое событие Игровая программа «Салют, Пионер»	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа		+	
19.	Ключевое событие Игра по станциям «Тропа Пионеров» и т.п.	3 июня 25 июня 18 июля 9 августа		+	
20.	Ключевое событие Торжественное открытие спартакиады смены	5 июня 27 июня 20 июля 11 августа		+	
21.	Ключевое событие Торжественное закрытие спартакиады смены, награждение, чествование чемпионов	20 июня 12 июля 4 августа 26 августа		+	
22.	Ключевое событие «День именинника»	10 июня 3 июля 26 июля 17 августа		+	
23.	Ключевое событие «День самоуправления»	18 июня 10 июля 2 августа 24 августа		+	
24.	Ключевое событие Тематические отрядные	2 июня – 22 июня 24 июня – 14			+

	дела, направленные на поддержку семейного воспитания: «Счастье каждому»	июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			
25.	Ключевое событие «День Русской культуры»	7 июня 29 июня 22 июля 13 августа		+	
26.	Ключевое событие Серия игровых тренингов «Я чувствую»	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
27.	Ключевое событие Вожатское шоу	20 июня 12 июля 4 августа 26 августа		+	
28.	Ключевое событие Спевка «Встреча перед расставанием»	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
29.	Ключевой момент Акция «Помнить чтобы жить»	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
30.	Ключевой момент акция «Бодрое утро»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
31.	Ключевой момент «Старт дня»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+

32.	Ключевой момент Ежедневный анализ дня «Огонек»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
33.	Церемония открытия Доски почета	19 июня 11 июля 3 августа 25 августа		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
34.	Разработка отрядной программы	20 апреля – 2 июня			+
35.	Реализация отрядной программы, педагогическое наблюдение. Ведение вожатского дневника. Анализ деятельности отряда и результативности реализации отрядной программы.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
36.	Игровые часы на знакомство Огоньки знакомства	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа			+
37.	Экологическая игра «По законам Оленьего Лога»	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа		+	
38.	Акция «Вернуться чтобы...»	21 июня 13 июня 5 августа 27 августа		+	
39.	Ежедневный анализ «Огонек»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+
40.	Ежедневный тест «Домики»; Экран настроения «Психоклиматический круг»; Ежедневный тест «Цветопись»	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа			+

41.	Поиск талантов Презентация личностей Мотивация	2 июня – 4 июня 24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа – 10 августа			+
42.	Социально-педагогические игры с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и развитие социальных компетенций, сплочение и командообразование, выявление лидеров	6 июня – 18 июня 29 июня – 12 июля 22 июля – 4 августа 13 августа – 26 августа			+
43.	Серия игровых тренингов	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
44.	Подведение итогов на педагогических советах	21 июня 14 июля 5 августа 7 августа		+	
<b>Модуль «КТД»</b>					
45.	Создание условий для детской инициативы	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
46.	Отрядные дела по выбору детей	По желанию и решению детей			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
47.	Создание самоуправления («Лидер-центр» для старшей дружины, система ЧТП для младшей дружины)	2 - 5 июня 24 - 27 июня 17 - 20 июля 8 - 11 августа		+	+
48.	Деятельность самоуправления	5 июня – 22 июня 27 июня – 15 июля 20 июля – 6 августа 11 августа – 28 августа		+	+
49.	Самоанализ деятельности самоуправления	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
50.	Реализация программ дополнительного образования: - художественной	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа		+	

	направленности: «Танцевальная мастерская», «Вокальная мастерская», «Театральная мастерская», воркшоп «Художественная мастерская»; - естественнонаучной направленности: экологический клуб «ДоброСлед»; - туристско-краеведческой направленности: тур-клуб «Высота»; - социально-педагогической направленности: открытое пространство «Зона талантов», «Мастерская слова»; - физкультурно-спортивной направленности: спортивный клуб «Искра»	8 августа – 28 августа			
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
60.	Подготовка вожатых по вопросам ЗОЖ, способов укрепления здоровья, позитивного атрибутивного стиля	10 января – 2 июня		+	
70.	Покупка спортивного инвентаря	1 апреля – 30 апреля		+	
80.	Утренняя зарядка	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
81.	Дневная оздоровительная зарядка	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
82.	Спартакиада	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
83.	Подвижные авторские игры	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
84.	Размещение в общественных местах лагеря памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги	2 июня – 28 августа		+	
85.	Просветительские беседы	5 июня – 20 июня		+	

	«Разговор о важном», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа			
86.	Встреча с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий «Разговор о важном»	16 июня 7 июля 30 июля 22 августа			+
87.	Проведение тренировок по общей физической подготовке (ОФП) с привлечением инструкторов Футбольной академии «Супер Тигры»	19 июня 10 июля 3 августа 25 августа			+
88.	Интеллектуальная игра «Битва интеллекта»;	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
89.	Конкурс видеороликов «Будь здоров!».	19 июня 10 июля 3 августа 25 августа		+	
90.	Спортивная игра «Хочу здоровым быть»;	16 июня 7 июля 30 июля 22 августа		+	
91.	Конкурс агитационных плакатов о ЗОЖ «Законы здоровья»	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа			+
92.	Игра по станциям «Правила здоровья»	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
93.	Спортивный праздник «Герои спорта»	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
94.	Товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу между отрядами младшей и старшей дружины, команды детей и вожатых, вожатскими командами	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					

95.	Озеленение территории Лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию Лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание экологической тропы и использование ее воспитательного потенциала.	1 апреля – 2 июня		+	
96.	Тематическое оформление интерьера помещений Лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей в соответствии с тематикой программы лагеря и отряда.	20 мая – 2 июня		+	+
97.	Оформление постояннодействующих, отражающих деятельность отряда, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).	2 июня – 4 июня 24 июня – 26 июня 17 июля – 19 июля 8 августа - 10 августа			+
98.	Событийный дизайн – оформление пространства (мест) для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.д.).	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
99.	Оформление помещений для образовательной и досуговой деятельности (помещения для ДО)	20 мая – 2 июня		+	
100.	Оформление стендов для отражения спортивной деятельности: сетка игр, результативность.	20 мая – 2 июня		+	
101.	Разработка, оформление и размещение стендов, плакатов, инсталляции о ценностях Лагеря, его традициях, правилах.	1 февраля – 2 июня		+	
102.	Звуковое пространство Лагеря – работа детского радио, аудио	2 июня – 4 июня 25 июня – 27 июня		+	

	сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	18 июля – 20 июля 10 августа - 12 августа			
103.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях Лагеря.	2 июня – 22 июня 25 июня – 15 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 26 августа		+	
104.	Оформление доски почета с фотографиями детей и сотрудников лагеря	19 июня 12 июля 3 августа 23 августа		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
105.	<i>Контроль умеренности и чередования физической и эмоциональной нагрузки и времени отдыха</i>	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
106.	<i>Контроль безопасности питания и питьевого режим; использования допущенных информационных контентов, литературных и музыкальных произведений и источников, игровых и воспитательных технологий</i>	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
107.	Подготовка вожатых и педагогов, по вопросам профилактики терроризма, изучение методического пособия	1 апреля – 2 июня		+	
108.	Вводные занятия дополнительного образования, отрядной, дружинной и спортивной деятельности «Час безопасности».	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа		+	
109.	Практико-ориентированная акция «Эвакуация» с привлечением специалистов Филиала ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в	4 июля 26 июня 19 июля 10 августа		+	



	области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области»				
110.	Реализация профилактических мероприятий: - викторина «Факторы опасности»; - просмотр документального кино («Путь в никуда», «Террор - путь слабых»); - мультипликационных фильмов («Серьезные дела»).	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	+
111.	Внедрение и использование в работе с детьми информационных и методических материалов, разработанных методистами центра, лагерей, общественных организаций и патриотических клубов города	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
112.	Конкурс видеороликов «Будь внимательнее», посвященный антипропаганде терроризму, суицидального поведения; Деловая игра «Под подозрением»	9 июня 2 июля 1 июля 18 августа		+	
113.	«Без вреда» - экспериментальная лекция направленная на формирование правил здорового питания «Хочу здоровым быть» - спортивная игра	9 июня 2 июля 1 июля 18 августа			+
114.	Встреча с представителями 2 ЭО МРЭО ГИБДД ГУ МВД России по Новосибирской области	12 июня 4 июля 28 июля 18 августа			
115.	<u>«Дорожные приключения» - общелагерная конструкторская игра на знание правил дорожного движения для старшей дружины</u>	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
116.	«Правильное движение» - квест-игра для младшей дружины	5 июня – 20 июня 28 июня – 12 июля 21 июля – 4 августа 11 августа – 26 августа		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»</b>					
117.	<u>Подготовка вожатых в</u>	20 ноября 2023 –		+	

	«Школе вожатского дела», методистов в «Школе вожатского дела 2.0.»	30 апреля 2024 года			
118.	Входящая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	2 июня 24 июня 17 июля 8 августа		+	
119.	Текущая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	11 июня 3 июля 26 июля 17 августа		+	
120.	Итоговая диагностика по изучению уровня эмоционального комфорта, выгорания вожатых	21 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
121.	<i>Тренинг «Этажи», релакс</i>	По необходимости		+	
122.	<i>Участие в конкурсе методических разработок</i>	13 июля		+	
123.	<i>Участие в городской научно-практической конференции</i>	18 августа	+		
124.	Реализация программы развития педагогического отряда «Пламя» «Ступени роста»;	1.01.2024 – 31.12.2024		+	
125.	Проведение педагогических советов	20 июня 13 июля 5 августа 27 августа		+	
126.	Проведение ежедневных планерок	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
127.	Организация мероприятий для вожатых по сплочению педагогического отряда, повышению вожатских навыков и мотивации на 4-й, 8-й, 12-й, 16-й, 19-й день смены	5, 9, 13, 17, 21 июня 27 июня, 1, 5, 9, 14 июля 20, 24, 28 июля, 1, 4 августа 11, 15, 19, 23, 26 августа		+	
128.	Реализация программы нематериального стимулирования и материальной мотивации	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
129.	Участие в ежегодном городском родительском собрании	апрель	+		
130.	Участие в ежегодном заседании городского общественного	октябрь	+		

	совета				
131.	Участие в ежегодном городском педагогическом семинаре для работников сферы дополнительного образования и представителей родительских комитетов	декабрь	+		
132.	Ведение социальных сетей (группа «Вконтакте») для информирования, освещения текущей деятельности, а также обсуждения интересующих родителей вопросы и осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов	Круглогодично		+	
133.	Раздел «обратная связь» на сайте учреждения	Круглогодично		+	
134.	Информационные стенды в офисе учреждения и в лагере на входе для размещения материалов о работе лагеря, режиме дня, меню, требованиях к жизнеобеспечению и особенностях жизнедеятельности детей на территории лагеря	Круглогодично		+	
135.	Работа заместителя начальника по воспитательной работе, педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, составление психолого-педагогических характеристик отдыхающих	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
136.	Индивидуальное дистанционное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	2 июня – 22 июня 24 июня – 14 июля 17 июля – 6 августа 8 августа – 28 августа		+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
137.	Разработка тренинговой программы по развитию эмоционального интеллекта в условиях ДОЛ «Эмоции жизни», обучение и подготовка вожатых и педагогов к работе и	1 марта – 31 мая		+	

	взаимодействию с детьми, предотвращению, гашению и решению конфликтов				
138.	Занятия в комнате психологической разгрузки	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
139.	Коррекционно-развивающие занятия	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
140.	Консультирование детей, вожатых, педагогов, родителей	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
141.	Мероприятия по социально-психологическая адаптации	5 июня – 19 июня 27 июня – 11 июля 20 июля – 3 августа 11 августа – 25 августа			+
142.	Входное анкетирование, диагностика и тестирование: «Эмоциональный интеллект», тест Уилсона «Дерево с человечками», тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову), анкета «Эмоция-лето»	5 июня 27 июня 20 июля 11 августа			+
143.	Текущее анкетирование, диагностика и тестирование: «Эмоциональный интеллект», тест Уилсона «Дерево с человечками», тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову), анкета «Эмоция-лето»	13 июня 5 июля 28 июля 19 августа			+
144.	Итоговое анкетирование, диагностика и тестирование: «Эмоциональный интеллект», тест Уилсона «Дерево с человечками», тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову), анкета «Эмоция-лето»	19 июня 11 июля 3 августа 25 августа			+